

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, I. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta,cv
- Arifin, Z. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Astutik,P.A dan Fitriatien,R.S. 2016. *Metode Statistika*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Fauziyah, N.A dan Fauziah, M. 2017. *Pakar Matematika*. Yogyakarta: Genius Publisher
- Isrok'atun dan Rosmala Amelia. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Bumi Aksara
- Linil Masthura\*, Salasi R, Bintang Zaura. *Penerapan Metode Drill pada Materi Statistika Kelas VII SMP Negeri 10 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2015/2016*. Volume 1, Nomor 1, Hal 86-97 Agustus 2016, [http://www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan\\_matematika/article/download/497/2442](http://www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan_matematika/article/download/497/2442).diunduh 30 Juli 2018 pukul 7:14
- Majid, A. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto, N. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Siswanto dan Suyanto. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Korelasional*. Klaten: Bosscript
- Sudjana, N. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta,cv

- Wahyuni,Nida. *Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika* (Prosiding Seminar Nasional, Volume 02, Nomor 1, ISSN 2443-1109 , Hal 399 dari 896, <https://journal.uncp.ac.id/index.php/proceding/article/view/576/505>., diunduh 30 Juli 2018 pukul7:08
- Wahyuni,Nida. *The Effect Of Implementing Drill Method Towards Learnin3g Result And Motivation Based On Initial Mathematics Ability* (Proceedings Isbn: 978-60298756-9), <http://journal.uncp.ac.id/index.php/iconss/article/view/499>.diunduh 30 Juli 2018 pukul 7:20
- Widiasworo,E. 2017. *Masalah Peserta Didik Dalam Kelas dan Solusinya*. Yogyakarta: Araska

## Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Defry Anggraeni Putri  
 NIM : 155500048  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wonoayu

Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi P,S.T.,M.Pd.  
 Penguji II : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Aturan Penulisan Sesuai Pedoman Bab I sampai Bab V		
2.	Abstrak		
3.	Pembelajaran konvensional (pembelajaran langsung) diganti dengan metode ceramah		
4.	Metode Ceramah		

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

Dr. Sunyoto Hadi P,S.T.,M.Pd.  
 NIDN 0020086503

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.  
 NIDN. 0726126001

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Defry Anggraeni Putri  
NIM : 155500048  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wonoayu

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	03-Oktober-2018	Pengajuan Judul	
2.	08-Oktober-2018	Bab I (Revisi)	
3.	11-Oktober-2018	Bab I dan Bab II (Bab I:ACC, Bab II:Revisi)	
4.	15-Oktober-2018	Bab II dan Bab III (Bab II, Bab III: Revisi)	
5.	22-Oktober-2018	Bab II dan Bab III (Bab II, Bab III: Revisi)	
6.	29-Oktober-2018	Bab II dan Bab III (Bab II, Bab III: ACC)	
7.	01-November-2018	Lembar Validasi Penerbitan Soal	
8.	19-Desember-2018	Bab IV dan Bab V (Bab IV, Bab V Revisi)	
9.	04- Januari-2019	Bab IV, Bab V, Daftar Pustaka, Abstrak (Bab IV, Bab V, Daftar Pustaka: ACC, Abstrak: Revisi)	
10.	11-Januari-2019	Abstrak (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 11-Januari-2019

Mengetahui:  
Dekan FKIP,

Dr. Suharko, S.H., M.Si.  
NIP.196801031992031003

Dosen Pembimbing

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.  
NIDN. 0726126001

## Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281162, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unpriadi.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 117/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SMP Negeri 1 Wonoayu  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Defry Anggraeni Putri  
NIM : 155500048  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wonoayu.  
Waktu penelitian : 08 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 1 WONOAYU**

Jl. Raya Semambung Telp. 031-8972179 e-mail : [smpn1wonoayu@gmail.com](mailto:smpn1wonoayu@gmail.com)  
 WONOAYU - 61261

**SURAT KETERANGAN**

No : 422 / 783 / 404.5.1.2.29 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

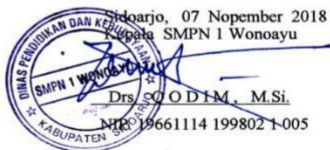
Nama : Drs. Q O D I M , M.Si.  
 Nip : 19661114 199802 1 005  
 Jabatan : Kepala Sekolah SMPN 1 Wonoayu  
 Alamat : Jl. Raya Semambung, Wonoayu, Kab. Sidoarjo.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Defry Anggraeni Putri  
 Nim : 155500048  
 Program Studi : S1 / Pendidikan Matematika  
 PTN : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah selesai melakukan penelitian SMPN 1 Wonoayu dengan alamat Jl. Raya Semambung, Wonoayu Kabupaten Sidoarjo terhitung mulai bulan 08 Oktober 2018 s/d 02 November 2018 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul " Pengaruh Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Sidoarjo, 07 Nopember 2018  
 Kepala SMPN 1 Wonoayu  
  
 Drs. Q O D I M , M.Si.  
 NIP. 19661114 199802 1-005

## Lampiran 5 Lembar Validasi Penerbitan Soal

### LEMBAR VALIDASI PENERBITAN SOAL

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas / Semester : VII / Ganjil  
 Materi : Bentuk Aljabar

Petunjuk !

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penelitian yang sesuai menurut pendapat Anda.

2. Keterangan :

- 1 : berarti "tidak valid"
- 2 : berarti "kurang valid"
- 3 : berarti "cukup valid"
- 4 : berarti "valid"
- 5 : berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi a. Soal sesuai dengan materi bentuk aljabar dan sesuai untuk siswa SMP Negeri 1 Wonoayu b. Bentuk soal disajikan dengan singkat dan jelas.				√	
2.	Validasi konstruksi Soal yang diberikan digunakan untuk melakukan metode drill kepada siswa dengan tujuan mengetahui hasil belajar siswa				√	
3.	Bahasa soal a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu) c. Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa				√	
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				√	
5.	Petunjuk : Petunjuk jelas dan tidak makna ganda.				√	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Instrumen Lembar Kerja Peserta Didik tanpa direvisi
2. Ada sebagian komponen instrumen Lembar Kerja Peserta Didik yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi:

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 04 November 2018

  
 Drs. Hary Munada  
 NIP. 196307171988031006

**Lampiran 6 Lembar Tes****NAMA** :**KELAS** : VII–**NO. ABSEN** :**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII – ..... / Ganjil  
Materi Pokok : Bentuk Aljabar  
Waktu : 1 x 40 menit

**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- a. Peserta didik dapat membedakan koefisien, variabel, konstanta, suku sejenis, suku satu, suku dua, suku tiga, dan suku tidak sejenis pada bentuk aljabar.
- b. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung dalam bentuk aljabar.

**PETUNJUK :**

- a. Jawablah soal sesuai dengan perintah yang diberikan
- b. Kerjakan semua soal secara individu
- c. Sistem penyelesaian soal bentuk aljabar yaitu **Close book**
- d. Dilarang menghitung menggunakan HP atau Kalkulator ataupun alat bantu hitung lainnya.
- e. Jawaban ditulis dilembar jawaban yang tersedia.



