

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Fanani, Wahyu, Dian, Atnuri. 2019. *Analisis pembelajaran berbasis pembelajaran 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Anitah, Sri. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Fathurrohman, Muhammad, 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Manguwoharjo: Ar-Ruzz Media
- Hayati,Sri. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Kooperatif Learning*. Jakarta: Graha Cendekia
- Hidayat, Syamsul. 2001. *Rangkuman Pengetahuan Alam Lengkap (RPAL)*. Surabaya: APOLLO.
- Ibut, Via. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT: Remaja Rosdakarya
- Ratna, Wilis Dahar. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

- Rusman. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. 2016. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, Cv
- Sumani, Mukhlas. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wijaya, Taufan. 2018. *Literasi Visual*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yunus, Tita, Hana. 2018. *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara

Jurnal

- Andi Khaerunnisa Hardyanti Arki, Army Auliah, Iwan Dini. (Vol.18 No.2 Tahun.2017) dengan judul “*Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA.2 SMA Negeri 3 Model Takalar (Studi pada Materi Pokok Larutan Asam-Basa)*”. Universitas Negeri Makassar.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ojs.unm.ac.id/chemica/article/download/5899/3388&ved=2ahUKEwj24qHc_6_kAhVUOSsKHV-BmQQFjADeg-QIBhAB&usg=AOvVaw2IUk7oYQZahF-PYkIDQcEk
 Diunduh 8 Agustus 2019 pukul 14.00 WIB.
- Lestari dengan Judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN Perak Utara I No 58 Surabaya*”
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/790&ved=2ahUKEwjSmt-IdvmAhX-UWisKHTVFBRQQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVawOeXW>

[MU51m4GWIZv3-6kBQ-](#) Diunduh 4 September 2019 pukul 13.15 WIB.

Novita Nurcahyati, Retno Winarni, Tri Budiharto. Judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thik Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun*”. Universitas Sebelas Maret

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/download/4332/3054&ved=2ahUKEwjL3KyMgLDkAhUYcCsKHXInDyYQFjALegQIAxAB&usg=AOvVaw19QQvANvaH6zCpuVzzVufT&cshid=1567353930711>

Diunduh 12 Agustus 2019 pukul 10.20 WIB.

Nurannisa P.B, Siti. (Vol.1 No.2A Tahun.2017) dengan judul “*Menghadapi Generasi Visual; Literasi Visual Untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir Dalam Proses Pembelajaran*”. Universitas Tarumanagara Jakarta.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://journal.umsurabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1043&ved=2ahUKEwjGiv7GgLDkAhVBIXAKHTIIBMsQFjACegQIChAL&usg=AOvVaw118zF6zM_YR_m3N0_Fc-1R

Diunduh 10 Agustus 2019 pukul 18.15 WIB.

Sidartani, Santi Sidartani (Vol.3 No.3 Tahun.2016) dengan Judul “*Literasi Visual Sebagai Dasar Pemaknaan*”.

http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Jurnal_Desain/article/view/709 Diunduh 10 Agustus 2019 pukul 19.00 WIB.

Winantara, Daniel (Vol.1 No.2 Tahun.2017) dengan Judul “*Penerapan Model Pembelajaran Tps Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V*”.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/10127> Diunduh 1 Agustus 2019 pukul 08.50 WIB.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
[Http://fkip.unipasby.ac.id/](http://fkip.unipasby.ac.id/)

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Indah Ayu Wulandari
NIM : 168000104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Think Pair Share (TPS)*
Berbasis Literasi Visual pada Siswa Kelas
IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran
2019-2020
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Batasan masalah	✓	✓
2.	Penambahan teori belajar	✓	✓
3.	RPP difokuskan pada literasi visual	✓	✓

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dakshin Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

[Http://kip.unipasby.ac.id/](http://kip.unipasby.ac.id/)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Indah Ayu Wulandari
NIM : 168000104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Think Pair Share (TPS)*
Berbasis Literasi Visual pada Siswa Kelas
IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran
2019-2020

Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
02-09-2019	Pengajuan Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
06-09-2019	Matriks	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13-09-2019	Bab I, II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
01-10-2019	Konsultasi Instrumen	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19-12-2019	Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
30-12-2019	Revisi Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
02-01-2020	Bab I-V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
06-01-2020	Skripsi lengkap	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

[Signature]
Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

[Signature]
Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN.0727056101

Mengetahui,
Dekan FKIP
[Signature]
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP.196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 177/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Indah Ayu Wulandari
NIM : 168000104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis Literasi Visual pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Drs. Sunardi, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 362 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610109 198112 2 005
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Indah Ayu Wulandari
NIM : 168000104
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis Literasi
Visual pada Siswa Kelas IV di SDN Ketabang Surabaya
Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

NIP.19610109 198112 2 005

Lampiran 5: Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan Bulan/Minggu																											
		September				Oktober				November				Desember				Januari											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1.	Penyusunan proposal																												
2.	Pengumpulan instrumen penelitian																												
3.	Validasi instrumen																												
4.	Pengumpulan ijin penelitian																												
5.	Pengumpulan data																												
6.	Analisis data																												
7.	Jadwal penelitian																												

Lampiran 6: Lembar Validasi

a. Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan <i>Model Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Format	✓				
	1. Kejelasan pembagian materi	✓				
	2. Sistem penomoran jelas	✓				
	3. Pengaturan ruang/tata letak	✓				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓				

II	Isi					
	1. Menuliskan kompetensi dasar	✓				
	2. Menuliskan indikator	✓				
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓				
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD	✓				
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓				
	6. Kebenaran isi/materi		✓			
	7. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar	✓				
	8. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas		✓			
	9. Kesesuaian dengan urutan materi	✓				
10. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓					
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa	✓				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓				
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓				
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Rencana Pembelajaran ini: b. Rencana Pembelajaran ini:
- 5 : Sangat baik 5 : Dapat digunakan tanpa revisi
- ④ : Baik ④ : Digunakan dengan sedikit revisi
- 3 : Cukup baik 3 : Digunakan dengan banyak revisi
- 2 : Kurang baik 2 : Belum dapat digunakan dan masih
- 1 : Tidak baik memerlukan konsultasi
- 1 : Perlu Konsultasi

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

*Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu
hasilnya valid*

Surabaya, 21 September 2019

Validator,

(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan <i>Model Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd. SD.
Pekerjaan	: Guru Kelas IVA SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi	✓				
	2. Sistem penomoran jelas	✓				
	3. Pengaturan ruang/tata letak	✓				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓				
II	Isi					
	1. Menuliskan kompetensi dasar	✓				
	2. Menuliskan indikator	✓				
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓				
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD	✓				
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓				
	6. Kebenaran isi/materi		✓			
7. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana		✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
	pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar					
	8. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	✓				
	9. Kesesuaian dengan urutan materi	✓				
	10. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa	✓				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓				
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓				

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Rencana Pembelajaran ini: b. Rencana Pembelajaran ini:
- 1 : Tidak baik 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang baik 2 : Digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Cukup baik 3 : Digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Baik 4 : Dapat digunakan tanpa revisi
- 5 : Sangat baik

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

Sudulu sangat baik!

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 26 September 2019

Validator II,

(Sri Hartoetik, S.Pd. SD.)

NIP. 19610923 198112 2 009

b. Validasi Observasi Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 5 : berarti "*Sangat Baik*"
- 4 : berarti "*Baik*"
- 3 : berarti "*Cukup Baik*"
- 2 : berarti "*Kurang Baik*"
- 1 : berarti "*Sangat Kurang Baik*"

- Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan				
		5	4	3	2	1
1.	Format	✓				
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓				
	b. Sistem penomoran jelas.	✓				
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .	✓				

	d. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓					
2.	Isi						
	a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintak model TPS berbasis Literasi Visual	✓					
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis Literasi Visual.	✓					
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur.		✓				
	d. Setiap aktivitas guru teramati.	✓					
3.	Bahasa dan Tulisan						
	a. Mengutamakan bahasa Indonesia yang baku.	✓					
	b. Bahasa yang digambarkan komunikatif	✓					
	c. Bahasa mudah dipahami	✓					
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓					
4.	Manfaat						
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru		✓				
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓					

B. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
5 = Sangat Baik	5 = Dapat digunakan tanpa revisi
4 = Baik	4 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3 = Cukup	3 = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Kurang	2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1 = Sangat Kurang	1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) <i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019
Validator,



(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd. SD.
Pekerjaan	: Guru Kelas IVA SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Sangat Kurang Baik*"

2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan				
		5	4	3	2	1
1.	Format					
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓				
	b. Sistem penomoran jelas.	✓				
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .	✓				
	d. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓				
2.	Isi					
	a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintak model TPS berbasis Literasi Visual	✓				
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis Literasi Visual.		✓			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur.		✓			
	d. Setiap aktivitas guru teramati.	✓				
	e. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran.	✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan				
		5	4	3	2	1
3.	Bahasa dan Tulisan					
	a. Mengutamakan bahasa Indonesia yang baku.	✓				
	b. Bahasa yang digambarkan komunikatif		✓			
	c. Bahasa mudah dipahami		✓			
4.	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓				
	Manfaat					
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru	✓				
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓				

B. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 = Sangat Baik	5 = Dapat digunakan tanpa revisi
④ = Baik	④ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3 = Cukup	3 = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Kurang	2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1 = Sangat Kurang	1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 26 September 2019

Validator II,

(Sri Hartoetik, S.Pd. SD.)

NIP. 19610923 198112 2 009

c. Validasi Observasi Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 5 : berarti "*Sangat Baik*"
- 4 : berarti "*Baik*"
- 3 : berarti "*Cukup Baik*"
- 2 : berarti "*Kurang Baik*"
- 1 : berarti "*Sangat Kurang Baik*"

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan				
		5	4	3	2	1
1.	Format					
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓				
	b. Sistem penomoran jelas.	✓				
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .	✓				

	d. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓				
2.	Isi					
	a. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan sintak model TPS berbasis Literasi Visual	✓				
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis Literasi Visual	✓				
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur.		✓			
	d. Setiap aktivitas siswa teramati.		✓			
	e. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.	✓				
3.	Bahasa dan Tulisan					
	a. Mengutamakan bahasa Indonesia yang baku.	✓				
	b. Bahasa yang digambarkan komunikatif	✓				
	c. Bahasa mudah dipahami	✓				
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓				
4.	Manfaat					
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa	✓				
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.		✓			

B. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum (*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 = Sangat Baik	5 = Dapat digunakan tanpa revisi
4 = Baik	4 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3 = Cukup	3 = Dapat digunakan dengan revisi
2 = Kurang	2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1 = Sangat Kurang	1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) <i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019
Validator,

(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd. SD.
Pekerjaan	: Guru Kelas IVA SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk Pengisian

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 5 : berarti "*Sangat Baik*"
- 4 : berarti "*Baik*"
- 3 : berarti "*Cukup Baik*"
- 2 : berarti "*Kurang Baik*"
- 1 : berarti "*Sangat Kurang Baik*"

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan				
		5	4	3	2	1
1.	Format					
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓				
	b. Sistem penomoran jelas.	✓				
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .			✓		
	d. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓				
2.	Isi					
	a. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan sintak model TPS berbasis Literasi Visual	✓				
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis Literasi Visual			✓		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur.	✓				
	d. Setiap aktivitas siswa teramati.			✓		
	e. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.			✓		
3.	Bahasa dan Tulisan					

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan				
		5	4	3	2	1
	a. Mengutamakan bahasa Indonesia yang baku.	✓				
	b. Bahasa yang digambarkan komunikatif		✓			
	c. Bahasa mudah dipahami	✓				
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓				
4.	Manfaat					
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa		✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓				

B. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum (*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang	5 = Dapat digunakan tanpa revisi 4 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 = Dapat digunakan dengan revisi 2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) <i>Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 26 September 2019

Validator II,

(Sri Hartoetik, S.Pd. SD.)

NIP. 19610923 198112 2 009

d. Validasi Tes Hasil Belajar Siswa

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR SISWA

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share (TPS)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Think Pair Share (TPS)</i> Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, dipertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - a. Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (Literasi Visual)
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ ambigu/ multitafsir
 - 3) Rumusan bahasa soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa

2. Mohon berikan tanda *ceklist* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

ASPEK	5	4	3	2	1
Validitas isi	Sangat alid	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	dapat dipahami	Cukup dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
Kesimpulan	Sangat dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi	Cukup dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa Dan Penulisan Soal Serta Rekomendasi

NO BUTIR	VALIDITAS ISI					BAHASA & PENULISAN SOAL					KESIMPULAN				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
A. berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!															
1	√				√						√				
2	√				√						√				
3	√				√						√				
4		√			√						√				
5	√							√			√				
6	√				√						√				
7		√											√		
8	√				√						√				
9	√				√						√				
10	√				√						√				
B. Isilah Uraian dibawah ini dengan jawaban yang benar!															
1	√				√							√			
2	√				√						√				
3	√							√			√				
4	√				√						√				
5		√			√						√				

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu
hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019
Validator,



(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA**

tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
tema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lingkunganku)
bab/pembelajaran	: 1
kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share (TPS)</i>
Kejurusan/ Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Metode/ Teknik Penilaian	: Penerapan Model <i>Think Pair Share (TPS)</i> Berbasis Literasi Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penyusun	: Indah Ayu Wulandari
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd. SD.
Instansi	: Guru Kelas IVA SDN Ketabang Surabaya

Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, dipertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - Isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (Literasi Visual)
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - Kejelasan maksud soal
 - Bahasa dan penulisan soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ ambigu/ multitafsir
 - Rumusan bahasa soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa
- Mohon berikan tanda *ceklist* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

ASPEK	5	4	3	2	1
Validitas isi	Sangat alid	Valid	Cukup va-	Kurang va-	Tidak valid

ASPEK	5	4	3	2	1
			lid	lid	
Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	dapat dipahami	Cukup dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
Kesimpulan	Sangat dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi	Cukup dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa Dan Penulisan Soal Serta

Rekomendasi

NO BUTIR	VALIDITAS ISI					BAHASA & PENULISAN SOAL					KESIMPULAN				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
A. berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!															
1	✓				✓						✓				
2		✓			✓							✓			
3		✓			✓						✓				
4		✓				✓					✓				
5		✓				✓						✓			
6	✓					✓						✓			
7		✓			✓						✓				
8		✓				✓						✓			
9	✓				✓						✓				
10		✓			✓							✓			
B. Isilah Uraian dibawah ini dengan jawaban yang benar!															
1	✓					✓						✓			
2	✓					✓					✓				
3		✓			✓							✓			
4		✓			✓	✓					✓				
5		✓			✓							✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 26 September 2019

Validator II,

(Sri Hartoetik, S.Pd. SD.)

