

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Rahima S and Hanan A. Taqi. 2017. "Does Mind Mapping Enhance Learning?". *International Journal of English Language Teaching, Online*, 5(8): 65-77, <http://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Does-Mind-Mapping-Enhance-Learning.pdf>, diunduh 8 Juni 2019 pukul 08.10.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. 2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Puataka Utama.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alabeta.
- Fanani, Achmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Suarabaya: Adi Buana University Press.
- Fanani, Achmad dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Bserbasis Pembelajaran Abad 21*. Suarabaya: Adi Buana University Press.
- Leksono, Ibud Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Suarabaya: Adi Buana University Press.
- Mahmuddin. 2009. *Pembelajaran Bserbasis Peta Pikiran (Mind Mapping)*. <http://mahmuddin.wordpress.com>, diunduh 10 Juni 2019 pukul 18.00.
- Mehakati, Federikus Umbu. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan (*Mind Mapping*) pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Online*, 7(6): 678,

<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/download/7486/7124>, diunduh 8 Juni 2019 pukul 08.05.

Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Saleh, Andri. 2009. *Kreatif Mengajar dengan Mind Mapping*. Jakarta: Regina.

Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Saputro, Allan Renaldi dkk. 2017. "The Application of Mind Mapping Learning Model to Improve the Students' Learning Outcomes and Liveliness". International Conference on Teacher Training and Education, Online, 158, <https://download.atlantis-press.com/article/25885708.pdf>, diunduh 8 Juni 2019 pukul 08.15.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Susanti, Sri. 2016. "Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Online, 1(1): 25-37, <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/9060>, diunduh 8 Juni 2019 pukul 08.00.

Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Swadarma, Doni. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : PT Alex Media Komputindo.

Windura, Susanto. 2016. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.

LAMPIRAN

1. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wulan Octaviani
 NIM : 168000003
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	05-09-2019	Pengajuan BAB I dan BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	20-09-2019	Revisi BAB I dan BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	30-09-2019	ACC BAB I dan BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	15-10-2019	Pengajuan BAB III dan instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	25-10-2019	Revisi BAB III dan instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	04-11-2019	ACC BAB III dan instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	21-11-2019	Pengajuan BAB IV dan BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	02-12-2019	Revisi BAB IV dan BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	16-12-2019	ACC BAB IV dan BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	30-12-2019	Pengajuan lampiran	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	03-01-2020	Revisi lampiran	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	06-01-2020	ACC skripsi lengkap dan persetujuan sidang	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 6 Januari 2020.

Pembimbing I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN.0707106102

Pembimbing II

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0709037707

Mengetahui:
 Dekan FKIP,

 Dr. Suhar, S.H., M.Si.
 NIDN.196801031992031003



2. FORMAT REVISI SKRIPSI



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wulan Octaviani
NIM : 168000003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto
Penguji I : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Manfaat Penelitian)		
2	Bab II		
3	Bab III		
4	Abstrak		
5	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN.070848301

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN.0707106102

3. Lampiran Surat Izin Penelitian



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 098/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 September 2019

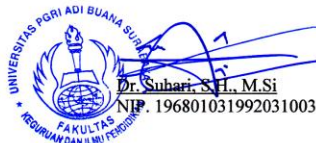
Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Wulan Octaviani
NIM : 168000003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Teknik Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

4. Lampiran Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
Tlp. 0321592543 email: sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
421.2/256/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Wulan Octaviani

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian **"Pengaruh Teknik Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto"**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



Joko Sucipto, S.Pd
NIP 196003231982011019

5. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojokerto
Kelas/Semester	: IV/1 (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub tema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 5 (Lima)
Mata pelajaran	: IPS, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	: 5 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	3.3.1 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan desimal
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih,	4.3.1 Menyelesaikan masalah tentang penaksiran operasi

hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	penjumlahan dan pengurangan desimal
--	-------------------------------------

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat Kota / Kabupaten sampai tingkat Provinsi	4.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Mengapresiasi karya seni kolase

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik.