### Lampiran 6 Lembar Tes

1. Tentukan koefisien, variabel dan konstanta dari soal dibawah ini !

- a.  $2x + y + 7$
- b.  $-3x + 5y + 5$
- c.  $x + y - 10$
- d.  $-x - y + 15$

( Skor 20 )

Jawab :

No	Bentuk aljabar	Koefisien	Variabel	Konstanta
a.	$2x + y + 7$			
b.	$-3x + 5y + 5$			
c.	$x + y - 10$			
d.	$-x - y + 15$			

2. Tentukan apakah suku sejenis atau suku tidak sejenis pada soal dibawah ini !

- a.  $5x$  ,  $8x$  dan  $10x$
- b.  $5x^2y$  ,  $5xy^2$  dan  $5x^2y^2$
- c.  $2x^2$  ,  $6x^2$  dan  $8x^2$
- d.  $3xyz$  ,  $6abc$  , dan  $7axc$
- e.  $2xy$  ,  $2ab$  dan  $7ax$

( Skor 10 )

Jawab :

No.	Suku	Jenis Suku
a.	$5 \frac{x}{x}$ , $8x$ dan $10$	
b.	$5x^2y$ , $5xy^2$ dan $5x^2y^2$	
c.	$2x^2$ , $6x^2$ dan $8$ $x^2$	
d.	$3xyz$ , $6abc$ , dan $7axc$	
e.	$2 \frac{xy}{ax}$ , $2 \frac{ab}{ax}$ dan $7$	

**Lampiran 6 Lembar Tes**

3. Tentukan hasil operasi hitung dalam bentuk aljabar dibawah ini!

a.  $-5 ax + 8 ax$

b.  $(3 x^2 - 2 x + 3) + (3 x^2 - 5 x + 6)$

c.  $-9 p (5 p - 2 q)$

d.  $(x - 4)(x + 6)$

e.  $\frac{4x}{12x}$

( Skor 25 )

4. Selesaikan pemfaktoran selisih dua kuadrat dibawah ini :

a.  $p^2 - 4$

b.  $16 m^2 - 9 n^2$

( Skor 20 )

**Jawab :**

a.  $p^2 - 4 = ( \dots\dots\dots )$   
 $( \dots\dots\dots )$

b.  $16 m^2 - 9 n^2 = ( \dots\dots\dots ) ( \dots\dots\dots )$

5. Sederhanakan pecahan bentuk aljabar dibawah ini !

a.  $x^{-8} - 4x^{-2} - 3$

b.  $\frac{3p+1}{4b} - \frac{2p-1}{3b}$

(Skor 25)





**Lampiran 7 Kunci Jawaban**

1. Tentukan koefisien, variabel dan konstanta dari soal dibawah ini !

- a.  $2x + y + 7$
- b.  $-3x + 5y + 5$
- c.  $x + y - 10$
- d.  $-x - y + 15$

( Skor 20 )

**Jawab :**

No	Bentuk aljabar	Koefisien	Variabel	Konstanta	Skor
a.	$2x + y + 7$	2	x,y	7	5
b.	$-3x + 5y + 5$	-3, 5	x,y	5	5
c.	$x + y - 10$	1,1	x,y	-10	5
d.	$-x - y + 15$	-1,-1	x,y	15	5

2. Tentukan apakah suku sejenis atau suku tidak sejenis pada soal dibawah ini !

- a.  $5x$  ,  $8x$  dan  $10x$
- b.  $5x^2y$  ,  $5xy^2$  dan  $5x^2y^2$
- c.  $2x^2$  ,  $6x^2$  dan  $8x^2$
- d.  $3xyz$  ,  $6abc$  , dan  $7axc$
- e.  $2xy$  ,  $2ab$  dan  $7ax$

( Skor 10 )

**Jawab :**

No.	Suku	Jenis Suku	Skor
A.	$5x$ , $8x$ dan $10x$	Suku Sejenis	2
B.	$5x^2y$ , $5xy^2$ dan $5x^2y^2$	Suku Tidak Sejenis	2
C.	$2x^2$ , $6x^2$ dan $8x^2$	Suku Sejenis	2
D.	$3xyz$ , $6abc$ , dan $7axc$	Suku Tidak Sejenis	2
E.	$2xy$ , $2ab$ dan $7ax$	Suku Tidak Sejenis	2



**Lampiran 7 Lembar Tes**

3. Tentukan hasil operasi hitung dalam bentuk aljabar dibawah

ini! a.  $-5 ax + 8 ax$

b.  $(3 x^2 - 2 x + 3) + (3 x^2 - 5 x + 6)$

c.  $-9 p (5 p - 2 q)$

d.  $(x - 4)(x + 6)$

e.  $\frac{4x}{12x}$

( Skor 25)

**Jawab:**

	Penyelesaian	Skor
a.	$-5 ax + 8 ax$ $\downarrow$ $3 ax$	5
b.	$(3 x^2 - 2 x + 3) + (3 x^2 - 5 x + 6)$ $\downarrow$ $3 x^2 - 2 x + 3 + 3 x^2 - 5 x + 6$ $\downarrow$ $3 x^2 + 3 x^2 - 2 x - 5 x + 3 + 6$ $\downarrow$ $6 x^2 - 7 x + 9$	5
c.	$-9 p (5 p - 2 q)$ $\downarrow$ $-45 p^2 + 18 pq$	5
d.	$(x - 4)(x + 6)$	5

	$x^2+6x-4x-24$ $x^2+2x-24$	
f.	$\frac{4x}{12x}$ $\frac{1}{3}$	5

4. Selesaikan pemfaktoran selisih dua kuadrat dibawah ini :

a.  $p^2-4$

b.  $16m^2-9n^2$

( Skor 20 )

**Jawab :**

	Penyelesaian	Skor
a.	$p^2-4 = (p+2)(p-2)$	10 10
b.	$16m^2-9n^2 = (4m+3n)(4m-3n)$	

5. Sederhanakan pecahan bentuk aljabar dibawah ini

a.  $\frac{8}{4} \times \frac{2}{3}$

$$b. \quad \frac{3p+1}{4b} - \frac{2p-1}{3b}$$

( Skor 25 )

Jawab:

	Penyelesaian	Skor
a.	$\frac{8}{x-4} \times \frac{2}{x-3}$ $\frac{16}{x^2-3x-4x+12}$ $\frac{16}{x^2-7x+12}$	12,5
b.	$\frac{3p+1}{4b} - \frac{2p-1}{3b}$ $\frac{3(3p+1)-4(2p-1)}{12b}$ $\frac{9p+3-8p+4}{12b}$ $\frac{9p-8p+3+4}{12b}$ $\frac{p+7}{12b}$	12,5

### Lampiran 8 Daftar Nama Siswa VII-H Kelas Eksperimen

NO.	NAMA	NO.	NAMA
1	A Amar Maruf W.	17.	Muhammad Iqbal Rojab
2	Abdul Rofiq S.	18.	Nabila Nurul Syifa
3	Arfani Eza Kurniawan	19.	Naila Ni'matul Hikmia
4	Choirul Ayu Sofiya	20.	Nisa Nur Cahya
5	Egalita Vasthi Evelyn	21.	Nur Malal Mutoyyibah
6	Eka Nuraini Hidayanti	22.	Rachmad Setiawan T.
7	Farrelia Wishnu I.	23.	Reyno Maulana
8	Ferdi Dwi Permadi	24.	Risky Nata Dani Pradipa
9	Fikri Rahmatullah A.F	25.	Rosyidatun Nafisah
10	Gita Aulia	26.	Sahala Robet A. S.
11	Hafiz Rabbani G.	27.	Sharul Ramadhan
12	Lova Alisia Putri	28.	Sri Diana
13	Lucyana Tri Adhani	29.	Suci Permata Sari
14	Mochamad Hendra K.	30.	Syawalludin Bayu S.
15	Mokhammad A.	31.	Zidan Thoriq H.
16	Muhammad H. D. A.	32.	Ganet Lintang Prakoso

