

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zamal. 1989. "Studi tentang Prestasi Siswa Kelas VI SD Negeri di Kodya Banda Aceh dalam Menyelesaikan Soal Hitungan dan Soal Cerita". *Tesis*. Malang: PPs IKIP Malang.
- Akhsin, Nur, dan Ngapiningsih. 2007. *Matematika Realistik Kelas VIII untuk SMP dan MTS*. Klaten: Intan Pariwara.
- As'ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, dkk. 2017. *Buku Siswa: Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 139-181.
- Benny A. Pribadi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran (Langkah Penting Merencanakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas)*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Damayanti dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Permendikbud No. 022*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Dessy, Silvia Arini. 2016. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Dliwaul M. Umam. 2014. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Online, 3(3): 131-134, <http://juournal.uny.ac.id/index.php/jpms/article>, Diakses dan Diunduh 15 Juli 2018
- Fatahillah Arif, dkk. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Tahapan Newman Besarta Scaffolding yang Diberikan*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Online, 8(1): 40-51, <http://juournal.uny.ac.id/index.php/jpms/article>, Diakses dan Diunduh 20 Juni 2018
- Gulo, W. 2008. *Strategi Belajar-Mengajar*. (Cetakan Keempat). Jakarta: PT. Grasindo.
- Hardani dan Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: FAMILIA.

- Hidayah Sofia. 2016. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya*. Tesis. Universitas Kanuhuruhan Malang.
- Irfan Muhammad. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecemasan Belajar Matematika*. (<http://ournal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano>. Diakses dan diunduh 19 Juli 2018)
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No.64 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran (Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Poppi. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII dalam Mengerjakan Soal Cerita pada Materi Bentuk Aljabar di SMPN 21 Surabaya*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Rahayuningsih, Puspita dan Qohar. 2014. “*Analisis Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dan Scaffoldingnya Berdasarkan Analisis Kesalahan Newman di Kelas VIII SMP Negeri 2 Malang*.” *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, Online 2(2): 109-116. <http://juornal.uny.ac.id/index.php/jpms/article>, Diakses pada 19 Juli 2018
- Sahriah. 2012. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Bentuk Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 2 Malang*. ([Jurnal-online.um.ac.id](http://jurnal-online.um.ac.id). diakses dan diunduh 15 Juni 2018)
- Siyami Intan Kumala Sari dan Kusri. 2014. *Analisis Kesalahan Siswa kelas VII dalam menyelesaikan Soal Pada Materi Faktorisasi Bentuk Aljabar SMPN Negeri 1 Kamal Semester Gasal Tahun Ajaran 2013/2014*. *Mathedunesa jurnal ilmiah pendidikan matematika*. Vol. 3 no 2 tahun 2014.
- Suherman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICAUP.

- Syamsuddin. 2003. *Kesulitan Siswa Kelas V SD Menggunakan Langkah-langkah Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Cerita*. Tesis. Surabaya: UNESA
- Umam, Muhammad Dliwaul. 2014. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 3(3). 131-134

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182, 8281183, Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sheila Yolanda
NIM : 155500039
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Berdasarkan Penyelesaian Masalah Polya.
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd
Penguji II : Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rujukan dan Pengambilan Subjek		
2	Prosedur (Bab III)		
3	Kesimpulan (Bab V)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd
NIDN. 0020086503

Dosen Penguji II,

Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si
NIDN. 0722118902

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp. (031) 5041097 Fax (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website: <http://fkip.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 143/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMP Negeri 43
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 43 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Sheila Yolanda
NIM : 155500039
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Penyelesaian Masalah Polya.
Waktu penelitian : 08 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 3 : Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 43
Jalan Raden Saleh 12 Surabaya – 60174
Telp. 031-5311260 Fax. 031-5462350

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 0628 / 436.7.1.P43 / 2017

Dasar : Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya nomor : 143/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 3 Oktober 2018 tentang Pemohonan Ijin Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Dwi Projo Setiawan, M.Si**
NIP : 19631010 198412 1 007
Jabatan : Kepala SMP Negeri 43 Surabaya

MENERANGKAN :

Bahwa :

Nama : Sheila Yolanda
NIM : 155500039
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 43 Surabaya dengan judul penelitian "*Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Penyelesaian Masalah Polya*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 4 Desember 2018.
Kepala SMP Negeri 43 Surabaya

Drs. Dwi Projo Setiawan, M.Si
Pembina Tk.
NIP. 19631010 198412 1 007

Lampiran 4 : Format Berita Acara



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya
 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Meranggai XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkjp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sheila Yolanda
 NIM : 155500039
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa dalam
 Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
 Berdasarkan Penyelesaian Masalah Polya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	29-11-2018	BAB IV (Revisi)	
2	03-12-2018	BAB IV dan V (Revisi)	
3	06-12-2018	BAB IV dan V (Acc)	
4	10-12-2018	BAB I (Revisi)	
5	14-12-2018	BAB II (Revisi)	
6	19-12-2018	BAB III (Revisi)	
7	20-12-2018	BAB I (Acc)	
8	07-12-2018	BAB II (Acc)	
9	10-01-2019	ABSTRAK (Revisi)	
10	15-01-2019	BAB III (Acc)	
11	17-01-2019	ABSTRAK (Acc)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 17 Januari 2019

Mengetahui
 Cekan FKIP,

 Suhari, S.H., M.Si.
 NIDN. 196801031992031008

Dosen Pembimbing,

Dr. Suryoto Hadi P., S.T., M.Pd.
 NIDN. 0020086503

Lampiran 5 : Instrumen Tes Sebelum Valid oleh Dosen Ahli

b. Lembar Validasi Instrumen Oleh Dosen Mitra Matematika

Tabel Penilaian :