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.
5. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan penaksiran, siswa mampu menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan desimal dengan tepat.
6. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan penaksiran, siswa mampu menyelesaikan permasalahan penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan desimal dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Hasil bagi dua bilangan cacah
- Pemanfaatan sumber daya alam
- Membuat karya kolase

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Mind Mapping*
- Metode : Eksplorasi, Diskusi, dan Tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Gambar tentang lingkungan
- Teks tentang sumber daya alam
- Contoh hasil bagi dua bilangan cacah
- Contoh karya seni kolase

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Satu siswa diminta maju kedepan untuk memimpin doa. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian siswa. 4. Memacu semangat siswa dengan memberikan yel-yel 5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 6. Mengulang kembali pembelajaran sebelumnya 7. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Peduli terhadap makhluk hidup” dan sub tema yang akan dipelajari yaitu “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu berkaitan dengan Pemanfaatan sumber daya alam, Membuat karya kolase dan Hasil bagi dua bilangan cacah 9. Melakukan apersepsi 	
Inti	<p>A. Teknik <i>Mind Mapping</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengemukakan konsep atau masalah yang akan dipecahkan siswa yaitu karakteristik tempat hidup hewan dan pemanfaatannya 2. Siswa membentuk kelompok kecil 3. Kelompok mendiskusikan masalah yang diberikan oleh guru 4. Kelompok menuliskan hasil diskusinya kedalam peta pikiran 5. Masing-masing kelompok secara bergantian membacakan hasil diskusinya <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta memajang karya seni mozaik yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. 	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. 3. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. 4. Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. 5. Kemudian siswa memilih salah satu hasil karya temannya. 6. Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 7. Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. 8. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. 9. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. 10. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat 2. dalam buku siswa. 3. Siswa diminta menyelesaikan soal cerita 4. Siswa diminta melakukan penaksiran tentang berat seluruh belanja Sitindan Ibunya 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyelesaikan soal-soal yang terdapat di buku siswa. 6. Siswa membuat soal cerita sendiri tentang penaksiran desimal. 7. Siswa menukarkan soal yang dibuat dengan temannya dan meminta teman tersebut untuk menjawab. 8. Siswa mendiskusikan hasilnya secara berpasangan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah di pelajari 2. Siswa dan guru membuat kesimpulan terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru memberikan pesan moral terkait pembelajaran yang telah dilakukan 4. Siswa diberikan tugas kerjasama dengan orang tua yaitu menuliskan karakteristik lingkungan alam yang ada di sekitar rumah dan sebutkan hewan apa saja yang dapat hidup di sana 5. Guru menginformasikan terkait rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 6. Perwakilan siswa diminta maju untuk memimpin doa 7. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Sikap : Observasi (Selama pembelajaran berlangsung)

- b. Pengetahuan : Tes tulis
- c. Keterampilan : Unjuk kerja
- 2. Bentuk instrumen
 - a. Sikap : Tabel observasi sikap
 - b. Pengetahuan : Pilihan Ganda
 - c. Keterampilan : Tabel unjuk kerja
- 3. Instrumen
(terlampir)

I. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Siswa bisa mencari informasi dari berbagai sumber tentang karakteristik lingkungan tempat tinggal mereka dan hewan yang cocok dengan karakteristik tersebut.

2. Remedial

Siswa yang belum dapat menyelesaikan soal-soal penaksiran penjumlahan dan pengurangan desimal dapat diberikan soal-soal sederhana yang lebih konkret dan dibekali keterampilan dalam memecahkan masalah.

Guru Kelas IV

Surabaya, 1 September 2019
Mahasiswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lampiran Penilaian

1. IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. SBdP

Mengapresiasi karya mozaik dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya mozaik temannya.			
2	Siswa menuliskan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya mozaik tersebut.			

3	Siswa hal yang menarik dari karya mozaik tersebut beserta alasannya.			
4	Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut tersebut lebih baik lagi.			

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal penaksiran dinilai dengan angka (skoring)

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin Peduli)

Contoh dapat dilihat pada bagian Lampiran 2 buku guru.

6. Lampiran Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Kelas/ Semester	: IV/1 (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 5 (Lima)
Muatan Pelajaran	: IPS, Matematika, SBdP
Judul Penelitian	: Pengaruh Teknik Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto
Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen PGSD

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto.**
2. Penilaian cukup dengan memberikan cek (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pertanyaan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :
 - 1 = sangat kurang
 - 2 = kurang
 - 3 = cukup
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik
3. Dibagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan RPP tersebut.

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	Identitas mata pelajaran					
	1. Kelengkapan identitas mata pelajaran.					✓
II	2. Koefisiensi waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran.				✓	
	Rumusan tujuan/ Indikator					
II	3. Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD				✓	
	4. Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur				✓	
	5. Keterwakilan KI dan KD				✓	
	6. Ketercapaian karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu				✓	
III	Materi					
	7. Keluasan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	8. Kesesuaian materi dengan tingkat afektif, kognitif dan psikomotor peserta didik				✓	
IV	9. Keruntutan materi yang diajarkan					
	Metode pembelajaran					
	10. Kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan dengan tujuan pembelajaran				✓	
	11. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
V	12. Kesesuaian metode pembelajaran dengan pengembangan karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu				✓	
	Kegiatan pembelajaran					
	13. Keterpaduan kegiatan pembelajaran dengan karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu				✓	
	14. Keruntutan langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran					✓