### Lampiran 9 Daftar Nama Siswa VII-I Kelas Kontrol

NO.	NAMA	NO.	NAMA
1	Ahmad Dani A.	17.	Mohammad Farhan P.
2	Aprilia Ningsih	18.	Muhammad Rijalul Haq
3	Bintang Fauzia Ardana	19.	Nadia Zah Haro
4	Debby Rizqiyah P. R.	20.	Natasya Aulia Pratiwi
5	Dimas Ajidan S.	21.	Nurlinda Mailidya
6	Fabian Arya Winata	22.	Putri Nailasari W. A.
7	Fathir Achmad B.	23.	Rangga Febrianto
8	Filtra Adi Pradana	24.	Regifiansyah Anp
9	Findi Fandayanti	25.	Reyga Alamsyah
10	M. Ricko Alfadani	26.	Safira Fasyandari Alifia
11	Maulidia Evi Aprilia	27.	Salsabila Eva Nurjannah
12	Moch. Asrizal F. R.	28.	Serly Revana Mudiono
13	Moch. Evan R. R.	29.	Wahyu Reni Lestari
14	Mochammad Arfan A.	30.	Widyastuti Yuniarti
15	Mohammad Raffi S.	31.	Najla Hisanah Prasetya
16	Mohammad Arif A. A.	32.	Jariyah Ramadhani A. P.

## Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Wonoayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VII-H / Ganjil  
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar  
 Alokasi Waktu : 10 x 40' (4 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan	3.6.1 Menjelaskan tentang bentuk aljabar 3.6.2 Mengidentifikasi suku pada bentuk aljabar

	masalah kontekstual	<p>3.6.3 Menyebutkan macam-macam suku</p> <p>3.6.4 Mengidentifikasi koefisien, variabel dan konstanta</p>
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	<p><b>4.6.1</b> Menentukan bentuk aljabar dari masalah nyata</p> <p><b>4.6.2</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p>
2.	<b>3.7</b> Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	<p>3.7.1 Menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi penjumlahan.</p> <p>3.7.2 Menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi pengurangan.</p> <p>3.7.3 Menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi perkalian.</p> <p>3.7.4 Mengoperasikan perkalian antara konstanta dengan bentuk aljabar.</p> <p>3.7.5 Mengoperasikan bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.</p> <p>3.7.6 Mengoperasikan bentuk aljabar suku dua dengan suku dua</p> <p>3.7.7 Menyelesaikan pemfaktoran menggunakan segitiga pascal</p> <p>3.7.8 Menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi pembagian.</p>

		3.7.9 Menyelesaikan pemfaktoran dalam bentuk aljabar 3.7.10 Menyelesaikan pecahan dalam bentuk aljabar
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	<b>4.7.1</b> Menentukan bentuk aljabar dari masalah nyata <b>4.7.2</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1.1 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menjelaskan tentang bentuk Aljabar.
- 3.6.1.2 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi suku pada bentuk aljabar.
- 3.6.1.3 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyebutkan macam-macam Suku.
- 3.6.1.4 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi koefisien, variabel dan konstanta.
- 4.6.1.1** Diberikan suatu masalah nyata, siswa dapat menentukan bentuk aljabar.
  - 4.6.1.2** Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, siswa dapat menyelesaikannya.
- 3.7.1.1 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi penjumlahan.
- 3.7.1.2 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi pengurangan.
- 3.7.1.3 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi perkalian.



3.7.1.4 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengoperasikan perkalian antara konstanta dengan bentuk aljabar.

- 3.7.1.5 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengoperasikan bentuk aljabar suku satu dengan suku dua.
- 3.7.1.6 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengoperasikan bentuk aljabar suku dua dengan suku dua.
- 3.7.1.7 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan pemfaktoran menggunakan segitiga pascal.
- 3.7.1.8 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi pembagian.
- 3.7.1.9 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan pemfaktoran dalam bentuk aljabar.
- 3.7.1.10 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan pecahan dalam bentuk aljabar.
- 4.7.1.1 Diberikan suatu masalah nyata siswa dapat membuat bentuk aljabar.
- 4.7.1.2 Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar, siswa dapat menyelesaikannya.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Fakta

Salah satu contoh percakapan berikut ini. Pak Tohir dan Pak Erik hanya saja membeli buku di suatu toko grosir.

Pak Erik : “Pak Tohir, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali.”

Pak Tohir : “Iya, Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua dan 3 buku. Pak Erik beli apa saja?”

Pak Erik : “Saya hanya beli 5 buku Pak. Buku ini untuk anak saya kelas VII SMP.”

Dalam percakapan tersebut terlihat dua orang yang menyatakan banyagan satuan yang berbeda. Pak Tohir menyatakan jumlah buku dalam

Belanja	Pak Tohir	Pak Erik
Belanja	<p>2 Kardus buku dan 3 Buku</p> 	<p>5 Buku</p> 
Bentuk aljabar	$2x + 3$	5

Tabel 3.1 di atas, simbol  $x$  menyatakan banyak buku yang ada dalam

## 2. Materi Konsep

Aljabar yaitu suatu ilmu matematika yang mempelajari simbol dan bagaimana memanipulasi simbol tersebut.

Aljabar merupakan bentuk matematika yang memuat huruf-huruf. Biasanya  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$ ,  $x$  dan  $y$ . Huruf-huruf tersebut mewakili nilai yang belum diketahui hasilnya. Bentuk aljabar terdiri dari suku, didalam suku terdapat koefisien, variabel dan konstanta.

### 1. Suku

Suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih. Berikut nama-nama bentuk aljabar berdasarkan banyaknya suku

2,  $x$  dan  $2x$  disebut *suku satu* atau *monomial*

$2x + 4$  *suku dua* atau *binomial*

$2x + 3y + 7$  *suku tiga* atau *trinomial*

Untuk bentuk aljabar yang tersusun atas lebih dari tiga suku dinamakan *polinomial*.

Macam-macam suku sebagai berikut :

a. Menurut jenisnya

Bentuk  $8x$  dan  $6x$ ,  $7y$  dan  $9y$  dan  $6x^2$

dan  $8x^2$  disebut suku-suku sejenis, sedangkan  $10x$

dan  $10y$  bukan suku-suku sejenis. Suku sejenis

ditandai dengan variabel dan pangkat yang sama, sebaliknya dengan suku tak sejenis ditandai dengan variabel dan pangkat berbeda. Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel berikut ini.

