

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK-PAIR-SHARE BERBASIS 4C PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN KETABANG SURABAYA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

Wahyu Eka Saputri

NIM 168000101

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK-PAIR-SHARE BERBASIS 4C PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN KETABANG SURABAYA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Wahyu Eka Saputri

NIM 168000101

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Wahyu Eka Saputri
NIM 168000101

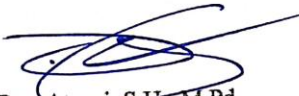
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* berbasis 4C Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020.

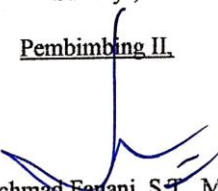
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 9 Januari 2019


Pembimbing I,

Pembimbing II.


Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701


Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727026101

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.
NPP/NIP. 0707106102/DY





Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Wahyu Eka Saputri
NIM : 168000101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share*
Berbasis 4C Pada Peserta Didik Kelas IV SDN
Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020.

Skripsi ini telah diperiksa dan diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Pada Hari : Jumat
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2020



Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua : _____
Dr. Suhari, S.H., M.Si
2. Sekretaris : _____
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota : _____
Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
4. Anggota : _____
Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020” dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Selesaiannya skripsi penelitian ini merupakan sebuah anugerah Allah SWT.

Sungguh nikmat yang patut di syukuri. Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Drs. Achmad Fanani.S.T., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sutaji dan Ibu Supiyah, kedua orang tua saya dan juga adik saya Muhammad Rafi Hendrawan yang senantiasa ikhlas mendo'akan, menemani dan mendukung saya baik dukungan moril maupun materiil dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua dan semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, maupun bagi dunia pendidikan. Aamiin.

Surabaya, Januari 2020

Peneliti

Halaman Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan oleh peneliti kepada:

1. Allah SWT yang memudahkan peneliti menyusun skripsi ini.
2. Kedua Orangtuaku Ibu Supiyah dan Bapak Sutaji yang senantiasa mendo'akan peneliti setiap saat dan setiap waktu serta mendukung setiap kegiatan positif yang dilakukan oleh peneliti.
3. Adik laki-laki saya satu-satunya Muhammad Rafi Hendrawan yang selalu memberikan semangat saat menyelesaikan skripsi.
4. Untuk semua teman-temanku yang tak bisa disebutkan satu persatu.
5. Untuk teman-teman angkatan 2016 terutama kelas 2016-C yang selalu saling memberikan semangat.
6. Untuk teman-teman seperjuangan bimbingan skripsi "PAK AT-PAK FAN" dan juga teman-teman dari bimbingan "FULL BIMBINGAN" mahasiswa PPKn dan PGSD lainnya.
7. Untuk teman-teman "PASUKAN HONDA" Ramona, Luluk, Ifha, Yunita, Gebby, dan Cindy yang senantia saling mendukung satu sama lain.
8. Untuk orang-orang terdekat saya Mega Wahyu Ningsih dan suami, Dimas Dewa Tisna, Rizky Alfiani.
9. Untuk teman-teman terdekat saya Yulita, Revira, Maharani, Nada, dan Ria.
10. Untuk teman-teman Magang di SDN Ketabang Surabaya.
11. Untuk seluruh guru, siswa dan pegawai di SDN Ketabang Surabaya
12. Untuk wali kelas IV-B Bapak Machfudi terimakasih atas bimbingannya serta seluruh siswa kelas VI-B SDN Ketabang Surabaya terimakasih telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
13. Terimakasih untuk diriku sendiri sudah mampu berjuang dari titik tersulit hingga titik keberhasilan.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahyu Eka Saputri
NIM : 168000101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri: bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dbuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 9 Januari 2020
Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Wahyu Eka Saputri

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|------|
| Halaman Judul | |
| Halaman Cover Dalam | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan..... | iii |
| Halaman Pernyataan Keaslian..... | iv |
| Abstrak | v |
| Abstract | vi |
| Halaman Motto..... | vii |
| Halaman Persembahan | viii |
| Kata Pengantar..... | ix |
| Daftar Isi..... | x |
| Daftar Tabel..... | xiii |
| Daftar Gambar..... | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|---|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Batasan Masalah | 4 |
| C. Pertanyaan Penelitian | 5 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1. Tujuan Umum | 5 |
| 2. Tujuan Khusus..... | 5 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 6 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| A. Dasar Teori | 7 |
| 1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran..... | 7 |
| a. Hakikat Belajar | 7 |
| b. Hakikat Pembelajaran..... | 8 |
| 2. Materi Sumber Daya Alam dan Keseimbangan Alam..... | 8 |
| 3. Model Pembelajaran | 11 |
| a. Pengerian Model Pembelajaran | 11 |
| b. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 12 |
| c. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think-Pair-Share</i> | 14 |
| d. Sintaks Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> | 15 |