	15. Ketepatan alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran				✓	
VI	Pemilihan media/ sumber belajar					
	16. Kesesuaian penggunaan media/ sumber belajar dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓	
VII	Penilaian hasil belajar					
	17. Ketepatan pemilihan teknik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	18. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/ tujuan pembelajaran				✓	
	19. Ketersediaan dan kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓	
	20. Ketersediaan kunci jawaban				✓	
VIII	Kebahasaan					
	21. Penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik					✓
	22. Kemudahan pemahaman bahasa yang digunakan				✓	
	23. Kejelasan penulisan dan bahasa yang digunakan				✓	
IX	Pengembangan karakter					
	24. Kesesuaian cara pengembangan karakter dengan model pembelajaran yang digunakan			✓		
	25. Kemudahan pelaksanaan pengembangan karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu dalam kegiatan pembelajaran				✓	

Penilaian Umum RPP	A	B	C	D
A. Dapat digunakan tanpa revisi	✓			
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

Saran-saran :

.....
.....
.....

Surabaya, 01 Oktober 2019
Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN.0707106102

7. Lampiran Kisi-kisi Penilaian

Kelas/ Semester : IV/1 (Satu)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)

Pembelajaran : 5 (Lima)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Jenjang Kemampuan				Jumlah Soal
						C1	C2	C3	C4	
1.	3.1 Mengidentifikasi kisi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menjelaskan Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar	Karakteristik dataran tinggi	Tes tulis	Pilihan Ganda	√				1 Soal
					Pilihan Ganda		√			1 Soal
					Isian				√	1 Soal
			Karakteristik dataran rendah	Tes tulis	Pilihan Ganda	√				1 Soal
					Pilihan Ganda		√			1 Soal
					Isian		√			1 Soal
			Karakteristik pantai	Tes tulis	Pilihan Ganda	√				1 Soal
					Pilihan Ganda		√			1 Soal
					Uraian				√	1 Soal
			Pemanfaatan sumber daya alam nabati bagi kesejahteraan masyarakat	Tes tulis	Pilihan Ganda			√		1 Soal
					Isian			√		1 Soal
			Karakteristik tempat hidup hewan	Tes tulis	Pilihan Ganda	√				1 Soal
					Pilihan Ganda				√	1 Soal
					Isian			√		1 Soal
			Pemanfaatan sumber daya alam hewani bagi kesejahteraan masyarakat	Tes tulis	Pilihan Ganda	√				1 Soal
Isian		√					1 Soal			
Uraian						√	1 Soal			
Jumlah						5	5	3	5	18 Soal

8. Lampiran Instrumen Tes Hasil Belajar

Kelas/ Semester : IV/1 (Satu)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)

Pembelajaran : 5 (Lima)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Penilaian	Soal	Jawaban	Skor
1.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menjelaskan Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar	Karakteristik dataran tinggi	Pilihan Ganda	Permukaan bumi yang ketinggiannya diatas 500 meter dari permukaan laut adalah... a. Dataran tinggi b. Dataran rendah c. Pegunungan d. Perbukitan	a. Dataran	1
				Pilihan Ganda	Dataran tinggi cocok ditanami tanaman... a. padi b. kacang c. jagung d. teh	d. teh	1
				Isian	Semakin tinggi permukaan tanah dari laut, maka suhunya semakin...	Dingin	2
			Karakteristik dataran rendah	Pilihan Ganda	Dataran rendah merupakan daerah di atas permukaan bumi yang ketinggiannya... di atas permukaan laut. a. 300 meter b. 0-200 meter c. 200-300 meter d. lebih dari 200 meter	b. 0-200 meter	1
				Pilihan Ganda	Di daerah dataran rendah paling cocok untuk... a. perkebunan teh b. tempat peristirahatan c. pertanian pangan d. tanaman sayuran	c. pertanian pangan	1
				Isian	Persawahan banyak kita jumpai di daerah...	Dataran rendah	2
				Uraian	Sebutkan 3 manfaat dataran rendah bagi manusia		3