No.	Suku	Jenis Suku
1.	$5x$ , $8x$ dan $10x$	Sejenis
2.	$2x^2$ , $6x^2$ dan $8x^2$	Sejenis
3.	$5x^2y$ , $5xy^2$ dan $5x^2y^2$	Tidak Sejenis
4.	$4xyz^2$ , $5xyz^2$ dan $xyz^2$	Sejenis
5.	$2xy$ , $2ab$ dan $7ax$	Tidak Sejenis
6.	$3xyz$ , $6abc$ , dan $7axc$	Tidak Sejenis

Suku	Suku Satu	Suku Dua	Suku Tiga
$a^2 + 2 - 5x$ $, b^2, 3x^3$ $, 3y$ $, 3x^2 - 5x$	$b^2,$ $3x^3$ $, 3y$	$3x^2 - 5x$	$a^2 + 2 - 5x$
$6xy,$ $3y^2x,$ $yx^2,$ $x+2y,$ $3x^2+4x-5$ $, 2x+2y-xy$	$6xy,$ $3y^2x,$ $yx^2$	$x+2y$	$3x^2+4x-5$ $, 2x+2y-x$

b. Menurut jumlah sukunya

2. Koefisien  
Bilangan yang memuat variabel dari suatu suku pada bentuk aljabar
3. Variabel  
Variabel adalah lambang yang digunakan untuk melambangkan suatu anggota dari suatu himpunan semesta.  
Untuk menyatakan variabel biasanya digunakan lambang “x” atau “y” atau menggunakan huruf abjad kecil.
4. Konstanta  
Konstanta adalah sebuah bilangan yang tidak mengandung variabel dan sudah diketahui nilainya dengan jelas.
5. Operasi bentuk aljabar:

a Operasi penjumlahan dan pengurangan

	A	B	A+B	B+A	A-B	B-A
	2x	3x	5x	5x	-x	x
	x+2	x+7	2x+9	2x+9	-5	5
	x+1	3x+8	4x+9	4x+9	-2x-9	2x+
	3x-2	2x-4	...	...	x+2	-x-
	2x-1	1-x	x	x	...	...
	3x	2x+1	...	...	x-1	-x+
	5	2x-4		2x+1	-2x+9	

b Operasi perkalian

1) Perkalian satu suku dengan dua suku

$$ax(bx + c)$$

2) Perkalian antara dua suku

$$ax + b)(cx +$$

3) Perkalian dua suku dengan tiga suku

$$ax + b)(cx + dx$$

4) Perkalian menggunakan segitiga pascal

$(a + b)^0$	→	1	
$(a + b)^1$	→	1 1	
$(a + b)^2$	→	1 2 1	
A	B	$A \times B$	Keterangan
5	$x + 10$	$5x + 50$	$(5 \times x) + (5 \times 10) = 5x + 50$
7	$x - 3$	$7x - 21$	$(7 \times x) + (7 \times (-3)) = 7x - 21$
$x + 10$	$x + 3$	$x^2 + 13x + 30$	$(x \times x) + (x \times 3) + (10 \times x) + (10 \times 3)$ $= x^2 + 3x + 10x + 30$ $= x^2 + 13x + 30$
$x - 2$	$x + 7$	$x^2 + 5x - 14$	$(x \times x) + (x \times 7) + (-2) \times x + (-2) \times 7$ $= x^2 + 7x - 2x - 14$ $= x^2 + 5x - 14$
$x + 1$	$3x - 8$	$3x^2 - 5x - 8$	$x \times (3x) + x \times (-8) + 1 \times (3x) + 1 \times (-8)$ $= 3x^2 - 8x + 3x - 8$



## c Operasi pembagian

Tabel 3.9 Pembagian Bentuk Aljabar

<i>Pembagian Bentuk Aljabar (4)</i>	<i>Pembagian Bentuk Aljabar (5)</i>
Tentukan hasil bagi dari $-3x^2 - 5x + 2$ oleh $x + 2$	Tentukan hasil bagi dari $2x^2 - 13xy + 15y^2$ oleh $x - 5y$
<p><i>Alternatif Penyelesaian</i></p> $\begin{array}{r} -3x+1 \\ x+2 \overline{) -3x^2 - 5x + 2} \\ \underline{-3x^2 - 5x \quad -} \\ \phantom{-3x^2 - 5x} x+2 \\ \underline{x+2 \quad -} \\ \phantom{-3x^2 - 5x} \phantom{x+2} 0 \end{array}$	<p><i>Alternatif Penyelesaian</i></p> $\begin{array}{r} 2x-3y \\ x-5y \overline{) 2x^2 - 13xy + 15y^2} \\ \underline{2x^2 - 10xy \quad -} \\ \phantom{2x^2 - 10xy} 3xy + 15y^2 \\ \underline{3xy + 15y^2 \quad -} \\ \phantom{2x^2 - 10xy} \phantom{3xy + 15y^2} 0 \end{array}$
Jadi, hasil bagi dari $-3x^2 - 5x + 2$ oleh $x + 2$ adalah $-3x + 1$	Jadi, hasil bagi $2x^2 - 13xy + 15y^2$ oleh $x - 5y$ adalah $2x - 3y$

## 3. Materi Prinsip

Operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian memiliki nenerapa sifat, yaitu:

## 1. Penjumlahan

Komutatif :  $a + b = b + a$

Asosiatif :  $a + (b + c) = (a + b) + c$

Distributif :  $a (b + c) = ab + ac$  atau  $(a + b) c = ac + bc$

## 2. Pengurangan

Dalam pengurangan berlaku sifat distributif seperti berikut:

$$ab - ac = a ( b - c ) = ( b - c ) a$$

$$-ab - ac = -a ( b + c ) = ( b + c ) (-a)$$

$$-ab + ac = -a ( b - c ) = ( b - c ) (-a)$$

**3. Perkalian**

$$a \times b = ab$$

$$k (ax) = kax , k \text{ adalah}$$

$$\text{konstanta } k (ax+b) = kax + kb$$

$$(ax + b)(cx+d) = (ax \times cx) + (ax \times d) + (b \times cx) + (b \times d)$$

×

**4. Pembagian**

$$\underline{na}$$

$$na : a = a = n$$

$$\underline{nab}$$

$$nab : b = a = na$$

**5. Perpangkatan**

*Contoh 3.4*

$$a^n = a \times a \times a \dots a , n \text{ faktor}$$

an penjumlahan  $\times a + \times b$  d $\times$ igan  $\times a - 6b$ .

*Alternatif Penyelesaian*

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$10b) + (8a - 6b) = 7a + 4b + 8a + (-6b)$$

$$= 7a + 8a + 4b + (-6b)$$

$$= 15a - 2b$$

jal  
kumpulkan suku s  
operasikan suku s  
sederha

**4. Materi Prosedural**

*Contoh 3.5*

an pengurangan  $7a + 4b$  oleh  $8a - 6b$ .

*Alternatif Penyelesaian*

$$10b) - (8a - 6b) = 7a + 4b - 8a - (-6b)$$

$$= 7a - 8a + 4b + 6b$$

$$= -a + 10b$$

jal  
kumpulkan suku s  
operasikan suku s

*Contoh 3.6*

an penjumlahan  $16a - 12b + 4$  oleh  $5a - 9b + 2c$ .

*Alternatif Penyelesaian*

$$12b + 4) + ( 5a - 9b + 2c)$$

$$= 16a - 12b + 4 + 5a + (-9b) + 2c$$

jal



Tabel 5. / Pembagian Bentuk Aljabar

Langkah-langkah	Pembagian Bentuk Aljabar (1) Hasil bagi $x^2 + 5x + 300$ oleh $x + 20$	Keterangan
Berikut alternatif penyelesaiannya disajikan dalam bentuk pembagian bersusun yang disajikan langkah demi langkah		
Langkah 1	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$	$x^2 + 5x - 300$ dibagi $+20$ .
Langkah 2	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \quad \begin{array}{l} x \\ \hline \end{array}$	$x^2$ dibagi $x$ sama dengan $x$ .
Langkah 3	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \quad \begin{array}{l} x \\ \hline x^2 + 20x \\ \hline \end{array}$	$x$ dikali $x$ sama dengan $x^2$ , $x$ dikali $20$ sama dengan $20x$ .
Langkah 4	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \quad \begin{array}{l} x \\ \hline x^2 + 20x \\ \hline -15x - 300 \end{array}$	$x^2$ dikurangi $x^2$ sama dengan $0$ , $5x$ dikurangi $20x$ sama dengan $-15x$ , $-300$ dikurangi $0$ sama dengan $-300$ .
Langkah 5	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \quad \begin{array}{l} x - 15 \\ \hline x^2 + 20x \\ \hline -15x - 300 \end{array}$	$-15x$ dibagi $x$ sama dengan $-15$ .

