

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metodel Pembelajaran di Sekolah* (buku online). Unissula.
- Amir, Muhammad Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan di Era Pengetahuan*. Jakarta : Kencana Prada Media.
- Budi, I Made dkk. 2016. “*Buku Pedoman Problem Based Learning*” (Buku Online). Universitas Udayana Bali.
- Ibnu, Trianto. 2014. “*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*”. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP.
- Priono, Ibut, Via Yustitia. 2016. “*Belajar dan Pembelajaran: Kajian Teoris untuk Mahasiswa PGSD*”. Surabaya : Adi Buana University Press.
- Rohani, Ahamad. 2004. “*Pengelolaan Pengajaran*”. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Rusman. 2013. “*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru (Edisi Kedua)*”. Jakarta : PT Rajagrafindo.
- Rusman. 2013. “*Pendekatan dan Model Pembelajaran*”. (Buku Online).
- Shoimin, Aris. 2014. “*68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*”. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. 2016. *“Metode Penelitian Pendidikan”*. Bandung : Alfabeta.

Suryana. 2010. *“Metode Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif”* (Buku Ajar Perkuliahan Online). Universitas Pendidikan Indonesia

Taufik, Imam. 2011. *“Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan”*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Wahidmurni. 2017. *“Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif”* (Buku Online). UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Winataputra, Udin S. 2015. *“Materi dan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar”*. Tangerang : Universitas Terbuka.

## **B. Jurnal**

Munirah. Sistem Pendidikan di Indonesia: “Antara Keinginan dan realita. Dalam Jurnal Sistem Pendidikan Indonesia” volume 02 nomor 02 tahun 2015. Makassar.

Nurun, Yunin dan Warda Suyanto. “Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. dalam Jurnal Pendidikan Vokasi” Volume 04 Nomor 01 Tahun 2014. Yogyakarta.

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngagel Dahu III-8/37 Telp. (031) 5653127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60134  
Kampus II: Jl. Daboh Menanggal 321 Telp. (031) 6231181, 6231182, 6231183 Surabaya 60234

<http://fkip.unigrisby.ac.id/>


### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ramona Prima Putri  
NIM : 168000147  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Persatuan Dan Kesatuan Kelas V SDN Ketabang Surabaya


No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	04-10-2019	Pengajuan judul dan latar belakang	/	/
2	09-10-2019	Revisi bab I	/	/
3	19-10-2019	Acc Bab I, Revisi Bab II dan Revisi Bab III	/	/
4	28-10-2019	Acc bab II, Acc bab III dan Revisi Instrumen Penelitian	/	/
5	29-10-2019	Acc Instrumen Penelitian lengkap	/	/
6	04-12-2019	Revisi Pengolahan Data	/	/
7	09-12-2019	Acc Pengolahan Data dan Revisi Pembahasan Bab IV	/	/
8	23-12-2019	Acc Bab IV lengkap	/	/
9	26-12-2019	Revisi Bab V dan Daftar Pustaka	/	/
10	27-12-2019	Pengajuan bab V dan Daftar Pustaka	/	/
11	03-01-2020	Revisi Lampiran dan Abstrak	/	/
12	11-01-2020	Acc Lampiran dan Abstrak	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 11-01-2020.

Dosen Pembimbing I,

  
Drs. Bahauddin Azmy, M.P.d.  
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,

  
Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Mengetahui:  
Rektor  
  
Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003



### Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Duh II-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5622094 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dabuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

#### Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Ramona Prima Putri  
NIM : 168000147  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Persatuan Dan Kesatuan Kelas V SDN Ketabang  
Penguji I : Surabaya  
Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd  
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Pengutipan		
2	Mengganti format daftar isi		
3	Bab IV Pembahasan		
4	Bab V kesimpulan		
5	Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 341/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Ketabang  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Ramona Prima Putri  
NIM : 168000147  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Materi Persatuan dan Kesatuan Kelas V SDN Ketabang Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :  
1. Wakil Dekan I  
2. Kaprodi



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975  
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422 / 357 / 436.7.1.3.71 / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610109 198112 2 005  
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Ramona Prima Putri  
NIM : 168000147  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning  
terhadap Hasil Materi Persatuan dan Kesatuan Kelas V di  
SDN Ketabang Surabaya

Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16  
November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019  
Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd  
NIP.19610109 198112 2 005

Lampiran 1 : Lembar Validasi

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Tema : 3 Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Subtema : 2. Pentingnya Udara Bagi Pernapasan  
Pembelajaran ke : 3  
Kelas/Semester : IV/I  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Persatuan Dan Kesatuan kelas V SDN Ketabang Surabaya  
Penulis : Ramona Prima Putri  
Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk.**

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi. 2. System penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓ ✓ ✓ ✓
II	<b>ISI</b>					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kompetensi dasar.</li> <li>2. Menuliskan indicator.</li> <li>3. Menuliskan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Ketepatan antara indicator dengan KD.</li> <li>5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Kebenaran isi materi.</li> <li>7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</li> <li>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</li> <li>9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</li> <li>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.</li> <li>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</li> <li>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</li> <li>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</li> </ol>					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
III	<b>BAHASA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran tata bahasa.</li> <li>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</li> <li>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</li> <li>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</li> </ol>					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>



**C. Penilaian Umum.**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |  |  |
|--|--|
| a. Rencana Pembelajaran ini:<br>1 : Tidak baik<br>2 : Kurang baik<br>3 : Cukup baik<br>4 : Baik<br>5 : Sangat baik | b. Rencana Pembelajaran ini:<br>1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi<br>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi<br>3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi<br>4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|--|

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

**D. Komentar dan Saran Perbaikan.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 23 Oktober 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

NIDN. 0707106102

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

---

Tema	: 3 Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema	: 2. Pentingnya Udara Bagi Pernapasan
Pembelajaran ke	: 3
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Materi Persatuan Dan Kesatuan kelas V SDN Ketabang Surabaya
A. Penulis	: Ramona Prima Putri
B. Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
C. Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**D. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.



**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....

Surabaya, 23 Oktober 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS EKSPERIMEN)**



**Kelas / Semester : V (Satu) / 1 (Satu)**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran : 3**

**Disusun Oleh:**

**RAMONA PRIMA PUTRI**

**NIM 168000147**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA**

**Jl. Dukuh Menanggal XII No. 04 Surabaya**

**2019**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Satu) / 1 (Satu)</b>
<b>Tema 3 Kesehatan</b>	<b>: Udara Bersih Bagi</b>
<b>Sub Tema 2 Pernapasan</b>	<b>: Pentingnya Udara Bagi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

### **IPS**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### **PPKn**

3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

### **Bahasa Indonesia**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual



## **C. INDIKATOR**

### **IPS**

3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### **PPKn**

3.3.1 Menjabarkan keberagaman sosial budaya masyarakat.

4.3.1 Menerapkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan ciri-ciri bahasa iklan.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Persatuan dan Kesatuan
2. Iklan
3. Sosial Budaya

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
3. Model : PBL (*Problem Based Learning*)

## **G. FASE-FASE MODEL PEMBELAJARAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING)**

1. Guru seperti biasa, menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, serta tidak lupa memotivasi peserta

didik yang terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih. (FASE 1)

2. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. (FASE 2)
3. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi-informasi yang sesuai dengan masalah yang sudah diberikan, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan suatu masalah, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah. (FASE 3)
4. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan teman sekelompoknya. (FASE 4)
5. Guru membantu peserta didik untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan yang telah mereka kerjakan dan proses-proses yang mereka gunakan. (FASE 5)

