

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
SIFAT-SIFAT CAHAYA KELAS IV SDN KEPUH KIRIMAN
1 WARU- SIDOARJO**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**VIKA FAUZIA CAHYANI
NIM 188000254**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA KELAS IV SDN KEPUH KIRIMAN 1 WARU- SIDOARJO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Pedagogi Dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

**VIKA FAUZIA CAHYANI
NIM 188000254**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal oleh Vika Fauzia Cahyani
NIM 188000254
Judul Proposal Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV SDN Kepuh Kiriman 1 Waru- Sidoarjo

Surabaya, 05 Oktober 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Danang Prastvo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0706128402



Imas Srinana Wadani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0709037707

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Vika Fauzia Cahyani dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV SDN Kepuh Kiriman 1 Waru- Sidoarjo telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Februari 2022.

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd

Ketua



2. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd

Anggota



3. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

Anggota



Surabaya, 05 Oktober 2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Ke.
NIDN 196702691992031002



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Vika Fauzia Cahyani
NIM	: 188000254
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Guru Dasar
Fakultas	: Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 05



ABSTRAK

Cahyani, Vika Fauzia. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV SDN Kepuh Kiriman 1 Waru-Sidoarjo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sekolah Guru Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: (1) Danang Prastyo, S. Pd.,M. Pd., (2) Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis, Sifat-Sifat Cahaya*

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan dalam menerapkan Model Pembelajaran *problem based learning* berbantuan media visual terhadap berpikir kritis siswa pada materi sifat-sifat cahaya siswa kelas IV SD dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media visual pada materi sifat-sifat cahaya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV. Sampel yang digunakan diambil dari dua kelas siswa kelas IV sekolah dasar Waru Sidoarjo. Teknik pengumpulan data ini menggunakan observasi model pembelajaran *problem based learning* dan tes kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik analisis data uji hipotesis dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji independent sample t test dengan berbantuan software IBM SPSS *Statistic 26.0 for window*

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada

materi sifat-sifat cahaya kelas IV SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo. Hal ini didasarkan pada hasil uji hipotesis serta perbedaan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikansi antara tes kemampuan berpikir kritis dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada materi sifat-sifat cahaya.

ABSTRACT

Cahyani, Vika Fauzia. 2022. The Effect of Visual Media Assisted Problem Based Learning Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in the Material of Light Properties Class IV SDN Kepuh Kiriman 1 Waru-Sidoarjo. Essay. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Advisors: (1) Danang Prastyo, S. Pd., M.Pd., (2) Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Learning Model, Critical Thinking Ability, The Characteristics of Light

The purpose of this study was to determine the implementation in applying the Problem Based Learning Learning Model assisted by visual media to students' critical thinking on the material properties of light for fourth grade elementary school students and to determine the effect of the problem based learning learning model assisted by visual media on the material properties of light on the ability critical thinking of fourth grade elementary school students.

The population in this study were fourth grade students. The samples used were taken from two classes of fourth grade students at Waru Sidoarjo elementary school. This data collection technique uses observation of problem based learning models and tests of students' critical thinking skills. The data analysis technique is hypothesis testing using normality test, homogeneity test and independent sample t test with the help of IBM SPSS Statistic 26.0 software for window.

Based on the results of the analysis in this study, it can be concluded that there is an effect of the problem based learning model on students' critical thinking skills on the material properties of light

for class IV SDN Kepuh Sendan I Waru Sidoarjo. This is based on the results of hypothesis testing and the difference in critical thinking ability test results for experimental class and control class students by obtaining a significance value (2-tailed) that is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected, H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant effect between the critical thinking ability test and the application of the problem based learning model on the material properties of light.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil ‘Aalamiin, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan, dan kekuatan lahir dan batin pada diri peneliti, sehingga penelitian dapat terselesaikan dengan sebagaimana mestinya. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya serta kepada siapa saja yang mengikuti ajarannya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tersusun dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. M. Subandowo, M.S. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Bapak Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes, selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan pengarahan, dan dorongan dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Imas Srinana wardani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan pengarahan, dan dorongan dalam menyusun skripsi ini.
5. Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa studi.
6. Bapak Sudarmaji, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo yang telah memberikan izin dalam

melaksanakan penelitian di SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo.

7. Guru dan staf karyawan SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo yang turut serta dalam membimbing, memberikan arahan, informasi, dan bantuan dalam penelitian ini.
8. Bapak Bagus Kurniawan, S.Hum, dan Ibu Sudjati, S.Pd, selaku guru kelas IV di SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV B dan IV C.
9. Siswa kelas IV B dan IV C SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo yang sudah membantu, meluangkan waktu untuk mengikuti proses pembelajaran yang dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan yang baik kepada beliau yang telah memberikan bantuan baik moral maupun materi yang tentunya sangat bermanfaat bagi penulis. Penulis berdoa semoga niat baik dan bantuan yang telah diberikan dinilai oleh Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surabaya, 05 Oktober 2022

Penulis

(Vika Fauzia Cahyani)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. BATASAN MASALAH.....	4
C. RUMUSAN MASALAH	4
D. TUJUAN PENELITIAN	5
E. VARIABEL PENELITIAN.....	5
F. MANFAAT PENELITIAN	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
A. KAJIAN PUSTAKA	7
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning	7
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
3. Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
4. Tujuan Pembelajaran Problem Based Learning	11
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> ..	11
6. Berpikir Kritis.....	13
7. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	14

8. Manfaat Berpikir Kritis	14
9. Media Visual	16
B. PENELITIAN RELEVAN	17
C. KERANGKA KONSEPTUAL.....	18
D. HIPOTESIS PENELITIAN	19
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN	21
A. RANCANGAN PENELITIAN	21
B. POPULASI DAN SAMPEL.....	22
1. Populasi	22
2. Sampel	22
C. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	23
1. Teknik Pengumpulan Data	23
2. Instrumen Penelitian	24
D. TEKNIK ANALISA DATA.....	29
1. Uji Normalitas	29
2. Uji Homogenitas.....	29
3. Uji Independent T-tes	30
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian.....	31
a. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
b. Data Hasil Penelitian SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo Tahun Pelajaran 2021/2022.....	35
B. Pembahasan	40
SIMPULAN DAN SARAN	47
A. Simpulan.....	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	18
Gambar 3. 1 Posttest-Only Control Design.....	21

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Kelas III SDN Waru Sidoarjo	22
Tabel 3. 2 Kisi-kisi ObservasiAktivitas Guru	24
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	26
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	28
Tabel 4. 1 Hasil Obervasi Aktivitas Guru	32
Tabel 4. 2 Data Hasil Penelitian	35
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4. 6 Data Hasil Uji Hipotesis.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	56
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian.....	57
Lampiran 3 Matriks Penelitian Kuantitatif.....	58
Lampiran 4 Instumen Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.	59
Lampiran 5 Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	62
Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	64
Lampiran 7 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	72
Lampiran 8 Lembar Validasi RRP	79
Lampiran 9 Lembar Validasi Media Pembelajaran	87
Lampiran 10 RRP Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 11 RPP Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 12 Nilai Post-test Tertinggi Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 13 Nilai Post-test Terendah Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 14 Nilai Post-test Tertinggi Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 15 Nilai Post-test Terendah Kelas Kontrol	116
Lampiran 16 Gambar Media Visual	118
Lampiran 17 Dokumentasi	1185