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional  
 Metode Pembelajaran : Metode Drill, Tanya Jawab dan Tugas Individu

### F. Media Pembelajaran

Lembar Aktivitas Siswa

### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- b. Tim MGMP Matematika Kabupaten Sidoarjo. 2018. *Buku Penunjang Proses Pembelajaran Matematika Untuk SMP Kelas VII*.Sidoarjo : Duta Aksara Mulia (Anggota IKAPI)
- c. Fauziyah Nuria Alamah dan Maida Fauziah. 2017. *Pakar Matematika Cara Asyik Belajar Matematika Sampai Bisa*. Yogyakarta : Genius Publisher

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.</li> </ol> <p><b>Fase 1 Persiapan</b> Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat belajar bentuk aljabar.</p> <p><b>Fase 2 Memberikan Stimulus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivasi Guru memberikan motivasi dengan bercerita tentang penggunaan suku yang sejenis dan suku tidak sejenis</li> <li>2. Menyampaikan rencana kegiatan Guru akan menyampaikan bahwa siswa akan belajar tentang suku sejenis dan suku tidak sejenis</li> </ol>	10 Menit

	3. Lingkup Penilaian Pengetahuan Teknik penilaian : Penugasan	
Inti	<p><b>Fase 3 : Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati mana yang Menit merupakan suku sejenis dan suku tidak sejenis</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami tentang suku satu, suku dua, suku tiga, dan suku yang lebih dari tiga.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengamati tabel macam macam jenis suku pada buku penunjang proses pembelajaran</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan pada halaman 62 nomor 1 di buku penunjang pembelajaran</li> <li>5. Perwakilan siswa diminta untuk menuliskan hasilnya</li> </ol> <p><b>Fase 5 : Pengolahan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. guru mengecek hasil dan memberi penguatan jawaban siswa</li> </ol>	60
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik bersama-sama 10 dengan guru merefleksi kegiatan Menit yang telah dilakukan</li> <li>2. peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai suku</li> <li>3. guru menyampaikan materi berikutnya yaitu koefisien, variabel, konstanta, penjumlahan dan pengurangan untuk dipelajari di rumah</li> </ol>	

	4. salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.	
--	--	--

## Pertemuan 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.</li> </ol> <p>Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat belajar bentuk aljabar.</p> <p>4. Motivasi Guru memberikan motivasi dengan bercerita tentang penggunaan koefisien, variabel, konstanta, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ol> <p>Guru akan menyampaikan bahwa siswa akan belajar tentang koefisien, variabel, konstanta, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Lingkup Penilaian Pengetahuan</li> </ol>	15 Menit

	Teknik penilaian : Penugasan	
Inti	<p><b>Fase 3 : Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati mana yang merupakan koefisien, variabel, konstanta, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk memahami tentang koefisien, variabel, konstanta, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengamati tentang koefisien, variabel, konstanta, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</li> </ol> <p><b>Fase 4 : Mengumpulkan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan pada halaman 60 dan halaman 66 nomor 1-15 dibuku penunjang pembelajaran</li> <li>5. Perwakilan siswa diminta untuk menuliskan hasilnya</li> </ol> <p><b>Fase 5 : Pengolahan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. guru mengecek hasil dan memberi penguatan jawaban siswa</li> </ol>	95 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik bersama-sama 10 dengan guru merefleksi Menit kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>2. peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai koefisien, variabel, konstanta, penjumlahan dan pengurangan</li> <li>3. guru menyampaikan materi</li> </ol>	



	<p>berikutnya yaitu perkalian dan pembagian untuk dipelajari di rumah</p> <p>4. salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.</p>	
--	---	--

### Pertemuan 3

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.</li> </ol> <p>Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat belajar perkalian dan pembagian bentuk aljabar.</p> <p>bercerita tentang penggunaan perkalian dan pembagian pada bentuk aljabar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ol> <p>Guru akan menyampaikan bahwa siswa akan belajar tentang perkalian dan pembagian bentuk aljabar</p>	10 Menit

	<p>7. Lingkup Penilaian Pengetahuan Teknik penilaian : Penugasan</p>	
	<p>7. Siswa mengamati mana cara Menit memakai sifat sifat pada perkalian dan pembagian</p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk memahami tentang sifat sifat tentang perkalian dan pembagian.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan pada halaman 63 nomor 1 dan 2 dibuku penunjang pembelajaran</p> <p>10. Perwakilan siswa diminta untuk menuliskan hasilnya</p> <p><b>Fase 5 : Pengolahan Data</b></p> <p>11. guru mengecek hasil dan memberi penguatan jawaban siswa</p>	
Penutup	<p>1. peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi Menit kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>2. peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai perkalian dan pembagian bentuk aljabar</p> <p>3. guru menyampaikan materi berikutnya yaitu pemfaktoran, dan bentuk pecahan pada aljabar</p> <p>4. salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.</p>	10

## Pertemuan keempat

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberi salam</li> <li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.</li> </ol> <p>Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat belajar pemfaktoran dan pecahan bentuk aljabar.</p> <p>bercerita tentang penggunaan pemfaktoran dan pecahan pada bentuk aljabar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ol> <p>Guru akan menyampaikan bahwa siswa akan belajar tentang pemfaktoran dan pecahan bentuk aljabar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Lingkup Penilaian</li> </ol> <p>Pengetahuan Teknik penilaian : Penugasan</p>	15 Menit
Inti	<p><b>Fase 3 : Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengamati penyelesaian pemfaktoran dan pecahan dalam bentuk aljabar</li> </ol>	95 Menit

	<p><b>9.</b> Guru membimbing siswa untuk memahami tentang sifat sifat tentang perkalian dan pembagian.</p> <p><b>Fase 4 : Mengumpulkan Data</b></p> <p><b>10.</b> Guru meminta siswa untuk mengerjakan pada halaman 79 nomor 1 sampai 4 dibuku penunjang pembelajaran</p> <p><b>11.</b> Perwakilan siswa diminta untuk menuliskan hasil nya</p> <p><b>Fase 5 : Pengolahan Data</b></p> <p><b>12.</b> guru mengecek hasil dan memberi penguatan jawaban siswa</p>	
Penutup	<p><b>1.</b> peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi Menit kegiatan yang telah dilakukan</p> <p><b>2.</b> peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pemfaktoran dan pecahan bentuk aljabar</p> <p><b>3.</b> guru menyampaikan materi berikutnya yaitu sistem persamaan linear satu variabel</p> <p><b>4.</b> salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.</p>	10

## I. Penilaian

A Teknik Penilaian : Tes Tertulis

B Instrumen Penilaian : Soal Uraian

a Pengetahuan

No	Indikator	Jumlah
1.	3.6.1.1 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menjelaskan tentang bentuk Aljabar.	1
2.	3.6.1.2 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi suku pada bentuk aljabar.	1
3.	3.6.1.3 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyebutkan macam-macam suku.	1
4.	3.6.1.4 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi koefisien, variabel dan konstanta.	1
5.	3.7.1.1 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi penjumlahan.	1
6.	3.7.1.2 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi pengurangan.	1
7.	3.7.1.3 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi perkalian.	1
8.	3.7.1.4 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengoperasikan perkalian antara konstanta dengan bentuk aljabar.	1
9.	3.7.1.5 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengoperasikan bentuk aljabar suku satu dengan	1

	suku dua.	
10	3.7.1.6 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mengoperasikan bentuk aljabar suku dua dengan suku dua.	1
11	3.7.1.7 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan pemfaktoran menggunakan segitiga pascal.	1
12	3.7.1.8 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar pada operasi pembagian.	1
13	3.7.1.9 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan pemfaktoran dalam bentuk aljabar.	1
14	3.7.1.10 Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan pecahan dalam bentuk aljabar.	1

b Keterampilan

No.	Indikator	Jumlah
1.	1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata	1
2.	2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	1
3.	1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata	1
4.	2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	1



## Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Wonoayu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII-I / Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 8 x 40' (4 pertemuan)

#### A Kompetensi Inti

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan	3.6.1 Menenal bentuk aljabar 3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar



	masalah kontekstual	
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	4.6.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.6.2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar
2.	3.7 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.7.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar 3.7.2 Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar 3.7.3 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar 3.7.4 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	4.7.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.7.2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

### C Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

- 3.6.1 Mengenal bentuk aljabar
- 3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
- 4.6.1 Menentukan bentuk aljabar dalam masalah nyata
- 4.6.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
- 3.7.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar
- 3.7.2 Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar
- 3.7.3 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
- 3.7.4 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
- 4.7.1 Menentukan bentuk aljabar dalam masalah nyata
- 4.7.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata

### D Materi Pembelajaran

## I. Materi Fakta


ia saja membeli buku di suatu toko grosir.

Pak Tohir : “Pak Tohir, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali.”

Pak Erik : “Iya, Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus dan 3 buku. Pak Erik beli apa saja?”

Pak Tohir : “Saya hanya beli 5 buku Pak. Buku ini untuk anak saya yang kelas VII SMP.”

Dalam percakapan tersebut terlihat dua orang yang menyatakan banyak buku dengan satuan yang berbeda. Pak Tohir menyatakan jumlah buku dalam satuan kardus, sedangkan Pak Erik langsung menyebutkan banyak buku yang ia beli.

	Pak Tohir	Pak Erik
Membeli	<p data-bbox="370 751 679 786"><b>2 Kardus buku dan 3 Buku</b></p> 	<p data-bbox="822 762 904 798"><b>5 Buku</b></p> 
Bentuk	$2x + 3$	$5$

## II. Materi Konsep

Bentuk aljabar merupakan banyaknya dari suatu barang/objek/bilangan tertentu baik diketahui jumlahnya maupun masih belum diketahui secara pasti jumlahnya.

Ada beberapa istilah yang akan ditemui dalam bentuk aljabar, antara lain :

- a. Suku adalah variable beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.

Suku terdiri dari atas:

- Suku-suku sejenis
- Suku tak sejenis
- Suku satu
- Suku dua
- Suku tiga
- Suku banyak

- b. Koefisien adalah bilangan yang memuat variabel dari suatu suku pada bentuk aljabar.

- c. Konstanta adalah sebuah bilangan yang tidak mengandung variabel dan sudah diketahui nilainya dengan jelas.

Misalkan :

$$9x^3 - 3x^3y^2 + 12y^2 + 6x^2y^3 - 5$$

Suku : Banyak pada bentuk aljabar tersebut ada 5 suku.

Koefisien : Koefisien  $x^3$  adalah 9, koefisien

$x^3y^2$  adalah -3, koefisien  $y^2$

adalah 12, koefisien  $x^2y^3$  adalah

Variabel :  $x^3$  ,  $x^3 y^2$  ,  $y^2$  dan  $x^2 y^3$

Konstanta : -5

d. Operasi bentuk aljabar:

a. Operasi penjumlahan dan pengurangan

	A	B	A+B	B+A	A-B	B-A
1.	$2x$	$3x$	$5x$	$5x$	$-x$	$x$
2.	$x+2$	$x+7$	$2x+9$	$2x+9$	$-5$	$5$
3.	$x+1$	$3x+8$	$4x+9$	$4x+9$	$-2x-9$	$2x+$
4.	$3x-2$	$2x-4$	...	...	$x+2$	$-x-$
5.	$2x-1$	$1-x$	$x$	$x$	...	...
6.	$3x$	$2x+1$	...	...	$x-1$	$-x+$
7.	$5$	$2y-4$		$2y+1$	$-2y+9$	

b. Operasi perkalian

1) Perkalian satu suku dengan dua suku

$$ax(bx + c)$$

2) Perkalian antara dua suku

$$(ax + b)(cx + d)$$

## 3) Perkalian dua suku dengan tiga suku

A	$(ax + b)(cx + dx)$	Keterangan
5	$x + 10$	$(x + 10) \times 5 = 5x + 50$
7	$x - 3$	$7x - 21$ $(7 \times x) + (7 \times (-3)) = 7x - 21$
$x + 10$	$x + 3$	$x^2 + 13x + 30$ $(x \times x) + (x \times 3) + (10 \times x) + (10 \times 3)$ $= x^2 + 3x + 10x + 30$ $= x^2 + 13x + 30$
$x - 2$	$x + 7$	$x^2 + 5x - 14$ $(x \times x) + (x \times 7) + (-2) \times x + (-2) \times 7$ $= x^2 + 7x - 2x - 14$ $= x^2 + 5x - 14$
$x + 1$	$3x - 8$	$3x^2 - 5x - 8$ $x \times (3x) + x \times (-8) + 1 \times (3x) + 1 \times (-8)$ $= 3x^2 - 8x + 3x - 8$

## c Operasi pembagian

Pembagian Bentuk Aljabar (2)	Pembagian Bentuk Aljabar (3)
Tentukan hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$	Tentukan hasil bagi dari $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$
<i>ternatif Penyelesaian</i>	<i>Alternatif Penyelesaian</i>
$\begin{array}{r} 2x-3 \\ x+5 \overline{) 2x^2+7x-15} \\ \underline{2x^2+10x} \quad - \\ -3x-15 \\ \underline{-3x-15} \quad - \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2x+3 \\ 3x-8 \overline{) 6x^2-7x-24} \\ \underline{6x^2-16x} \quad - \\ 9x-24 \\ \underline{9x-24} \quad - \\ 0 \end{array}$
Jadi, hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$ adalah $2x - 3$	Jadi, hasil bagi $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$ adalah $2x + 3$

### III. Materi Prinsip

## Sifat Komutatif

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

$$a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$$

*(Silakan cek)*

## Sifat Distributif (perkalian terhadap penjumlahan)

$$a \times (b + c) = a \times b + a \times c$$

$$\text{atau } a(b + c) = ab + ac$$

### E Metode Pembelajaran

Metode : konvensional, tanya jawab dan tugas individu

### F Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penggaris dan penghapus papan tulis

### G Sumber Belajar

Buku paket siswa dan buku penunjang proses pembelajaran matematika

### H Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1 Dimulai dengan berdoa,	15

	<p>mengecek kehadiran, dan menit menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>a Motivasi : Materi ini bermanfaat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan masalah perbandingan.</p> <p>b Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
Inti	<p>1 Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang koefisien, variabel, konstanta, serta suku secara singkat.</li> <li>• Guru memberikan contoh bentuk aljabar agar siswa mengetahui perbedaan koefisien, variabel, konstanta, dan suku</li> </ul> <p>2 Siswa dimotivasi untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan bentuk aljabar yang ada dibuku paket</p> <p>3 Guru menjelaskan tentang operasi hitung pada bentuk aljabar yaitu penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4 Siswa diberikan penjelasan mengenai tugas yang akan di lakukan</p>	95 menit