| | |
|---|----|
| e. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> | 16 |
| f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> | 17 |
| 4. Pembelajaran Abad ke-21 | 18 |
| a. Hakikat Pembelajaran Abad ke-21 | 18 |
| b. Pengertian Pembelajaran Berbasis 4C | 20 |
| c. Indikator Pembelajaran Berbasis 4C..... | 21 |
| d. Kompetensi Pembelajaran Berbasis 4C..... | 22 |
| 5. Hasil Belajar | 23 |
| B. Tinjauan Penelitian yang Relevan | 25 |
| C. Kerangka Konseptual | 29 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Desain Penelitian | 31 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 32 |
| C. Variabel Penelitian | 32 |
| 1. Identifikasi Variabel | 32 |
| 2. Definisi Operasional Variabel | 33 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 1. Pengembangan Instrumen Penelitian | 35 |
| 2. Prosedur Pengumpulan Data | 35 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 36 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| 1. Teknik Analisis Data Uji Validasi | 38 |
| 2. Teknik Analisis Data Observasi | 39 |
| 3. *Teknik Analisis Data Tes | 40 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Hasil Penelitian | 43 |
| 1. Uji Instrumen Penelitian | 43 |
| a. Data Uji Validasi RPP | 43 |
| b. Data Uji Validasi Instrumen Observasi | 47 |
| c. Data Uji Validasi Tes | 49 |
| 2. Analisis Data Observasi Aktivitas Pendidik | 50 |
| 3. Analisis Data Observasi Aktivitas Peserta Didik | 52 |
| 4. Analisis Tes Hasil Belajar Peserta Didik | 53 |
| B. Pembahasan | 57 |

| | |
|--|----|
| 1. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik | 57 |
| 2. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik | 58 |
| 3. Hasil Belajar Peserta Didik | 60 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 63 |
| B. Saran | 63 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 65 |
| LAMPIRAN | 69 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Peta Kompetensi 4C | 22 |
| 3.1 Kriteria Nilai Skor Validasi Instrumen | 38 |
| 3.2 Kriteria Nilai Skor Observasi Aktivitas Pendidik..... | 39 |
| 3.3 Kriteria Nilai Persentase Observasi Aktivitas Peserta Didik | 40 |
| 3.3 Kriteria Nilai Presentase Ketuntasan Belajar..... | 41 |
| 4.1 Data Hasil Uji Validasi RPP | 46 |
| 4.2 Data Hasil Uji Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik | 47 |
| 4.3 Data Hasil Uji Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik | 48 |
| 4.4 Data Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar | 49 |
| 4.4 Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik | 50 |
| 4.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik | 52 |
| 4.6 Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik | 53 |
| 4.7 Data Jumlah Peserta Didik yang Mendapat Nilai Tertinggi dan Terendah | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian..... | 30 |
| 3.1 Desain Penelitian | 31 |
| 4.1 Diagram Hasil Uji Validasi RPP | 46 |
| 4.2 Diagram Hasil Uji Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik | 47 |
| 4.3 Diagram Hasil Uji Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik | 48 |
| 4.4 Diagram Hasil Uji Tes Hasil Belajar | 49 |
| 4.5 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Pendidik | 51 |
| 4.6 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Pendidik | 52 |
| 4.7 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik | 53 |
| 4.8 Diagram Jumlah Peserta Didik yang Mendapat Nilai Tertinggi dan Terendah | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | | Halaman |
|-------------|--|---------|
| Lampiran 1 | Format Revisi Skripsi | 67 |
| Lampiran 2 | Berita Acara Bimbingan Skripsi..... | 68 |
| Lampiran 3 | Surat Permohonan Ijin Penelitian | 69 |
| Lampiran 4 | Surat Keterangan Penelitian | 70 |
| Lampiran 5 | Jadwal Penelitian | 71 |
| Lampiran 6 | Lembar Validasi RPP | 73 |
| Lampiran 7 | Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik | 81 |
| Lampiran 8 | Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik | 87 |
| Lampiran 9 | Lembar Validasi Tes Hasil Belajar | 93 |
| Lampiran 10 | Perangkat Pembelajaran | 97 |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Aktivitas Pendidik | 158 |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik | 164 |
| Lampiran 13 | Lembar Hasil Validasi RPP | 170 |
| Lampiran 14 | Lembar Hasil Observasi Aktivitas Pendidik | 172 |
| Lampiran 15 | Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik | 173 |
| Lampiran 16 | Lembar Hasil Validasi Tes | 174 |
| Lampiran 17 | Lembar Hasil Observasi Aktivitas Pendidik | 175 |
| Lampiran 18 | Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik | 177 |
| Lampiran 19 | Lembar Tes Hasil Belajar | 179 |
| Lampiran 20 | Lembar Bukti Penetapan KKM | 181 |
| Lampiran 21 | Lembar Tes Hasil Belajar Peserta Didik | 185 |
| Lampiran 22 | Dokumentasi | 193 |