Lampiran 7: Kriteria Ketutasan Minimal (KKM)



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG
 Jl. Seruni No. 06 , Telp. (031) 5322091
 S U R A B A Y A – 6 0 2 7 2

BERITA ACARA
PENENTUAN KKM SDN KETABANG

Pada hari ini Kamis, tanggal lima, bulan Juli, tahun Dua Ribu Dua Belas, pukul 10.45, bertempat di SDN Ketabang yang beralamatkan di Jalan Seruni No.6, telah dilaksanakan rapat penentuan KKM SDN Ketabang semester 1 dan 2 tahun pelajaran 2018 / 2019 sebagai berikut :

KKM SDN KETABANG	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
75	25/3 = 8,33	$92 < A \leq 100$	$84 < B \leq 91$	$75 \leq C \leq 83$	$D < 75$

Demikian berita acara ini dibuat sebagai pedoman selanjutnya.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 SDN Ketabang

 Dra. C. Prasnaheni, M.M.Pd
 NIP. 196111091981122005.

Petugas Kurikulum



H. Sutaji, M.Pd
 NIP. 196806182000121001



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

**SURAT KEPUTUSAN
Nomer : 188 /175/436.6.4.3.6/2018**

**TENTANG
PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM
SDN KETABANG
TAHUN PELAJARAN : 2018 – 2019**

- | | |
|-----------|---|
| Menimbang | <ul style="list-style-type: none"> 1. Bahwa dalam rangka penyelenggara kegiatan pembelajaran Tahun Pelajaran : 2017 – 2018, maka Kepala SDN KETABANG perlu menetapkan Surat Keputusan tentang Tim Pengembang Kurikulum. 2. Bahwa keberadaan kurikulum SDN KETABANG Tahun Pelajaran : 2017 – 2018 pengembangan beberapa aspek dalam rangka peningkatan kualitas Pendidikan SDN KETABANG. |
| Mengingat | <ul style="list-style-type: none"> 1. Undang-undang Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Peraturan Pemerintah nomer 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan 3. Peraturan Pemerintah Nomer 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggara Pendidikan 4. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 perubahan Peraturan 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan 5. Peraturan Pemerintah Nomer 32 tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomer 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan 6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan 7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer 24 Tahun 2007 tentang Sarana dan Prasarana 8. Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah 9. Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan nomer 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah 10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 65 Tahun 2013 tentang standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah 11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. 12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar |

13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 71 Tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran
14. Keputusan Gubernur Jawa Timur Nomor 188 / 188 / KTSP/ 013 / 2005 tentang Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Jawa Untuk Jenjang Pendidikan SD / SDLB / MI dan SMP / SMPLB / MTs Negeri dan Swasta Provinsi Jawa Timur.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Membentuk Tim Pengembang Kurikulum SDN KETABANG
- Kedua : Nama – nama Tim Pengembang (terlampir)
- Ketiga : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Surabaya

Pada tanggal : 10 Juli 2018

Kepala SDN Ketabang



Dra. G. RUSNAHENI, M.M.Pd

Nip. 196101061981122005

Lampiran 8: Perangkat Pembelajaran

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing:
Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.



Unipa Surabaya

Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1

Disusun Oleh:
Indah Ayu Wulandari
Nim 168000104

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2020

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Ketabang Surabaya

Kelas : IV (empat)

Semester : I (satu)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)

Pembelajaran : 1

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p>1. Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang hewan.</p> <p>2. Pertanyaan yang baik untuk wawancara sesuai kriteria.</p> <p>3. Sikap dan keterampilan wawancara</p> <p>4. Format laporan hasil wawancara</p>	<p>A. Sikap: Pengamatan tentang perilaku te- liti, kreatif, rasa ingin tahu, sport- tif, peduli lingkungan, tanggung jawab, percaya diri pada subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku</p> <p>B. Pengetahuan: 1. Tes lisan 2. Tes tertulis</p> <p>C. Keterampilan: 1. Unjuk Kerja 2. Produk 3. Portofolio</p>	26JP	<p>1. Buku teks pelajaran te- matik kelas IV tema 3</p> <p>2. Media gambar</p> <p>3. Sumber daya alam di li- ngkunganku sekitar</p> <p>4. Surat kabar, majalah, ta- bloid buku, print out in- ternet, dan lain-lain</p> <p>5. Karya seni mozaik</p> <p>6. Rumah juara kelas IV Tema 3 Subtema 2</p>
IPA	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya ke- seimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya peles- tarian sumber daya alam bersama or- ang-orang di lingkungannya.</p>	<p>1. Daur hidup kupu-kupu</p> <p>2. Melestarikan burung ce- nderawasih</p> <p>3. Bagian-bagian tubuh he- wan dan fungsinya</p>			
IPS	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ru- ang dan pemanfaatan sumber daya</p>	<p>1. Jenis hewan berdasar- kan bentang alam</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>2. Tempat hidup dan ciri khusus hewan</p>			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1
Hari/Tanggal : Jum'at/ 04-10-2019
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

KD	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama	1.2.1 Melakukan kewajiban dalam upaya melestarikan sumber daya alam hayati sebagai anugrah dari Tuhan untuk menjaga keseimbangan alam
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air	2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban melestarikan sumber daya alam hayati sebagai

KD	Indikator
	wujud menjaga keseimbangan alam
Bahasa Indonesia	
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara
IPA	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
	3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
	4.8.1 Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
IPS	
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari	4.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

KD	Indikator
tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat poster hewan, siswa mampu melakukan kewajiban dalam upaya melestarikan sumber daya alam hayati sebagai anugrah dari Tuhan untuk menjaga keseimbangan alam dengan baik.
2. Dengan mengamati gambar burung cenderawasih, siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar burung cenderawasih, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar burung cenderawasih, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah Sumber Daya Alam, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
6. Dengan membuat poster Hewan Langka, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
7. Dengan diskusi pemecahan masalah sumber daya alam, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
8. Dengan membuat poster hewan langka, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi
9. Dengan mengamati gambar kupu-kupu, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar kupu-kupu, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Daftar Pertanyaan Wawancara
2. Sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan
3. Kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alamnya

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Model : Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)*
3. Metode : Berdiskusi, Tanya jawab, Ceramah, Pemberian Tugas

F. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Afriki dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Diri anak, guru, orangtua, dan teman
- d. Lingkungan tempat tinggal

2. Media Pembelajaran

- a. Mind mapping daftar wawancara
- b. Scrapbook keanekaragaman hewan
- c. Poster pelestarian hewan dan peluit ajaib

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mempersilahkan siswa untuk berdo'a serta menyanyikan lagu wajib (Indonesia raya) dan lagu daerah. 2. Guru memeriksa kesiapan siswa de- 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ngan mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>(Literasi Visual: Mengaitkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> (yel-yel kelas) untuk menghidupkan suasana kelas sekaligus memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu mengulas Keberagaman Sumber Daya Alam Hayati dan keseimbangan lingkungan 5. Guru melakukan apersepsi tentang hal apa saja yang harus dilakukan dalam menjaga kelestarian sumber daya alam hayati beserta keseimbangan lingkungan 6. Setelah siswa merespon pertanyaan dari guru. Guru dapat memotivasi siswa dan memberikan penjelasan secara garis besar tentang Keberagaman Sumber Daya Alam Hayati dan keseimbangan lingkungan 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung Cenderawasih pada buku siswa halaman 47 Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3) Subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (Subtema 2) pembelajaran 1 (Literasi Visual: Memaknai) <p>Think</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendiskusikan mengapa burung Cendrawasih perlu di jaga kese- 	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>imbangan dan kelestariannya. (Literasi Visual: Mengaitkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memaknai gambar burung Cenderawasih yang di dukung dengan teks bacaan halaman 48 (Literasi Visual: Memaknai) 4. Setelah siswa memaknai pesan visual, siswa dapat menuliskan informasi yang telah didapatkan dengan bantuan mind mapping untuk mempermudah membuat daftar pertanyaan mengenai burung Cenderawasih (Literasi Visual: Menuliskan) 5. Siswa merumuskan minimal 4 pertanyaan yang mengandung unsur 5W 1H terkait hasil pengamatan ragam keindahan bentuk dan bulu burung Cendrawasih. (Literasi Visual: Mengaitkan) <p><i>Pair</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa saling berpasangan mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat. 7. Siswa saling tukar pertanyaan dan berdiskusi mencari jawabannya dengan anggota kelompok yang lain 8. Siswa membaca informasi teks bacaan hal 48 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 (Literasi Visual: Memaknai dan Mengaitkan) 9. Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik, kemudian membuat daftar pertanyaan dan jawabannya terkait hewan tersebut, tabel yang dibuat harus memuat tempat tinggal, manfaat, cara melestarikan dan ciri-ciri dari hewan tersebut. (Literasi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Visual: Memaknai dan Menuliskan)</p> <p><i>Share</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Perwakilan kelompok dapat mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas terkait dengan pertanyaan masing-masing. 11. Siswa yang lain dapat memberikan masukan dan menyangga pendapat temannya setelah melakukan presentasi 12. Siswa dapat menyimpulkan hasil diskusinya tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan yang dilakukan melalui membuat daftar pertanyaan. (Literasi Visual: Memaknai dan Mengaitkan) 13. Masing-masing kelompok dapat mengaplikasikannya dengan membuat poster hewan yang sudah dipilih 14. Sebelum membuat poster, siswa dapat membuat tabel tentang inti pokok identitas hewan yang dipilih. (Literasi Visual: Menuliskan) 15. Setelah itu, siswa dapat memaknai kata kunci berupa kalimat ajakan yang ada di dalam poster. (Literasi Visual: Memaknai) 16. Poster yang dibuat siswa harus memuat kata kunci dan alasan mengapa Sumber Daya Alam Hayati perlu dilestarikan. (Literasi Visual: Mengaitkan) 17. Poster yang sudah dibuat masing-masing kelompok dapat ditempelkan di mading kelas. 	
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya-jawab	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terkait dengan materi yang dibahas. Dalam sesi tanya jawab tersebut, guru juga bisa memberikan penilaian untuk mengetahui hasil ketercapaian yang sudah didapatkan siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah itu, guru merangsang siswa untuk menyimpulkan hasil dari diskusinya tentang Membuat daftar pertanyaan wawancara terkait dengan Keberagaman Sumber Daya Alam dan keseimbangan lingkungan (Literasi Visual: Mengaitkan) 3. Siswa dapat merespon pertanyaan yang diberikan, dan guru bisa memberikan penguatan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. (Literasi Visual: Memaknai) 4. Guru menugaskan siswa untuk melakukan penilaian terhadap dirinya sendiri terutama tentang sikap yang dilakukannya kepada teman yang lain. 5. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru dapat mengajak semua siswa untuk berdo'a, agar apa yang telah dipelajari bisa bermanfaat dan mendapat kenikmatan Tuhan Yang Maha Esa menurut Agama dan keyakinan masing-masing 6. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). Apabila ada siswa sikapnya kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung di beri nasehat agar pertemuan berikutnya jika berdo'a lebih di sempurnakan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(Literasi Visual: Menuliskan)	

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi (Disiplin, Tanggung jawab)
 Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Tabel Pengamatan
 Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda dan Uraian
 Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

3. Instrumen Penilaian

: (Terlampir)

Surabaya, 04 Oktober 2019

Guru Kelas IVA,

Mahasiswa,

Sri Hartoetik, S.Pd. SD.
 NIP. 19610923 198112 2 009

Indah Ayu Wulandari
 NIM. 168000104

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Dra. C.R. Isnaheni, M.MPd.
 NIP. 19610109 198112 2 005

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1.	Perilaku syukur	Menerima penugasan dengan antusias dan sangat gembira	Menerima penugasan dengan antusias dan gembira	Menerima penugasan dengan antusias dan kurang gembira	Menerima penugasan dengan antusias dan tidak gembira
2.	Santun	Berbicara sangat santun dan halus	Berbicara santun dan halus	Berbicara kurang santun dan halus	Berbicara tidak santun dan halus
3.	Tanggung jawab	Jika mengerjakan tugas secara teratur dan sesuai dengan yang ditugaskan	Jika mengerjakan tugas secara teratur dan kurang sesuai dengan yang ditugaskan	Jika mengerjakan tugas secara teratur dan tidak sesuai dengan yang ditugaskan	Jika mengerjakan tugas secara tidak teratur dan tidak sesuai dengan yang ditugaskan
4.	Disiplin	Jika mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan tertib mengikuti instruksi	Jika mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan kurang tertib mengikuti instruksi	Jika mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan tidak tertib mengikuti instruksi	Jika mengerjakan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak tertib mengikuti instruksi
5.	Kerjasama	Jika bekerja sangat baik dalam kelompok	Jika bekerja baik dalam kelompok	Jika bekerja kurang baik dalam kelompok	Jika bekerja tidak baik dalam kelompok
6.	Keaktifan	Jika sangat aktif dan antusias dalam pembelajaran	Jika aktif dan antusias dalam pembelajaran	Jika kurang aktif dan antusias dalam pembelajaran	Jika kurang aktif dan kurang antusias dalam pembelajaran

B. Penilaian Pengetahuan

1. Menganalisis daftar pertanyaan wawancara
Jumlah soal: 5 soal

2. Menganalisis Sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan
Jumlah soal: 5 soal
3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alamnya
Jumlah soal: 5 soal

C. Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1.	Daftar pertanyaan	semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
2.	Kosakata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
3.	Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan
IPA					
4.	Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5.	Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri	Belum mampu melakukan identifikasi dengan

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
			tepat.	namun cukup tepat.	mandiri dan tepat.
6.	Sikap rasa ingin tau	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
IPS					
7.	Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8.	Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
9.	Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan	Cukup peduli terhadap keber-	Kurang peduli terhadap	Belum menunjukkan

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
		an sumber daya alam Indonesia secara konsisten	radaan sumber daya alam Indonesia.	keberadaan sumber daya alam Indonesia.	kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester	: IV/1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1

A. Bahasa Indonesia

1. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

2. Indikator

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

3. Materi : Daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

4. Bahan Ajar :

Langkah-langkah membuat daftar pertanyaan

- a. Menentukan topik
- b. Menentukan narasumber atau responden
- c. Menyusun daftar pertanyaan yang mengandung 5W + 1H
- d. Melakukan wawancara dengan bahasa yang baik dan benar
- e. Mencatat pokok-pokok informasi
- f. Melakukan dokumentasi
- g. Menulis laporan hasil wawancara

Mengamati contoh gambar berikut (Literasi perpustakaan)



1) Membaca dan pahami bacaan berikut ini (Literasi visual dan Kritis)

Burung cenderawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cenderawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

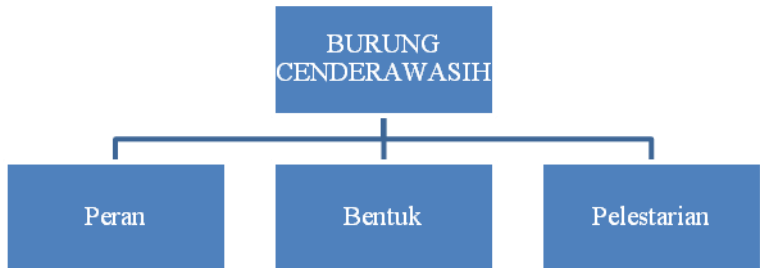
Burung cenderawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cenderawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cenderawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan toowa.