	<p>5 Guru berkeliling untuk membimbing kelompok siswa yang mengalami kesulitan</p> <p>6 Siswa menuliskan solusi permasalahan dalam lembar kerja</p>	
Penutup	<p>1 Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman/kesimpulan</p> <p>2 Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>3 Menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi pada pertemuan selanjutnya</p>	10 menit

• **Pertemuan 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<p>1 Guru menyampaikan salam</p> <p>2 Guru meminta siswa untuk memimpin berdoa</p> <p>3 Apersepsi Guru memberikan pertanyaan kembali tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p><b>Fase 1 persiapan</b></p> <p>4 Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><b>Fase 2 memberikan stimulus</b></p> <p>5 Guru memberi tau penggunaan bentuk aljabar dalam sehari-hari</p>	15 menit



	<p>6 Menyampaikan rencana kegiatan</p> <p>Guru menyampaikan bahwa siswa akan mempelajari tentang perkalian dan pembagian bentuk aljabar</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 3 Identifikasi masalah</b></p> <p>7 Guru membimbing siswa untuk menentukan perkalian bentuk aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suku satu dengan suku dua</li> <li>- Suku dua dengan suku dua</li> <li>- Suku dua dengan suku tiga</li> </ul> <p>8 Guru membimbing siswa untuk menentukan pembagian bentuk aljabar</p> <p><b>Fase 4 mengumpulkan data</b></p> <p>9 Guru meminta siswa mengerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS halaman 73: No. 1 d No. 2 No. 9</li> <li>- Buku paket halaman 231: No. 1 a, b, d</li> </ul> <p><b>Fase 5 Pengolahan Data</b></p> <p>10 Guru meberikan penguatan jawaban siswa</p>	95 menit
<b>Penutup</b>	<p>11 Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>12 Guru meminta siswa untuk</p>	

	mempelajari materi selanjutnya untuk pertemuan ketiga 13 Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk menutup pelajaran	
--	--	--

• **Pertemuan ketiga**

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	1 Guru menyampaikan salam 2 Guru meminta siswa untuk memimpin berdoa 3 Apersepsi Guru memberikan pertanyaan kembali tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar <b>Fase 1 persiapan</b> 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran <b>Fase 2 memberikan stimulus</b> 5. Guru memberi tau penggunaan bentuk aljabar dalam sehari-hari 6. Menyampaikan rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan mempelajari tentang pefaktoran dan pecahan bentuk aljabar	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Fase 3 Identifikasi masalah</b> 7. Guru membimbing siswa untuk menentukan pefaktoran bentuk aljabar	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemfaktoran bentuk distributif</li> <li>- Pemfaktoran selisih dua kuadrat</li> <li>- Pemfaktoran aljabar dalam bentuk kuadrat sempurna</li> </ul> <p>8. Guru membimbing siswa untuk menentukan pecahan bentuk aljabar</p> <p><b>Fase 4 mengumpulkan data</b></p> <p>9. Guru meminta siswa mengerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS halaman 76: No. a, b, i, j, k</li> <li>- LKS halaman 80: No. a, b, c</li> </ul> <p><b>Fase 5 Pengolahan Data</b></p> <p>10. Guru memberikan penguatan jawaban siswa</p>	
<b>Penutup</b>	<p>11. Peserta didik bersama-sama 10 dengan guru merefleksi menit kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya untuk pertemuan ketiga</p> <p>13. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk menutup pelajaran</p>	

## I Penilaian

A Teknik Penilaian : Tes Tertulis

## B Instrumen Penilaian : Soal Uraian

## a Pengetahuan

No.	Indikator	Jumlah
1	3.6.1 Mengenal bentuk aljabar	1
2	III.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar	1
3	3.6.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar	1
4	3.6.3 Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar	1
5	3.6.4 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar	1
6	3.6.5 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar	1

## b Keterampilan

No	Indikator	Jumlah
1	4.6.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata	1
2	4.6.2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	1
3	4.7.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata	1
4	4.7.2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	1



Lampiran 12 Tabel Uji Normalitas (Tabel Untuk Distribusi  $X_2$ ,  $V = dk$ )

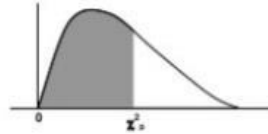
Distribusi  $\chi^2$

Sebaran Chi-square

Nilai persenti untuk distribusi  $\chi^2$

$v = dk$

(Bilangan dalam badan tabel menyatakan  $\chi^2_p$ )



v	$\chi^2$												
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.051	0.020	0.010
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.58	0.35	0.22	0.11	0.07
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.2	6.6	4.4	2.7	1.6	1.1	0.8	0.6	0.4
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.8	5.3	3.5	2.2	1.6	1.2	0.9	0.7
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.0	6.3	4.3	2.8	2.2	1.7	1.2	1.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.3	5.1	3.5	2.7	2.2	1.6	1.3
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.3	5.9	4.2	3.3	2.7	2.1	1.7
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.3	6.7	4.9	3.9	3.2	2.6	2.2
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.6	5.6	4.6	3.8	3.1	2.6
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.4	6.3	5.2	4.4	3.6	3.1
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.3	7.0	5.9	5.0	4.1	3.6
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.8	6.6	5.6	4.7	4.1
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.5	7.3	6.3	5.2	4.6
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.3	8.0	6.9	5.8	5.1
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.7	7.6	6.4	5.7
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.4	8.2	7.0	6.3
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.9	7.6	6.8
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.6	8.3	7.4
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.9	8.0
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.5	8.6
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.3
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.9
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

## Lampiran 13 Tabel Uji Homogenitas

V <sub>2</sub> = dk pen yeb ut	V <sub>1</sub> = dk penbilang														
	1	2	3	4	5	10	15	20	25	30	31	32	33	34	35
1	161,45	199,50	215,71	224,58	230,16	241,88	245,95	248,01	249,45	250,10	250,23	250,36	250,48	250,59	250,59
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,40	19,43	19,45	19,46	19,46	19,46	19,46	19,47	19,47	19,47
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,79	8,70	8,66	8,63	8,62	8,61	8,61	8,61	8,61	8,60
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	5,96	5,86	5,80	5,77	5,75	5,74	5,74	5,74	5,73	5,73
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,74	4,62	4,56	4,52	4,50	4,49	4,49	4,48	4,48	4,48
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	2,98	2,85	2,77	2,73	2,70	2,69	2,69	2,69	2,68	2,68
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,54	2,40	2,33	2,28	2,25	2,24	2,24	2,23	2,23	2,22
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,35	2,20	2,12	2,07	2,04	2,03	2,03	2,02	2,02	2,01
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,24	2,09	2,01	1,96	1,92	1,91	1,91	1,90	1,90	1,89
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,16	2,01	1,93	1,88	1,84	1,83	1,83	1,82	1,82	1,81
31	4,16	3,30	2,91	2,68	2,52	2,15	2,00	1,92	1,87	1,83	1,82	1,82	1,81	1,81	1,80
32	4,15	3,29	2,90	2,67	2,51	2,14	1,99	1,91	1,85	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,79
33	4,14	3,28	2,89	2,66	2,50	2,13	1,98	1,90	1,84	1,81	1,80	1,79	1,79	1,78	1,78
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,12	1,97	1,89	1,83	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,77
35	4,12	3,27	2,87	2,64	2,49	2,11	1,96	1,88	1,82	1,79	1,78	1,77	1,77	1,76	1,76

## Lampiran 14 Tabel Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



## Lampiran 14 Tabel Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## Lampiran 14 Tabel Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

## Lampiran 14 Tabel Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

## Lampiran 14 Tabel Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

**Lampiran 15 Matrik Penelitian Kuantitatif**

**Judul : Pengaruh Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wonoayu**

No.	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
	Adakah pengaruh metode drill dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas	1. Metode drill digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasasan atau	1. Independen Variabel atau variabel bebas disebut variabel	1. Hanya dikelas VII-H Model pembelajaran yang digunakan adalah metode	Terdapat pengaruh metode drill dalam pembelajaran matematika terhadap hasil	1. Populasi dalam penelitian yang dipergunakan dalam	Prosedur dalam pengumpulan data diantaranya sebagai berikut: 1. Menyusun instrumen soal tes	Dengan menggunakan uji-t. Statistik yang diperlukan sehubungan dengan	1. Anwar, I. 2003. <i>Dasar-Dasar Statistika</i> .

