

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amir, Taufiq. 2016. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana.
- Bilhuda, Titin. 2017. "Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar." Dalam *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol.3 (2) 439-450, <https://journal.unesa.ac.id/PD/article/view/1380>. Diunduh, 08 Agustus 2019 10:00 WIB.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Handayani, Suci. 2019. *Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interktif Fun Game Berbasis Karakter*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Husamah, Yuni Pantiwati dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media.
- Putri, Suci Utami. 2019. *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Rahman, Taufiqur. 2018. *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ramlawati. 2017. “Pengaruh Model PBL (Problem Based Learning) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik” Dalam Jurnal Sainsmat, Vol.4 (1) 1-14, <https://ojs.unm.ac.id/sainsmat/article/view/6451>, diunduh 8 Agustus 2019 pukul 09:00 WIB.
- Riyanto. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rosyid, Zaiful dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Rusmono. 2014. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu : Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Septiningtyas, Irma. 2016. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” Dalam Jurnal JPGSD, Vol.4 (2) 141-151, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnalpenelitian-n-pgsd/article/view/15690>, diunduh 8 Agustus 2019 pukul 08:10 WIB
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syafaruddin dkk. 2019. *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wisudawati, Asih Widi dan Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. J. Ngali Dadi 02-307 Telp. (031) 591921, 3941997 Fax. (031) 562894 Surabaya 60234
Kampus II. J. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mega Prisma Yunita
 NIM : 168000018
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penyebab Terganggunya Organ Pencernaan Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

Penguji I : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
 Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak	/	/
2	Daftar Isi	/	/
3	Rumusan Masalah BAB I	/	/
4	Penulisan Daftar Pustaka	/	/
5	Lampiran-lampiran	/	/

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN.0720096701

Dosen Penguji II

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN.0707106102



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Hanoi Dadi 31/6717 Telp. (031) 707127, 706097 Fax. (031) 740264 Surabaya 60234
Kampus II : Diklat Mengajar XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kkip.uniprisby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa: Mega Prisma Yunita
NIM : 168000018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penyebab Terganggunya Organ Pencernaan Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	15-08-2019	Pengajuan Judul	/	/
2	25-08-2019	Matris	/	/
3	09-09-2019	Bab I Revisi	/	/
4	16-09-2019	Bab I ACC	/	/
5	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi	/	/
6	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC	/	/
7	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	/	/
8	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	/	/
9	18-12-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	/	/
10	08-01-2019	Bab IV dan Bab V ACC	/	/
11	17-01-2019	Bab IV ACC	/	/
12	21-01-2020	ACC Skripsi Lengkap	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Imas Srinara Wadhari, S.H., M.Pd.
NIDN. 0709037707



Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1: Jl. Ngagel Dadi 35, 6017 Telp: (031) 5041007 Fax: (031) 5042884 Surabaya 60265
Kampus 2: Jl. Dukuh Mengagel 831 Telp: (031) 6261182, 6261183 Surabaya 60234
Website: www.upgrisab.ac.id

Nomor : 436/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

14 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Tenggiling Mejoyo I
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggiling Mejoyo I Surabaya berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Mega Prianta Yunits
NIM : 168000018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar pada Materi Penyebab Terunggungnya Organ Pencernaan Kelas V SDN Tenggiling Mejoyo I Surabaya
Waktu penelitian : 1 Oktober 2019 s.d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Demikian,



Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I

JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540
SURABAYA

Email : tengg@semejoyo1.sda@gmail.com

Nomor : 411.1/280/436.7.1.2.73/2019
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Permohonan izin Penelitian

Kepada Yth
Ketua Prodi S1 Universitas PGRI ACEH SUKSES SURABAYA
di Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat saudara No.436/AK.1/PKP/00/2019 Tanggal 14 Oktober 2019 " permohonan izin penelitian data awal tingkat " pada mahasiswa :

Nama : MEGA PRIMA YUBITA

NIM : 28000018

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENYEBAB TERGANGGUNYA GINJAL PENCIERNAAN KLAS V SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang diminta untuk pelaksanaan penelitian
Apapun mahasiswa yang bersangkutan berkonsultasi dengan koordinator Guru di SDN Tenggilis Mejoyo I.

Demikian surat balasan dari kami, diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 November 2019

Drs. LUCAS SUNANTO
NIP. 19630125 198303 1 013

Lampiran 5 : Instrumen Penelitian

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR
Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Tema 3 Makanan Sehat 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh Pembelajaran 2

a. Kisi-Kisi Penilaian Kognitif

Indikator	Materi	Soal	Dimensi Kognitif				Jenis Soal	Jawaban	Skor
			C1	C2	C3	C4			
3.3.1 Menyebutkan penyebab gangguan organ pencernaan	Penyebab terganggunya gangguan pada organ pencernaan	1. Apakah yang dimaksud dengan makanan yang sehat? a. Enak b. Tidak tercemar bakteri c. Mengenyangkan d. Manis	✓				Pilihan Ganda	b. Tidak tercemar bakteri	4
		2. Organ pencernaan apakah yang berfungsi menyerap cairan pada makanan yang kita konsumsi? a. Lambung b. Usus kecil c. Usus besar d. Usus buntu	✓				Pilihan Ganda	e. Usus Besar	4
		3. Virus apa yang menyebabkan diare? a. Rotavirus b. Virus AI c. Rabies d. Influenza	✓				Pilihan Ganda	a. Rotavirus	4
		4. Melalui apakah bakteri penyebab diare masuk ke tubuh kita? a. Udara yang kita hirup b. Makanan yang terkontaminasi c. Makanan yang terkontaminasi d. Jajanan b dan c benar	✓				Pilihan Ganda	d. Jawaban b dan c benar	4

b. Teknik Penskoran

3

SOAL Pilihan Ganda	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
7	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
8	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0