No	Uraian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	KRITERIA ISI					
	1. Petunjuk informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes materi persamaan garis lurus.				✓	
	2. Batasan pada informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes.			✓		
II	KRITERIA BAHASA					
	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓		
	2. Soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.		✓			
	3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.		✓			
III	KRITERIA WAKTU					
	Alokasi waktu mengerjakan soal sesuai dengan banyaknya soal tes yang diberikan.				✓	

Kesimpulan : LD (LDR) TL

Komentar/Saran :

Bahasa yang digunakan perlu diperbaiki lagi, agar peserta didik dapat dengan mudah memahaminya

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

1 : Tidak Baik

2 : Cukup Baik

3 : Kurang Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Surabaya, 24 Oktober 2018

Validator,

(Silvana Maya P., SPd., Mgi.
NIDN. 0713018901

Soal Tes

Nama :
Kelas :
Alokasi Waktu : 70 menit
Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis Fungsi Linier (sebagai Persamaan Garis Lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Petunjuk dalam mengerjakan soal :

Dalam menyelesaikan soal dibawah ini, kerjakan dengan menuliskan langkah-langkahnya (apa yang diketahui, apa yang ditanya, penyelesaian, dan menuliskan jawaban akhir/kesimpulan).

1. Sebuah toko HP membuat laporan penjualan selama setahun. Dalam laporan tersebut disebutkan penjualan HP pada bulan Januari sebanyak 10 unit HP. Pada bulan Februari sampai Agustus toko HP tersebut mengalami kenaikan penjualan sebanyak 25 unit ^{bulan}. Namun pada bulan September hingga Desember penjualan mengalami penurunan sebanyak 15 unit. ^{bulan}. Gambarlah grafik laporan penjualan Toko HP tersebut selama satu tahun!
2. Pak Anton memiliki sebuah rumah makan, pada tahun 2012 rumah makan pak Anton memperoleh keuntungan sebesar Rp.500.000 dan pada tahun 2018, ^{atunulan / total} keuntungan yang diperoleh pak anton sebesar Rp.2.900.000. ^{gika dijumlahkan, keuntungan yang diperoleh} gambarlah grafik kenaikan keuntungan rumah makan pak anton setiap bulan dalam koordinat kartesius. ^{pada tahun 2013-2018 adalah sama besar}
3. Jarak rumah pak slamet dengan kantor 10 km. pak slamet pergi ke kantor dengan menaiki bis dan membayar bis sebesar Rp. 20.000. Pada lain hari pak slamet akan pergi ke rumah temannya yang jaraknya cukup jauh yaitu 30 km dengan menaiki bis yang sama dan membayar sebesar Rp. 60.000. Jika pak slamet akan pergi ke suatu tempat dan akan menempuh jarak 45 km dengan menggunakan bis, berapa biaya yang harus dikeluarkan pak slamet?

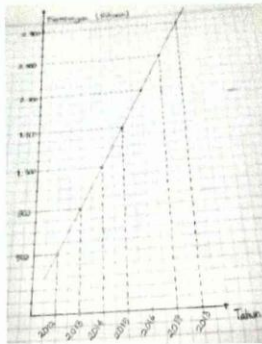
Kisi-Kisi Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Kelas : VIII (Delapan)
 Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis Fungsi Linier (sebagai Persamaan Garis Lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	No. Soal	Ranah Kognitif		
					C ₁	C ₂	C ₃
1.	Membuat grafik garis lurus	Membuat grafik garis lurus kenaikan dan penurunan dalam satu koordinat kartesius.	Soal Cerita	1		√	
		Menggambar grafik garis lurus pada satu koordinat kartesius jika diketahui keuntungan.	Soal Cerita	2		√	
2.	Persamaan garis lurus	Menentukan biaya transportasi menggunakan persamaan garis lurus dan menggambar an grafiknya dalam bidang koordinat kartesius.	Soal Cerita	3			√

	Jadi pada bulan Januari sebanyak 10 unit yang terjual, Februari sebanyak 35 unit, Maret sebanyak 60 unit, April sebanyak 85 unit, Mei sebanyak 110 unit, Juni sebanyak 135 unit, Juli sebanyak 160 unit, Agustus sebanyak 185 unit, September sebanyak 170 unit, Oktober sebanyak 155 unit, November sebanyak 140 unit, Desember sebanyak 125 unit.	2
	<i>Sub total</i>	-
2.	Diketahui :	
	Keuntungan pada tahun 2012 = 500.000	2
	Keuntungan pada tahun 2018 = 2.900.000	
	Ditanya : Gambar kenaikan keuntungan dalam koordinat kartesius.....!	1
	Jawab :	
	a) 2012 sampai 2018 selisih 6 tahun	2
	b) Selisih keuntungan sebesar = $2.900.000 - 500.000$ = 2.400.000	2
	c) Kenaikan keuntungan tiap tahun = $2.400.000 : 6$ = 400.000	2
	d) Mencari titik Koordinat dengan tahun sebagai x dan kenaikan keuntungan sebagai y	
	Keuntungan tahun 2012 = 500.000 (2012, 500.000)	2
	Keuntungan tahun 2013 = $500.000 + 400.000$ = 900.000 (2013, 900.000)	2
	Keuntungan tahun 2014 = $900.000 + 400.000$ = 1.300.000 (2014, 1.300.000)	2
	Keuntungan tahun 2015 = $1.300.000 + 400.000$ = 1.700.000 (2015, 1.700.000)	2
	Keuntungan tahun 2016 = $1.700.000 + 400.000$ = 2.100.000 (2016, 2.100.000)	2
	Keuntungan tahun 2017 = $2.100.000 + 400.000$ = 2.500.000 (2017, 2.500.000)	2
	Keuntungan tahun 2018 = $2.500.000 + 400.000$ = 2.900.000 (2018, 2.900.000)	2

e) Gambar grafik koordinat kartesius



8

Jadi kenaikan setiap tahun sebesar Rp. 400.000

sub-b

2

Diketahui :