## 6. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="378 459 673 549">1. Guru memberikan salam (<b>PPK</b>)</li><li data-bbox="378 576 673 836">2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdo'a. (<b>PPK</b>)</li><li data-bbox="378 863 673 1123">3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila bersama-sama.</li><li data-bbox="378 1150 673 1347">4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran</li></ol>	10 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>dan memeriksa kerapihan pakaian. <b>(PPK)</b></p> <p>5. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i></p> <p>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu ”Benda-benda disekitar kita”. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i></p> <p>7. <b>Guru menyampaikan</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tujuan pembelajaran. (4C) (Communication) (FASE 1)</p> <p>8. Guru menyampaikan apa saja yang akan dinilai pada pembelajaran ini. (4C) (Communication)</p>	
<b>Inti</b>	<p>9. Pada buku terdapat gambar interaksi sosial pada pasar, guru menanyai peserta didik tentang</p>	150 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>gambar tersebut.</p> <p><b>(4C)</b> <i>(Communication)</i></p> <p>10. Guru membagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>11. Guru menjelaskan tentang interaksi pada lingkungan sekitar, peserta didik mengemukakan yang terjadi pada lingkungan sekitar sekolah dan rumah.</p> <p>12. Setiap kelompok menulis resume dan yang akan di komunikasikan,</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang interaksi yang terdapat pada lingkungan sekolah dan rumah.</p> <p>13. Guru membahas keberagaman yang pada lingkungan sekitar, merujuk kepada materi persatuan dan kesatuan.</p> <p>14. Guru menanyakan tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik bebas dalam menjawab pertanyaan dari guru. (4C)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(Critical Thinking)</i> (FASE 2)</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. (HOTS)</p> <p>16. Guru membahas sedikit tentang persatuan dan kesatuan.</p> <p>17. Peserta didik mengamati dan mencatat apapun yang sedang diterangkan oleh</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>guru.</p> <p>18. Guru memberikan sebuah masalah pada setiap kelompok yang nantinya akan mereka cari informasinya melalui apapun yang mereka ketahui. (FASE 3)</p> <p>19. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka berbagi tugas dengan teman sekelompoknya yang nantinya akan dikomunikasikan.</p> <p>(FASE 4)</p> <p>20. Guru melakukan sebuah penilaian.</p> <p>21. Guru membantu peserta didik untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan yang telah mereka kerjakan dan proses-proses yang mereka</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gunakan. (FASE 5)</p> <p>22. Guru menayangkan video iklan tentang persatuan dan kesatuan pada LCD Proyektor kelas.</p> <p>23. Setelah peserta didik memperhatikan iklan yang telah ditayangkan, lalu guru membuka celah untuk setiap peserta didik menjawab isi iklan yang telah</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>ditayangkan pada LCD Proyektor.</p> <p>24. Guru mengeluarkan beberapa media untuk materi iklan yang telah di cetak besar, dan memeragakan satu pembawaan suatu iklan.</p> <p>25. Guru membagikan media tersebut kepada setiap kelompok untuk di diskusikan isi, ciri-ciri bahasa, dan segala sesuatu untuk</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>mendeskripsikan iklan tersebut.</p> <p>26. Setelah selesai, setiap kelompok dapat mengkomunikasikan hasil kerja mereka dan memeragakan cara membawakan suatu iklan.</p> <p>27. Guru melakukan penilaian.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>28. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil</p>	10 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>belajar selama sehari. (4C) <i>(Communication)</i></p> <p>29. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (4C) <i>(Communication - critical thinking)</i></p> <p>30. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang</p>	



<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>31. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>32. Salah satu peserta didik memimpin semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p><b>PPK</b></p>	

## 7. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Sumber :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 47-65 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 45-58 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).

### 2. Media :

- a. Gambar contoh iklan
- b. Video iklan
- c. Video tentang persatuan dan Kesatuan

3. **Alat** :
- a. Pensil
  - b. Penghapus
  - c. Bolpoin
  - d. Kertas
  - e. Papan tulis
  - f. Spidol
  - g. LCD, Proyektor

## **8. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

### **a. Teknik penilaian**

- 1) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 2) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

**b. Instrumen penilaian**

- a. Penilaian Pengetahuan : Soal tes, dan Penskoran
- b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Surabaya, 8 November 2019

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



(Dra. ~~C.R.~~ ISNAHANI  
M.M.Pd.)

NIP 19610109 198112 2005

Guru Kelas V



(KURIDA. S.Pd.)

NIP 19690211 199403 2 008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS KONTROL)**



**Kelas / Semester : V (Satu) / 1 (Satu)**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran : 3**

**Disusun Oleh:**

**RAMONA PRIMA PUTRI**

**NIM 168000147**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA**

**Jl. Dukuh Menanggal XII No. 04 Surabaya**

**2019**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Satu) / 1 (Satu)</b>
<b>Tema 3 Kesehatan</b>	<b>: Udara Bersih Bagi</b>
<b>Sub Tema 2 Pernapasan</b>	<b>: Pentingnya Udara Bagi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

**H. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **I. KOMPETENSI DASAR (KD)**

### **IPS**

3.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### **PPKn**

3.5 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

4.5 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

### **Bahasa Indonesia**

3.6 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.6 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual



## **J. INDIKATOR**

### **IPS**

3.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### **PPKn**

3.3.2 Menjabarkan keberagaman sosial budaya masyarakat.

4.3.2 Menerapkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

### **Bahasa Indonesia**

3.4.2 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

## **K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

5. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
6. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
7. Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
8. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan ciri-ciri bahasa iklan.