- 2) Membuat mind mapping atau pokok permasalahan pada objek yang diamati

(Literasi visual dan 4C-Kreatif)



- 3) Membuat minimal 4 pertanyaan pada burung cenderawasih? **(HOTS)**

- Apasajakah peran burung cenderawasih bagi kelangsungan hidup manusia?
- Mengapa burung cenderawasih merupakan salah satu bentuk sumber daya alam?
- Bagaimanakah jika kita tidak melestarikan burung cenderawasih? Apakah dampak bagi kehidupan manusia?
- Bagaimanakah saran kalian dalam menjaga kelestarian burung cenderawasih?

- 4) Menuliskan rangkuman yang mencerminkan burung cenderawasih **(Literasi visual dan PPK)**

Burung cenderawasih merupakan salah satu kekayaan alam yang mempunyai bulu yang elok dan bentuk tubuh yang menarik. Keberadaan burung cenderawasih juga memiliki manfaat bagi kehidupan manusia, diantaranya yaitu: menambah keanekaragaman satwa, di=gunakan sebagai sarana edukasi, dapat menjadi salah satu tempat liburan, dan dapat mempromosikan wisata nusantara. Kita sebagai warga ndonesia harus bangga dengan kekayaan tersebut. Rasa bangga tersebut diwujudkan dengan menjaga kelestariannya, tidak mengurung hewan, dan merawat dengan sebaik-baiknya. Jika kita tidak menjaga dan melestarikan hewan tersebut maka tidak mempunyai hewan langka sebgai objek wisata, minimnya sarana edukasi dan masih banyak lagi.

B. IPA

1. Kompetensi Dasar (Kd)

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

2. Indikator

- 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
- 3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
- 3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
- 4.8.1 Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

3. Materi : Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam

4. Bahan Ajar :

Ayo Membaca

Kupu-kupu




Kupu-kupu termasuk dalam kelompok serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu.

Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu penyerbukan tanaman.

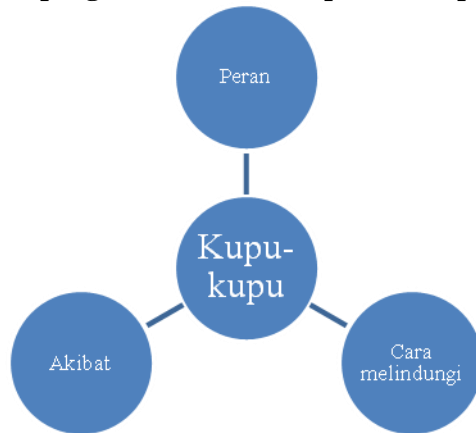




Jenis-jenis kupu-kupu:



Menuangkan hasil pengamatan ke dalam peta konsep



Peran hewan sangat membantu dalam kelangsungan hidup manusia. Seperti keberadaan kupu-kupu yang membantu penyerbukan pada bunga. Akibat jika kita tidak menjaga hewan sebagai salah satu bentuk Sumber Daya Alam maka kita akan membutuhkan waktu yang lama dan tenaga yang ekstra dalam menjadikan bunga semakin mekar. Selain dipaparkan pentingnya peran hewan dalam menjaga keseimbangan alam, akibat jika tidak menjaga Sumber Daya Alam juga perlu dipaparkan agar masyarakat sadar bahwa manusia juga membutuhkan makhluk hidup yang lain untuk memenuhi kelangsungan hidup sehari-hari.

C. IPS

1. Kompetensi Dasar (Kd)

- 1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.



2. Indikator


- 1.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
- 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

3. Materi : Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

4. Bahan Ajar :

Membuat poster mengenai merawat dan menyayangi hewan. Sebelum membuat perhatikan tabel berikut ini

Nama SDA	Habitat	Manfaat bagi kesejahteraan masyarakat	Cara Melestarikan	Ciri-ciri
Gajah Sumatera 	Hutan Sumatera	1. Sebagai sarana edukasi 2. Sebagai objek wisata	Menjaga dan tidak mengambil organ tubuh gajah seperti gading dan meletakkannya di hutan maupun suka marga satwa.	1. Bentuk tubuhnya besar 2. Warnanya abu-abu 3. Memiliki gading yang panjang
Elang Jawa 	Hutan Jawa	1. Sebagai penyeimbang ekosistem 2. Membas	Penangkaran Elang Jawa hanya bisa ditemukan di Gunung	1. Warna bulunya coklat 2. Ukuran panjang

Nama SDA	Habitat	Manfaat bagi kesejahteraan masyarakat	Cara Melestarikan	Ciri-ciri
		mi hama, seperti tikus 3. Sebagai daya tarik wisata mancanegara	Slamet, Gunung Kawi, Taman Nasional Ujung Kulon, Taman Nasional Gunung Gede, dan Taman Nasional Muara Betiri.	tubuhnya 60-70 cm
Trenggiling 	Jawa dan Sumatera	1. Manfaat sisiknya bisa digunakan untuk bahan kosmetik 2. Kandungan dalam sisik trenggiling dapat dipakai untuk proses pembuatan jeans 3. Sisiknya dapat berguna menjadi bahan obat-obatan tradisional	Penyadaran masyarakat tentang pentingnya kehidupan trenggiling dan membuat penangkaran trenggiling.	1. Mempunyai lidah panjang dan lengket 2. Mempunyai kulit yang bersisik dan tebal

Hal-hal yang harus terdapat dalam poster meliputi:

1. Judul poster
 Judul poster merupakan sebuah inti pokok permasalahan yang akan termuat di dalam poster
2. Informasi atau isi singkat

Informasi atau berupa isi singkat yang tertera di dalam poster menunjukkan pentingnya objek yang diamati perlu diperhatikan oleh masyarakat

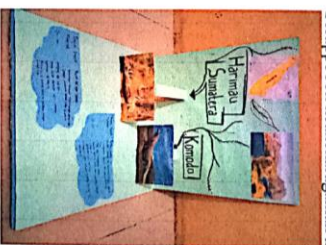
3. Grafik ataupun gambar
4. Dalam sebuah poster grafik ataupun gambar menjadi daya tarik orang dalam membaca poster.
5. Refleksi
Evaluasi atau kesimpulan jika tidak melakukan sesuai dengan objek yang diamati.


SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kerabang Surabaya
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk
Hidup)
Subtema : 2(Keberagaman Makhluk Hidup
di LINGKUNGANKU
Pembelajaran : 1



No.	KD Mata Pelajaran	Indikator	Materi Esensial	Kebutuhan Media Pembelajaran	Kebutuhan Sumber Belajar
IPA					
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	A. Media pembelajaran berupa: Scrapbook keanekaragaman hewan	Sumber belajar berbentuk: 1. Diri anak, Guru, orang-tua, teman 2. Lingkungan tempat tinggal 3. Buku siswa dan buku guru kelas IV (T3, ST2, PB1)
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	B. Alat dan bahan yang dibutuhkan: 1. Alat: pensil, penghapus, spidol berwarna, penggaris, lem, dan gunting 2. Bahan: kertas HVS warna-warni, kartus	C. langkah-langkah penggunaan media: 1. Mengamati Scrapbook keanekaragaman hewan yang sudah disediakan 2. Membaca dengan teliti tulisan yang ada pada scrapbook



No.	KD Mata Pelajaran	Indikator	Materi Esensial	Kebutuhan Media Pembelajaran	Kebutuhan Sumber Belajar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	3. Menuliskan point-point pokok pada objek yang akan difeliti, misalnya: bentuk tubuh, peran hewan, habitat, cara pelestarian, dan dampak jika tidak melestarikan hewan	Sumber belajar berbentuk: 1. Diri anak, Guru, orang tua, teman 2. Lingkungan tempat tinggal 3. Buku siswa dan buku guru kelas IV (T3, ST2, PB1)
IPS	3.1	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	<p>A. Media pembelajaran berupa: Poster pelestarian hewan dan peluit ajatb</p> 	
4.1	Menyajikan hasil karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	<p>B. Alat dan bahan yang dibutuhkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat: pensil, penghapus, spidol berwarna, penggaris 2. Bahan: kertas HVS dan peluit <p>C. langkah-langkah penggunaan media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyediakan beberapa poster keanekaragaman hewan 2. Siswa dapat mengamati bagian-bagian poster tersebut. 3. Siswa mengamati poster dengan waktu yang disediakan guru 	

No.	KD Mata Pelajaran	Indikator	Materi Esensial	Kebutuhan Media Pembelajaran	Kebutuhan Sumber Belajar
				<p>4. Setelah waktu habis, siswa dapat meniup peluit dan menjawab apasajakah manfaat keberadaan hewan tersebut dan bagaimana cara menjaga dan melestarikan hewan tersebut</p> <p>5. Siswa yang menjawab benar akan mendapatkan point 5, siswa yang menjawab namun salah akan mendapatkan point 1, siswa yang tidak menjawab pointnya 0.</p>	

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)**

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1





Nama/No. Absen:		Kelas:
1	4	Nilai:
2	5	
3	6	

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

B. INDIKATOR

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

C. WAKTU PENYELESAIAN: 15 menit

D. ALAT DAN BAHAN

- 1. Buku Catatan
- 2. Pensil
- 3. Penghapus
- 4. Penggaris

E. PETUNJUK

1. Membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang
2. Mengikuti langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk
3. Menjawab langkah kegiatan pada kolom aktivitas siswa

F. INFORMASI SINGKAT

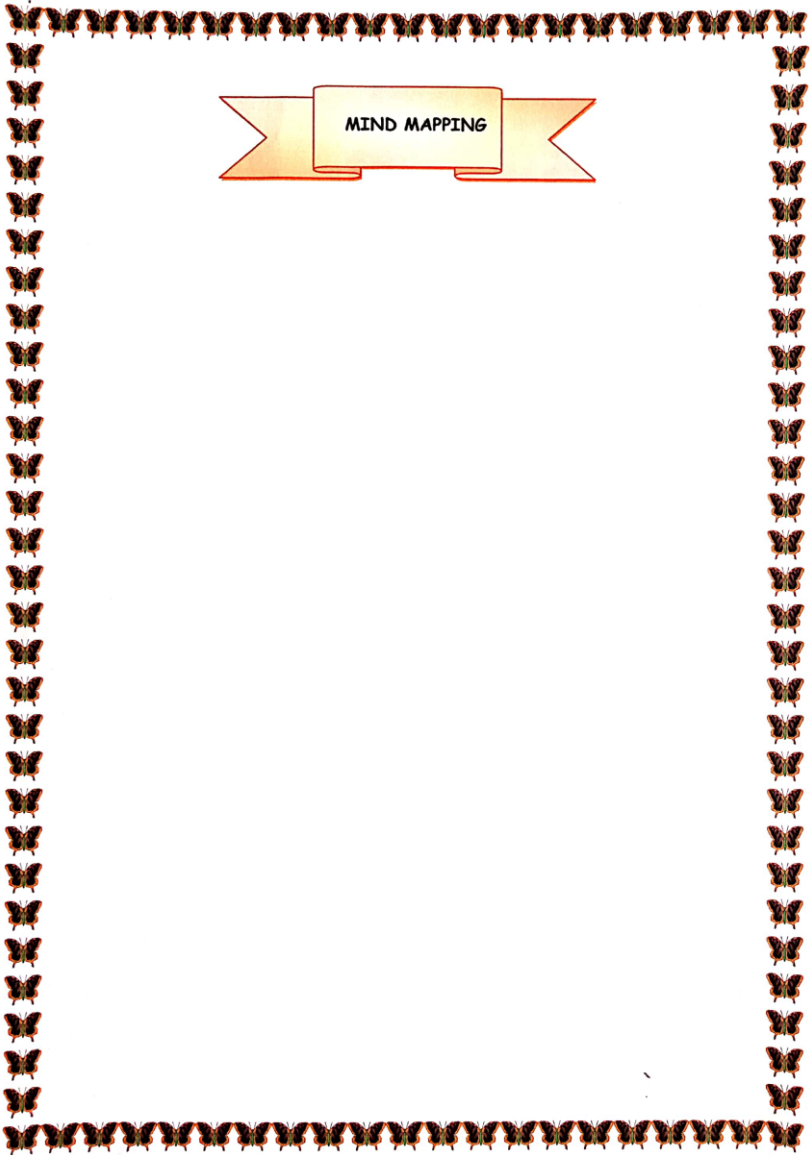
"Burung Jalak Bali"

Burung Jalak Bali dikenal sebagai burung Curik. Burung ini memiliki bulu yang indah berwarna putih, bentuk tubuh yang gagah, dan warna kaki berwarna keabuan. Selain itu, mempunyai suara merdu yang bisa berkicau menirukan manusia dalam berbicara. Burung ini merupakan primadona dari daerah Bali. Keberadaan burung Jalak Bali kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama burung Jalak Bali menjadi salah satu hewan langka.



G. LANGKAH KEGIATAN

1. Amati gambar hewan "Burung Jalak Bali" diatas
2. Buatlah ringkasan point-point pokok berupa mind mapping dari bacaan diatas
3. Setelah membuat mind mapping, buatlah daftar pertanyaan untuk wawancara yang mengandung unsur 5W+1H
4. Tukarkan pekerjaan kalian dengan kelompok lain dan kelompok tersebut dapat menjawab pertanyaan yang sudah dibuat.



MIND MAPPING

AKTIVITAS BELAJAR



A series of horizontal lines for writing, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 20 such lines provided for the student to write their response.