			Karakteristik pantai	Pilihan Ganda	Daerah yang berada di tepi laut dan berpasir dinamakan... a. lereng b. dataran rendah c. pantai d. dataran tinggi	c. pantai	1
			Karakteristik tempat hidup tumbuhan	Pilihan Ganda	Tumbuhan yang sering dijumpai di daerah dataran rendah adalah... a. teh b. pinus c. kopi d. jagung	d. jagung	1
				Uraian	Sebutkan perbedaan tumbuhan yang berada di dataran tinggi dengan dataran rendah!		3
			Pemanfaatan sumber daya alam nabati bagi kesejahteraan masyarakat	Pilihan Ganda	Berikut kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan lingkungan, kecuali... a. pembakaran hutan b. penggunaan pukat harimau c. penebangan liar d. tebang pilih pohon	d. tebang pilih pohon	1
				Isian	Sumber daya alam sangatlah terbatas, maka dari itu kita harus memanfatkannya secara...		2
			Karakteristik tempat hidup hewan	Pilihan Ganda	Berikut ini termasuk penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya kecuali... a. Hewan yang hidup bebas b. Hewan yang hidup di darat c. Hewan yang hidup di air d. Hewan yang hidup di darat dan di air	a. Hewan yang hidup bebas	1
				Pilihan Ganda	Setiap hewan memiliki ciri khusus yang berkaitan dengan... a. karakteristik lingkungan b. makanan c. tubuh d. temannya	a. karakteristik lingkungan	1

			hewani bagi kesejahteraan masyarakat		a. lebah b. kalong c. burung pipit d. burung elang		
				Isian	Bagian dari ayam yang dapat dimanfaatkan adalah bagian.... dan....	Telur dan daging	2
				Uraian	Apa tujuan pelestarian hewan?		3

ROMAWI	SKOR PENILAIAN	NOMER SOAL	JUMLAH SKOR
I	Skor maks 1	1-10	10
II	Skor maks 2	1-5	10
III	Skor maks 3	1-3	9
PEDOMAN PENSKORAN			
$NA \text{ Per Romawi} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			

9. Lampiran Lembar Validasi Tes Hasil Belajar
LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/ Semester	: IV/1 (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 5 (Lima)
Muatan Pelajaran	: IPS, Matematika, SBdP
Judul Penelitian	: Pengaruh Teknik Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto
Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen PGSD

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Tes Hasil Belajar Peserta Didik Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojokerto.**
2. Penilaian cukup dengan memberikan cek (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pertanyaan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :
 - 1 = sangat kurang
 - 2 = kurang
 - 3 = cukup
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik
3. Dibagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan RPP tersebut.

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	Mengikuti langkah-langkah dan prosedur yang benar				✓	
II	Mengikuti berbagai kaidah yang ada agar soal-soal yang dihasilkan membentuk perangkat tes yang valid				✓	
III	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan					✓
IV	Setiap butir soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	

Penilaian Umum Tes Hasil Belajar Peserta Didik	A	B	C	D
A. Dapat digunakan tanpa revisi	✓			
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

Saran-saran :

.....

.....

.....

Surabaya, 01 Oktober 2019
Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN.0707106102

10. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Nama :	Kelas :	Absen :	Kelompok :
--------	---------	---------	------------

Sumber Daya Alam

A. Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah semua yang ada di bumi secara alami yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.

B. Jenis-jenis Sumber Daya Alam

1) Sumber daya alam dari tumbuhan

a. Bahan pangan

Tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pangan, berbagai makanan berasal dari tumbuhan, seperti daerah Kopeng kab. Semarang banyak masyarakat bermata pencaharian sebagai petani sayuran misalnya bayam, wortel, kubis, daun seledri dan lainnya. Di daerah Bandungan kab. Semarang masyarakat sebagian besar menjadi petani sayuran sawi, bayam, kangkung dan di daerah Temanggung sebagian besar masyarakat menjadi petani padi, jagung dan ketela pohon. Semua hasil pertanian tersebut dapat diolah menjadi bahan pangan bagi masyarakat yang berasal dari alam.

b. Bahan sandang

Tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pembuat pakaian. Seperti pohon randu, dapat diambil buahnya yang dapat diolah menjadi serat kain. Randu diambil seratnya untuk dijadikan benang dan dari benang dijadikan kain, dari kain menjadi baju yang kita gunakan sehari hari.

c. Peralatan rumah tangga

Peralatan rumah tangga yang sering kita jumpai dirumah sebagian berasal dari tumbuhan, kebanyakan berasal dari kayu. Contohnya pintu, meja, kursi, lemari dan tiang. Kayu juga dapat dimanfaatkan untuk bahan dasar pembuat tisu dan kertas. Selain kayu, getah karet juga dapat dimanfaatkan sebagai ban mobil dan sepeda. Rotan dapat digunakan sebagai anyaman untuk membuat kursi, tali dan kerajinan lainnya seperti topi. Bambu dapat dimanfaatkan sebagai tiang, sebagai anyaman contohnya saja di daerah Temanggung saat masyarakat menjemur tembakau, mereka menggunakan anyaman bambu sebagai alas untuk menjemur tembakau, bambu juga bisa dianyam sebagai tempat menjemur padi, sebagai dinding rumah, dan pagar.

d. Produk kesehatan dan perawatan tubuh.