## L. MATERI PEMBELAJARAN

4. Persatuan dan Kesatuan
5. Iklan
6. Sosial Budaya

## M. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
5. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## N. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahulu</b>	33. Guru memberikan salam ( <b>PPK</b> ) 34. Guru meminta salah satu peserta didik	10 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>an</b>	<p>untuk memimpin berdo'a. <b>(PPK)</b></p> <p>35. Peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila bersama-sama.</p> <p>36. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. <b>(PPK)</b></p> <p>37. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. <b>(4C)</b> (<i>Communication</i>)</p> <p>38. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu "Benda-benda disekitar kita". <b>(4C)</b> (<i>Communication</i>)</p> <p>39. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(4C)</b> (<i>Communication</i>)</p> <p>40. Guru menyampaikan apa saja yang akan dinilai pada pembelajaran ini. <b>(4C)</b> (<i>Communication</i>)</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Inti</b>	<p>41. Pada buku terdapat gambar interaksi sosial pada pasar, guru menanyai peserta didik tentang gambar tersebut. (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>42. Guru membagi menjadi 9 kelompok.</p> <p>43. Guru menjelaskan tentang interaksi pada lingkungan sekitar, peserta didik mengemukakan yang terjadi pada lingkungan sekitar sekolah dan rumah.</p> <p>44. Guru membahas keberagaman yang pada lingkungan sekitar, merujuk kepada materi persatuan dan kesatuan.</p> <p>45. Guru menanyakan tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik bebas dalam menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>46. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. (HOTS)</p>	150 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>47. Guru membahas tentang persatuan dan kesatuan</p> <p>48. Peserta didik mencatat apapun yang sedang diterangkan oleh guru.</p> <p>49. Tidak lupa, guru melakukan sebuah penilaian.</p> <p>50. Guru menayangkan video iklan tentang persatuan dan kesatuan pada LCD Proyektor kelas.</p> <p>51. Setelah peserta didik memperhatikan iklan yang telah ditayangkan, lalu guru membuka celah untuk setiap peserta didik menjawab isi iklan yang telah ditayangkan pada LCD Proyektor.</p> <p>52. Guru mengeluarkan beberapa media untuk materi iklan yang telah di cetak besar, dan memeragakan satu pembawaan suatu iklan.</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>53. Guru membagikan media tersebut kepada setiap kelompok untuk didiskusikan isi, ciri-ciri bahasa, dan segala sesuatu untuk mendeskripsikan iklan tersebut.</p> <p>54. Setelah selesai, setiap kelompok dapat mengkomunikasikan hasil kerja mereka dan memeragakan cara membawakan suatu iklan.</p> <p>55. Guru melakukan penilaian.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>56. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <b>(4C)</b> (<i>Communication</i>)</p> <p>57. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). <b>(4C)</b> (<i>Communication -critical thinking</i>)</p> <p>58. Guru memberi kesempatan kepada</p>	10 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>59. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>60. Salah satu peserta didik memimpin semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>PPK</b></p>	

## **O. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

### **4. Sumber :**

- c. Buku Pedoman Guru Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 65-71 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,



Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).

- d. Buku Siswa Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 58-63 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).

5. **Media** :

- d. Gambar contoh iklan
- e. Video iklan

6. **Alat** :

- h. Pensil
- i. Penghapus
- j. Bolpoin
- k. Kertas
- l. Papan tulis
- m. Spidol
- n. LCD, Proyektor

**P. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**b. Teknik penilaian**

- 3) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 4) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

**c. Instrumen penilaian**

- a. Penilaian Pengetahuan : Soal tes, dan Penskoran
- b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

**Surabaya, 4**

**November 2019**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

**(Dra.  
ISNAHENDI  
M,M.Pd.)**

**C.R.**

**(ENNI  
SUMARNI,S.Pd,SD)**

**NIP**

.....