**INSTRUMEN PENILAIAN
SIKAP SPIRITUAL
(Lembar Observasi)**

Hari/Tanggal : Jum'at/ 04-10-2019

Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk :

Skor 4 : Siswa sangat memenuhi aspek yang dinilai

Skor 3 : Siswa memenuhi aspek yang dinilai

Skor 2 : Siswa kurang memenuhi aspek yang dinilai

Skor 1 : Siswa sangat kurang memenuhi aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan	Sering berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan	Jarang berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan	Tidak pernah berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan
Menjalankan ibadah	Selalu menjalankan ibadah dengan baik	Sering menjalankan ibadah dengan baik	Jarang menjalankan ibadah dengan baik	Tidak pernah melakukan ibadah
Memberi salam	Selalu memberi salam	Sering memberi salam	Jarang memberi salam	Tidak pernah memberi salam
Bersyukur atas karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan	Sering bersyukur atas karunia Tuhan	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan	Tidak pernah bersyukur atas karunia Tuhan

No	Nama Siswa	Skor				Jumlah skor	Nilai
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Menjalankan ibadah	Memberi salam	Bersyukur atas karunia Tuhan		

Keterangan :

Skor Maksimal : 4 indikator x 4 = 16

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times \text{nilai ideal (4)}$

INSTRUMEN PENILAIAN SOSIAL
(Lembar Observasi)

Har/Tanggal : Jum'at/ 04-10-2019

Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk :

Skor 4 : Siswa sangat memenuhi aspek yang dinilai

Skor 3 : Siswa memenuhi aspek yang dinilai

Skor 2 : Siswa kurang memenuhi aspek yang dinilai

Skor 1 : Siswa sangat kurang memenuhi aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Pertu Bimbingan 1
Suka bertanya	Sering bertanya saat belajar jelas	Banyak bertanya saat belajar jelas	Jarang bertanya saat kurang jelas	Belum mampu bertanya
Disiplin	Mampu menjalankan tata tertib sekolah, seperti datang tepat waktu, melakan piket, membuang sampah pada tempatnya	Mampu menjalankan 2 dari 3 kriteria tata tertib sekolah	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria tata tertib sekolah	Belum mampu menjalankan tata tertib sekolah
Saling menghormati	Mampu menghormati sesama makhluk hidup di masyarakat, sekolah, dan kelas	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 2 dari 3 ruang lingkup	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 1 dari 3 ruang lingkup	Belum mampu menghormati sesama makhluk hidup
Peduli	Sangat peduli dengan lingkungan	Sedikit peduli dengan lingkungan sekitar	Tidak begitu peduli dengan lingkungan sekitar	Belum mampu peduli dengan lingkungan sekitar
Santun	Sangat santun dengan orang lebih tua	Sedikit santun dengan orang lebih tua	Tidak begitu santun dengan orang lebih tua	Belum mampu santun dengan orang lebih tua

Riteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Saling menghormati	Mampu menghormati sesama makhluk hidup di masyarakat, sekolah dan kelas	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 2 dari 3 ruang lingkup	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 1 dari 3 ruang lingkup	Belum mampu menghormati sesama makhluk hidup
Peduli	Sangat peduli dengan lingkungan sekitar	Sedikit peduli dengan lingkungan sekitar	Tidak begitu peduli dengan lingkungan sekitar	Belum mampu peduli dengan lingkungan sekitar
Santun	Sangat santun dengan orang yang lebih tua	Sedikit santun dengan orang yang lebih tua	Tidak begitu santun dengan orang yang lebih tua	Belum mampu santun dengan orang yang lebih tua

No	Nama Siswa	Skor Saling Menghormati				Jumlah Skor	Nilai
		Suka Bertanya	Disiplin	Peduli	Santun		

Keterangan:

Skor maksimal: 4 indikator x 4 = 16

Nilai = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR

Mentukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari Sumber Daya Alam yang dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari Sumber Daya Alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis
Hewan sebagai bagian dari Sumber Daya Alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari Sumber Daya Alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat
Membuat poster tentang pelestarian Sumber Daya Alam	Poster yang dibuat sesuai dengan tema, menarik dan mudah dipahami	Poster yang dibuat sesuai dengan tema, kurang menarik dan kurang dipahami	Poster yang dibuat kurang sesuai dengan tema, menarik dan mudah dipahami	Poster yang dibuat kurang sesuai dengan tema, kurang menarik dan kurang dipahami
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Tidak peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten


KISI-KISI TES HASIL BELAJAR


Nama sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/ Semester : 4/1
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lungkunganku)
 Pembelajaran : 1


KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
Bahasa Indonesia							
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara	Daftar pertanyaan untuk wawancara	Pilihan ganda	C3 Aplikasi	<p>1. Bacalah teks dialog berikut ini yang berjudul "Kebersihan di Lingkungan Sekolah."</p> <p>Dani: Assalamualaikum.. saya Dani dari siswa SDN Mojosari, bolehkah saya wawancara bapak terkait dengan kebersihan lingkungan sekolah? Pak Bon: Waalaikumsalam.. iya boleh nak silahkan Dani: Terimakasih bapak. Bagaimanakah pendapat bapak tentang kebersihan lingkungan sekolah? Pak Bon: Lingkungan sekolah di SDN Mojosari sudah bersih namun sebagian kelas masih ada yang kotor Dani: (.....) Pak Bon: Dengan cara mengadakan kegiatan kebersihan di luar jam sekolah dan mengadakan piket kelas setiap hari Dani: Terimakasih bapak atas waktu yang diberikan kepada saya untuk melakukan wawancara. Pak Bon: Iya sama-sama nak</p>	b. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan oleh warga sekolah tentang pentingnya menjaga kebersihan?	5

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Buritan Soal	Kunci Jawaban	Skor
		Daftar pertanyaan untuk Persiapan wawancara	Pilihan ganda	C4 Analisis	<p>Dani: Baik bapak, saya punit tertibih dahulu. Assalamualaikum.. Pak Bon: walaikum salam..</p> <p>Daftar pertanyaan yang sesuai untuk mengisi paragraf yang rumpang diatas adalah (Soal No 1)</p> <p>a. Bagaimanakah dampak jika warga sekolah tidak menjaga kebersihan dengan baik? b. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan oleh warga sekolah tentang pentingnya menjaga kebersihan? c. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan untuk memantapkan rasa percaya diri? d. Bagaimanakah dampak jika rasa percaya diri tidak mencuil?</p>	<p>a. 1), 3), 2), 5), 4), 6), 7)</p>	5
					<p>2. Berikut ini langkah-langkah dalam melaksanakan wawancara yang acak.</p> <p>1) Menentukan topik 2) Membuat perjanjian dengan narasumber 3) Menentukan narasumber 4) Latihan 5) Membuat daftar pertanyaan 6) Melaksanakan wawancara 7) Menggkum hasil wawancara</p> <p>Langkah-langkah wawancara yang benar adalah (Soal No 2)</p> <p>a. 1), 3), 2), 5), 4), 6), 7)</p>		

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
		Daftar pertanyaan untuk Persiapan wawancara	Pilihan ganda	C4 Analisis	<p>b. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) c. 2), 1), 3), 5), 4), 6), 7) d. 2), 1), 4), 5), 3), 6), 7)</p> <p>3. Bacalah soal berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2 “Struktur Ekonomi Indonesia” Secara umum struktur ekonomi Indonesia rapuh karena basis ekonomi rakyat sangat rendah, sementara usaha-usaha besar tumbuh. Tiga sektor utama di Indonesia yang kini dijangkiti ciri ekonomi informal yang dominan adalah perdagangan, transportasi, dan industri. Sektor ini menyerap tenaga kerja dalam jumlah yang semakin besar, tetapi produktivitasnya rendah seperti tampak dalam sensus tahun 1990 yang lalu. Pernyataan berikut ini yang sesuai untuk membuat daftar pertanyaan diatas, kecuai (Soal No 3)</p> <p>a. Mengapa keadaan ekonomi rakyat Indonesia semakin rendah? b. Mengapa tiga sektor utama di Indonesia menjadi tidak dominan? c. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan agar produktivitas semakin tinggi? d. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan agar keadaan ekonomi rakyat Indonesia menjadi tidak rendah?</p>	b. Mengapa tiga sektor utama di Indonesia menjadi tidak dominan?	5

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
		Daftar pertanyaan untuk Persiapan wawancara	Pilihan ganda	C4 Analisis	<p>4. Hal yang perlu diperhatikan dalam membuat daftar pertanyaan wawancara kecuali (Soal No 1)</p> <p>a. Membuat pertanyaan dengan menggunakan rumus 5W + 1H b. Menggunakan tanda (?) di akhir kalimat c. Menggunakan kalimat perintah d. Menggunakan kalimat pertanyaan yang mudah dipahami dan tidak menyinggung hati narasumber</p>	<p>c. Menggunakan kalimat perintah</p>	5
		Daftar pertanyaan untuk Persiapan wawancara	Uraian	C4 Analisis	<p>5. Buatlah 4 daftar pertanyaan berdasarkan gambar berikut (Soal No 1)</p> 	<p>4 daftar pertanyaan pada gambar tersebut meliputi:</p> <p>a. Mengapa hewan langka perlu kita lindungi dan kita lestarikan? b. Mengapa manusia ingin memburu hewan langka? Hal apa yang mendorong manusia untuk melakukan kegiatan tersebut? c. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan dalam melindungi dan melestarikan hewan langka? d. Bagaimanakah dampak jika kita tidak melindungi dan melestarikan hewan langka?</p>	10

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Pilihan ganda	C3 Aplikasi	<p>6. Perhatikan gambar hewan berikut ini!</p>  <p>Peran kerbau yang dapat dimanfaatkan manusia untuk kelangsungan hidupnya, kecuali (Soal No 5)</p> <p>a. Sebagai penghasil tenaga kerja untuk membajak sawah b. Sebagai pembantu penyerbukan pada bunga c. Sebagai ternak yang bisa mengasikkan pupuk d. Sebagai alat transportasi dalam angkutan hasil pertanian</p>	b. Sebagai pembantu penyerbukan pada bunga	5
	3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Pilihan ganda	C3 Aplikasi	<p>7. Peran daur hidup kupu-kupu yang membantu tumbuhan dalam proses penyerbukan adalah (Soal No 6)</p> <p>a. Ulat b. Kepompong c. Telur d. Kupu-kupu</p> <p>8. Uraikanlah proses daur hidup Kupu-kupu dengan memperhatikan keterangan!</p>	d. Kupu-kupu	5

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
	alam	gai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam			 <p>ngan nama, waktu setiap tahapan, ciri-ciri, dan manfaatnya! (Soal No 2)</p>	<p>pongpong → Kupu-kupu.</p> <p>1) Fase Telur Kupu-kupu berkembangbiak dengan cara bertelur dengan menaruh telurnya pada tanaman, biasanya di bagian ujung daun. Dalam interval waktu 4 sampai 5 hari telur akan menetas dan kemudian menjadi ulat atau larva.</p> <p>2) Fase Ulat/Larva Fase kedua adalah fase ulat atau larva. Ulat bisa berganti kulit sampai 6 kali sebelum akhirnya menjadi kepompong. Saat ukuran tubuh ulat sudah cukup besar, maka ulat akan berhenti makan dan beristirahat sekitar 10 hari.</p> <p>3) Fase Kepompong/Pupa Fase berikutnya adalah fase kepompong atau pupa. Umumnya kepompong memiliki lapisan kulit yang tembus dan biasanya berwarna hijau atau cokelat. Durasi lama tahap kepompong pun bervariasi tergantung banyak faktor, biasanya paling cepat 7 hari sampai 20 hari.</p> <p>4) Fase Kupu-Kupu Fase terakhir proses metamorfosis kupu-kupu ada-</p>	

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
	3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Pilihan ganda	C3 Aplikasi	<p>9. Masyarakat sering melakukan perbuatan liar demi mendapatkan tubuh hewan langka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Cara melestarikan hewan langka agar tidak punah adalah dengan.. (Soal No 7)</p> <p>a. Meletakkannya di suaka margasatwa b. Membuat perlindungan tangkaran untuk kepuasan pribadi c. Mengambil bagian tubuhnya untuk dijadikan hiasan d. Memburu dan memperdagangkan.</p> <p>10. Jelaskan upaya-upaya yang dapat kalian lakukan untuk melindungi burung Cenderawasih agar tidak punah! (Soal No 3)</p>	<p>lah menjadi kupu-kupu dewasa.</p> <p>a. Meletakkannya di suaka margasatwa</p> <p>Upaya-upaya yang dilakukan dalam melestarikan burung Cenderawasih agar tidak punah yaitu:</p> <p>a. Tidak memelihara burung Cenderawasih secara pribadi b. Meletakkannya di Taman Nasional ataupun suaka margasatwa c. Tidak melakukan perburuan liar d. Tidak mencemari habitat burung Cenderawasih e. Menciptakan metode baru agar burung Cenderawasih dapat segera hamil</p>	5
		Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Uraian	C5 Evaluasi			10

IPS							
KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Buritan Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dan masyarakat	Manfaat hewan bagi manusia	Pilihan ganda	C3 Aplikasi	11. Burung Cenderawasih merupakan salah satu hewan langka yang berasal dari... (Soal No 8) a. Papua b. Padang c. Sulawesi d. Sumatera	a. Papua	5
		Manfaat hewan bagi manusia	Pilihan ganda	C3 Aplikasi	12. Berikut ini manfaat Kupu-kupu bagi kesejahteraan masyarakat adalah ... (Soal No 9) a. Sebagai pembantu menyebarkan serangga dari proses penyerbukan b. Sebagai penghasil susu c. Sebagai pendamping kerbau untuk membajak sawah d. Sebagai penghasil pupuk	a. Sebagai pembantu menyebarkan serangga dari proses penyerbukan	5
		Manfaat hewan bagi manusia	Pilihan ganda	C3 Aplikasi	13. Bagian tubuh Kupu-kupu yang digunakan untuk menghisap nektar adalah... (Soal No 10) a. <i>Abdomen</i> (Perut) b. <i>Probostid</i> (Mulut) c. <i>Thoraks</i> (Dada) d. <i>Ordo</i> (Sayap)	b. <i>Probostid</i> (Mulut)	5
		Manfaat hewan bagi manusia	Uraian	C4 Analisis	14. Jelaskan 4 manfaat burung Cenderawasih bagi kehidupan manusia! (Soal No 4)	4 manfaat burung cenderawasih bagi kehidupan manusia yaitu: a. Menambah keanekaragaman satwa	10

KD	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
		Manfaat hewan bagi manusia	Uraian	C5 Evaluasi	15. Jelaskan 4 dampak negatif yang ditimbulkan jika manusia tidak dapat melindungi keberadaan burung Cenderawasih dengan baik! (Soal No 5)	<p>b. Menjaga ekosistem hutan karena memiliki timbal balik dalam menjaga ekosistem. Hutan menyediakan tempat berlindung dan makanan sedangkan burung cenderawasih menghasilkan kotoran sebagai nutrisi untuk tumbuhan di hutan</p> <p>c. Sebagai sarana edukasi</p> <p>d. Menarik minat masyarakat untuk melihat keindahan burung Cenderawasih pada habitatnya</p>	10
						<p>Dampak negatif yang ditimbulkan jika manusia tidak dapat melindungi keberadaan burung Cenderawasih dengan baik yaitu:</p> <p>a. Burung Cenderawasih menjadi punah</p> <p>b. Minimnya sarana edukasi</p> <p>c. Lingkungan yang tidak seimbang</p> <p>d. Lunturnya daya tarik masyarakat luar kepada keindahan yang ada di Papua</p>	