Sumber daya alam hayati juga dapat dimanfaatkan sebagai produk kesehatan contohnya jamu, masyarakat sudah tidak asing lagi dengan obat herbal yang berkhasiat menyembuhkan berbagai penyakit secara alami. Bahan yang dapat digunakan sebagai jamu adalah kunyit, jahe, kencur, temulawak, kumis kucing danengkudu. Untuk perawatan tubuh banyak tanaman yang dibudidayakan dan dimanfaatkan sebagai bahan kosmetik contohnya urang aring, lidah buaya, sari mawar, sari melati, bengkoang, sari teh, sari kopi dan lain lain

2) Sumber daya alam dari hewan

a. Bahan pangan

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Hewan dapat dimanfaatkan manusia sebagai lauk pauk, dalam empat sehat lima sempurna kita diharuskan untuk mengonsumsi makanan dari daging untuk mencukupi kebutuhan protein harian. Hewan yang dapat dimanfaatkan manusia contohnya ayam, sapi, kambing, ikan, dll. Manfaat hewan juga dapat diambil dari hasil susu untuk dijadikan susu formula, susu fermentasi, keju dan olahan lainnya. Telur ayam dan telur burung puyuh dapat dimanfaatkan sebagai bahan pangan yang berprotein tinggi.

b. Bahan sandang

Bagian kulit hewan dapat dijadikan sebagai sandang yang bermutu tinggi, adalah wol yang berasal dari bulu domba, kain sutra berasal dari kepompong ulat sutra dan kulit hewan dapat juga digunakan sebagai peralatan rumah tangga seperti tas, jaket, pelapis kursi sofa, jok mobil dan sepatu.

c. Produk kesehatan

Hewan dapat dimanfaatkan sebagai produk kesehatan bagi manusia, contohnya lebah dapat menghasilkan madu, burung walet air liurnya dapat dimanfaatkan untuk menambah stamina dan menghaluskan kulit dan susu kambing dimanfaatkan untuk kesehatan pencernaan.

Membuat Mind Mapping

Alat dan Bahan:

1. Pensil
2. Penghapus
3. Spidol/ pensil warna/ krayon

Langkah kerja:

1. Bentuk kelompok yang beranggotakan 5-7 siswa.
2. Diskusikan bersama teman sekelompok tentang pemanfaatan sumber daya alam
3. Buatlah mind mapping/ peta pikiran dari hasil diskusimu
4. Presentasikan di depan kelas hasil kerjamu.

11. Lampiran Nilai *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik
 a. Nilai Terendah *Pretest*

5

nama : rera
 KLS : IV
 NO. Absen : 6

PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

A. Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. Permukaan bumi yang ketinggiannya diatas 500 meter dari permukaan laut adalah...
 - a. Dataran tinggi
 - b. Pegunungan
 - c. Dataran rendah
 - d. Perbukitan
2. Dataran tinggi cocok ditanami tanaman...
 - a. padi
 - b. kacang
 - c. jagung
 - d. teh
3. Dataran rendah merupakan daerah di atas permukaan bumi yang ketinggiannya... di atas permukaan laut.
 - a. 300 meter
 - b. 0-200 meter
 - c. 200-300 meter
 - d. lebih dari 200 meter
4. Di daerah dataran rendah paling cocok untuk...
 - a. perkebunan teh
 - b. tempat peristirahatan
 - c. pertanian pangan
 - d. tanaman sayuran
5. Daerah yang berada di tepi laut dan berpasir dinamakan...
 - a. lereng
 - b. dataran rendah
 - c. pantai
 - d. dataran tinggi
6. Tumbuhan yang sering dijumpai di daerah dataran rendah adalah...
 - a. teh
 - b. pinus
 - c. kopi
 - d. jagung
7. Berikut kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan lingkungan, kecuali...
 - a. pembakaran hutan
 - b. penggunaan pukat harimau
 - c. penebangan liar
 - d. tebang pilih pohon
8. Berikut ini termasuk penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya kecuali...
 - a. Hewan yang hidup bebas
 - b. Hewan yang hidup di darat
 - c. Hewan yang hidup di air
 - d. Hewan yang hidup di darat dan di air
9. Setiap hewan memiliki ciri khusus yang berkaitan dengan...
 - a. karakteristik lingkungan
 - b. makanan
 - c. tubuh
 - d. temanya
10. Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah...
 - a. lebah
 - b. kalong
 - c. burung pipit
 - d. burung elang