3. Jarak rumah ke kantor dan biayanya dapat ditulis (10 km, Rp. 20.000) atau (10, 20)

2

Jarak kerumah temannya dan biayanya dapat ditulis (30 km, Rp. 60.000) atau (30, 60)

Ditanya:

Berapa biaya yang harus dibayar apabila jarak yang harus ditempuh sejauh 45 km..?

misal : $x =$
 $y =$

1

Jawab :

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

2

$$\Leftrightarrow \frac{y - 20}{60 - 20} = \frac{x - 10}{30 - 10}$$

2

$$\Leftrightarrow \frac{y - 20}{40} = \frac{x - 10}{10}$$

1

$$\Leftrightarrow y - 20 = 40 \cdot \frac{(x - 10)}{10}$$

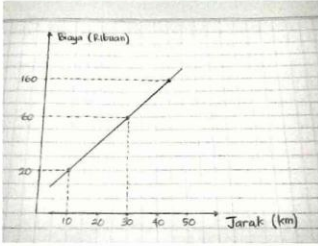
2

$$\Leftrightarrow y - 20 = 4 \cdot (x - 10)$$

2

$$\Leftrightarrow y - 20 = 4x - 40$$

1

$\Leftrightarrow y = 4x - 40 + 20$	1
$\Leftrightarrow y = 4x - 20$	1
Diperoleh persamaan garisnya yaitu $y = 4x - 20$	2
Jarak sebagai x dan biaya sebagai y . Ditanyakan pada jarak ke 45 berapa biaya yang harus dibayar ?	
Dapat diartikan $x = 45$ dan $y = ?$. Dapat ditulis $(45, ?)$	2
Maka :	
$y = 4x - 20$	2
$= 4(45) - 20$	1
$= 180 - 20$	1
$= 160$	1
Jadi biaya yang harus dibayar oleh pak slamet saat menempuh jarak sejauh 45 km adalah Rp. 160.000	2
Gambar Grafik	8
	
Jumlah	100

Lampiran 6 : Instrumen Tes Sebelum Valid oleh Dosen Ahli

Lembar Validasi Instrumen Oleh Dosen Mitra Matematika

Tabel Penilaian :

No	Uraian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	KRITERIA ISI					
	1. Petunjuk informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes materi persamaan garis lurus.				✓	
	2. Batasan pada informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes.				✓	
II	KRITERIA BAHASA					
	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
	2. Soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.			✓		
	3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
III	KRITERIA WAKTU					
	Alokasi waktu mengerjakan soal sesuai dengan banyaknya soal tes yang diberikan.				✓	

Kesimpulan : LD (LDR) TL

Komentar/Saran :

Perbaiki sesuai revisi yang telah diberikan

Keterangan :

LD : Layak Digunakan
LDR : Layak digunakan dengan Revisi
TL : Tidak Layak Digunakan

1 : Tidak Baik
2 : Cukup Baik
3 : Kurang Baik
4 : Baik
5 : Sangat Baik

Surabaya, 02 November 2018

Validator,

(Silvana Maya P., S.Pd., M.Si.
NIDN. 0713018901

Soal Tes

Nama :
Kelas :
Alokasi Waktu : 80 menit
Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis Fungsi Linier (sebagai Persamaan Garis Lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Petunjuk dalam mengerjakan soal :

Dalam menyelesaikan soal dibawah ini, kerjakan dengan menuliskan langkah-langkahnya (apa yang diketahui, apa yang ditanya, penyelesaian, dan menuliskan jawaban akhir/kesimpulan). *Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar.*

- Sebuah toko HP membuat laporan penjualan selama setahun. Dalam laporan tersebut disebutkan penjualan HP pada bulan Januari sebanyak 10 unit HP. Pada bulan Februari sampai Agustus toko HP tersebut mengalami kenaikan penjualan sebanyak 25 unit setiap bulannya. Namun pada bulan September hingga Desember penjualan mengalami penurunan sebanyak 15 unit setiap bulannya.
 - Hitunglah banyak HP yang terjual setiap bulannya! *a Hitunglah penjualan HP toko tersebut setiap bulannya.*
 - Gambarlah grafiknya dalam koordinat kartesius! *↳ penjualannya*
- Pak Anton memiliki sebuah rumah makan, pada tahun 2012 rumah makan pak Anton memperoleh keuntungan sebesar Rp.500.000. Setiap tahun keuntungan yang diperoleh pak Anton meningkat dengan besaran yang sama sehingga total keuntungan pada tahun 2018 sebesar Rp.2.900.000.
 - Hitunglah besar keuntungan tiap tahunnya mulai dari tahun 2012 sampai 2018!
 - Gambarlah grafiknya dalam koordinat kartesius! *↳ Sikeleng*
- Jarak rumah Pak Slamet dengan kantor 10 km. Pak Slamet pergi ke kantor dengan menaiki bis dan membayar bis sebesar Rp.20.000. Pada lain hari Pak Slamet akan pergi ke rumah temannya yang jaraknya cukup jauh yaitu 30 km dengan menaiki bis yang sama dan membayar sebesar Rp.60.000. Jika Pak Slamet akan pergi ke suatu tempat yang jaraknya 45 km dengan menggunakan bis, berapa biaya yang harus dikeluarkan Pak Slamet? Gambarlah grafiknya! *↳ tarif*

3) Diketahui : x = jarak
 y = \$ tarif bus

x_1 = jarak dari rumah ke kantor = 10 km
 y_1 = tarif bus dari \leftarrow \rightarrow = Rp 20.000
maka

$$(x_1, y_1) = (10, 20.000)$$

x_2 = jarak dari rumah ke rumah temannya = 30 km
 y_2 = tarif \leftarrow \rightarrow = Rp 60.000

maka

$$(x_2, y_2) = (30, 60000)$$

Ditanya : jika $x = 45$ tentukan y !