9	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
10	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
11	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
12	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
13	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
14	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
15	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
16	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
17	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
18	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
19	Jika siswa menjawab benar	4

	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
20	Jika siswa menjawab benar	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
	Jumlah Skor Soal Pilihan Ganda	80
SOAL- Uraian	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika siswa menjawab soal a dan b benar	10
	Jika siswa menjawab soal a benar dan b salah / soal a salah dan b benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab dengan benar bahan sesuai takaran dan tabungnya	10
	Jika siswa menjawab bahan dan tahapan sesuai namun takarannya tidak sesuai	5
	Jika siswa menjawab bahan pembuatannya kurang lengkap	3
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Sangat Baik = 90-100

Baik = 76-89

Cukup = 60-75

Kurang = >60

Lampiran 6 : Lembar Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : V / 1
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
 Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Penyebab
 Terganggunya Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN
 Tenggilis Mojoyo I Surabaya
 Penulis : Mega Prisma Yunita
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	✓
	2. System penomoran jelas.					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.					✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- ④ Baik
- 5: Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 3 Oktober 2019

Validator



Dr. Bahauddin Azmy, M.Pd.

NIDN. 0707106102

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
Pembelajaran ke	: 2
Kelas/Semester	: V / 1
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Penyebab Terganggunya Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Penulis	: Mega Prisma Yanita
Nama Validator	: Dra. Lely Bintarti
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. System penomoran jelas.					✓
	3. Pengaturan-ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- ④ Baik
- 5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*): Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

Sudah baik dengan menambahkan
RPP yang berkaitan lingkungan
(aswiydta)

Surabaya, 4 Oktober 2019

Validator



Dra. Lely Bintarti

NIP. 19621009 198201 2 012

Lampiran 7 : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : V / 1
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Penyebab Terganggunya Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Tenggelis Mejoyo 1 Surabaya
 Penulis : Mega Prisma Yumita
 Nama Validator : Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid		

2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
-------------------------------------	---	---

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓			✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓					✓			✓			
7	✓	✓				✓			✓			
8	✓					✓			✓			
9		✓			✓				✓			
10	✓				✓				✓			
11	✓				✓				✓			
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14	✓					✓			✓			
15	✓					✓			✓			
16	✓					✓			✓			
17	✓					✓			✓			
18	✓					✓			✓			
19	✓				✓				✓			
20	✓				✓				✓			
21	✓				✓					✓		
22		✓				✓				✓		

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sarabaya, 3 Oktober 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
Pembelajaran ke	: 2
Kelas/Semester	: V / 1
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Penyebab Terganggunya Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Penulis	: Mega Prisma Yunita
Nama Validator	: Dra. Lely Bintarti
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validitas isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (\checkmark) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid		

2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
-------------------------------------	---	---

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	✓					✓				✓		
2	✓					✓				✓		
3	✓					✓				✓		
4	✓					✓				✓		
5	✓					✓				✓		
6	✓					✓				✓		
7	✓					✓				✓		
8	✓					✓				✓		
9	✓					✓				✓		
10	✓					✓				✓		
11	✓					✓				✓		
12	✓					✓				✓		
13	✓					✓				✓		
14	✓					✓				✓		
15	✓					✓				✓		
16	✓					✓				✓		
17	✓					✓				✓		
18	✓					✓				✓		
19	✓					✓				✓		
20	✓					✓				✓		
21	✓					✓				✓		
22	✓					✓				✓		

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 4 Oktober 2019

Validator



Dea Lely Bhattari

NIP. 19621009 198201 2 012

Lampiran 8 : Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Sub Tema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 180 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menyebutkan Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.4	Menyajikan karya tentang	4.4.1 Mencari informasi

	konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	penyebab gangguan pada organ pencernaan.
--	---	--

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 Menjelaskan Ciri-ciri bahasa iklan.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menuliskan ciri-ciri bahasa iklan media cetak.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1 Menyebutkan properti yang digunakan dalam menari. 3.3.2 Mencari informasi properti tari
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tari dari salah satu daerah.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan
2. Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.
3. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari.

D. MATERI

1. Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
2. Ciri-ciri bahasa yang terdapat dalam iklan.
3. Macam-macam properti tari.

E. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Buku teks, gambar-gambar gangguan organ pencernaan, bacaan tentang gangguan organ pencernaan
- Contoh buku kecil berisi tentang penjelasan mengenai diare
- Contoh-contoh iklan dari media elektronik
- *Slide* atau gambar gambar dan artikel tentang properti tarian daerah

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : *Problem Based Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (<i>Literasi</i>)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1: <i>Orientasi siswa kepada masalah</i> Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati teks percakapan Udin, Siti, dan Lani yang disajikan. 2. Fase 2: <i>Mengorganisasikan siswa</i> Siswa memperhatikan tayangan slide mengenai penyebab gangguan pencernaan, guru memberikan penekanan pada topik jajan sembarangan dan gangguan yang dapat diakibatkan pada organ, pencernaan manusia, dalam pembelajaran kali ini lebih ditekankan pada gangguan diare. 3. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare pada tayangan yang telah ditampilkan dengan meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang apa yang menyebabkan gangguan dan bagaimana gangguan tersebut terjadi. 4. Fase 3: <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> Siswa dapat menuliskan pendapat/hasil diskusinya di selembar kertas/buku dan kemudian membandingkan pendapat/hasil diskusi tersebut dengan teks bacaan yang disajikan. 	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="344 280 785 552">5. Fase 4: <i>Membimbing penyelidikan</i> Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam Buku Siswa, guru dapat memberikan panduan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam teks bacaan: Ciri/tanda penyakit diare, penyebab diare, organ pencernaan yang terganggu ketika diare <li data-bbox="344 552 785 762">6. Setelah siswa mendapatkan informasi yang cukup dari teks bacaan, siswa diminta untuk melihat kembali hasil diskusinya dan membandingkan dengan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan. <li data-bbox="344 762 785 858">7. Guru memastikan tidak ada salah konsep dan persepsi pada pemahaman siswa. <li data-bbox="344 858 785 1134">8. Fase 5: <i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> Dalam diskusi kelas, siswa melanjutkan pembahasan dengan mencari informasi dari teman sekelas dan pengalaman pribadinya tentang gejala-gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare <li data-bbox="344 1134 785 1230">9. Diakhir diskusi, Siswa dibantu oleh Guru menarik kesimpulan dari faktor penyebab diare <li data-bbox="344 1230 785 1326">10. Siswa diberi penugasan berupa membuat buku kecil mengenai diare secara berkelompok. <li data-bbox="344 1326 785 1412">11. Guru mengajak siswa menanam salah satu tanaman obat alami diare di kebun sekolah (<i>Adiwiyata</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa diminta untuk membaca teks percakapan Dayu, Lani, dan Beni secara bergantian.</p> <p>13. Pada percakapan yang disajikan, ada pembicaraan tentang iklan obat gangguan pencernaan, gunakan percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang iklan media elektronik.</p> <p>14. Siswa menuliskan kalimat-kalimat iklan yang mereka ingat dari media elektronik yang pernah mereka dengar/lihat.</p> <p>15. Dari kalimat-kalimat iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan. <i>(Collaboration)</i></p> <p>16. Siswa menuliskan ciri-ciri kalimat iklan yang bisa mereka identifikasikan bersama dengan kelompoknya dan mempresentasikannya di depan kelas. <i>(Communication)</i></p> <p>17. Guru dapat menggunakan pembahasan tentang hal-hal yang digunakan dalam menambah daya tarik iklan media elektronik termasuk tarian daerah sebagai jembatan untuk meneruskan kegiatan SBdP tentang properti tari.</p> <p>18. Siswa mencermati bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari. <i>(Mandiri)</i></p> <p>19. Guru dapat memberikan panduan bagi siswa ketika mencari informasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dari teks bacaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Macam-macam properti tari yang dapat ditemukan dalam teks bacaan. ➤ Peranan properti tari dalam pertunjukan tari. ➤ Mengapa properti tari dibutuhkan dalam sebuah tarian. ➤ Siswa dapat membuat catatan kecil tentang hal-hal tersebut diatas. <p>20. Siswa melengkapi tabel yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari dan asal daerahnya.</p> <p>21. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang berbagai tarian daerah yang menggunakan properti tari.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (<i>Nasionalis</i>) 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religijs</i>) 	10 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Buku Kecil tentang Diare

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Buatlah buku kecil yang berisi tentang penjelasan mengenai diare. Kumpulkan informasi untuk melengkapi buku kecilmu. Gunakan buku kecilmu sebagai panduan apabila kamu mendapat tugas untuk menjelaskan tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Berikan panduan bagi siswa dalam membuat buku kecil ini, hal-hal yang harus ada dalam buku kecil siswa adalah:
 - Tanda-tanda/gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare.
 - Faktor penyebab diare secara umum.
 - Penjelasan mengapa diare bisa menjadi berbahaya bagi manusia.
- Berikan umpan balik kepada siswa di sepanjang proses pembuatan buku kecil, sehingga buku kecil yang dihasilkan memenuhi ketiga hal pokok yang disebutkan di atas.

Konten/Isi Buku Kecil	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dari rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci
Penyajian	Sangat menarik dan sangat mudah dibaca dan dipahami	Menarik, mudah dibaca dan dipahami	Cukup menarik, cukup mudah dibaca dan dipahami	Kurang menarik, kurang bisa dipahami

2. Menuliskan Kalimat Iklan dan Ciri-Ciri Bahasa Iklan
 Teknik Penilaian: Penugasan pengamatan
 Instrumen: Kunci Jawaban
 KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Kalimat Iklan
1.
2.
3.
4.
5.

