

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA VIDEO SCRIBE TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI ALAT INDRA
MANUSIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**RIZKA NUR FADILAH
188000109**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA VIDEO SCRIBE TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI ALAT INDRA
MANUSIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi
Sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**RIZKA NUR FADILAH
188000109**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal skripsi : Rizka Nur Fadilah
: Nim 188000109
Judul proposal skripsi : Pengaruh Model Problem Based Learning
Berbantuan Media Video Scribe Terhadap
Pemahaman Konsep IPA Materi Alat Indra
Manusia Kelas IV Sekolah Dasar.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Dosen Pembimbing I

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0706128402

Surabaya, 7 Juni 2022

Dosen Pembimbing II

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0709088802

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rizka Nur Fadilah dengan judul Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video Scribe Terhadap Pemahaman Konsep IPA Materi Alat Indra Manusia Kelas IV Sekolah Dasar telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 13 Juni 2022

Dewan Penguji :


1. Apri Irianto, S.H., M.Pd.

Ketua



2. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

Anggota



3. Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Anggota

Mengesahkan
Dekan FPP



Dr. Santika Renika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702094092031002



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 5706128402

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Nur Fadilah

NIM : 188000109

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 7 Juni 2022
Yan, n,

Rizka Nur Fadilah
NIM 188000109

ABSTRAK

Fadilah, Nur Rizka. 2022. Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video Scribe Terhadap Pemahaman Konsep IPA Materi Alat Indra Manusia Kelas IV Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogik dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Bapak Danang Prastyo, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing (2) Ibu Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci : Model Problem Based Learning, Pemahaman Konsep, IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa kendala proses pembelajaran IPA antara lain proses pembelajaran IPA masih menerapkan pembelajaran yang klasikal dengan metode ceramah, strategi pembelajaran kurang menarik, kurang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga strategi yang digunakan masih kurang tepat. Masih rendahnya pemahaman siswa pada materi IPA dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video Scribe Terhadap Pemahaman Konsep IPA Materi Alat Indra Manusia Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.

Jenis penelitian pada penelitian ini menggunakan jenis *Quasi Experiment* (Eksperimen Semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Kebondalem Mojosari. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kebondalem Mojosari yang terdiri dari kelas A kelas kontrol (tidak diberi perlakuan) dan kelas B kelas eksperimen (diberi perlakuan dengan model Problem Based Learning).

Berdasarkan hasil uji hipotesis memiliki dasar pengambilan keputusan, yaitu jika nilai sig. (signifikan) $>$ dari 0,05, maka dinyatakan H_0 diterima dan H_a ditolak, hal ini memiliki artinya bahwa tidak ada pengaruh apapun dengan model pembelajaran yang sedang diteliti. Sebaliknya jika nilai sig. (signifikan) $<$ 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini memiliki artinya bahwa adanya pengaruh dalam penerapan model pembelajaran yang sedang diteliti.

ABSTRACT

Fadilah, Nur Rizka. 2022. Effect of Problem Based Learning Model Based on Video Scribe Media on Understanding of Science Concepts Material for Human Sense Devices for Grade IV Elementary Schools. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Mr. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. Supervisor (2) Mrs. Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Concept Understanding, Science

This research is motivated by the existence of several obstacles in the science learning process, including the science learning process still applying classical learning with the lecture method, learning strategies are less interesting, less associated with everyday life, so the strategies used are still not appropriate. The low understanding of students in science material and student learning outcomes in science subjects is still low. The purpose of this research is to find out whether there is an effect of the Problem Based Learning Model Based on Video Scribe on the Understanding of Science Concepts for Class IV Human Sensory Instruments at SDN Kebondalem Mojosari.

The type of research in this study used the type of Quasi Experiment (Pseudo Experiment). The population in this study were all fourth grade students at SDN Kebondalem Mojosari. The sample used in this study were fourth grade students at SDN Kebondalem Mojosari which consisted of class A control class (not given treatment) and class B experimental class (treated with Problem Based Learning model).

Based on the results of hypothesis testing has a basis for decision making, namely if the value of sig. (significant) $>$ from 0.05, it is stated that H_0 is accepted and H_a is rejected, this means that there is no influence whatsoever with the learning model being studied. On the other hand, if the value of sig. (significant) $<$ 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted, this means that there is an influence in the application of the learning model being studied.

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh – sungguh, maka ia pasti akan sampai pada tujuannya.”

“Menyesali nasib tidak akan mengubah keadaan. Terus berkarya dan berkejalalah yang membuat kita berharga.” Abduraahman Wahid

“Kesuksesan dan kebahagiaan akan sangat berarti jika kau mau berbagi dengan orang lain.” Albert Camus

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video Scribe Terhadap Pemahaman Konsep IPA Materi Alat Indra Manusia Kelas IV Sekolah Dasar.”** Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita dari kegelapan menuju jalan kebaikan, yakni Din al-islam.

Pada kesempatan ini, dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. M. Subandowo, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Danang Prastyo, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Danang Prastyo, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Susi Hermin Rusminati, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Margotiono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian, memberikan wejangan untuk menjadi calon guru yang disiplin dan berbudi pekerti luhur.

6. Ayah, Ibu, dan adikku yang telah memberikan doa, dorongan, dan semangat selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman saya yang sudah seperti keluarga kedua, yang senantiasa memberi dukungan, semangat, motivasi dan doa yakni karena adanya kalian perkuliahan yang telah berjalan hampir 4 tahun ini menjadi sangat bermakna dan menyenangkan.
8. Teman-temanku seluruh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018, atas informasi, dukungan, doa dan kebersamaan kita selama menempuh pendidikan di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
9. Semua pihak yang telah berpartisipasi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Alhamdulillah dengan perjalanan waktu yang cukup panjang untuk bisa menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi penelitian ini masih terdapat kekurangan baik dalam segi penggunaan kata dan bahasa yang belum memenuhi kaidah kebahasaan yang tepat, maupun dari isi penelitian ini sendiri. Oleh karena itu penulis mengharapkan bantuan, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang membaca skripsi penelitian ini. Harapan penulis agar skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pembaca, rekan-rekan, siswa/siswi, guru dan semua.

Surabaya, 2 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Variabel Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	10
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis Penelitian	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	46
C. Metode Pengumpulan Data	48
D. Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	45
Tabel 3.2 Tabel Siswa Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari	48
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol	58
Tabel 4.2 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas dengan IBM SPSS	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif dengan IBM SPSS	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas dengan IBM SPSS	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample t-test dengan IBM SPSS	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> dalam Kemendikbud	18
Gambar 2.2 Tahapan Pembelajaran dengan PBL	19
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran Penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi	73
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	74
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian	76
Lampiran 5 Matriks	77
Lampiran 6 RPP	79
Lampiran 7 Lembar Kisi-kisi Soal	96
Lampiran 8 Lembar Instrumen Soal Tes	97
Lampiran 9 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol	99
Lampiran 10 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	102
Lampiran 11 Lembar Validasi Kisi-kisi Soal	105
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal	108
Lampiran 13 Lembar Validasi Media Pembelajaran Video Scribe	111
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	114
Lampiran 15 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik	115
Lampiran 16 Data Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol	118
Lampiran 17 Data Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen	119
Lampiran 18 Data Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen	119
Lampiran 19 Data Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol	120
Lampiran 20 Data Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen	121
Lampiran 21 Dokumentasi	122