

ABSTRAK

Isnaini, Musyarofatul. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMPN 2 Krian*. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Pengaruh, SAVI, Kemampuan Komunikasi, Hasil Belajar.*

Pentingnya komunikasi matematis dan hasil belajar siswa maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang erat kaitannya dengan kemampuan komunikasi matematis. Salah satunya adalah melalui model pembelajaran SAVI (Somatic, auditory, visual, intellectual). Karena model pembelajaran SAVI adalah proses belajar siswa dengan menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual serta penggunaan semua indera.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI pada kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Krian. Populasi dalam penelitian ini adalah Lima kelas VIII SMPN 2 Krian. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *Purposive sampling* sehingga diperoleh 2 kelas yaitu kelas VIII-J sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-I sebagai kelas kontrol. Metode penelitian *true eksperimental design*. metode pengumpulan data dengan metode 2 kali tes. Metode analisis data yang dilakukan dengan uji prasyarat yaitu uji-t. Melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Uji hipotesis menggunakan uji-t dan hasilnya menunjukkan pengaruh yang signifikan. Dilihat dari rata-rata kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI lebih tinggi daripada kelas kontrol yang proses belajar mengajarnya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Secara keseluruhan, hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan

komunikasi matematis dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Krian.

Sehingga pembelajaran dengan model SAVI lebih efektif daripada pembelajaran konvensional pada kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Isnaini, Musyarofatul. 2019. *The Influence of SAVI Learning Model on Mathematical Communication Ability and Learning Outcomes of Grade VIII Students of SMPN 2 Krian Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: Influence, SAVI, Communication Ability, Learning Outcomes.

The importance of mathematical communication and student learning outcomes, it is necessary to develop a learning model that is closely related to mathematical communication skills. One of them is through the SAVI learning model (Somatic, auditory, visual, intellectual). Because the SAVI learning model is a student learning process by combining physical movements with intellectual activity and the use of all senses.

The purpose of this study was to determine the effect of the SAVI learning model on mathematical communication skills and learning outcomes of Grade VIII students of SMPN 2 Krian. The population in this study were five VIII class 2 Krian Junior School. The sampling technique of this study used Purposive sampling so that 2 classes were obtained namely class VIII-J as the experimental class and class VIII-I as the control class. The true experimental design research method. method of data collection using the 2-test method. The method of data analysis is carried out by the prerequisite test, namely the t-test. Through normality test, homogeneity test, and hypothesis test.

Hypothesis testing uses the t-test and the results show a significant effect. Judging from the average experimental class given treatment using the SAVI learning model is higher than the control class whose teaching and learning process uses conventional learning models.

Overall, the results of the study can be concluded that there is a influence SAVI learning model of mathematical communication skills and learning outcomes of class VIII students of SMPN 2 Krian.

So that learning with the SAVI model is more effective than conventional learning on mathematical communication skills and student learning outcomes.