Jawab :

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

$$\frac{y - 20.000}{60000 - 20000} = \frac{x - 10}{30 - 10}$$

=


$$y = \cancel{2000} 2000 x$$

ada pada saat $x = 45$ maka

$$\begin{aligned} y &= \cancel{2000} 2000 \times 45 \\ &= \cancel{2000} 2000 \times 45 \\ &= 90.000 \end{aligned}$$

tarif bus
jadi biaya yang harus dibayar ...

$\begin{aligned} \text{Keuntungan tahun 2017} &= 2.100.000 + 400.000 \\ &= 2.500.000 \quad (2017, 2.500.000) \end{aligned}$	2
$\begin{aligned} \text{Keuntungan tahun 2018} &= 2.500.000 + 400.000 \\ &= 2.900.000 \quad (2018, 2.900.000) \end{aligned}$	2
<p>b. Gambar grafik koordinat kartesius</p>	
	10
<p>Jadi kenaikan setiap tahun sebesar Rp. 400.000-</p>	
Sub Total	35

3.	Diketahui : Misal : Jarak = x Biaya = y } kan sudah dimiralkan . . .	
	x_1 { Jarak 1 = 20 km dan Biaya 1 = Rp. 9.000 (20, 9000) x_2 { Jarak 2 = 40 km dan Biaya 2 = Rp. 27.000 (40, 27.000)	2
	Ditanya:	
	a. Berapa biaya yang harus dibayar apabila jarak yang harus ditempuh sejauh 45 km..? Dapat diartikan $x = 45$ dan $y = ?$. Dapat ditulis (45, ?)	
	b. Gambar grafiknya 	2
	Jawab :	
	$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$	3
	$\Leftrightarrow \frac{y - 20}{60 - 20} = \frac{x - 10}{30 - 10}$	3
	$\Leftrightarrow \frac{y - 20}{40} = \frac{x - 10}{20}$	3
	$\Leftrightarrow y - 20 = 40 \cdot \frac{(x - 10)}{20}$	3
	$\Leftrightarrow y - 20 = 2 \cdot (x - 10)$	3
	$\Leftrightarrow y - 20 = 2x - 20$	2
	$\Leftrightarrow y = 2x - 20 + 20$	2
	$\Leftrightarrow y = 2x$	2
		2
	Diperoleh persamaan garisnya yaitu $y = 2x$	2
	Pada saat $x = 45 \rightarrow y = 2x$	2
	$= 2(45)$	2
	$= 90$ } 	2
	Jadi biaya yang harus dibayar oleh pak slamet saat menempuh jarak sejauh	
	45 km adalah Rp. 90.000	2

Lampiran 7 : Instrumen Tes Sebelum Valid oleh Guru Matematika

a. Lembar Validasi Instrumen Oleh Guru Pamong

Tabel Penilaian :

No	Uraian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	KRITERIA ISI					
	1. Petunjuk informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes materi persamaan garis lurus.				✓	
	2. Batasan pada informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes.				✓	
II	KRITERIA BAHASA					
	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
	2. Soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.			✓		
	3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓		
III	KRITERIA WAKTU					
	Alokasi waktu mengerjakan soal sesuai dengan banyaknya soal tes yang diberikan.				✓	

Kesimpulan : LD / LDR / TL

Komentar/Saran :

..... Beberapa soal perlu perbaikan agar petunjuk jelas dan dipahami "apa yg. dikan di kenjalkan siswa"

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

1 : Tidak Baik

2 : Cukup Baik

3 : Kurang Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Surabaya Oktober 2018

Validator,



(ENDANG SUPARMI, S.Si)
 NIP. 19690510 200701 2035

Kisi-Kisi Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Kelas : VIII (Delapan)
 Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis Fungsi Linier (sebagai Persamaan Garis Lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	No. Soal	Ranah Kognitif		
					C ₁	C ₂	C ₃
1.	Membuat grafik garis lurus	Membuat grafik garis lurus kenaikan dan penurunan dalam satu koordinat kartesius.	Soal Cerita	1		✓	
		Menggambar grafik garis lurus pada satu koordinat kartesius jika diketahui keuntungan.	Soal Cerita	2		✓	
2.	Persamaan garis lurus	Menentukan biaya transportasi menggunakan persamaan garis lurus dan menggambar an grafiknya dalam bidang koordinat kartesius.	Soal Cerita	3			✓

Soal Tes

Nama :
Kelas :
Alokasi Waktu : 70 menit
Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis Fungsi Linier (sebagai Persamaan Garis Lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Petunjuk dalam mengerjakan soal :

Dalam menyelesaikan soal dibawah ini, kerjakan dengan menuliskan langkah-langkahnya (apa yang diketahui, apa yang ditanya, penyelesaian, dan menuliskan jawaban akhir/kesimpulan).