Ciri-ciri bahasa iklan adalah ...

- Untuk kolom kalimat iklan, jawaban akan sangat tergantung pada iklan yang diamati oleh siswa baik dari televisi, radio atau internet
 - Ciri-ciri bahasa iklan: menarik perhatian, singkat, jelas, mengajak orang untuk membeli, menggunakan atau melakukan sesuatu.
3. Melengkapi Tabel Nama Tarian, Asal Daerah, dan Properti
Teknik Penilaian: Tes tertulis
Instrumen Penilaian: Kunci jawaban
KD SBdP 3.3

Dalam kelompok yang terdiri atas empat orang siswa, cari tahu tentang properti tari yang terdapat dalam tarian-tarian yang terdapat dalam kolom di bawah ini. Kamu dapat mencari informasi terkait dengan properti tersebut di internet, buku-buku, majalah, atau dengan bertanya pada guru sebagai salah satu sumber informasi.
Buatlah dalam selembar kertas A4 dan dekorasi dengan rapi. Kamu dapat juga mencari gambar tari yang sesuai untuk memperlihatkan keanekaragaman properti tari yang dimiliki oleh tarian daerah tersebut.

Nama Tari	Asal Daerah	Properti Tari
Tari Reog	Ponorogo	Topeng reog
Tari Kuda Lumping	Jawa Tengah	Kuda lumping
Tari Topeng	Jawa Barat	Selendang
Tari Baksa Kembang	Kalimantan Selatan	Bongkawan bunga
Tari Serampang Duabelas	Riau	Saputangan
Tari Merak	Bali	Bakar
Tari Topeng	Cirebon	Topeng

Guru Kelas V A



Dra. Lely Bintarti

NIP. 19621009 198201 2 012

Surabaya, 9 Oktober 2019

Peneliti



Mega Prisma Yunita

NIM. 168000018

Mengetahui
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo
Surabaya



Dwiyanti Sunarwati
NIP. 19630125 198303 2 011

Lampiran 9 : Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

LEMBAR POST TEST

TES HASIL BELAJAR SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya		
Kelas V-A Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2	Nama : Aisyah <i>Aisyah</i>	
	No. Absen : 02	
	Nilai : 95	Guru : <i>[Signature]</i>

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Apakah yang dimaksud dengan makanan yang sehat?
 - Enak
 - Tidak tercemar bakteri
 - Mengosyongkan
 - Manis
- Organ pencernaan apakah yang berfungsi menyerap cairan pada makanan yang kita konsumsi?
 - Lambung
 - Udang kecil
 - Usus besar
 - Usus halus
- Virus apa yang menyebabkan diare?
 - Rotavirus
 - Virus A1
 - Rabies
 - Influenza
- Melalui apakah bakteri penyebab diare masuk ke tubuh kita?
 - Udara yang kita hirup
 - Minuman yang terkontaminasi
 - Makanan yang terkontaminasi
 - Jawaban b dan c benar
- Manakah dibawah ini yang merupakan ciri-ciri lingkungan yang sehat?
 - Udara yang berbau busuk
 - Sungai yang penuh dengan sampah
 - Lingkungannya banyak ditanami tanaman
 - Memiliki banyak tempat sampah
- Hewan apakah yang menjadi salah satu penyebab penularan penyakit diare?
 - Cat
 - Sapi
 - Lalat
 - Nyamuk
- Manakah dibawah ini yang bukan merupakan tempat marasa kehilangan cairan tubuh?
 - Air seni
 - Pernapasan
 - Peswe
 - Makan
- Apakah obat yang berfungsi sebagai obat diare?
 - Oralit
 - Sembelit
 - Paracetamol
 - Pruris
- Mengapa orang yang memakan makanan pedas bisa terjangkit diare?
 - Karena kandungan penyebab pedas pada cabai tidak dapat diraikan pada saat pencernaan
 - Karena kandungan cabai dapat mengiritasi organ pencernaan
 - Jawaban a dan b benar
 - Karena cabai tidak baik untuk anak kecil
- Apa yang terjadi apabila seseorang terlalu banyak memakan makanan yang asam secara berlebihan?
 - Diare
 - Sembelit
 - Demam berdarah
 - Paru