45

20
 90
 77

 137

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1. Semakin tinggi permukaan tanah dari laut, maka suhunya semakin... *rendah*
- 2. Persawahan banyak kita jumpai di daerah... *dataran rendah*
- 3. Sumber daya alam sangatlah terbatas, maka dari itu kita harus mematakannya secara... *rasional*
- 4. Ekor cecak yang bergoyang pada saat putus bertujuan untuk... *menyengat*
- 5. Bagian dari ayam yang dapat dimanfaatkan adalah bagian... dan... *kepala* dan *sayur*

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. Sebutkan 3 manfaat dataran rendah bagi manusia!
dapat mencambah kebanyolan, dapat menumbuhkan buah-buahan, dan dapat menanam padi
- 2. Sebutkan perbedaan tumbuhan yang berada di dataran tinggi dengan dataran rendah!
dataran rendah memiliki suhu yang lebih hangat dan banyak hujan, sedangkan dataran tinggi memiliki suhu yang lebih dingin dan sedikit hujan
- 3. Apa tujuan pelestarian hewan?
agar hewan tidak punah

setinggi meter dari permukaan

b. Nilai Tertinggi *Pretest*

Aurelia salsola an-nazwa

dosen B
KIS-IV

PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

A. Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

- Permukaan bumi yang ketinggaiannya diatas 500 meter dari permukaan laut adalah...
 - Dataran tinggi
 - Pegunungan
 - Dataran rendah
 - Perbukitan
 - Dataran tinggi cocok ditanami tanaman...
 - padi
 - kacang
 - jagung
 - teh
 - Dataran rendah merupakan daerah di atas permukaan bumi yang ketinggaiannya.... di atas permukaan laut.
 - 300 meter
 - 0-200 meter
 - 200-300 meter
 - lebih dari 200 meter
 - Di daerah dataran rendah paling cocok untuk...
 - perkebunan teh
 - tempat peristirahatan
 - pertanian pangan
 - tanaman sayuran
 - Daerah yang berada di tepi laut dan berpasir dinamakan...
 - lereng
 - dataran rendah
 - pantai
 - dataran tinggi
 - Tumbuhan yang sering dijumpai di daerah dataran rendah adalah...
 - teh
 - pinus
- Berikut kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan lingkungan, kecuali...
 - pembakaran hutan
 - penggunaan pukat harimau
 - penebangan liar
 - tebang pilih pohon
 - Berikut ini termasuk penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya kecuali...
 - Hewan yang hidup bebas
 - Hewan yang hidup di darat
 - Hewan yang hidup di air
 - Hewan yang hidup di darat dan di air
 - Setiap hewan memiliki ciri khusus yang berkaitan dengan...
 - karakteristik lingkungan
 - makanan
 - tubuh
 - tenangnya
 - Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah...
 - lebah
 - kalong
 - burung pipit
 - burung elang

90
100
49
234

78

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Semakin tinggi permukaan tanah dari laut, maka suhunya semakin Dingin
2. Persewaan banyak kita jumpai di daerah dataran rendah.
3. Sumber daya alam sangatlah terbatas, maka dari itu Kita harus mememanfaatkannya secara Bijak dan seretunya
4. Ekor cicak yang bergoyang-goyang pada saat putus bertujuan untuk Mendapat musuh.
5. Bagian dari ayam yang dapat dimanfaatkan adalah bagian.... dan telur dan daging

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 manfaat dataran rendah bagi manusia!
 - Bisa menanam jagung
 - Bisa menanam padi
 - Bisa menanam pohon
2. Sebutkan perbedaan tumbuhan yang berada di dataran tinggi dengan dataran rendah!
 - Kalau dataran tinggi bersuhu dibawah 130
 - Kalau dataran rendah bersuhu diatas 250
3. Apa tujuan pelestarian hewan?