1. Sebuah toko HP membuat laporan penjualan selama setahun. Dalam laporan tersebut disebutkan penjualan HP pada bulan Januari sebanyak 10 unit HP. Pada bulan Februari sampai Agustus toko HP tersebut mengalami kenaikan penjualan sebanyak 25 unit. Namun pada bulan September hingga Desember penjualan mengalami penurunan sebanyak 15 unit. *Setiap bulan*
Setiap bulannya
③ Hitunglah pendapatan HP yg dijual tiap bulannya.
Gambarlah grafik laporan penjualan Toko HP tersebut selama satu tahun dalam koordinat Kartesius!
2. Pak Anton memiliki sebuah rumah makan, pada tahun 2012 rumah makan pak Anton memperoleh keuntungan sebesar Rp. 500.000 dan pada tahun 2018 keuntungan yang diperoleh pak Anton sebesar Rp. 2.900.000. Gambarlah grafik kenaikan keuntungan rumah makan pak Anton dalam koordinat Kartesius.
3. Jarak rumah pak Slamet dengan kantor 10 km. Pak Slamet pergi ke kantor dengan menaiki bis dan membayar bis sebesar Rp. 20.000. Pada lain hari Pak Slamet akan pergi ke rumah temannya yang jaraknya cukup jauh yaitu 30 km dengan menaiki bis yang sama dan membayar sebesar Rp. 60.000. Jika Pak Slamet akan pergi ke suatu tempat yang jaraknya 45 km dengan menggunakan bis, berapa biaya yang harus dikeluarkan Pak Slamet? Gambarlah grafiknya!

- ② Keuntungan tiap tahun naik dgn. besaran yang sama.
slg. Keuntungan pd. th 2018 sebesar Rp 2.900.000
a. Hitunglah ^{besaran} keuntungan tiap tahunnya mulai th 2012.
b. Buatlah grafiknya dalam Koordinat Kartesius.

Lampiran 8 : Instrumen Tes Sesudah dinyatakan Valid

a. Lembar Validasi Instrumen Oleh Guru Pamong

Tabel Penilaian :

No	Uraian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	KRITERIA ISI					
	1. Petunjuk informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes materi persamaan garis lurus.					✓
	2. Batasan pada informasi cukup untuk menyelesaikan soal tes.					✓
II	KRITERIA BAHASA					
	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
	2. Soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.					✓
	3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓
III	KRITERIA WAKTU					
	Alokasi waktu mengerjakan soal sesuai dengan banyaknya soal tes yang diberikan.					✓

Kesimpulan : (LD) LDR / TL

Komentar/Saran :

.....

.....

.....

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

1 : Tidak Baik

2 : Cukup Baik

3 : Kurang Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Surabaya, .. October 2018.

Validator,

(Endang Suparni S.Pd.)

NIP.

Soal Tes

Nama :
Kelas :
Alokasi Waktu : 80 menit
Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis Fungsi Linier (sebagai Persamaan Garis Lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Kerjakan Soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebuah toko HP membuat laporan penjualan selama setahun. Dalam laporan tersebut disebutkan penjualan HP pada bulan Januari sebanyak 10 unit HP. Pada bulan Februari sampai Agustus toko HP tersebut mengalami kenaikan penjualan sebanyak 25 unit setiap bulannya. Namun pada bulan September hingga Desember penjualan mengalami penurunan sebanyak 15 unit setiap bulannya.
 - a. Hitunglah penjualan HP toko tersebut setiap bulannya!
 - b. Gambarlah grafik penjualannya dalam koordinat kartesius!
2. Pak Anton memiliki sebuah rumah makan, pada tahun 2012 rumah makan Pak Anton memperoleh keuntungan sebesar **Rp. 500.000**. Pada tahun 2018, total keuntungan yang diperoleh rumah makan tersebut sebesar **Rp. 2.900.000**. Jika dirumuskan, keuntungan yang diperoleh dari tahun 2013-2018 adalah sama besar.
 - a. Hitunglah total keuntungan yang diperoleh pada tiap tahunnya!
 - b. Gambarlah grafiknya dalam koordinat kartesius!
3. Jarak rumah Pak Slamet dengan kantor 10 km. Pak Slamet pergi ke kantor dengan menaiki bis dan membayar tarif bis sebesar **Rp. 20.000**. Pada lain hari Pak Slamet akan pergi ke rumah temannya yang jaraknya cukup jauh yaitu 30 km dengan menaiki bis yang sama dan membayar sebesar **Rp. 60.000**. Jika Pak Slamet akan pergi ke suatu tempat yang jaraknya 45 km dengan menggunakan bis, berapa biaya yang harus dikeluarkan Pak Slamet? Gambarlah grafiknya!

	Sub Total	20
2.	<p>Diketahui : Misal : Tahun = x Keuntungan = y Keuntungan pada tahun 2012 = 500.000 Keuntungan pada tahun 2018 = 2.900.000</p> <p>Ditanya : a. Hitunglah besar keuntungan tiap tahunnya mulai dari tahun 2012 sampai 2018.....! b. Gambar grafiknya dalam koordinat kartesius.....!</p> <p>Jawab :</p> <p>a. Menghitung besar keuntungan tiap bulan 1) 2012 sampai 2018 selisih 6 tahun 2) Selisih keuntungan sebesar 2.900.000 – 500.000 = 2.400.000 3) Kenaikan keuntungan tiap tahun 2.400.000 : 6 = 400.000</p> <p>Total Keuntungan tahun 2012 = 500.000 (2012, 500.000)</p> <p>Total Keuntungan tahun 2013 500.000 + 400.000 = 900.000 (2013, 900.000)</p> <p>Total Keuntungan tahun 2014 900.000 + 400.000 = 1.300.000 (2014, 1.300.000)</p> <p>Total Keuntungan tahun 2015 1.300.000 + 400.000 = 1.700.000 (2015, 1.700.000)</p> <p>Total Keuntungan tahun 2016 1.700.000 + 400.000 = 2.100.000 (2016, 2.100.000)</p> <p>Total Keuntungan tahun 2017</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Lampiran 9 : Instrumen Wawancara Sesudah dinyatakan Valid Oleh Dosen Ahli

B. Tabel penilaian

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas					✓
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis.				✓	
3	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan					✓
4	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan.					✓
5	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	

Kesimpulan LD LDR / TL

Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

Keterangan :