11. Masalah dibawah ini yang termasuk gejala seseorang terserang diare?
- Ⓐ Banyak air besar encer dan sering
 - Ⓑ Kram perut
 - Ⓒ Kembung
 - Ⓓ Semua jawaban benar
12. Mengapa orang yang terjangkit diare merasa tubuhnya lemas?
- Ⓐ Karena kurang makan
 - ⓧ Ⓑ Karena tubuh kekurangan cairan
 - Ⓒ Karena kurang tidur
 - Ⓓ Jawaban a dan c benar
13. Apa saja bahan untuk membuat oralit di rumah?
- ⓧ Ⓐ Gula dan garam
 - Ⓑ Gula dan teh
 - Ⓒ Kopi dan teh
 - Ⓓ Kopi dan garam
14. Bagaimana cara menjaga alat pencernaan supaya terhindar dari penyakit?
- ⓧ Ⓐ Selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
 - Ⓑ Minum air mentah
 - Ⓒ Makan tanpa mencuci tangan
 - Ⓓ Jajan sembarangan
15. Apa yang sebaiknya kita lakukan sebelum makan?
- ⓧ Ⓐ Mencuci tangan dengan sabun supaya memusnah bakteri jahat
 - Ⓑ Tidak usah mencuci tangan
 - Ⓒ Mencuci tangan hanya dengan air
 - Ⓓ Mencuci tangan dengan sabun supaya memusnah bakteri baik
16. Mengapa seseorang yang mengalami diare juga mengalami dehidrasi?
- ⓧ Ⓐ Karena orang yang terserang diare kekurangan cairan tubuh
 - Ⓑ Karena orang yang terserang diare kekurangan makan
 - Ⓒ Karena orang yang terserang diare kurang istirahat
 - Ⓓ Karena orang yang terserang diare kurang tidur
17. Apa yang harus dilakukan ketika menderita diare?
- ⓧ Ⓐ Minum air yang cukup untuk mengganti cairan yang hilang
 - Ⓑ Makan yang banyak
 - Ⓒ Tidur
 - Ⓓ Olahraga
18. Mengapa kita perlu menjaga lingkungan supaya bersih?
- Ⓐ Supaya terhindar dari penyakit
 - Ⓑ Supaya tidak menjadi sumber penyakit
 - Ⓒ Supaya pemondongannya tetap indah
 - ⓧ Ⓓ Semua jawaban benar
19. Makanan apa yang baik untuk penderita diare?
- Ⓐ Makanan berlemak
 - ⓧ Ⓑ Makanan tinggi protein
 - Ⓒ Makanan berkarbohidrat
 - Ⓓ Makanan yang mengandung protein buah
20. Bagaimana salahsatu cara kita menjaga terancam penyakit diare?
- ⓧ Ⓐ Menjaga kebersihan lingkungan, alat atau makanan yang kita makan
 - Ⓑ Makan secara berlebihan
 - Ⓒ Makan makanan pedas
 - Ⓓ Makan makanan manis

B. **Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!**

1. Pada malam hari Athar merasakan sakit perut dan sering buang air besar dalam satu jam terakhir, ternyata athar mengalami diare. Sebulan Athar mengalami sakit perut pada saat pulang sekolah ke jalan sembarangan tanpa melihat kebersihan makanan yang ia beli.
- Ⓐ Obat dan makanan apakah yang sebaiknya dikonsumsi Athar? *Oralit dan makanan yg bergizi dan higienis*
 - Ⓑ Dari contoh diatas apa yang sebaiknya kita lakukan supaya terhindar dari penyakit diare? *Tidak makan makan yg tidak bergizi*
2. Bagaimana langkah-langkah membuat oralit?
- Siapkan 1 gelas tunggahan air secukupnya beri/mencampurkan 1 sendok garam dan 1/2 sendok gula*

Lampiran 10 : Nilai Terendah Kelas Eksperimen

LEMBAR POST TEST

TES HASIL BELAJAR SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya		
Kelas V Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2	Nama : <i>Jika bilian purnama</i>	
	No. Absen : 19	
	Nilai : 64	Guru : <i>[Signature]</i>

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Apakah yang dimaksud dengan makanan yang sehat?
 - Enak
 - Tidak tercemar bakteri
 - Menggoyangkan
 - Manis
- Organ pencernaan apakah yang berfungsi menyerap cairan pada makanan yang kita konsumsi?
 - Lambung
 - Usus kecil
 - Usus besar
 - Usus buntu
- Virus apa yang menyebabkan diare?
 - Rotavirus
 - Virus A1
 - Rabies
 - Influenza
- Melalui apakah bakteri penyebab diare masuk ke tubuh kita?
 - Udara yang kita hirup
 - Minuman yang terkontaminasi
 - Makanan yang terkontaminasi
 - Jawaban b dan c benar
- Manakah dibawah ini yang merupakan ciri-ciri lingkungan yang sehat?
 - Udara yang berhemis kencang
 - Sungai yang penuh dengan sampah
 - Lingkungannya banyak ditanami tanaman
 - Memiliki banyak tempat sampah
- Hewan apakah yang menjadi salah satu penyebab penularan penyakit diare?
 - Capung
 - Serot
 - Lalat
 - Nyamuk
- Manakah dibawah ini yang bukan merupakan tempat manusia kehilangan cairan tubuh?
 - Air seni
 - Pernapasan
 - Feses
 - Makan
- Apakah obat yang berfungsi sebagai obat diare?
 - Oralit
 - Sembelit
 - Parasetamol
 - Prokin
- Mengapa orang yang memakan makanan pedas bisa terjerangit diare?
 - Karena kandungan penyebab pedas pada cabai tidak dapat diuralkan pada saat pencernaan
 - Karena kandungan cabai dapat mengiritasi organ pencernaan
 - Jawaban a dan b benar
 - Karena cabai tidak baik untuk anak kecil
- Apa yang terjadi apabila seseorang terlalu banyak memakan makanan yang asam secara berlebihan?
 - Diare
 - Sembelit
 - Demam berdarah
 - Pata