87

OP
001
10
14
18

180

160105 = 11
100614
NOVA = 100614
NO = 20

PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

A. Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

- Perukaan bumi yang ketinggiannya diatas 500 meter dari permukaan laut adalah...
 - Dataran tinggi
 - Dataran rendah
 - Pegunungan
 - Perbukitan
- Dataran tinggi cocok ditanami tanaman...
 - padi
 - kacang
 - jagung
 - teh
- Dataran rendah merupakan daerah di atas permukaan bumi yang ketinggiannya.... di atas permukaan laut.
 - > 300 meter
 - 0-200 meter
 - 200-300 meter
 - lebih dari 200 meter
- Di daerah dataran rendah paling cocok untuk...
 - perkebunan teh
 - tempat peristirahatan
 - pertanian pangan
 - tanaman sayuran
- Daerah yang berada di tepi laut dan berpasir dinamakan...
 - lereng
 - dataran rendah
 - pantai
 - dataran tinggi
- Tumbuhan yang sering dijumpai di daerah dataran rendah adalah...
 - teh
 - pinus
 - bambu
 - kelapa
- Berikut kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan lingkungan, kecuali...
 - pembakaran hutan
 - penggunaan pukat harimau
 - penebangan liar
 - tebang pilih pohon
- Berikut ini termasuk penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya kecuali...
 - Hewan yang hidup bebas
 - Hewan yang hidup di darat
 - Hewan yang hidup di air
 - Hewan yang hidup di darat dan di air
- Setiap hewan memiliki ciri khusus yang berkaitan dengan...
 - karakteristik lingkungan
 - makanan
 - tubuh
 - tenanya
- Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah...
 - lebah
 - kalong
 - burung pipit
 - burung elang

70
40
55
165

Nilai 100
100/100 = 100%

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1. Semakin tinggi permukaan tanah dari laut, maka suhunya semakin... **dibawah zero**
- 2. Persawahan banyak kita jumpai di daerah... **di sawah**
- 3. Sumber daya alam sangatlah terbatas, maka dari itu kita harus memanfaatkannya secara **Baik**
- 4. Ekor cicak yang bergoyang-goyang pada saat putus bertujuan untuk... **untuk pancingan**
- 5. Bagian dari ayam yang dapat dimanfaatkan adalah bagian... **dan**

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. Sebutkan 3 manfaat dataran rendah bagi manusia! **Rumahan**
- 2. Sebutkan perbedaan tumbuhan yang berada di dataran tinggi dengan dataran rendah! **Rumahnya sakit**
- 3. Apa tujuan pelestarian hewan? **Mencegah kelestarian hewan**

d. Nilai Tertinggi *Posttest*

Nama : Erica
 NLS : 11
 No. Absen : 29

PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

A. Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

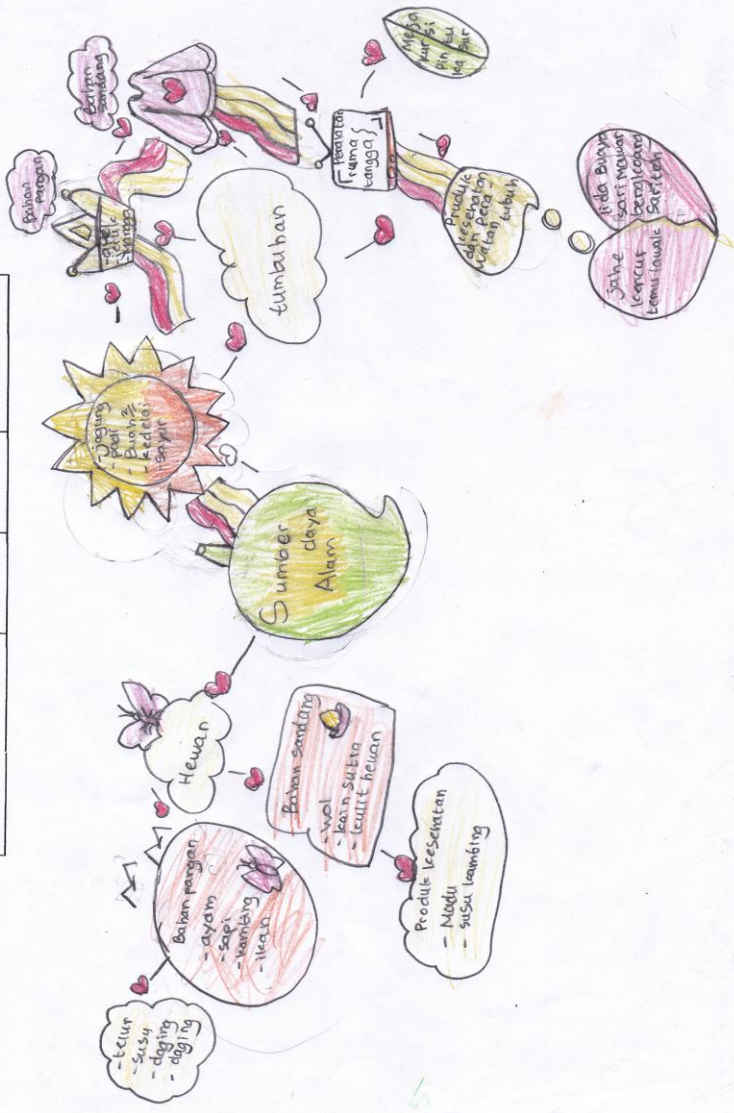
- Permukaan bumi yang ketinggiannya diatas 500 meter dari permukaan laut adalah...
 - Dataran tinggi
 - Dataran rendah
 - Pegunungan
 - Perbukitan
- Dataran tinggi cocok ditanami tanaman...
 - padi
 - kacang
 - jagung
 - teh
- Dataran rendah merupakan daerah di atas permukaan bumi yang ketinggiannya... di atas permukaan laut.
 - 300 meter
 - 0-200 meter
 - 200-300 meter
 - lebih dari 200 meter
- Di daerah dataran rendah paling cocok untuk...
 - perkebunan teh
 - tempat peristirahatan
 - perikanan pangen
 - tanaman sayuran
- Daerah yang berada di tepi laut dan berpasir dinamakan...
 - lereng
 - dataran rendah
 - pantai
 - dataran tinggi
- Tumbuhan yang sering dijumpai di daerah dataran rendah adalah...
 - teh
 - pinus
- Berikut kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan lingkungan, kecuali...
 - pembakaran hutan
 - penggunaan pupuk harimau
 - penebangan liar
 - tebang pilih pohon
- Berikut ini termasuk pengelompokan hewan berdasarkan tempat hidupnya kecuali...
 - Hewan yang hidup bebas
 - Hewan yang hidup di darat
 - Hewan yang hidup di air
 - Hewan yang hidup di darat dan di air
- Setiap hewan memiliki ciri khusus yang berkaitan dengan...
 - karakteristik lingkungan
 - makanan
 - tubuh
 - temannya
- Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah...
 - lebah
 - katong
 - burung pipit
 - burung elang