**NIP**

.....

## Hasil tes belajar kelas Eksperimen

TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)  
SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3  
POST TEST

---

Nama : Satriyo Widya  
Kelas : VA  
Absen : 21

**I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!**

- Bersatu kita ..... kita runtuh.  
Teguh Bercerai
- Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat? kebudayaan
- Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? Suku orang
- Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? berbeda - beda Tapi Tetap Satu. Ya
- Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah? Menghargai
- Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara? negara akan Rusak
- Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? Islam, KRISTEN, KATO, Hindu, Buddha, Konghucu.
- Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan? LIK
- Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? Dapat Sekali
- Apakah tujuan adanya toleransi? agar persatukan bangsa

**II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!**

- Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari!  
- Lingkungan jadi Damai  
- Aman - Negara menjadi kokoh.
- Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari!  
Karena Berlainan Bersatu Maka akan Damai
- Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan!  
- Tidak Damai, - Bangsa bisa Rusak
- Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama  
- Tetap dijajak Berteman, & Menghargainya
- Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu!  
Jawa, Batik, Bali.

Dapat tepecah Belah.

TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)

SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

POST TEST

Nama : Isma Randu

Kelas : V-2

Absen : 9

I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bersatu kita teguh... ~~berbeda~~ kita runtuh
2. Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat? *kebiasaan di suatu negara*
3. Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? *Jawa*
4. Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? *Berbeda-beda namun tetap satu jua*
5. Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah? *Tetap menghargainya teman*
6. Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara? *tidak rukun*
7. Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? *Islam, Kristen*
8. Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan? *menghargai sesama*
9. Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? *Iya dapat*
10. Apakah tujuan adanya toleransi? *Untuk persatuan*

II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari! *rukun pada sesama, memiliki teman yang berbeda dengan kita, dan hidup damai*
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari! *agar tidak terpecah belah*
3. Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan! *tidak dipercaya teman*
4. Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama *tidak menghina agamanya, tidak menjahili s zzt dia*
5. Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu! *peribada Jawa, Madura, tionghoa*

## TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)

## SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

## POST TEST

Nama : Primas HerikaKelas : VIAbsen : 13

## I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bersatu kita teguh, ~~berbeda~~ kita runtuh
2. Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat?
3. Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? Jawa
4. Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? Berbeda-beda tapi tetap satu jua
5. Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah? Menyambut teman
6. Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara? Negeri hancur
7. Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? Islam, Kristen, Katholik, Buddha, Konghucu, Hindu
8. Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan?
9. Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? Ya
10. Apakah tujuan adanya toleransi? Agar bersatu

## II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari! Negeri tidak terpecah belah, hidup harmonis, dan hidup damai
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari! Agar hidup harmonis
3. Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan!
4. Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama Tidak mengganggu saat ibadah
5. Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu! Jawa, Madura

TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)

SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

POST TEST

Nama : Andya Hsabitra

Kelas : 5A

Absen : 0

I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bersatu kita teguh, ~~bersatu~~ kita runtuh
2. Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat? kebudayaan yang berbeda-beda di suatu negara
3. Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? Jawa
4. Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? Berbeda-beda namun tetap satu jua
5. Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah? Tetap berteman
6. Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara?
7. Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? Islam, Katholik, Kristen, Hindu, Budha, Konghucu
8. Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan? saling menghargai
9. Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? Iya dapat.
10. Apakah tujuan adanya toleransi? Agar bersatu

II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari! Memiliki banyak teman, hidup rukun, dan tidak ada masalah di kehidupan sehari-hari
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari! Agar memiliki banyak teman
3. Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan!
4. Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama
5. Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu!

## Hasil tes belajar kelas Kontro

TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)

SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

POST TEST

Nama: Anindita Heranti  
Kelas: V-B  
Absen: 1

**I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!**

1. Bersatu kita..... kita rukuh  
teguh Berserai
2. Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat? Kebudayaan yg terdiri dari nilai & budaya
3. Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? Suku Bugis
4. Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? Berbeda-beda tapi tetap 1 ju
5. Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah? Berteman saja
6. Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara? Bermusuhan
7. Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? Islam, Katolik, Kristen, Buddha, Hindu, Konghucu
8. Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan? Menghargai, Menghormati
9. Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? ya, dapat
10. Apakah tujuan adanya toleransi? Persatuan