VII SMP Negeri 1 Wonoayu?	keterampilan dari apa yang telah dipelajari. Mengingat latihan ini kurang mengembangkan bakat siswa untuk berfikir, maka	bebas (X) menggunakan metode drill. 2. Dependen variabel atau variabel Terikat disebut dengan variabel	drill. Hanya melihat pengaruh metode drill dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP	belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Wonoayu	penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII semester 1 SMP Negeri 1 Wonoayu. 2. Sampel penelitian	yang kemudian divalidasi oleh guru matematika. 2. Menyusun kisi – kisi soal ( <i>pre-test</i> ) 3. Memberi soal kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan siswa ( <i>pre-</i>	uji-t dilakukan dengan cara sebagai berikut: 1. membuat tabel distribusi frekuensi 2. menentukan nilai rata-rata	Bandung : Alfa beta, cv 2. Arifin, Z. 2013 . <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung : PT
---------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

		hendaknya guru atau pengajar memperhatikan tingkat kewajaran dari metode ini. 2. H	el (Y), yaitu variabel terikat (Y) adalah hasil belajar .	Negeri 1 Wonoayu yang menggunakan metode drill dan yang tidak menggunakan metode drill setelah diberi pembelajaran		yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-H sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII-I	test), yang selanjutnya dijadikan data awal. 4. Menganalisis data awal yaitu nilai ( <i>pre-test</i> ) pada sampel penelitian untuk diuji normalitas, uji homogenitas dan uji t. 5. Membeberikan materi bentuk	(mean) 3. Menganalisa varian 4. Uji Normalitas 5. Uji Homogenitas 6. Uji Kesamaan Dua rata-rata	Remaja Rosdakarya 3. Astutik,P.A dan Fitriatien,R.S. 2016 . <i>Metode Statistika</i> .
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						sebagai kelas kontrol	aljabar dengan menerapkan metode drill terhadap kelas eksperimen, dan untuk kelas kontrol siswa diberikan materi bentuk aljabar dengan menerapkan metode pembelajaran langsung.	(uji-t)	Sura baya : Adi Buana University Press 4. Fauziah, N.A dan Fauziah, M. 2017 .
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---	---------	--



							<p>6. Menyusun kisi – kisisoal (<i>post-test</i>)</p> <p>7. Memberi soal kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan siswa (<i>post-test</i>), yang selanjutnya dijadikan data akhir.</p> <p>8. Menga</p>		<p><i>Pakar Matematika.</i> Yogyakarta: Geni us Publisher</p> <p>5. Isrok 'atun dan Ros maula Amelia.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> nalysis data  nilai akhir  yaitu hasil  nilai (<i>post-  test</i>) pada  sampel  penelitian  untuk diuji  normalitas,  uji  homogenita  s dan uji t. </p>		<p> 2018  .  <i>Mod  el-  Mod  el  Pem  belaj  aran  Mat  emat  ika.</i>  Ban  dung  : PT.  Bum  i  Aksa  ra </p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

										6. Linil Mast hura *, Sala si R, Bint ang Zaur a. <i>Pene rapa n Met ode Drill pada Mat eri Stati</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<i>stika Kela s VII SMP Neg eri 10 Ban da Aceh Tahu n Pela jara n 2015 /201 6. Volu me</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									1, Nom or 1, Hal 86- 97 Agu stus 2016 , <a href="http://www.jim.unsyiah.ac.id/pendikanmate">http: //ww w.ji m.un syia h.ac. id/pe ndidi kan mate</a>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<a href="#">matika/article/download/497/2442</a> . diunduh 30 Juli 2018 pukul 7:14 7. Majid, A. 2013
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p><i>. Pere ncan aan Pem belaj aran Men gem bang kan Stan dar Kom pete nsi Gur u. Ban dung</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									: PT Rem aja Rosd akar ya  8. Pur want o, N. 2003 . <i>Psik        olog        i Pen        didik        an.</i> Ban dung
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									: PT Rem aja Rosd akar ya  9. Sisw anto dan Suya nto. 2018 . <i>Met  odol  ogi  Pene  litia  n</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<i>Kuantitatif Korelasional. Klaten: Bosscrip t</i>  10. Sudjana, N. 2014 . <i>Dasar-Dasar</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<i>ar</i> <i>Pro</i> <i>es</i> <i>Bela</i> <i>jar</i> <i>Men</i> <i>gaja</i> <i>r.</i> Ban dung : Sina r Baru Alge nsin do Offs et
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									11. Sugiyono · 2017 · <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<i>itatif dan R&amp; D. Ban dung :Alfa beta, cv 12. Wah yuni, Nida . Pen gun aan Met ode Drill Dala</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<i>m</i> <i>Pem</i> <i>belaj</i> <i>aran</i> <i>Mat</i> <i>emat</i> <i>ika</i> (Pro sidin g Semi nar Nasi onal, Volu me 02, Nom or 1, ISS
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									N 2443 - 1109 , Hal 399 dari 896, <a href="https://journal.unc.p.ac.id/index.php/proceding/article/">https://journal.unc.p.ac.id/index.php/proceding/article/</a>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p><a href="#">view</a> <a href="#">/</a> <a href="#">576/</a> <a href="#">505.</a>, diun duh 30 Juli 2018 puku 17:08</p> <p>13. Wah yuni, Nida . <i>The</i> <i>Effe</i> <i>ct Of</i> <i>Impl</i> <i>eme</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



										<i>ntin</i> <i>g</i> <i>Drill</i> <i>Met</i> <i>hod</i> <i>Tow</i> <i>ards</i> <i>Lear</i> <i>nin3</i> <i>g</i> <i>Resu</i> <i>lt</i> <i>And</i> <i>Moti</i> <i>vatio</i> <i>n</i> <i>Base</i> <i>d On</i> <i>Initi</i> <i>al</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<i>Mat hem atics Abili ty (Pro ceed ings Isbn: 978- 602- 9875 6-9), <a href="http://journal.uncp.ac.id/index.php">http: //jou rnal. uncp .ac.i d/ind ex.p</a></i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<a href="http://iconsonss/articled/view/499">http://iconsonss/articled/view/499</a> <a href="#">diunduh</a> <a href="#">30 Juli 2018</a> pukul 7:20 14. Widi asworo, E. 2017
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p><i>. Mas alah - Mas alah Pese rta Didi k Dala m Kela s dan Solu siny a. Yog yaka</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									rta: Aras ka
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Mengetahui:  
Pembimbing I,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.  
NIDN.0726126001

Surabaya, 11-Januari-2019  
Mahasiswa,

Defry Anggraeni Putri  
NIM 155500048