

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SEDATI AGUNG**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**RISCA DIAN PUSPITASARI
NIM: 18800011**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SEDATI AGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**RISCA DIAN PUSPITASARI
NIM: 18800011**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

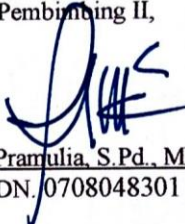
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : **Risca Dian Puspitasari**
NIM : 188000011
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Sedati Agung.
Surabaya, 31 Januari 2022

Pembimbing I,


Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Pembimbing II,


Pana Pramuha, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dapag Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Risca Dian Puspitasari dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Sedati Agung telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Februari 2022.

Dewan Penguji:

1. Apri Irianto, S.H., M.Pd. Ketua



2. Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd. Anggota



3. Pana Pramono, S.Pd., M.Pd. Anggota



Dr. Santika Bentika Harti, M.Kes.



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Risca Dian Puspitasari**
NIM : **188000011**
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 03 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

Puspitasari, Risca Dian. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Sedati Agung. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas pedagogi dan psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Ida Sulistyowati, S.H. M.Pd. Pembimbing (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran *Project Based Learning*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai media pembelajaran. Model pembelajaran *Project Based Learning* diharapkan dapat menjadikan siswa lebih antusias dan mengefektifkan serta mengoptimalkan pembelajaran, sehingga mata pelajaran matematika yang dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan akan dikemas menjadi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN Sedati Agung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi experimental design dengan menggunakan jenis desain non-equivalent only control design. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB di SDN Sedati Agung dengan jumlah 76 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil perhitungan uji-t yang sudah dianalisis bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat dilihat juga rata-rata hasil nilai post test kelas eksperimen (82,68) lebih besar daripada kelas kontrol (79, 81). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN Sedati Agung.

ABSTRACT

Puspitasari, Risca Dian. 2022. The Effect of Project Based Learning (PJBL) on mathematics model against learning outcomes fifth grade Sedati Agung elementary school. Primary School Teacher Education Departement. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana Surabaya University. Supervised by (1) Ida Sulistyowati, S.H. M.Pd. Advisors (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Project Based Learning Model, Student Learning Outcomes, Mathematics Subjects

This research is motivated by student learning outcomes in learning mathematics. Project Based Learning (PJBL) learning model is a learning model that uses projects as learning media. The Project Based Learning learning model is expected to make students more enthusiastic and streamline and optimize learning, so that mathematics subjects that are considered difficult and scary subjects will be packaged into interesting and fun learning.

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning learning model on the mathematics learning outcomes of fifth graders at SedatiAgung Elementary School. The method used in this study is a quasi-experimental design using a non-equivalent only control design. The sample of this research is students of class VA and VB at SDN SedatuAgung with a total of 76 students.

The results of this study indicate the results of the t-test calculations that have been analyzed that the value of sig. (2-tailed) is $0.001 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can also be seen that the average post-test score of the experimental class (82.68) is greater than that of the control class (79.81). So it can be concluded that there is an effect of the Project Based Learning learning model on the mathematics learning outcomes of fifth graders at SedatiAgung Elementary School.

MOTTO

“Janganlah pernah menyerah ketika Anda masih mampu berusaha lagi. Tidak ada kata berakhir sampai Anda berhenti mencoba”

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Sedati Agung” ini dengan tepat waktu dan lancar.

Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan motivasi dari berbagai pihak sejak awal hingga akhir penulisannya. Oleh karena itu, pada kesempatan penulis memberikan rasa hormat terima kasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo MS., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
5. Kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan serta motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan S1 dan menjadikan saya tetap berjuang tanpa kenal lelah.
6. Kepada masa depan saya Yoga Adi Saputra yang sudah setia menunggu saya dan selalu mengsupport saya sampai sejauh ini.
7. Teman-teman yang selalu membantu dalam pengerjaan skripsi dan selalu memotivasi hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan cepat dan lancar.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Variabel Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Metode Pengumpulan Data.....	23

D. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan	31
BAB V PENUTUP	33
A. Simpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Populasi	22
4.1 Data Hasil Soal Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	25
4.2 Hasil Post Test Kelompok Eksperimen	27
4.3 Hasil Post Test Kelompok Kontrol.....	27
4.4 Hasil Uji Normalitas.....	28
4.5 Hasil Uji Homogenitas	29
4.6 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	29
4.7 Uji Statistic.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Kubus	13
2.2 Gambar Jaring-Jaring Kubus	14
2.3 Gambar Jaring-Jaring Balok	15
2.4 Kerangka Konseptual	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	39
Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian	40
Lampiran 3: Matriks Penelitian	41
Lampiran 4: RPP Kelas Eksperimen	43
Lampiran 5: RPP Kelas Kontrol	51
Lampiran 6: Bahan Ajar	58
Lampiran 7: Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	64
Lampiran 8: Lembar Tes Hasil Belajar	69
Lampiran 9: Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar (Kontrol)	72
Lampiran 10: Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar (Eksperimen)	74
Lampiran 11: Daftar Nilai (Kontrol dan Eksperimen)	76
Lampiran 12: Uji Normalitas Post Test	78
Lampiran 13: Uji Homogenitas Post Test	79
Lampiran 14: Uji Independent Sample T Test	80
Lampiran 15: Lembar Validasi RPP Validator 1	81
Lampiran 16: Lembar Validasi RPP Validator 2	83
Lampiran 17: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Validator 1	85
Lampiran 18: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Validator 2	87
Lampiran 19: Bukti Hasil Belajar Kelas Kontrol (Nilai Tertinggi) ..	89
Lampiran 20: Bukti Hasil Belajar Kelas Kontrol (Nilai Terendah) .	92
Lampiran 21: Bukti Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Nilai Tertinggi)	95
Lampiran 22: Bukti Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Nilai Terendah)	98
Lampiran 23: Dokumentasi	101