**II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!**

1. Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari! Hidup rukun, aman, tentram
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari! agar hubungan antar masyarakat dapat adanya persatuan & kesatuan
3. Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan!
4. Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama
  - tetap berteman
  - saling menghargai
5. Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu!
  - Betak
  - tianghoa
  - Madura



TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)

SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

POST TEST

Nama : M. Dany  
Kelas : 5b  
Absen : 22

I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bersatu kita ~~kuat~~ <sup>teguh</sup>, kita runtuh <sup>bercaai</sup>
2. Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat?
3. Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? <sup>Batak</sup>
4. Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? <sup>berbeda - beda namun tetap satu</sup>
5. Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah? <sup>baik menyahaminya</sup>
6. Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara? <sup>Negara tidak akan aman</sup>
7. Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? <sup>Islam, Buddha, Katholik, Kristen, Hindu,</sup>
8. Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan? <sup>berbeda menghormati saling menghargai</sup>
9. Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? <sup>ya, dapat</sup>
10. Apakah tujuan adanya toleransi? <sup>persatuan dan kesatuan</sup>

II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari!  
<sup>tidak menimbulkan suku bangsa yang terukir</sup>
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari!  
<sup>salah menghargai dan menghormati</sup>
3. Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan!
4. Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama  
<sup>baik menghargai dan menghormati</sup>
5. Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu!  
<sup>jawa, batak, bali.</sup>

## TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)

## SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

## POST TEST

Nama : Nur Widyia Nugraha

Kelas : 6

Absen : 24

## I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bersatu kita <sup>kuat</sup> ..... kita runtuh <sup>beresam</sup>
2. Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat? *Suatu kebiasaan yang ada di negara*
3. Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? *Tionghoa*
4. Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? *Berbeda-beda tapi tetap Ika*
5. Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah?
6. Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara? *Tidak akan ada persatuan dan kesatuan*
7. Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? *Budha, Kristen, Katolik, Konghucu*
8. Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan? *Seluruh rasa saling menghormati*
9. Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? *Ya, dapat Sekali*
10. Apakah tujuan adanya toleransi? *untuk persatuan dan kesatuan*

## II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari! *Harap Harmonis - Teratur - Nyaman*
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari! *Karena untuk suatu kerukunan dan Harmonis, Damai*
3. Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan! *- Negara akan terpecah belah - Semua berurusan - Negara tidak aman*
4. Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama
5. Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu!

TEMA 3 (MAKANAN SEHAT)

SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

POST TEST

Nama : Rakhya Alisa

Kelas : Vb

Absen : 10

I. Coba kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Bersatu kita..... kita runtuh
2. Apakah yang dimaksud dengan adat istiadat? *kebiasaan atau kebiasaan*
3. Sebutkan satu saja contoh nama suku yang ada di Indonesia? *Suku Minahasa*
4. Apakah makna "Bhinneka Tunggal Ika"? *berbeda-beda tetapi satu yg dua*
5. Suatu hari Bayu dan Yohanes mendapatkan teman baru di sekolah, bernama Zafran. Zafran sangat berbeda dengan mereka. Sikap Bayu dan Yohanes seharusnya adalah?
6. Apasaja akibat jika kita tidak bersatu dalam berbangsa dan bernegara?
7. Coba sebutkan agama yang ada di Indonesia? *Kristen, Islam, Katolik, Buddha, Konghucu, Hindu*
8. Apakah yang dapat mengikat sebuah perbedaan? *Bersama*
9. Apakah dengan adanya perbedaan dapat menyatukan? *Dapat*
10. Apakah tujuan adanya toleransi? *Menghargai perbedaan*

II. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Coba tuliskan 3 manfaat jika melaksanakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari! *- Memiliki banyak teman - lingkungan damai - lingkungan jadi aman*
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu di kehidupan sehari-hari! *agar saling tau*
3. Coba sebutkan 3 akibat tidak melaksanakan persatuan dan kesatuan! *tidak*
4. Coba sebutkan ciri-ciri menghargai teman yang berbeda dalam beragama *- tidak saling merendahkan - menghargai perbedaan*
5. Coba sebutkan suku-suku yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan rumahmu! *Tionghoa, Batak, Jawa*

Foto foto pelaksanaan penelitian