90 89
 100
 77

 198

12. Lampiran Mind Mapping Peserta Didik

Nama : Zharra
Kelas : 4/IV Absen : 31 Kelompok : 4



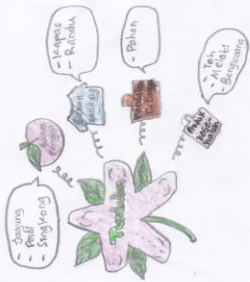
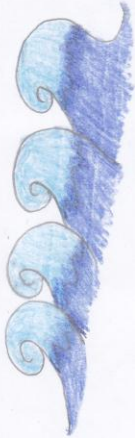
Nama: CHU A PUA E-A Kelas: IV Absen: 20 Kelompok:



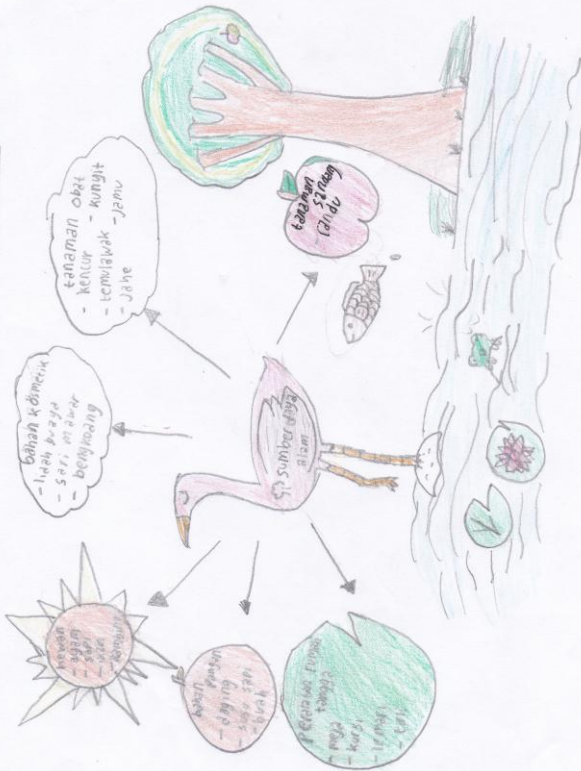
Nama: Abel	Kelas: IV	Absen: 26	Kelompok: 3
------------	-----------	-----------	-------------



Nama : Berica Kelas : IV Absen : 29 Kelompok : 1



Nama : 0170 Kelas : 4 Absen : 36 Kelompok : 1



13. Lampiran Dokumentasi



Membuka pembelajaran



Pengerjaan *pretest*



Proses pembelajaran



Pengerjaan *mind mapping*



Pengerjaan *mind mapping*



Pengerjaan *posttest*

14. Tabel Chi Kuadrat

HARGA CHI KUDRAT (χ^2)

d.b.	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