11. Manakah dibawah ini yang termasuk gejala seseorang terancam diare?
- a. Diareng air besar encer dan sering
 - b. Kram perut
 - c. Kembung
 - d. Sensasi jantahan besar
12. Mengapa orang yang terjangkit diare merasa tubuhnya lemas?
- a. Karena kurang makan
 - b. Karena tubuh kekurangan cairan
 - c. Karena kurang tidur
 - d. Jawaban a dan c benar
13. Apa saja bahan untuk membuat oralit di rumah?
- a. Gula dan garam
 - b. Gula dan teh
 - c. Kopi dan teh
 - d. Kopi dan garam
14. Bagaimana cara menjaga sdt pencernaan supaya terhindar dari penyakit?
- a. Selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
 - b. Minum air reotah
 - c. Makan tanpa mencuci tangan
 - d. Lajan sebarangan
15. Apa yang sebaiknya kita lakukan sebelum makan?
- a. Mencuci tangan dengan sabun supaya membunuh bakteri jahat
 - b. Tidak usah mencuci tangan
 - c. Mencuci tangan hanya dengan air
 - d. Mencuci tangan dengan sabun supaya membunuh bakteri baik
16. Mengapa seseorang yang terganggu diare juga mengalami dehidrasi?
- a. Karena orang yang terancam diare kekurangan cairan tubuh
 - b. Karena orang yang terancam diare kekurangan makan
 - c. Karena orang yang terancam diare kurang tidur
 - d. Karena orang yang terancam diare kurang tidur
17. Apa yang harus dilakukan ketika menderita diare?
- a. Minum air yang cukup untuk mengganti cairan yang hilang
 - b. Makan yang banyak
 - c. Tidur
 - d. Olahraga
18. Mengapa kita perlu menjaga lingkungan supaya bersih?
- a. Supaya terhindar dari penyakit
 - b. Supaya tidak menjadi orang penyakit
 - c. Supaya pemadungannya nampak indah
 - d. Semua jawaban benar
19. Makanan apa yang baik untuk penderita diare?
- a. Makanan berlemak
 - b. Makanan tinggi protein
 - c. Makanan berkarbohidrat
 - d. Makanan yang mengandung penyalu busan
20. Bagaimana sebaiknya cara kita mencegah terancam penyakit diare?
- a. Menjaga kebersihan lingkungan, sdt atau makanan yang kita makan
 - b. Makan secara berlebihan
 - c. Makan makanan probe
 - d. Makan makanan manis

B. Jawab pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Pada malam hari Acha merasakan sakit perut dan sering buang air besar dalam satu jam terakhir, ternyata acha mengalami diare. Sebelum Acha mengalami sakit perut pada saat pulang sekolah ia jajan sebarangan tanpa melihat kebersihan makanan yang ia beli.
- a. Obat dan makanan apakah yang sebaiknya dikonsumsi Acha? *obat diare, oralit dan makanan yang mengandung penyalu busan*
 - b. Darf contoh diare apa yang sebaiknya kita lakukan supaya terhindar dari penyakit diare? *cuci tangan dengan sabun sebelum dan sesudah makan*
2. Bagaimana langkah-langkah membuat oralit? *campurkan 1 liter air dengan 1 sendok teh garam dan 1 sendok teh gula. Campur rata/sampai rata*

Lampiran 11 : Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

LEMBAR POST TEST

TES HASIL BELAJAR SDN Tenggilis Mejoya I Surabaya		
Kelas V Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2	Nama : <i>Alyira atika w.</i>	Guru : <i>CMH</i>
	Nu. Absen : <i>04</i>	
	Nilai : 88	

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Apakah yang dimaksud dengan makanan yang sehat?
 - Tidak tercemar bakteri
 - Tidak tercemar bakteri
 - Menguntungkan
 - Manis
 - Organ pencernaan apakah yang berfungsi menyerap cairan pada makanan yang kita konsumsi?
 - Lambung
 - Usus kecil
 - Usus besar
 - Usus buntu
 - Virus apa yang menyebabkan diare?
 - Rotavirus
 - Virus A1
 - Rabies
 - Influenza
 - Melalui apakah bakteri penyebab diare masuk ke tubuh kita?
 - Udara yang kita hirup
 - Minuman yang terkontaminasi
 - Makanan yang terkontaminasi
 - Jawaban b dan c benar
 - Maukah dibawah ini yang merupakan ciri-ciri lingkungan yang sehat?
 - Udara yang berhembus kencang
 - Stagnasi yang penuh dengan sampah
 - Lingkungannya banyak ditanami tanaman
 - Memiliki banyak tempat sampah
 - Hewan apakah yang menjadi salah satu penyebab penyebaran penyakit diare?
 - Capung
 - Semut
 - Lalat
 - Nyamuk
 - Maukah dibawah ini yang bukan merupakan tempat manusia kehilangan cairan tubuh?
 - Air seni
 - Pernapasan
 - Feses
 - Makanan
 - Apakah obat yang berfungsi sebagai obat diare?
 - Oralit
 - Sembelit
 - Parasetamol
 - Proris
 - Mengapa orang yang memakan makanan pedas bisa terjangkit diare?
 - Karena kandungan penyebab pedas pada cabai tidak dapat diurikan pada saat pencernaan
 - Karena kandungan cabai dapat mengiritasi organ pencernaan
 - Jawaban a dan b benar
 - Karena cabai tidak baik untuk anak kecil
- III. Apa yang terjadi apabila seseorang terlalu banyak memakan makanan yang asam secara berlebihan?
- Diare
 - Sembelit
 - Demam berdarah
 - Punt

