

ABSTRAK

Wulandari, Indah Ayu. 2020. Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Literasi Visual pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: (1) Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. (2) Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: Model Think Pair Share (TPS), Literasi Visual, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa siswa sulit memaknai pesan dari gambar maupun teks bacaan yang telah disediakan. Salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut yaitu kurangnya minat siswa dalam hal membaca. Upaya yang dilakukan untuk menarik perhatian siswa yaitu dengan mengintegrasikan literasi visual ke dalam model pembelajaran TPS. Model pembelajaran TPS berbasis literasi visual dapat membantu siswa untuk berpikir dalam memaknai informasi yang terkandung dalam teks visual secara berkelompok dan mengomunikasikan ke dalam bentuk verbal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar.

Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif deskriptif dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas IVA SDN Ketabang Surabaya berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor sebesar 94 dalam kategori sangat baik dan aktivitas siswa memperoleh skor sebesar 90 dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar siswa memperoleh persentase sebesar 92% dengan kategori sangat baik. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada ketercapaian ketuntasan belajar siswa yang telah memenuhi KKM yang ditentukan SDN Ketabang Surabaya yaitu 75.

Berdasarkan hasil pengamatan, disimpulkan bahwa Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Literasi Visual pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020 dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dengan siswa tergolong aktif.

ABSTRACT

Wulandari, Indah Ayu. 2020. Think Pair Share Model Application Based Visual Literacy In Grade IV SDN Ketabang Surabaya 2019-2020 School Years. Thesis. Education Courses Elementary School Teacher. PGRI Adi Buana University Of Surabaya. Preceptor: (1) Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. (2) Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

Key Words: Think Pair Share (TPS) model, Visual literacy, Learning Outcomes.

The researcher choose this topic for the thesis because, there is a lot of students who still have difficulties of using messages from the picture or reading text that has been provided. One conditions which make the students are sluggish to have an intentions of reading. Efforts are made to attract students' attention by integrating visual literacy into the TPS learning model. Thus, it helps the students to think in groups and communicates on the verbal form. This research aims to know about the teachers activity, students activity, and also the learning outcomes.

This research used the descriptive quantitative analaysis method. Therefore, the sample of this research are the students in a fourth grade of SDN Ketabang Surabaya which has 36 students. Observation and test are the technique of analysis data collection that used by the researcher in this research. The result shows the teachers activity are better than the others which has a score of 94 in a very good cathegory. While the students activity got a percentage of 90 in a very good cathegory. On the other hand, the learning outcomes has a percentage of 92% and it is also included in a very good cathegory. It can be showed by the learning outcomes of every students which fulfilled the KKM that has determined by SDN Ketabang Surabaya with a 75 score.

The conclusions, we can concluded that Think Pair Share (TPS) model which based on visual literacy in every students in a fourth grade at SDN Ketabang Surabaya 2019-2020 can be absorbed on learning process with an active students.

MOTTO

**Iringi Langkahmu dengan Berusaha, Berdo'a, dan Bersyukur.
Yakinlah Doa Orangtua akan Selalu Bersamamu.**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebanggaan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I atas kesediannya memberikan bimbingan, motivasi, ilmu yang berharga, saran, dan kritik selama proses penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.
3. Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas kesediannya memberikan bimbingan, motivasi, ilmu yang berharga, saran, dan kritik selama proses penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Para dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ilmunya, pengalaman yang sangat berharga dan tak ternilai bagi peneliti.
5. Kedua orangtua saya bapak jumadi dan ibu karmi dengan tulus ikhlas selalu mendoakan saya untuk memberikan semangat demi meraih gelar Sarjana (S1)
6. Ibu Hariyani dan Alm. Bapak Budi Yuwono yang senantiasa memberikan motivasi dan selalu menemani saya hingga mampu menyelesaikan skripsi ini
7. Sahabat seperjuangan saya Mudaker, Nenny, Tika, Ulfa dan Sintya yang selalu solidaritas, dan memberikan dukungan kepada saya
8. Sahabat kuliah saya Wiwin, Ratih, Mu'alifah, Ragillia, Nanda, Sheren, Mbak Okta, Novi, Erlita yang senantiasa meluangkan waktunya untuk saling sharing dan memberikan dorongan positif dalam kegiatan yang saya lakukan
9. Teman-teman PGSD angkatan 2016 khususnya 2016A
10. Teman-teman bimbingan skripsi yang sama-sama berjuang demi mendapatkan gelar Sarjana (S1)
11. Teman-teman kelompok magang I, II, dan III