LD : Layak Digunakan
LDR : Layak digunakan dengan Revisi
TL : Tidak Layak Digunakan

1 : Tidak Baik
2 : Kurang Baik
3 : Cukup Baik
4 : Baik
5 : Sangat Baik

Suroabaya, 12 Nov. 2018

Validator,

(Silvana Maya P., S.Pd., M.Si.
NIP. NPP. 1610824 / DY

Lampiran 10 : Instrumen Wawancara Sesudah dinyatakan Valid Oleh Guru Matematika

Pedoman Wawancara

Lembar pedoman wawancara digunakan untuk acuan bagi peneliti untuk melakukan wawancara agar tidak meluas. Wawancara digunakan untuk mengklarifikasi dan mengetahui proses pemecahan masalah yang dilakukan subjek penelitian yang tidak terlihat pada lembar jawaban tes pemecahan masalah.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara yang penelitian susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang :
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes kemampuan matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

B. Tabel penilaian

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas					✓
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis.					✓
3	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan					✓
4	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan.					✓
5	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓

Kesimpulan (LD) / LDR / TL

Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

1 : Tidak Baik

2 : KurangBaik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Surabaya, Nopember 2018

Validator,



ENDANG SUPARMI S.Pd
NIP.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendeskripsikan lebih rinci bagaimana alur pemikiran siswa saat mengerjakan soal secara lebih jelas. Tidak hanya itu, wawancara dilakukan untuk mengetahui penyebab siswa melakukan kesalahan saat mengerjakan soal cerita yang diberikan.

B. Langkah Pelaksanaan Wawancara

Langkah-langkah pelaksanaan wawancara

1. Perkenalan antara peneliti dan subyek yang diwawancarai
2. Siswa diwawancarai mengacu pada pedoman wawancara
3. Pertanyaan lain dapat dimunculkan sesuai dengan jawaban siswa

C. Pertanyaan Wawancara

Langkah Penyelesaian Masalah Polya	Jenis Kesalahan	Indikator	Pertanyaan
Kesalahan Memahami Soal	Kesalahan menentukan apa yang diketahui	a) Siswa salah dalam menuliskan apa yang diketahui dalam soal	a) Apa yang kamu pahami dari soal tersebut? Apa saja yang diketahui dalam soal?
		b) Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dalam	b) Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dalam

		soal.	mengerjakan soal?
	Kesalahan menentukan apa yang ditanya	a) Siswa salah dalam menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal.	a) Apa yang kamu pahami dalam soal tersebut? Apa saja yang ditanyakan dalam soal tersebut?
		b) Siswa tidak menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal.	b) Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal?
Kesalahan Menyusun Rencana	Kesalahan membuat model matematika .	a) Siswa menuliskan model matematika tetapi tidak sesuai dengan data yang diketahui dan ditanya dalam soal.	a) Mengapa kamu tidak mensubstitusikan apa yang telah diketahui ke dalam rumus matematika dengan benar?
		b) Siswa tidak menuliskan	b) Mengapa kamu tidak menuliskan

		an model matematik dari soal yang diberikan.	model matematik saat menjawab soal tersebut?
Kesalahan menentukan langkah-langkah dalam menyelesaikan	a)	Siswa menuliskan langkah-langkah yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal tetapi tidak sesuai dengan metode yang diambil/ditentukan.	a) Mengapa dalam mengerjakan soal kamu tidak menggunakan langkah-langkah dengan benar?
	b)	Siswa tidak menuliskan langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan soal.	b) Mengapa dalam mengerjakan soal kamu tidak menuliskan langkah-langkahnya sehingga langsung memperoleh hasil?

Kesalahan Melaksanakan Rencana	Kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan model matematika yang dibuat.	a) Siswa salah dalam melakukan perhitungan terhadap penyelesaian model matematika yang telah dibuat.	a) Mengapa kamu bisa salah dalam menghitung?
		b) Siswa tidak melakukan perhitungan untuk menyelesaikan model matematika yang telah dibuat.	a) Mengapa dalam menjawab soal kamu tidak melakukan perhitungan sehingga langsung memperoleh hasil?
	Kesalahan tanda dalam menyelesaikan model matematika yang dibuat	a) Siswa salah dalam penulisan tanda $(+, -)$ ketika mengerjakan soal yang diberikan	a) Mengapa kamu bisa salah dalam menuliskan tanda $(+, -)$?

		b) Siswa tidak menuliskan tanda seperti (+, -) ketika mengerjakan soal	b) Mengapa kamu tidak menuliskan tanda (+, -) dalam mengerjakan soal?
	Kesalahan menentukan kesimpulan terhadap penyelesaian masalah.	a) Siswa menuliskan kesimpulan tetapi tidak sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	a) Mengapa kesimpulan yang kamu tulis tidak sesuai dengan permasalahan yang diberikan?
		b) Siswa tidak menuliskan kesimpulan.	b) Mengapa saat selesai menjawab kamu tidak menyimpulkan hasil perhitunganmu?
Kesalahan dalam Memeriksa Kembali Jawaban yang Diperoleh	Kesalahan urutan langkah-langkah penyelesaian dalam memeriksa kembali solusi yang diperoleh.	a) Siswa memeriksa kembali solusi yang diperoleh tetapi tidak menggunakan	a) Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu pada setiap langkahnya?

		langkah-langkah yang sistematis.	
		b) Siswa tidak memeriksa kembali solusi yang diperoleh.	b) Mengapa saat sudah selesai menjawab soal kamu tidak memeriksa kembali solusi atau kesimpulan yang kamu dapat?
	Kesalahan perhitungan matematika dalam memeriksa kembali solusi yang diperoleh.	a) Siswa salah dalam melakukan perhitungan ketika memeriksa kembali jawaban yang diperoleh.	a) Apakah kamu memeriksa kembali perhitungan mu?
		b) Siswa tidak melakukan perhitungan ketika memeriksa kembali jawaban yang	b) Mengapa saat selesai mengerjakan soal kamu tidak memeriksa kembali jawaban yang telah

		diperoleh.	kamu peroleh?
	Kesalahan memperoleh jawaban akhir.	a) Siswa memperoleh jawaban akhir tetapi tidak sesuai dengan data awal yang diberikan.	a) Mengapa jawaban yang kamu peroleh tidak sesuai dengan apa yang diketahui pada soal?
		b) Siswa tidak memperoleh jawaban akhir.	b) Mengapa kamu tidak memperoleh jawaban akhir atau mengapa pekerjaanmu tidak selesai?