Lampiran 9: Lembar Observasi Guru

**INSTRUMEN AKTIVITAS GURU
DALAM PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS LITERASI VISUAL PADA SISWA KELAS IV
SDN KETABANG SURABAYA**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

Bernilai 5 = Sangat Baik

Bernilai 4 = Baik

Bernilai 3 = Cukup

Bernilai 2 = Kurang

Bernilai 1 = Sangat Kurang

C. Sintaks

No	Aktivitas Guru
A. Pengantar	
Menyampaikan Materi Pengantar	
1.	Guru menyampaikan materi pengantar kepada siswa tentang Sumber Daya Alam Hayati. Kriteria: 1) Intonasi jelas 2) Lafal tepat 3) Ekspresi wajah dapat menarik perhatian siswa 4) Vokal harus bisa didengarkan oleh seluruh siswa 5) Penjelasan mudah dipahami oleh siswa Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul

No	Aktivitas Guru
	3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
B. Berpikir	
Memaknai Gambar	
2.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memaknai gambar burung Cenderawasih berdasarkan bulu yang indah dan keberadaan yang dilindungi. Kriteria: 1) Memunculkan rasa ingin tahu siswa 2) Mengarahkan siswa untuk berfikir 3) Mengarahkan siswa untuk menemukan informasi 4) Pengantar jelas 5) Instruksi jelas Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul ④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Membuat Daftar Pertanyaan	
3.	Guru membimbing siswa untuk membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat tentang hewan langka di sekitar. Kriteria: 1) Memberikan contoh gambar hewan langka di sekitar yang bermanfaat bagi kesejahteraan manusia 2) Memberikan penjelasan singkat tentang membuat daftar pertanyaan 3) Memberikan arahan tentang langkah-langkah tugas yang diberikan 4) Menyampaikan dengan suara lantang 5) Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul ④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Menganalisis Faktor Penyebab	
4.	Guru memberikan arahan siswa untuk menganalisis faktor penyebab hewan langka yang harus dilestarikan. Kriteria: 1) Instruksi jelas dan detail 2) Membimbing siswa menemukan informasi 3) Memunculkan rasa ingin tahu siswa 4) Mendorong siswa untuk berfikir secara kritis 5) Menerapkan teknik bertanya guna mendorong peserta didik berpikir Penilaian: ⑤ = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul

No	Aktivitas Guru
C. Share (Berpasangan)	
Berkelompok	
5.	<p>Guru membentuk siswa secara berkelompok untuk berpasangan dalam memecahkan masalah.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengantar jelas 2) Anjuran pasangan yang sesuai 3) Mengkondisikan kelas supaya tenang 4) Menyesuaikan dengan kemampuan siswa 5) Ekspresi wajah dapat menarik perhatian siswa <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Bertukar Pertanyaan	
6.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk saling tukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memotivasi siswa untuk menyampaikan hasil diskusi 2) Pengantar harus jelas 3) Memotivasi siswa untuk menghargai pendapat 4) Mengkondisikan kelas supaya tenang 5) Menyesuaikan dengan kemampuan siswa <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Membuat Poster	
7.	<p>Guru memberikan arahan agar apa yang telah siswa pelajari dapat dijadikan bentuk karya melalui sebuah poster.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Instruksi jelas, lengkap dan mudah dipahami oleh siswa 2) Intonasi jelas 3) Lafal harus tepat 4) Vokal harus lantang 5) Antusias saat menyampaikan <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
D. Share (Berbagi)	
Mengomunikasikan Hasil Diskusi	
8.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi.

No	Aktivitas Guru
	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memotivasi siswa untuk menyampaikan hasil diskusi 2) Mengkondisikan siswa 3) Memotivasi siswa untuk menghargai pendapat 4) Memberikan penguatan terkait hasil diskusi 5) Menciptakan suasana belajar yang komunikatif <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Melakukan Tanya Jawab	
9.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jawab atas hasil diskusi yang disampaikan oleh temannya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memunculkan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya 2) Mengkondisikan siswa 3) Memotivasi siswa untuk menghargai pendapat 4) Memberikan penguatan terkait hasil diskusi 5) Menciptakan suasana belajar yang komunikatif <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
E. Evaluasi	
Menyimpulkan	
10.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusinya tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan yang diperkuat oleh jawaban guru.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memotivasi siswa untuk menyimpulkan hasil diskusinya 2) Menindaklanjuti kegiatan 3) Menyampaikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa 4) Percaya diri 5) Mengarahkan siswa untuk berpendapat <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
F. Penghargaan	
Memberikan Penghargaan Berupa Pujian	
11.	<p>Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa atas hasil pekerjaannya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan penguatan terkait hasil diskusi

No	Aktivitas Guru
	2) Memotivasi siswa untuk belajar 3) Menarik minat siswa 4) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan 5) Antusias dalam menyampaikan Penilaian: ⑤ = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Surabaya, 04 Oktober 2019
Observer I,



(Sri Hartoetik, S.Pd. SD.)
NIP. 19610923 198112 2 009

**INSTRUMEN AKTIVITAS GURU
DALAM PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE (TPS)*
BERBASIS LITERASI VISUAL PADA SISWA KELAS IV
SDN KETABANG SURABAYA**

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester	: IV / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

Bernilai 5 = Sangat Baik

Bernilai 4 = Baik

Bernilai 3 = Cukup

Bernilai 2 = Kurang

Bernilai 1 = Sangat Kurang

C. Sintaks

No	Aktivitas Guru
A. Pengantar	
Menyampaikan Materi Pengantar	
1.	<p>Guru menyampaikan materi pengantar kepada siswa tentang Sumber Daya Alam Hayati.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Intonasi jelas 2) Lafal tepat 3) Ekspresi wajah dapat menarik perhatian siswa 4) Vokal harus bisa didengarkan oleh seluruh siswa 5) Penjelasan mudah dipahami oleh siswa <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p>

No	Aktivitas Guru
	3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
B. Berpikir	
Memaknai Gambar	
2.	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memaknai gambar burung Cenderawasih berdasarkan bulu yang indah dan keberadaan yang dilindungi. Kriteria: 1) Memunculkan rasa ingin tahu siswa 2) Mengarahkan siswa untuk berfikir 3) Mengarahkan siswa untuk menemukan informasi 4) Pengantar jelas 5) Instruksi jelas Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Membuat Daftar Pertanyaan	
3.	Guru membimbing siswa untuk membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat tentang hewan langka di sekitar. Kriteria: 1) Memberikan contoh gambar hewan langka di sekitar yang bermanfaat bagi kesejahteraan manusia 2) Memberikan penjelasan singkat tentang membuat daftar pertanyaan 3) Memberikan arahan tentang langkah-langkah tugas yang diberikan 4) Menyampaikan dengan suara lantang 5) Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Menganalisis Faktor Penyebab	
4.	Guru memberikan arahan siswa untuk menganalisis faktor penyebab hewan langka yang harus dilestarikan. Kriteria: 1) Instruksi jelas dan detail 2) Membimbing siswa menemukan informasi 3) Memunculkan rasa ingin tahu siswa 4) Mendorong siswa untuk berfikir secara kritis 5) Menerapkan teknik bertanya guna mendorong peserta didik berpikir Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul

No	Aktivitas Guru
C. Share (Berpasangan)	
Berkelompok	
5.	<p>Guru membentuk siswa secara berkelompok untuk berpasangan dalam memecahkan masalah.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengantar jelas 2) Anjuran pasangan yang sesuai 3) Mengkondisikan kelas supaya tenang 4) Menyesuaikan dengan kemampuan siswa 5) Ekspresi wajah dapat menarik perhatian siswa <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Bertukar Pertanyaan	
6.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk saling tukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memotivasi siswa untuk menyampaikan hasil diskusi 2) Pengantar harus jelas 3) Memotivasi siswa untuk menghargai pendapat 4) Mengkondisikan kelas supaya tenang 5) Menyesuaikan dengan kemampuan siswa <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Membuat Poster	
7.	<p>Guru memberikan arahan agar apa yang telah siswa pelajari dapat dijadikan bentuk karya melalui sebuah poster.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Instruksi jelas, lengkap dan mudah dipahami oleh siswa 2) Intonasi jelas 3) Lafal harus tepat 4) Vokal harus lantang 5) Antusias saat menyampaikan <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
D. Share (Berbagi)	
Mengomunikasikan Hasil Diskusi	
8.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi.

No	Aktivitas Guru
	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memotivasi siswa untuk menyampaikan hasil diskusi 2) Mengkondisikan siswa 3) Memotivasi siswa untuk menghargai pendapat 4) Memberikan penguatan terkait hasil diskusi 5) Menciptakan suasana belajar yang komunikatif <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Melakukan Tanya Jawab	
9.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jawab atas hasil diskusi yang disampaikan oleh temannya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memunculkan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya 2) Mengkondisikan siswa 3) Memotivasi siswa untuk menghargai pendapat 4) Memberikan penguatan terkait hasil diskusi 5) Menciptakan suasana belajar yang komunikatif <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
E. Evaluasi	
Menyimpulkan	
10.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusinya tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan yang diperkuat oleh jawaban guru.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memotivasi siswa untuk menyimpulkan hasil diskusinya 2) Menindaklanjuti kegiatan 3) Menyampaikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa 4) Percaya diri 5) Mengarahkan siswa untuk berpendapat <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
F. Penghargaan	
Memberikan Penghargaan Berupa Pujian	
11.	<p>Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa atas hasil pekerjaannya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan penguatan terkait hasil diskusi

No	Aktivitas Guru
	<p>2) Memotivasi siswa untuk belajar 3) Menarik minat siswa 4) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan 5) Antusias dalam menyampaikan</p> <p>Penilaian: ⑤ = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Surabaya, 04 Oktober 2019
Observer II,



(Mu'alifah)
NIM. 168000131

Lampiran 10: Lembar Observasi Siswa

INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE (TPS)* BERBASIS LITERASI VISUAL PADA SISWA KELAS IV SDN KETABANG SURABAYA

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas/ Semester : IV / 1
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

- Bernilai 5 = Sangat Baik
 Bernilai 4 = Baik
 Bernilai 3 = Cukup
 Bernilai 2 = Kurang
 Bernilai 1 = Sangat Kurang

C. Sintaks

No	Aktivitas Siswa
A. Pengantar	
Menyampaikan Materi Pengantar	
1	<p>Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pengantar tentang Sumber Daya Alam Hayati.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fokus atas penyampaian materi dari guru 2) Tidak melakukan aktivitas lain ketika guru menyampaikan 3) Muncul rasa ingin tahu siswa 4) Antusias dalam pembelajaran 5) Mendengarkan dengan seksama <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p>

No	Aktivitas Siswa
	3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
B. Berpikir	
Memaknai Gambar	
2	Siswa mengamati gambar burung Cenderawasih berdasarkan bulu yang indah dan keberadaan yang dilindungi. Kriteria: 1) Muncul rasa ingin tahu siswa 2) Berpikir secara kritis dan kreatif 3) Mencatat point pokok 4) Merumuskan masalah 5) Tidak takut jika jawabannya kurang benar Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul ④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Membuat Daftar Pertanyaan	
3	Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat tentang hewan langka di sekitar. Kriteria: 1) Fokus pada gambar yang dicontohkan guru 2) Memperhatikan arahan 3) Mengomunikasikan pendapat tentang manfaat hewan langka 4) Bertanya-jawab 5) Membuat daftar pertanyaan berdasar-kan 5W + 1H Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul ④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Menganalisis Faktor Penyebab	
4	Siswa menganalisis suatu permasalahan tentang faktor penyebab hewan langka yang harus dilestarikan menggunakan teknik bertanya. Kriteria: 1) Menemukan inti pokok permasalahan 2) Mencari kebenaran dan kevalidan data 3) Muncul rasa ingin tahu siswa 4) Berfikir secara aktif dan kreatif 5) Menggunakan pertanyaan 5W + 1H Penilaian: ⑤ = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul

No	Aktivitas Siswa
C. Share (Berpasangan)	
Berkelompok	
5	<p>Siswa secara berpasangan untuk memecahkan suatu masalah.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saling bekerjasama dengan teman kelompok 2) Menghargai pendapat teman 3) Bertanggung jawab dengan tugasnya 4) Antusias dalam berpendapat 5) Memilih kelompok yang membuat nyaman <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Bertukar Pertanyaan	
6	<p>Siswa saling tukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berdiskusi dengan semua anggota ke-lompok tanpa membeda-bedakan 2) Kerjasama 3) Keaktifan 4) Antusias 5) Mencari kebenaran hasil jawaban <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Membuat Poster	
7	<p>Siswa dapat membuat poster tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kreatif dalam membuat poster 2) Menyesuaikan topik permasalahan 3) Menemukan point pokok untuk dijadikan poster 4) Tidak banyak kalimat, hanya point pokoknya saja 5) Menarik bagi pembaca <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
D. Share (Berbagi)	
Mengomunikasikan Hasil Diskusi	
8	<p>Siswa dapat mengomunikasikan hasil diskusi.</p>

No	Aktivitas Siswa
	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berani berpendapat 2) Percaya diri 3) Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 4) Antusias 5) Menghargai pendapat <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Melakukan Tanya Jawab	
9	<p>Siswa melakukan sesi tanya jawab atas hasil diskusi.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aktif mengeluarkan pendapat 2) Berfikir secara aktif dan kreatif 3) Tidak takut jika jawabannya kurang benar 4) Menganalisis pendapat teman 5) Menghargai pendapat <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
E. Evaluasi	
Menyimpulkan	
10	<p>Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipelajari tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aktif berpendapat 2) Antusias saat berpendapat 3) Berpikir secara aktif dan kreatif 4) Mengekspresi gagasan 5) Tidak takut berbuat kesalahan dalam berpendapat <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
F. Penghargaan	
Memberikan Penghargaan Berupa Pujian	
11	<p>Siswa dapat berantusias dalam menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa aktif berpendapat 2) Antusias saat berpendapat 3) Berpikir secara aktif dan kreatif 4) Mengekspresi gagasan

No	Aktivitas Siswa
	5) Tidak takut berbuat kesalahan dalam berpendapat Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Surabaya, 04 Oktober 2019

Observer I,



(Sri Hartoetik, S.Pd. SD.)