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Literasi Visual pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya”

Peneliti sadar bahwa apa yang telah peneliti peroleh tidak semena-mena hasil dan jerih payah peneliti sendiri akan tetapi hasil dari keterlibatan semua pihak. Oleh sebab itu peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
4. Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I atas kesediannya memberikan bimbingan, motivasi, ilmu yang berharga, saran, dan kritik selama proses penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas kesediannya memberikan bimbingan, motivasi, ilmu yang berharga, saran, dan kritik selama proses penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Para dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga
7. Orang tua saya yang sudah mendukung saya dengan sepenuh hati.
8. SDN Ketabang Surabaya khususnya kelas IVA yang telah memberikan pengalaman mengajar
9. Dan bagi pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut mendukung peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Surabaya, 09 Januari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

Cover Dalam.....	i
Cover Luar.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	iv
Abstrak.....	v
Abstract.....	vi
Motto.....	vii
Halaman Persembahan.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Dasar Teori.....	5
1. Belajar.....	5
2. Pembelajaran.....	7
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
a. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	9
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	9
c. Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	10
d. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	11
4. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	11
a. Tujuan Model Pembelajaran TPS.....	12
b. Indikator Model Pembelajaran TPS.....	12
c. Sintaks Model Pembelajaran TPS.....	12
d. Keunggulan dan Kelemahan Model TPS.....	14

5. Literasi Visual	14
a. Tujuan Literasi Visual	15
b. Indikator Literasi Visual	15
c. Sintaks Literasi Visual	16
d. Keunggulan dan Kelemahan Literasi Visual	16
6. Materi SDA dan Keseimbangan Lingkungan.....	17
a. Jenis-jenis SDA dan Keseimbangan Lingkungan.....	17
b. Pemanfaatan SDA	18
c. Upaya Menjaga dan Melestarikan	19
d. Langkah-Langkah Memaknai Bacaan	19
7. Hasil Belajar	20
a. Klasifikasi Hasil Belajar	20
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
c. Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	21
8. KKM.....	22
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian	31
C. Variabel Penelitian.....	31
1. Identifikasi Variabel	31
2. Definisi Operasional Variabel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	58
A. Simpulan.....	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Validasi RPP.....	35
3.2 Kategori Aktivitas Guru	36
3.3 Kategori Aktivitas Siswa	36
3.4 Kriteria Nilai Ketuntasan Hasil Belajar	37
4.1 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP	38
4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Guru	40
4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Siswa.....	41
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi THB Siswa.....	42
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	44
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	46
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Hasil Belajar Siswa.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	29
3.1 Desain Penelitian	30
4.1 Hasil Validasi RPP	39
4.2 Hasil Validasi Observasi Guru	40
4.3 Hasil Validasi Observasi Siswa.....	41
4.4 Hasil Validasi THB Siswa.....	43
4.5 Hasil Persentase Aktivitas Guru	45
4.6 Hasil Persentase Aktivitas Siswa.....	47
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Kompetensi Pengetahuan Siswa.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	63
Lampiran 2 Berita Acara	64
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	65
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	66
Lampiran 5 Waktu Pelaksanaan Penelitian	67
Lampiran 6 Lembar Validasi	68
a. Validasi RPP	68
b. Validasi Observasi Guru.....	72
c. Validasi Observasi Siswa.....	76
Lampiran 7 KKM	85
Lampiran 8 Perangkat Pembelajaran	88
a. Silabus.....	89
b. RPP	91
c. Bahan Ajar	104
d. Sumber dan Media Pembelajaran	113
e. LKPD.....	118
f. Instrumen Penelitian.....	123
g. Kisi-Kisi Soal	128
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru	137
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa.....	147
Lampiran 11 Tes Hasil Belajar	157
Lampiran 12 Data Hasil Validasi	170
a. Data Hasil Validasi RPP	170
b. Data Hasil Validasi Observasi Guru.....	172
c. Data Hasil Validasi Observasi Siswa.....	174
d. Data Hasil Validasi THB	176
Lampiran 13 Hasil Observasi	178
a. Hasil Observasi Guru.....	178
b. Hasil Observasi Siswa	179
c. Hasil THB	180
Lampiran 14 Rubrik Penilaian.....	182
Lampiran 15 Dokumentasi Foto	184