Lampiran 11 : Transkrip Wawancara SP-1

- P-1-001 : Coba adik baca dulu soal nomor 1
SP-1-001 : Iya bu...
P-1-002 : (Setelah beberapa saat) Sudah?
SP-1-002 : Sudah bu..
P-1-003 : Dari soal tersebut apa saja yang diketahui?
SP-1-003 : Ini, ini, ini bu (sambil menunjuk pada soal)
P-1-004 : Iya.. Januari ya.. Januari berapa?
SP-1-004 : Januari 10 unit bu
P-1-005 : Terus apa ada lagi?
SP-1-005 : Februari sampai Agustus 25 unit bu
P-1-006 : 25 unit itu naik atau turun?
SP-1-006 : Naik bu...
P-1-007 : Terus ada lagi atau tidak yang diketahui dalam soal?
SP-1-007 : Sudah tidak ada bu...
P-1-008 : Yakin sudah tidak ada? Coba dibaca lagi !
SP-1-008 : Oh iya bu ada. September sampai Desember 15 unit
P-1-009 : Naik atau turun?
SP-1-009 : Turun bu...
P-1-010 : Mengapa dalam lembar jawaban adik tidak ada kata naik dan turunnya?
SP-1-010 : Iya bu tidak saya tulis, saya kira tidak ditulis tidak apa-apa bu...
P-1-011 : Lalu apa yang ditanyakan dalam soal nomor 1?
SP-1-011 : Banyaknya HP yang terjual setiap bulannya dan menggambar grafiknya bu
P-1-012 : Terus dik Januarianya kan 10 unit itu pada jawaban adik kenapa Januarianya jadi 20 unit?
SP-1-012 : Oo iya ya bu, saya salah tulis bu...
P-1-013 : Kalau begitu bagaimana dengan hasil bulan berikutnya?
SP-1-013 : Hasil bulan berikutnya 35 unit bu...
P-1-014 : Bisa 35 unit dari mana dik?
SP-1-014 : Dari kenaikan pada bulan itu ditambah dengan

- banyaknya HP yang terjual pada bulan Januari bu
- P-1-015 : Dalam soal yang ditanyakan sampai bulan apa?
- SP-1-015 : Sampai bulan Desember bu
- P-1-016 : Grafik yang adik buat ini sampai bulan apa dik?
- SP-1-016 : Ooo iya bu sampai bulan Juni saya gambarnya...
- P-1-017 : Mengapa grafiknya kok tidak sampai desember dik?
- SP-1-017 : (Sambil tersenyum) Iya bu saya terburu-buru
- P-1-018 : Lalu kesimpulan untuk nomor 1 bagaimana dik?
- SP-1-018 : Pada bulan Januari sebanyak 10 unit HP yang terjual, bulan Februari sebanyak 35 unit, dan seterusnya bu...
- P-1-019 : Mengapa adik tidak menuliskan kesimpulan pada lembar jawaban adik?
- SP-1-019 : Saya buru-buru bu, saya juga lupa kalau harus disimpulkan bu...
- P-1-020 : Baik, lalu apakah setelah selesai mengerjakan soal nomor 1 kamu memeriksa kembali jawabanmu?
- SP-1-020 : Tidak bu saya tidak memeriksanya lagi
- P-1-021 : Lalu apakah kamu memeriksa kembali perhitunganmu setelah memperoleh jawaban?
- SP-1-021 : Tidak bu, setelah saya menemukan jawabannya saya tidak memeriksa pekerjaan saya lagi

Lampiran 12 : Transkrip Wawancara SP-2

- P-2-001 : Coba adik baca dulu soal nomor 2
SP-2-001 : Iya bu...
P-2-002 : (Setelah beberapa saat) Sudah?
SP-2-002 : Sudah bu..
P-2-003 : Dari Soal diatas apa saja yang diketahui?
SP-2-003 : Keuntungan pada tahun 2012 yaitu Rp.500.000 dan pada keuntungan 2018 yaitu Rp. 2.900.000
P-2-004 : Coba lihat lembar jawaban adik, mengapa adik tidak menuliskan apa yang diketahui dalam lembar jawaban?
SP-2-004 : Kelupaan bu
P-2-005 : Lalu setelah diketahui, apa saja yang ditanyakan dalam soal?
SP-2-005 : Menghitung besar keuntungan tiap tahunnya mulai dari tahun 2012 sampai 2018 dan menggambar grafiknya bu...
P-2-006 : Mengapa pada lembar jawaban, adik tidak menuliskan apa yang ditanyaka dalam soal?
SP-2-006 : Iya bu kelupaan, kemarin ngerjainnya juga buru-buru bu
P-2-007 : Apa kesimpulan dari soal nomor 2?
SP-2-007 : Pada tahun 2012 sebesar Rp.500.000, 2013 sebesar Rp.900.000, 2014 sebesar Rp.1.300.000, 2015 sebesar Rp.1.700.000, 2016 sebesar Rp.2.100.000, 2017 sebesar Rp.2.500.000 dan 2018 sebesar Rp.2.900.000
P-2-008 : Mengapa adik tidak menuliskan kesimpulan pada lembar jawaban?
SP-2-008 : Saya buru-buru bu...
P-2-009 : Lalu mengapa adik tidak menggambarkan grafiknya?
SP-2-009 : Buru-buru bu makanya tidak saya gambar soalnya penggaris saya di hilangkan teman-teman bu dan penggaris saya yang satunya patah.
P-2-010 : Emm iya... Lalu setelah kamu memperoleh