NIP. 19610923 198112 2 009

**INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA
DALAM PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS LITERASI VISUAL PADA SISWA KELAS IV
SDN KETABANG SURABAYA**

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester	: IV / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

- Bernilai 5 = Sangat Baik
 Bernilai 4 = Baik
 Bernilai 3 = Cukup
 Bernilai 2 = Kurang
 Bernilai 1 = Sangat Kurang

C. Sintaks

No	Aktivitas Siswa
A. Pengantar	
Menyampaikan Materi Pengantar	
1	<p>Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pengantar tentang Sumber Daya Alam Hayati.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fokus atas penyampaian materi dari guru 2) Tidak melakukan aktivitas lain ketika guru menyampaikan 3) Muncul rasa ingin tahu siswa 4) Antusias dalam pembelajaran 5) Mendengarkan dengan seksama <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p>

No	Aktivitas Siswa
	3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
B. Berpikir	
Memaknai Gambar	
2	Siswa mengamati gambar burung Cenderawasih berdasarkan bulu yang indah dan keberadaan yang dilindungi. Kriteria: 1) Muncul rasa ingin tahu siswa 2) Berpikir secara kritis dan kreatif 3) Mencatat point pokok 4) Merumuskan masalah 5) Tidak takut jika jawabannya kurang benar Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Membuat Daftar Pertanyaan	
3	Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat tentang hewan langka di sekitar. Kriteria: 1) Fokus pada gambar yang dicontohkan guru 2) Memperhatikan arahan 3) Mengomunikasikan pendapat tentang manfaat hewan langka 4) Bertanya-jawab 5) Membuat daftar pertanyaan berdasar-kan 5W + 1H Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Menganalisis Faktor Penyebab	
4	Siswa menganalisis suatu permasalahan tentang faktor penyebab hewan langka yang harus dilestarikan menggunakan teknik bertanya. Kriteria: 1) Menemukan inti pokok permasalahan 2) Mencari kebenaran dan kevalidan data 3) Muncul rasa ingin tahu siswa 4) Berfikir secara aktif dan kreatif 5) Menggunakan pertanyaan 5W + 1H Penilaian: 5 = Jika 5 kriteria muncul 4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul

No	Aktivitas Siswa
C. Share (Berpasangan)	
Berkelompok	
5	<p>Siswa secara berpasangan untuk memecahkan suatu masalah.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saling bekerjasama dengan teman kelompok 2) Menghargai pendapat teman 3) Bertanggung jawab dengan tugasnya 4) Antusias dalam berpendapat 5) Memilih kelompok yang membuat nyaman <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Bertukar Pertanyaan	
6	<p>Siswa saling tukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berdiskusi dengan semua anggota ke-lompok tanpa membeda-bedakan 2) Kerjasama 3) Keaktifan 4) Antusias 5) Mencari kebenaran hasil jawaban <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Membuat Poster	
7	<p>Siswa dapat membuat poster tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kreatif dalam membuat poster 2) Menyesuaikan topik permasalahan 3) Menemukan point pokok untuk dijadikan poster 4) Tidak banyak kalimat, hanya point pokoknya saja 5) Menarik bagi pembaca <p>Penilaian:</p> <p>⑤ = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
D. Share (Berbagi)	
Mengomunikasikan Hasil Diskusi	
8	<p>Siswa dapat mengomunikasikan hasil diskusi.</p>

No	Aktivitas Siswa
	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berani berpendapat 2) Percaya diri 3) Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami 4) Antusias 5) Menghargai pendapat <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Melakukan Tanya Jawab	
9	<p>Siswa melakukan sesi tanya jawab atas hasil diskusi.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aktif mengeluarkan pendapat 2) Berfikir secara aktif dan kreatif 3) Tidak takut jika jawabannya kurang benar 4) Menganalisis pendapat teman 5) Menghargai pendapat <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>④ = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
E. Evaluasi	
Menyimpulkan	
10	<p>Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipelajari tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aktif berpendapat 2) Antusias saat berpendapat 3) Berpikir secara aktif dan kreatif 4) Mengekspresi gagasan 5) Tidak takut berbuat kesalahan dalam berpendapat <p>Penilaian:</p> <p>⑤ = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
F. Penghargaan	
Memberikan Penghargaan Berupa Pujian	
11	<p>Siswa dapat berantusias dalam menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa aktif berpendapat 2) Antusias saat berpendapat 3) Berpikir secara aktif dan kreatif 4) Mengekspresi gagasan

No	Aktivitas Siswa
	<p>5) Tidak takut berbuat kesalahan dalam berpendapat</p> <p>Penilaian:</p> <p>5 = Jika 5 kriteria muncul</p> <p>4 = Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Surabaya, 04 Oktober 2019

Observer II,




(Mu'alifah)

NIM. 168000131

Lampiran 11: Tes Hasil Belajar Siswa

**ULANGAN HARIAN
KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
SDN KETABANG SURABAYA**

Nama : Davina Aurora Ordella	Nilai 100
No. Absen : 13	TTD Guru 
Kelas : IV A	

70 **A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Bacalah teks dialog berikut ini yang berjudul “Kebersihan di Lingkungan Sekolah”

Dani : Assalamualaikum.. saya Dani dari siswa SDN Mojosari, bolehkah saya mewancarai bapak terkait dengan kebersihan lingkungan sekolah?

Pak Bon : Waalaikumsalam.. iya boleh nak silahkan

Dani : Terimakasih bapak. Bagaimanakah pendapat bapak tentang kebersihan lingkungan sekolah?

Pak Bon : Lingkungan sekolah di SDN Mojosari sudah bersih namun sebagian kelas masih ada yang kotor

Dani :

Pak Bon : Dengan cara mengadakan kegiatan kebersihan di luar jam sekolah dan mengadakan piket kelas setiap hari

Dani : Terimakasih bapak atas waktu yang diberikan kepada saya untuk melakukan wawancara.

Pak Bon : Iya sama-sama nak

Dani : Baik bapak, saya pamit terlebih dahulu. Assalamualaikum..

Pak Bon : Waalaikumsalam..

Daftar pertanyaan yang sesuai untuk mengisi paragraf yang rumpang diatas adalah

- a. Bagaimanakah dampak jika warga sekolah tidak menjaga kebersihan dengan baik?
 - b. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan oleh warga sekolah tentang pentingnya menjaga kebersihan?
 - c. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan untuk menanamkan rasa percaya diri?
 - d. Bagaimanakah dampak jika rasa percaya diri tidak muncul?
2. Berikut ini langkah-langkah dalam melaksanakan wawancara yang acak.
- 1) Menentukan topik
 - 2) Membuat perjanjian dengan narasumber
 - 3) Menentukan narasumber
 - 4) Latihan
 - 5) Membuat daftar pertanyaan
 - 6) Melaksanakan wawancara
 - 7) Merangkum hasil wawancara

Langkah-langkah wawancara yang benar adalah

- a. 1), 3), 2), 5), 4), 6), 7)
- b. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)
- c. 2), 1), 3), 5), 4), 6), 7)
- d. 2), 1), 4), 5), 3), 6), 7)

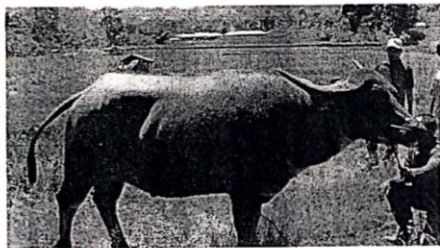
3. Bacalah soal berikut dengan teliti!

“Struktur Ekonomi Indonesia”

Secara umum struktur ekonomi Indonesia rapuh karena basis ekonomi rakyat sangat rendah, sementara usaha-usaha besar tumbuh. Tiga sektor utama di Indonesia yang menjadi dominan dalam bidang ekonomi adalah perdagangan, transportasi, dan industri. Sektor ini menyerap tenaga kerja dalam jumlah yang semakin besar, tetapi produktivitasnya rendah seperti

tampak dalam sensus tahun 1990 yang lalu. Pernyataan berikut ini yang sesuai untuk membuat daftar pertanyaan diatas, **kecuali**

- a. Mengapa keadaan ekonomi rakyat indonesia semakin rendah?
 - b. Mengapa tiga sektor utama di indonesia menjadi tidak dominan?
 - c. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan agar produktivitas semakin tinggi?
 - d. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan agar keadaan ekonomi rakyat indonesia menjadi tidak rendah?
4. Hal yang perlu diperhatikan dalam membuat daftar pertanyaan wawancara **kecuali**
- a. Membuat pertanyaan dengan menggunakan rumus 5W + 1H
 - b. Menggunakan tanda (?) di akhir kalimat
 - c. Menggunakan kalimat perintah
 - d. Menggunakan kalimat pertanyaan yang mudah dipahami dan tidak menyinggung hati narasumber
5. Perhatikan gambar hewan berikut ini!



Peran kerbau yang dapat bermanfaat bagi manusia untuk kelangsungan hidupnya, **kecuali**

- a. Sebagai penghasil tenaga kerja untuk membajak sawah
 - b. Sebagai pembantu penyerbukan pada bunga
 - c. Sebagai ternak yang bisa menghasilkan pupuk
 - d. Sebagai alat transportasi dalam pengangkutan hasil pertanian
-

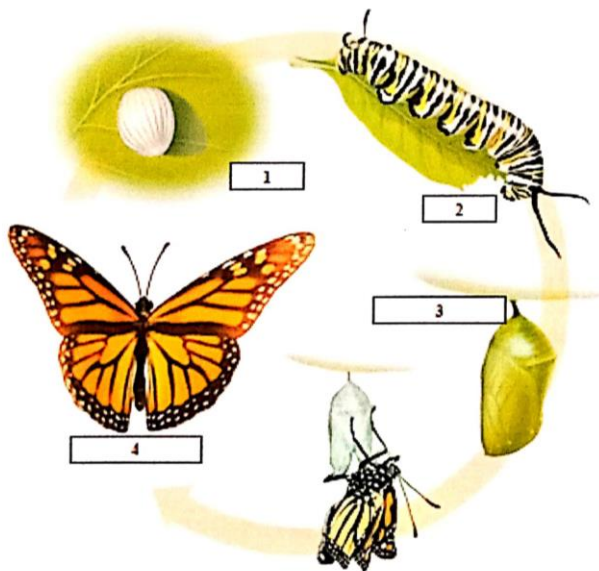
6. Peran daur hidup kupu-kupu yang membantu tumbuhan dalam proses penyerbukan adalah
- a. Ulat
 - b. Kepompong
 - c. Telur
 - d. Kupu-kupu
7. Masyarakat sering melakukan perburuan liar demi mendapatkan tubuh hewan langka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Cara melestarikan hewan langka agar tidak punah adalah dengan...
- a. Meletakkannya di suaka margasatwa
 - b. Membuat perlindungan tangkaran untuk kepuasan pribadi
 - c. Mengambil bagian tubuhnya untuk dijadikan hiasan
 - d. Memburu dan memperdagangkan.
8. Burung Cenderawasih merupakan salah satu hewan langka yang berasal dari...
- a. Papua
 - b. Padang
 - c. Sulawesi
 - d. Sumatera
9. Berikut ini manfaat Kupu-kupu bagi kesejahteraan masyarakat adalah
- a. Sebagai pembantu menyingkirkan serangga dari proses penyerbukan
 - b. Sebagai penghasil susu
 - c. Sebagai pendamping kerbau untuk membajak sawah
 - d. Sebagai penghasil pupuk
10. Bagian tubuh Kupu-kupu yang digunakan untuk menghisap nektar adalah
- a. *Abdomen* (Perut)
 - b. *Probostid* (Mulut)
 - c. *Thoraks* (Dada)
 - d. *Ordo* (Sayap)

B. Jelaskan dengan singkat pertanyaan dibawah ini!

1. Buatlah 4 daftar pertanyaan berdasarkan gambar berikut!



2. Uraikanlah proses daur hidup Kupu-kupu dengan memperhatikan nama hewan, waktu setiap tahapan, ciri-ciri, dan manfaatnya!



3. Jelaskan upaya-upaya yang dapat kalian lakukan untuk melindungi burung Cenderawasih agar tidak punah!
4. Jelaskan 4 manfaat burung Cenderawasih bagi kehidupan manusia!
5. Jelaskan 4 dampak negatif yang ditimbulkan jika manusia tidak dapat melindungi keberadaan burung Cenderawasih dengan baik!
-

Jawaban no. 1 (soal uraian)

1. Bagaimana cara melestarikan komodo?
2. Apa keistimewaan yang dimiliki oleh komodo?
3. Mengapa komodo terancam punah?
4. Siapa yang mendirikan Suaka Marga Satwa bagi komodo?

Jawabannya:

1. Tidak memburunya, Menitipkannya di suaka Marga Satwa
2. Memiliki racun, hanya ada di Nusa Tenggara Timur (NTT)
3. Karena banyak pemburuan liar terhadap komodo
4. Pemerintah

Jawaban no. 2 (soal uraian)

1. Telur (5-10 hari) Kupu-kupu betina bertelur, telur tersebut melekat di daun lalu matang dan menetas menjadi ulat/larva setelah 5-10 hari
2. Ulat/larva (2-3 minggu). Setelah telur menetas menjadi ulat, ulat memakan daun terus-menerus dan membentuk kepompong. Bagian inilah yang sangat merugikan para petani karena ulat memakan daun-daun pada tumbuhan yang telah di tanam oleh petani.
3. kepompong (3 minggu). Sebelum menjadi kupu-kupu, ulat membentuk kepompong. Proses ini membutuhkan waktu 3 minggu.
4. Kupu-kupu. Setelah 3 minggu, kupu-kupu keluar dari kepompong. Kupu-kupu sangat menguntungkan karena membantu penyerbukan tanaman.

Jawaban no. 3 (soal uraian)

1. Tidak memburunya
2. Tidak memburuhnya
3. Tidak mengambil bulunya untuk kepentingan pribadi

Jawaban no. 4 (soal uraian)

1. Untuk sarana edukasi masyarakat
2. Sebagai maskot kebanggaan rakyat Papua
3. Untuk dijadikan penghias pakaian adat rakyat Papua
4. Untuk hiasan di topi, pakaian, dan karya seni lainnya.