11. Mardiah dibawa ke ISI yang terancam gejala sesorang terancam diare?
- Diang air besar encer dan sering
 - Kram perut
 - Kembung
 - Semua jawaban benar
12. Mengapa orang yang terjangkit diare merasa tubuhnya lemas?
- Karena kurang makan
 - Karena tubuh kekurangan cairan
 - Karena kurang tidur
 - Jawaban a dan c benar
13. Apa saja balok untuk membuat roti di rumah?
- Gula dan garam
 - Gula dan teh
 - Kopi dan teh
 - Kopi dan garam
14. Bagaimana cara menjaga alat pencernaan supaya terhindar dari penyakit?
- Selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
 - Minum air mentah
 - Makan tanpa mencuci tangan
 - Jajin sanitasi
15. Apa yang sebaiknya kita lakukan sebelum makan?
- Mencuci tangan dengan sabun supaya memusnahkan bakteri jahat
 - Tidak usah mencuci tangan
 - Mencuci tangan hanya dengan air
 - Mencuci tangan dengan sabun supaya memusnahkan bakteri baik
16. Mengapa seseorang yang mengalami diare juga mengalami dehidrasi?
- Karena orang yang terancam diare kekurangan cairan tubuh
 - Karena orang yang terancam diare kekurangan makan
 - Karena orang yang terancam diare kurang istirahat
 - Karena orang yang terancam diare kurang tidur
17. Apa yang harus dilakukan ketika menderita diare?
- Minum air yang cukup untuk mengganti cairan yang hilang
 - Makan yang banyak
 - Tidur
 - Obat-obatan
18. Mengapa kita perlu menjaga lingkungan supaya bersih?
- Supaya terhindar dari penyakit
 - Supaya tidak menjadi sumber penyakit
 - Supaya pemindahannya sangat mudah
 - Semua jawaban benar
19. Makanan apa yang baik untuk penderita diare?
- Makanan berminyak
 - Makanan tinggi protein
 - Makanan berlemak
 - Makanan yang mengandung pemanis buatan
20. Bagaimana sebaiknya cara kita menjaga terancam penyakit diare?
- Menjaga kebersihan lingkungan, alat atau makanan yang kita makan
 - Makan secara berlebihan
 - Makan makanan pedas
 - Makan makanan manis

B. Jawab pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Pada malam hari Athar merasakan sakit perut dan sering buang air besar dalam satu jam terakhir. ternyata Athar mengalami diare. Sebelum Athar mengalami sakit perut pada saat pulang sekolah ia jajan sembarangan tanpa melihat kebersihan makanan yang ia beli.
- Obat dan makanan apakah yang sebaiknya dikonsumsi Athar? *Minum oralit dan makan yang bergizi*
 - Obat dan makanan apa yang sebaiknya kita lakukan supaya terhindar dari penyakit diare? *tidak jajan sembarangan*
2. Bagaimana langkah-langkah membuat eslegaron? *sedikit teh, gula & sedikit teh, air hangat aduk dan jadi deh*

Lampiran 12 : Nilai Terendah Kelas Kontrol

LEMBAR POST TEST

TES HASIL BELAJAR SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya		
Kelas V Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2	Nama : <u>keisha berita andiana</u>	Guru : <u>Amah</u>
	No. Absen : <u>15</u>	
	Nilai : <u>50</u>	

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Apakah yang dimaksud dengan makanan yang sehat?

a. Enak
 b. Tidak tercemar bakteri
 c. Mengenyangkan
 d. Manis
- Organ pencernaan apakah yang berfungsi menyerap cairan pada makanan yang kita konsumsi?

a. Lambung
 b. Usus kecil
 c. Usus besar
 d. Usus halus
- Virus apa yang menyebabkan diare?

a. Rotavirus
 b. Virus A1
 c. Rabies
 d. Influenza
- Melalui apakah bakteri penyebab diare masuk ke tubuh kita?

a. Udara yang kita hirup
 b. Minuman yang terkontaminasi
 c. Makanan yang terkontaminasi
 d. Jawaban b dan c benar
- Manakah dibawah ini yang merupakan ciri-ciri lingkungan yang sehat?

a. Udara yang berbau busuk
 b. Sungai yang penuh dengan sampah
 c. Lingkungannya banyak ditamiri tanaman
 d. Memiliki banyak tempat sampah
- Hewan apakah yang menjadi salah satu penyebab penularan penyakit diare?

a. Cacing
 b. Semut
 c. Lalat
 d. Nyamuk
- Manakah dibawah ini yang bukan merupakan tempat utama kehilangan cairan tubuh?

a. Air seni
 b. Pernapasan
 c. Feses
 d. Mekan
- Apakah obat yang berfungsi sebagai obat diare?

a. Oralit
 b. Sembelit
 c. Parasetamol
 d. Prorin
- Mengapa orang yang memakan makanan pedas bisa terjangkit diare?