- jawaban apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang telah kamu peroleh?
- SP-2-010 : Iya bu saya cek lagi, soalnya pas saya ngerjain soal yang pertama itu saya lihat jawaban saya kok beda, pas saya hitung, hitungan saya sudah benar, pas saya tanyakan ke teman saya ternyata jawaban saya yang nomor 1 itu katanya salah bu, akhirnya saya pahami dan menghitung lagi di lembar jawaban baru. Makanya soal nomor 2 ini saya cek lagi bu...
- P-2-011 : Lalu apakah pada nomor 2 ini kamu memeriksa kembali perhitunganmu lagi satu-satu?
- SP-2-011 : Iya bu saya periksa lagi tapi tidak menghitung satu-satu bu langsung saya lihat hasil-hasilnya saja bu...

Lampiran 13 : Transkrip Wawancara SP-3

- P-3-001 : Coba adik baca dulu soal nomor 3
SP-3-001 : Iya bu...
P-3-002 : (Setelah beberapa saat) Sudah?
SP-3-002 : Sudah bu..
P-3-003 : Dari soal tersebut apa saja yang diketahui?
SP-3-003 : Jarak dan Biaya bis bu, pada jarak 10 km biayanya Rp.20.000 dan jarak 30 km biayanya Rp. 60.000
P-3-004 : Dari soal tersebut apa saja yang ditanyakan?
SP-3-004 : Biaya yang harus dibayar saat jaraknya 45 km bu..
P-3-005 : Lalu mengapa pada lembar jawaban adik tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya?
SP-3-005 : Lo ketinggalan bu...
P-3-006 : Kok bisa ketinggalan dik?
SP-3-006 : Iya bu saya lupa...
P-3-007 : Pada jawaban, mengapa adik tidak menuliskan rumusnya?
SP-3-007 : Ooo iya bu ketinggalan, rumusnya ada dikertas sobekan
P-3-008 : Pada bagian $20y - 400.000 = 400.000$ kemana tanda (+/-) pada bagian setelah samadengan?
SP-3-008 : Gak pakek tanda bu... (melihat jawaban dengan teliti) Oooo itu ta bu?
P-3-009 : Iya tu.. Tandanya kemana?
SP-3-009 : (Sambil tersenyum) Saya buru-buru bu...
P-3-010 : Lalu coba lihat bawahnya, tadikan tandanya tidak ada, mengapa pada bagian ini tiba-tiba ada 2 tanda + dan - ?
SP-3-010 : Iya bu saya salah tulis
P-3-011 : Jadi yang dipakai tanda apa + atau - ?
SP-3-011 : Mines bu (-)
P-3-012 : Lalu ini kok tiba-tiba 0 dari mana?
SP-3-012 : Oooo iya bu ini dikurangi bu $400.000 - 400.000$
P-3-013 : Pada bagian $y = \frac{40.000x - 0}{30}$ mengapa itu tidak ada tanda (+/-)?

- SP-3-013 : Ooo itu dikertas sobekan bu...
- P-3-014 : Pada grafik yang adik buat kok tidak ada garisnya?
- SP-3-014 : Ndak pakek garis bu...
- P-3-015 : Lalu setelah selesai mengerjakan apakah adik memeriksa kembali jawaban yang telah adik peroleh?
- SP-3-015 : Tidak bu, saya buru-buru
- P-3-016 : Apakah kamu menghitung lagi satu-persatu setelah memperoleh jawaban?
- SP-3-16 : Tidak bu, pekerjaan saya langsung saya kumpulkan.

Lampiran 14 : Hasil Tes SP-1

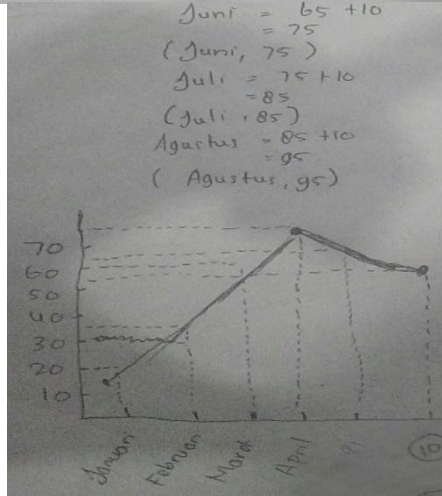
in !!! ☹️

Diket : misal x = Bulan } Januari = 10 unit } Sep - des = 15 unit
 y = Pengualan } Februari - Agus = 25 unit

Ditanya : a.) Banyak hp yg terjual setiap bulannya
 b.) Gambar Grafiknya

Dijwb :

Januari = 20 (Januari , 20)	September = 95 - 15 = 80 (September , 80)
Februari = 25 + 10 = 35 (Februari , 35)	Oktober = 80 - 15 = 65 (Oktober , 65)
Maret = 35 + 10 = 45 (Maret , 45)	November = 65 - 15 = 50 (November , 50)
April = 45 + 10 = 55 (April , 55)	Desember = 50 - 15 = 35 (Desember , 35)
Mei = 55 + 10 = 65 (Mei , 65)	



Lampiran 16 : Hasil Tes SP-3