Jawaban no. 5 (soal uraian)

1. Lingkungan rusak
2. Burung cenderung akan punah.
3. Keseimbangan ekosistem rusak
4. Masyarakat Papua kehilangan maskot kebanggaannya.

~~~~~" Selesai "~~~~~



**ULANGAN HARIAN**  
**KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1**  
**SDN KETABANG SURABAYA**

|                                 |                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nama</b> : zakkiAH KARINO p. | <b>Nilai</b><br>55                                                                                   |
| <b>No. Absen</b> : 32.          | <b>TTD Guru</b><br> |
| <b>Kelas</b> : 4A               |                                                                                                      |

**A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Bacalah teks dialog berikut ini yang berjudul “Kebersihan di Lingkungan Sekolah”

Dani : Assalamualaikum.. saya Dani dari siswa SDN Mojosari, bolehkah saya mewancarai bapak terkait dengan kebersihan lingkungan sekolah?

Pak Bon : Waalaikumsalam.. iya boleh nak silahkan

Dani : Terimakasih bapak. Bagaimanakah pendapat bapak tentang kebersihan lingkungan sekolah?

Pak Bon : Lingkungan sekolah di SDN Mojosari sudah bersih namun sebagian kelas masih ada yang kotor

Dani : .....

Pak Bon : Dengan cara mengadakan kegiatan kebersihan di luar jam sekolah dan mengadakan piket kelas setiap hari

Dani : Terimakasih bapak atas waktu yang diberikan kepada saya untuk melakukan wawancara.

Pak Bon : Iya sama-sama nak

Dani : Baik bapak, saya pamit terlebih dahulu. Assalamualaikum..

Pak Bon : Waalaikumsalam..

Daftar pertanyaan yang sesuai untuk mengisi paragraf yang rumpang di atas adalah ....

- a. Bagaimanakah dampak jika warga sekolah tidak menjaga kebersihan dengan baik?
  - b. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan oleh warga sekolah tentang pentingnya menjaga kebersihan?
  - c. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan untuk menanamkan rasa percaya diri?
  - d. Bagaimanakah dampak jika rasa percaya diri tidak mencul?
2. Berikut ini langkah-langkah dalam melaksanakan wawancara yang acak.
- 1) Menentukan topik
  - 2) Membuat perjanjian dengan narasumber
  - 3) Menentukan narasumber
  - 4) Latihan
  - 5) Membuat daftar pertanyaan
  - 6) Melaksanakan wawancara
  - 7) Merangkum hasil wawancara

Langkah-langkah wawancara yang benar adalah ....

- a. 1), 3), 2), 5), 4), 6), 7)
- b. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)
- c. 2), 1), 3), 5), 4), 6), 7)
- d. 2), 1), 4), 5), 3), 6), 7)

3. Bacalah soal berikut dengan teliti!

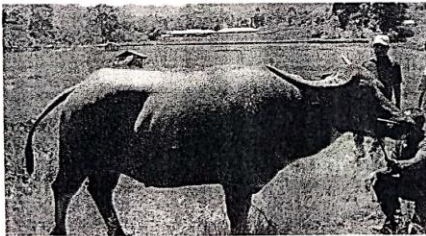
#### **“Struktur Ekonomi Indonesia”**

Secara umum struktur ekonomi Indonesia rapuh karena basis ekonomi rakyat sangat rendah, sementara usaha-usaha besar tumbuh. Tiga sektor utama di Indonesia yang menjadi dominan dalam bidang ekonomi adalah perdagangan, transportasi, dan industri. Sektor ini menyerap tenaga kerja dalam jumlah yang semakin besar, tetapi produktivitasnya rendah seperti



tampak dalam sensus tahun 1990 yang lalu. Pernyataan berikut ini yang sesuai untuk membuat daftar pertanyaan diatas, **kecuali** ....

- a. Mengapa keadaan ekonomi rakyat indonesia semakin rendah?
  - b. Mengapa tiga sektor utama di indonesia menjadi tidak dominan?
  - c. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan agar produktivitas semakin tinggi?
  - d. Bagaimanakah cara yang harus dilakukan agar keadaan ekonomi rakyat indonesia menjadi tidak rendah?
4. Hal yang perlu diperhatikan dalam membuat daftar pertanyaan wawancara **kecuali** ....
- a. Membuat pertanyaan dengan menggunakan rumus 5W + 1H
  - b. Menggunakan tanda (?) di akhir kalimat
  - c. Menggunakan kalimat perintah
  - d. Menggunakan kalimat pertanyaan yang mudah dipahami dan tidak menyinggung hati narasumber
5. Perhatikan gambar hewan berikut ini!



Peran kerbau yang dapat bermanfaat bagi manusia untuk kelangsungan hidupnya, **kecuali** ....

- a. Sebagai penghasil tenaga kerja untuk membajak sawah
- b. Sebagai pembantu penyerbukan pada bunga
- c. Sebagai ternak yang bisa menghasilkan pupuk
- d. Sebagai alat transportasi dalam pengangkutan hasil pertanian

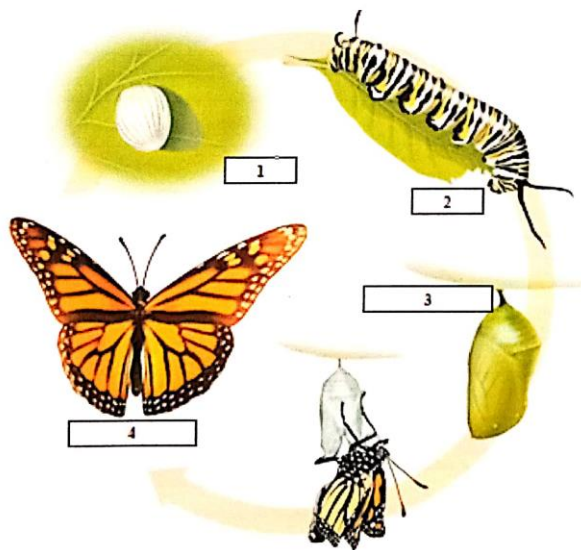
6. Peran daur hidup kupu-kupu yang membantu tumbuhan dalam proses penyerbukan adalah ....
- Ulat
  - Kepompong
  - Telur
  - Kupu-kupu
7. Masyarakat sering melakukan perburuan liar demi mendapatkan tubuh hewan langka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Cara melestarikan hewan langka agar tidak punah adalah dengan...
- Meletakkannya di suaka margasatwa
  - Membuat perlindungan tangkaran untuk kepuasan pribadi
  - Mengambil bagian tubuhnya untuk dijadikan hiasan
  - Memburu dan memperdagangkan.
8. Burung Cenderawasih merupakan salah satu hewan langka yang berasal dari...
- Papua
  - Padang
  - Sulawesi
  - Sumatera
9. Berikut ini manfaat Kupu-kupu bagi kesejahteraan masyarakat adalah ....
- Sebagai pembantu menyingkirkan serangga dari proses penyerbukan
  - Sebagai penghasil susu
  - Sebagai pendamping kerbau untuk membajak sawah
  - Sebagai penghasil pupuk
10. Bagian tubuh Kupu-kupu yang digunakan untuk menghisap nektar adalah
- Abdomen (Perut)
  - Probostid (Mulut)
  - Thoraks (Dada)
  - Ordo (Sayap)

B. Jelaskan dengan singkat pertanyaan dibawah ini!

1. Buatlah 4 daftar pertanyaan berdasarkan gambar berikut!



2. Uraikanlah proses daur hidup Kupu-kupu dengan memperhatikan nama hewan, waktu setiap tahapan, ciri-ciri, dan manfaatnya!



3. Jelaskan upaya-upaya yang dapat kalian lakukan untuk melindungi burung Cenderawasih agar tidak punah!
4. Jelaskan 4 manfaat burung Cenderawasih bagi kehidupan manusia!
5. Jelaskan 4 dampak negatif yang ditimbulkan jika manusia tidak dapat melindungi keberadaan burung Cenderawasih dengan baik!

## Hama

1. Hama tinggal di Hutan dan dia makan daging dan dia gerak

2. -Telur: Hinggap di daun bentuknya kecil. *Mamfaat dan Ciri-Ciri?*

-larva: Hinggap di daun

-kepompong: meleras selama 2-3 minggu

-kupu-kupu: meleras selama 3 minggu

3. merawanya dengan baik dan bacanya sama

4. -bulunya bisa dibuat kerajinan

-dibuat wisang

-dibuat idukasi

-bulunya bisa dibuat jualan

5. -tidak merawanya

-di burn

-dijual ✓

-buat mainan

**Lampiran 12: a. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP**

| No        | Aspek yang dinilai                                                                                                                       | Validator      |                | Rata-rata | Rerata | Kategori    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|--------|-------------|
|           |                                                                                                                                          | V <sub>1</sub> | V <sub>2</sub> |           |        |             |
| <b>I</b>  | <b>Format</b>                                                                                                                            |                |                |           |        |             |
| 1.        | Kejelasan pembagian materi                                                                                                               | 5              | 5              | 5         | 5      | Sangat Baik |
| 2.        | Sistem penomoran kelas                                                                                                                   | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 3.        | Pengaturan ruang/tata letak                                                                                                              | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 4.        | Jenis dan ukuran huruf sesuai                                                                                                            | 5              | 5              | 5         |        |             |
| <b>II</b> | <b>Isi</b>                                                                                                                               |                |                |           |        |             |
| 1.        | Menuliskan kompetensi dasar                                                                                                              | 5              | 5              | 5         | 4,75   | Sangat Baik |
| 2.        | Menuliskan indikator                                                                                                                     | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 3.        | Menuliskan tujuan pembelajaran                                                                                                           | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 4.        | Ketepatan antara indikator dengan KD                                                                                                     | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 5.        | Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran                                                                                    | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 6.        | Kebenaran isi/ materi                                                                                                                    | 4              | 4              | 4         |        |             |
| 7.        | Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar        | 5              | 4              | 4,5       |        |             |
| 8.        | Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas | 4              | 5              | 4,5       |        |             |
| 9.        | Kesesuaian dengan urutan materi                                                                                                          | 5              | 5              | 5         |        |             |

| No                 | Aspek yang dinilai                          | Validator      |                | Rata-rata  | Rerata        | Kategori    |
|--------------------|---------------------------------------------|----------------|----------------|------------|---------------|-------------|
|                    |                                             | V <sub>1</sub> | V <sub>2</sub> |            |               |             |
|                    | 10. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan | 5              | 4              | 4,5        |               |             |
| <b>III</b>         | <b>Bahasa</b>                               |                |                |            |               |             |
| 1.                 | Kebenaran tata bahasa                       | 5              | 5              | 5          | 4,875         | Sangat Baik |
| 2.                 | Kesederhanaan struktur kalimat              | 5              | 4              | 4,5        |               |             |
| 3.                 | Kejelasan petunjuk dan arahan               | 5              | 5              | 5          |               |             |
| 4.                 | Sifat komunikatif bahasa yang digunakan     | 5              | 5              | 5          |               |             |
| <b>Jumlah Skor</b> |                                             |                |                | <b>87</b>  | <b>14,625</b> |             |
| <b>Rata-rata</b>   |                                             |                |                | <b>4,8</b> | <b>4,8</b>    |             |

## b. Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Guru

| No | Aspek Yang Dinilai                                                                                                   | Validator      |                | Rata-rata | Rerata | Kategori    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|--------|-------------|
|    |                                                                                                                      | V <sub>1</sub> | V <sub>2</sub> |           |        |             |
| 1. | <b>Format</b>                                                                                                        |                |                |           |        |             |
|    | a. Kejelasan pembagian materi.                                                                                       | 5              | 5              | 5         | 5      | Sangat Baik |
|    | b. Sistem penomoran jelas.                                                                                           | 5              | 5              | 5         |        |             |
|    | c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .                                                                                | 5              | 5              | 5         |        |             |
|    | d. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai                                                                                | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 2. | <b>Isi</b>                                                                                                           |                |                |           |        |             |
|    | a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintak model TPS berbasis Literasi Visual                                 | 5              | 5              | 5         | 4,7    | Sangat Baik |
|    | b. Urutan kegiatan instrumen okservasi guru sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis Literasi Visual. | 5              | 4              | 4,5       |        |             |
|    | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur.                                        | 4              | 4              | 4         |        |             |
|    | d. Setiap aktivitas guru teramati.                                                                                   | 5              | 5              | 5         |        |             |
|    | e. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran.                                                                 | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 3. | <b>Bahasa dan Tulisan</b>                                                                                            |                |                |           |        |             |
|    | a. Mengutamakan bahasa Indonesia yang baku.                                                                          | 5              | 5              | 5         | 4,75   | Sangat Baik |
|    | b. Bahasa yang digambarkan komunikatif                                                                               | 5              | 4              | 4,5       |        |             |
|    | c. Bahasa mudah dipahami                                                                                             | 5              | 4              | 4,5       |        |             |



| No | Aspek Yang Dinilai                                                             | Validator      |                | Rata-rata | Rerata     | Kategori    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|------------|-------------|
|    |                                                                                | V <sub>1</sub> | V <sub>2</sub> |           |            |             |
|    | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)                                         | 5              | 5              | 5         |            |             |
| 4. | <b>Manfaat</b>                                                                 |                |                |           |            |             |
|    | a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru                    | 4              | 5              | 4,5       | 4,5        | Sangat Baik |
|    | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | 5              | 5              | 5         |            |             |
|    | <b>Total</b>                                                                   |                |                |           | <b>4,7</b> |             |

### c. Rekapitulasi Data Hasil Validasi Observasi Siswa

| No | Aspek Yang Dinilai                                                                                                    | Validator      |                | Rata-rata | Rerata | Kategori    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|--------|-------------|
|    |                                                                                                                       | V <sub>1</sub> | V <sub>2</sub> |           |        |             |
| 1. | <b>Format</b>                                                                                                         |                |                |           |        |             |
|    | a. Kejelasan pembagian materi.                                                                                        | 5              | 5              | 5         | 4,875  | Sangat Baik |
|    | b. Sistem penomoran jelas.                                                                                            | 5              | 5              | 5         |        |             |
|    | c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .                                                                                 | 5              | 4              | 4,5       |        |             |
|    | d. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai                                                                                 | 5              | 5              | 5         |        |             |
| 2. | <b>Isi</b>                                                                                                            |                |                |           |        |             |
|    | a. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan sintak model TPS berbasis Literasi Visual                                 | 5              | 5              | 5         | 4,5    | Sangat Baik |
|    | b. Urutan kegiatan instrumen okservasi siswa sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis Literasi Visual. | 5              | 4              | 4,5       |        |             |
|    | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur.                                         | 4              | 5              | 4,5       |        |             |
|    | d. Setiap aktivitas siswa teramati.                                                                                   | 4              | 4              | 4         |        |             |
|    | e. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.                                                                 | 5              | 4              | 4,5       |        |             |
| 3. | <b>Bahasa dan Tulisan</b>                                                                                             |                |                |           |        |             |
|    | a. Mengutamakan bahasa Indonesia yang baku.                                                                           | 5              | 5              | 5         | 4,875  | Sangat Baik |
|    | b. Bahasa yang digambarkan komunikatif                                                                                | 5              | 4              | 4,5       |        |             |
|    | c. Bahasa mudah dipahami                                                                                              | 5              | 5              | 5         |        |             |

| No           | Aspek Yang Dinilai                                                             | Validator      |                | Rata-rata | Rerata     | Kategori    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|------------|-------------|
|              |                                                                                | V <sub>1</sub> | V <sub>2</sub> |           |            |             |
|              | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)                                         | 5              | 5              | 5         |            |             |
| 4.           | <b>Manfaat</b>                                                                 |                |                |           |            |             |
|              | a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa                   | 5              | 4              | 4,5       | 4,5        | Sangat Baik |
|              | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | 4              | 5              | 4,5       |            |             |
| <b>Total</b> |                                                                                |                |                |           | <b>4,6</b> |             |

## d. Rekapitulasi Hasil Validasi THB Siswa

| No        | Aspek yang dinilai               | Skala penilaian validator |     | Rerata | Kategori    |
|-----------|----------------------------------|---------------------------|-----|--------|-------------|
|           |                                  | V1                        | V2  |        |             |
| <b>I</b>  | <b>Validitas isi</b>             |                           |     |        |             |
|           | Pilihan Ganda                    |                           |     |        |             |
|           | Soal No 1                        | 5                         | 5   | 4,56   | Sangat Baik |
|           | Soal No 2                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 3                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 4                        | 4                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 5                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 6                        | 5                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 7                        | 4                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 8                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 9                        | 5                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 10                       | 5                         | 4   |        |             |