a. Karena kandungan penyebab pedas pada cabai tidak dapat dimakan pada saat pencernaan
 b. Karena kandungan cabai dapat mengiritasi organ pencernaan
 c. Jawaban a dan b benar
 d. Karena cabai tidak baik untuk anak kecil
- Apa yang terjadi apabila seseorang terlalu banyak memakan makanan yang asam secara berlebihan?

a. Diare
 b. Sembelit
 c. Demam berdarah
 d. Pata

11. Masalah di bawah ini yang termasuk gejala seseorang terserang diare?

- a. Buang air besar encer dan sering
- b. Kram perut
- c. Kembung
- d. Semua jawaban benar

12. Mengapa orang yang terjangkit diare merasa tubuhnya lemah?

- a. Karena kurang makan
- b. Karena tubuh kekurangan cairan
- c. Karena kurang tidur
- d. Jawaban a dan c benar

13. Apa saja bahan untuk membuat eslit di rumah?

- a. Gula dan garam
- b. Gula dan teh
- c. Kopi dan teh
- d. Kopi dan garam

14. Bagaimana cara menjaga alat pencernaan supaya terhindar dari penyakit?

- a. Selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- b. Minum air mentah
- c. Makan tanpa mencuci tangan
- d. Jajan sembarangan

15. Apa yang sebaiknya kita lakukan sebelum makan?

- a. Mencuci tangan dengan sabun supaya membunuh bakteri jahat
- b. Tidak usah mencuci tangan
- c. Mencuci tangan hanya dengan air
- d. Mencuci tangan dengan sabun supaya membunuh bakteri baik

18. Mengapa seseorang yang mengalami diare juga mengalami dehidrasi?

- a. Karena orang yang terserang diare kekurangan cairan tubuh

b. Karena orang yang terserang diare kekurangan makan

- c. Karena orang yang terserang diare kurang istirahat
- d. Karena orang yang terserang diare kurang tidur

17. Apa yang harus dilakukan ketika menderita diare?

- a. Minum air yang cukup untuk mengganti cairan yang hilang
- b. Makan yang banyak
- c. Tidur
- d. Olahraga

18. Mengapa kita perlu menjaga lingkungan supaya bersih?

- a. Supaya terhindar dari penyakit
- b. Supaya tidak menjadi sarang penyakit
- c. Supaya penularannya mudah
- d. Tidak

d. Semua jawaban benar

19. Makanan apa yang baik untuk penderita diare?

- a. Makanan berminyak
- b. Makanan tinggi probiotik
- c. Makanan berlemak
- d. Makanan yang mengandung protein

20. Bagaimana sebaiknya cara kita mencegah terserang penyakit diare?

- a. Menjaga kebersihan lingkungan, air atau makanan yang kita makan
- b. Makan secara berlebihan
- c. Makan makanan pedas
- d. Makan makanan manis

B. Jawab pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

6. Pada makan hari Ahar merasakan sakit perut dan sering buang air besar dalam satu jam terakhir, ternyata Ahar mengalami diare. Sebelum Ahar mengalami sakit perut pada saat pulang sekolah ia jajan sembarangan tanpa melihat kebersihan makanan yang ia beli.

a. Obat dan makanan apakah yang sebaiknya dikonsumsi Ahar?

b. Dari contoh diatas apa yang sebaiknya kita lakukan supaya terhindar dari penyakit diare?

Bagaimana langkah-langkah membuat eslit?

Sabun dan gula

Lampiran 13 : Tabel Chi Kuadrat

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE

df	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954935
9	14,683637	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,714970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811920	22,367032	24,735805	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,298228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769903	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,803308	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,180869	38,582237
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,546235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,892173	41,401065
22	30,813283	33,924458	36,780712	40,228960	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075827	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364677	42,979820	45,558512
25	34,381387	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644015
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903138	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437194	58,619215	61,581139
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,893521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

Lampiran 16 : Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ P _v	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01054	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01689	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22698
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 17 : Matriks

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

Nama : Mega Prisma Yunits

NIM : 168000018

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penyebab Terangganya Organ Pencernaan Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/Sub Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Populasi/Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	
Adakah pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar IPA SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya?	1. Model Pembelajaran Problem Based Learning 2. Hasil belajar siswa dalam Pembelajaran IPA masih kognitif 3. Metode Penelitian Kuantitatif	1. Variabel Bebas : Model Pembelajaran Problem Based Learning 2. Variabel Terikat : Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA	Terdapat pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya	Populasi : Siswa SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Sampel : Siswa Kelas V A dengan jumlah 30 Siswa sebagai kelas eksperimen, dan kelas V B dengan jumlah 28 siswa sebagai kelas kontrol	Nonequivalent Control Group Design	1. Uji Homogenitas 2. Uji Normalitas 3. Uji T-test	Bangun, Burhan. 2017. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Kencana. Rayanto. 2011. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i> . Surabaya: SIC. Sugiyono. 2016. <i>Metode</i>

									<i>Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Surabaya, 30 Agustus 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

Peneliti

Drs. Bahauddin Army, M.Pd.

Imas Srinama Wardani, S.Pd., M.Pd.

Mega Prisma Yunita