|           | Uraian                           |                           |     |        |             |
|           | Soal No 1                        | 5                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 2                        | 5                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 3                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 4                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 5                        | 4                         | 4   |        |             |
|           | Subtotal                         | 72                        | 65  |        |             |
|           | Rata-rata                        | 4,8                       | 4,3 |        |             |
| <b>II</b> | <b>Bahasa dan Penulisan Soal</b> |                           |     |        |             |
|           | Pilihan Ganda                    |                           |     |        |             |
|           | Soal No 1                        | 5                         | 5   | 4,66   | Sangat Baik |
|           | Soal No 2                        | 5                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 3                        | 5                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 4                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 5                        | 4                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 6                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 7                        | 4                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 8                        | 5                         | 4   |        |             |
|           | Soal No 9                        | 5                         | 5   |        |             |
|           | Soal No 10                       | 5                         | 5   |        |             |

| No         | Aspek yang dinilai | Skala penilaian validator |      | Rerata      | Kategori           |
|------------|--------------------|---------------------------|------|-------------|--------------------|
|            |                    | V1                        | V2   |             |                    |
|            | Uraian             |                           |      |             |                    |
|            | Soal No 1          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 2          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 3          | 4                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 4          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 5          | 5                         | 5    |             |                    |
|            | Subtotal           | 72                        | 68   |             |                    |
|            | Rata-rata          | 4,8                       | 4,5  |             |                    |
| <b>III</b> | <b>Kesimpulan</b>  |                           |      |             |                    |
|            | Pilihan Ganda      |                           |      |             |                    |
|            | Soal No 1          | 5                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 2          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 3          | 5                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 4          | 5                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 5          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 6          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 7          | 4                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 8          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 9          | 5                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 10         | 5                         | 4    | 4,66        | Sangat Baik        |
|            | Uraian             |                           |      |             |                    |
|            | Soal No 1          | 4                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 2          | 5                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 3          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Soal No 4          | 5                         | 5    |             |                    |
|            | Soal No 5          | 5                         | 4    |             |                    |
|            | Subtotal           | 73                        | 67   |             |                    |
|            | Rata-rata          | 4,86                      | 4,46 |             |                    |
|            | <b>Total</b>       |                           |      | <b>13,9</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|            | <b>Rata-rata</b>   |                           |      | <b>4,6</b>  |                    |

**Lampiran 13: a. Hasil Observasi Guru**

| No                        | Aspek yang dinilai                                                                                                                                          | Observer       |                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                           |                                                                                                                                                             | O <sub>1</sub> | O <sub>2</sub> |
| <b>Pengantar</b>          |                                                                                                                                                             |                |                |
| 1.                        | Guru menyampaikan materi pengantar kepada siswa tentang Sumber Daya Alam Hayati.                                                                            | 5              | 5              |
| <b>Think (Berpikir)</b>   |                                                                                                                                                             |                |                |
| 2.                        | Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memaknai gambar burung Cenderawasih berdasarkan bulu yang indah dan keberadaan yang dilindungi.                  | 4              | 5              |
| 3.                        | Guru membimbing siswa untuk membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat tentang hewan langka di sekitar.                         | 4              | 5              |
| 4.                        | Guru memberikan arahan siswa untuk menganalisis faktor penyebab hewan langka yang harus dilestarikan.                                                       | 5              | 4              |
| <b>Pair (Berpasangan)</b> |                                                                                                                                                             |                |                |
| 5.                        | Guru membentuk siswa secara berkelompok untuk berpasangan dalam memecahkan masalah.                                                                         | 5              | 5              |
| 6.                        | Guru memberikan kesempatan siswa untuk saling tukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain.                                     | 4              | 5              |
| 7.                        | Guru memberikan arahan agar apa yang telah siswa pelajari dapat dijadikan bentuk karya melalui sebuah poster.                                               | 5              | 4              |
| <b>Share (Berbagi)</b>    |                                                                                                                                                             |                |                |
| 8.                        | Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi.                                                                                      | 5              | 5              |
| 9.                        | Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jawab atas hasil diskusi yang disampaikan oleh temannya.                                                    | 4              | 4              |
| <b>Evaluasi</b>           |                                                                                                                                                             |                |                |
| 10.                       | Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusinya tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan yang diperkuat oleh jawaban guru. | 4              | 5              |
| <b>Penghargaan</b>        |                                                                                                                                                             |                |                |
| 11.                       | Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa atas pekerjaannya.                                                                                   | 5              | 5              |

## b. Hasil Observasi Siswa

| No                        | Aspek yang dinilai                                                                                                              | Observer       |                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                           |                                                                                                                                 | O <sub>1</sub> | O <sub>2</sub> |
| <b>Pengantar</b>          |                                                                                                                                 |                |                |
| 1.                        | Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pengantar tentang Sumber Daya Alam Hayati.                                   | 5              | 5              |
| <b>Think (Berpikir)</b>   |                                                                                                                                 |                |                |
| 2.                        | Siswa mengamati gambar burung Cenderawasih berdasarkan bulu yang indah dan keberadaan yang dilindungi.                          | 4              | 5              |
| 3.                        | Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat tentang hewan langka di sekitar.                   | 4              | 4              |
| 4.                        | Siswa menganalisis suatu permasalahan tentang faktor penyebab hewan langka yang harus dilestarikan menggunakan teknik bertanya. | 5              | 4              |
| <b>Pair (Berpasangan)</b> |                                                                                                                                 |                |                |
| 5.                        | Siswa secara berpasangan untuk memecahkan suatu masalah.                                                                        | 5              | 4              |
| 6.                        | Siswa saling tukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain.                                          | 4              | 4              |
| 7.                        | Siswa dapat membuat poster tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan.                                                | 5              | 5              |
| <b>Share (Berbagi)</b>    |                                                                                                                                 |                |                |
| 8.                        | Siswa dapat mengomunikasikan hasil diskusi.                                                                                     | 5              | 4              |
| 9.                        | Siswa melakukan sesi tanya jawab atas hasil diskusi.                                                                            | 4              | 4              |
| <b>Evaluasi</b>           |                                                                                                                                 |                |                |
| 10.                       | Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipelajari tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan.                    | 4              | 5              |
| <b>Penghargaan</b>        |                                                                                                                                 |                |                |
| 11.                       | Siswa dapat berantusias dalam menjawab pertanyaan dari guru.                                                                    | 5              | 5              |



### c. Hasil Tes Hasil Belajar Siswa

| No  | Nama                | Hasil Tes    |        | Nilai |
|-----|---------------------|--------------|--------|-------|
|     |                     | Pilhan ganda | Uraian |       |
| 1.  | Afifah Al Fina      | 45           | 45     | 90    |
| 2.  | Almira Dhiza A.     | 40           | 45     | 85    |
| 3.  | Almira Kariisa P.   | 30           | 47     | 77    |
| 4.  | Ardhya Neza P. F.   | 35           | 50     | 85    |
| 5.  | Aston Cirillo A.    | 40           | 37     | 77    |
| 6.  | Atikah Saviera Faiz | 30           | 32     | 62    |
| 7.  | Audrey Early D. A.  | 45           | 50     | 95    |
| 8.  | Aurelia Nayla A.    | 40           | 34     | 74    |
| 9.  | Beryl Ivander D.J.  | 40           | 50     | 90    |
| 10. | Bianca Angelica S.  | 45           | 36     | 81    |
| 11. | Brahmantyo S. S.    | 45           | 30     | 75    |
| 12. | Cilla Citra O.      | 45           | 35     | 80    |
| 13. | Davina Aurora O.    | 50           | 50     | 100   |
| 14. | Dio Nur M. H.       | 45           | 35     | 80    |
| 15. | Firzha Ridho B. P.  | 50           | 28     | 78    |
| 16. | Frizka Putri W.     | 35           | 42     | 77    |
| 17. | Garneta C. W.       | 30           | 45     | 75    |
| 18. | Moh. Dava A.        | 45           | 50     | 95    |
| 19. | Moza Janeeta Putri  | 35           | 45     | 80    |
| 20. | Muhammad F.         | 40           | 40     | 80    |
| 21. | Muhammad Yusuf      | 45           | 50     | 95    |
| 22. | Naafi Silfina S.    | 45           | 40     | 85    |
| 23. | Noval Fisa A. S.    | 45           | 50     | 95    |
| 24. | Pasha Adhitea H.    | 50           | 25     | 75    |
| 25. | R. Yudhistira A.    | 45           | 50     | 95    |
| 26. | Rafa Abiyu S.       | 35           | 50     | 85    |
| 27. | Raffi Rivaldo M.    | 45           | 50     | 95    |

| No  | Nama                | Hasil Tes    |        | Nilai |
|-----|---------------------|--------------|--------|-------|
|     |                     | Pilhan ganda | Uraian |       |
| 28. | Raihan Achilles M.  | 45           | 35     | 80    |
| 29. | Raihana Almira      | 45           | 35     | 80    |
| 30. | Raj Aruna C. R.     | 50           | 32,5   | 82,5  |
| 31. | Ramadhani C. P.     | 35           | 42,5   | 77,5  |
| 32. | Zakkiah Karina P.   | 25           | 30     | 55    |
| 33. | Zukhruf El Arish I. | 40           | 37,5   | 77,5  |
| 34. | Agatha Freya Z. S.  | 45           | 50     | 95    |
| 35. | Alvino Pramono P.   | 45           | 50     | 95    |
| 36. | Vista Naila Yasinta | 50           | 36     | 86    |

### Lampiran 14: Rubrik Penilaian

| Jenis Soal    | Jumlah Soal | Skor Total | Skor Satuan/Soal                                                                                                             |
|---------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pilihan Ganda | 5           | 50         | <b>Soal No. 1-10</b>                                                                                                         |
|               |             |            | Benar = 5<br>Salah = 0                                                                                                       |
| Uraian        | 5           | 50         | <b>Soal No 11</b>                                                                                                            |
|               |             |            | a. 10 = jika membuat lebih dari 3 daftar pertanyaan dengan kalimat yang baik                                                 |
|               |             |            | b. 7,5 = jika membuat 3 daftar pertanyaan dengan kalimat yang baik                                                           |
| Uraian        | 5           | 50         | c. 5 = jika membuat 2 daftar pertanyaan dengan kalimat yang baik                                                             |
|               |             |            | d. 2,5 = jika membuat 1 daftar pertanyaan dengan kalimat yang baik                                                           |
|               |             |            | e. 2 = jika siswa menjawab soal tetapi salah                                                                                 |
| Uraian        | 5           | 50         | f. 0 = jika siswa tidak menjawab soal                                                                                        |
|               |             |            | <b>Soal No 12</b>                                                                                                            |
|               |             |            | a. 10 = jika menjawab lebih dari 3 daur hidup Kupu-kupu meliputi: nama hewan, waktu setiap tahapan, ciri-ciri dan manfaatnya |
| Uraian        | 5           | 50         | b. 7,5 = jika menjawab 3 daur hidup Kupu-kupu                                                                                |
|               |             |            | c. 5 = jika menjawab 2 daur hidup Kupu-kupu                                                                                  |
|               |             |            | d. 2,5 = jika menjawab 1 daur hidup Kupu-kupu                                                                                |
| Uraian        | 5           | 50         | e. 2 = jika siswa menjawab soal tetapi salah                                                                                 |
|               |             |            | f. 0 = jika siswa tidak menjawab soal                                                                                        |
|               |             |            | <b>Soal No 13</b>                                                                                                            |
| Uraian        | 5           | 50         | a. 10 = jika menjawab lebih dari 3 upaya dalam melindungi burung Cenderawasih                                                |
|               |             |            | b. 7,5 = jika menjawab 3 upaya dalam melindungi burung Cenderawasih                                                          |
|               |             |            | c. 5 = jika menjawab 2 upaya dalam melindungi burung Cenderawasih                                                            |
| Uraian        | 5           | 50         | d. 2,5 = jika menjawab 1 upaya dalam meli-                                                                                   |

| Jenis Soal | Jumlah Soal | Skor Total | Skor Satuan/Soal |
|------------|-------------|------------|------------------|
|------------|-------------|------------|------------------|

ndungi burung Cenderawasih

- e. 2 = jika siswa menjawab soal tetapi salah
- f. 0 = jika siswa tidak menjawab soal

**Soal No 14**

- a. 10 = jika menjawab lebih dari 3 manfaat burung Cenderawasih bagi kehidupan manusia
- b. 7,5 = jika menjawab 3 manfaat burung Cenderawasih bagi kehidupan manusia
- c. 5 = jika menjawab 2 manfaat burung Cenderawasih bagi kehidupan manusia
- d. 2,5 = jika menjawab manfaat burung Cenderawasih bagi kehidupan manusia
- e. 2 = jika siswa menjawab soal tetapi salah
- f. 0 = jika siswa tidak menjawab soal

**Soal No 15**

- a. 10 = jika menjawab lebih dari 3 dampak negatif tidak melindungi burung cenderawasih
- b. 7,5 = jika menjawab 3 dampak negatif tidak melindungi burung cenderawasih
- c. 5 = jika menjawab 2 dampak negatif tidak melindungi burung cenderawasih
- d. 2,5 = jika menjawab 1 dampak negatif tidak melindungi burung cenderawasih
- e. 2 = jika siswa menjawab soal tetapi salah
- f. 0 = jika siswa tidak menjawab soal

## Lampiran 15: Dokumentasi Foto



Pembelajaran diawali dengan berdo'a



Menyanyikan lagu daerah dan yel-yel



Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi pengantar tentang Sumber Daya Alam Hayati.



Siswa mengamati gambar burung Cenderawasih



Siswa membuat daftar pertanyaan dengan arahan guru



Siswa menganalisis faktor penyebab hewan langka yang harus dilestarikan menggunakan teknik bertanya





Siswa secara berpasangan memecahkan masalah hewan langka



Siswa saling tukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain



Siswa mengamati contoh poster yang diberikan oleh guru



Siswa membuat poster tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan



Siswa mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas



Siswa melakukan sesi tanya jawab hasil diskusi.



Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan beserta pemberian penghargaan



Siswa menyimak guru dalam memberikan kesimpulan secara garis besar tentang Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Lingkungan





Berdo'a di akhir pembelajaran