

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN DUKUH MENANGGAL I SURABAYA

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**MUTIARA IZZA FAJRIA
NIM 188000205**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN DUKUH MENANGGAL I SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**MUTIARA IZZA FAJRIA
NIM 188000205**

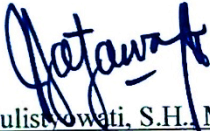
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : **Mutiara Izza Fajria**
NIM : 188000205
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya
Surabaya, 03 Februari 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mutiara Izza Fajria dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Februari 2022.

Dewan Penguji:

1. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

Ketua

2. Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.

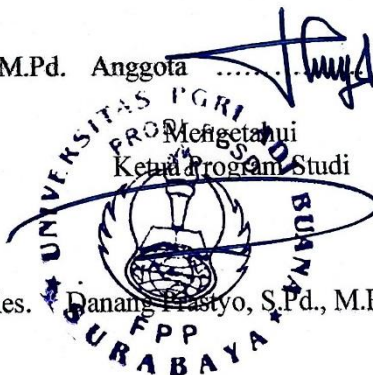
Anggota

3. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Dr. Santika Rentina Hadi, M.Kes.



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-R/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mutiara Izza Fajria
 NIM : 188000205
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.

Nama Penguji I : Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
 Nama Penguji II : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
 Nama Penguji III : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji		
		I	II	III
1	Bab III Mengganti Purposive Sampling menjadi probability sampling, serta menambahkan <i>pre-test</i> dan <i>post-test equivalent control group design</i>			
2	Bab IV Menghapus tabel <i>pre-test</i> pada tabel kolom uji normalitas dan menambahkan hasil hipotesis kedalam kolom uji hipotesis, serta menambahkan indikator pada pembahasan			

Batas waktu revisi skripsi: 2(dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Penguji II,

Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Penguji III,

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Izza Fajria
NIM : 188000205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 03 Februari 2022
buat pernyataan,

Mutiara Izza Fajria

MOTTO

Semua Impian Kita Bisa Terwujud, Jika Kita Memiliki Keberanian
Untuk Mengejanya!!

“Orang yang kuat itu bukanlah yang pandai bergulat, tetapi orang
yang kuat ialah orang yang dapat mengendalikan dirinya ketika
marah”
(*HR al-Bukhari*)

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Dukuh Menanggal I Surabaya”** ini dengan tepat waktu dan lancar.

Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan motivasi dari berbagai pihak sejak awal hingga akhir penulisannya. Oleh karena itu, pada kesempatan penulis memberikan rasa hormat terima kasih kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes., selaku Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
4. Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd., dan Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis.
6. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan serta motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan S1 dan menjadikan saya tetap berjuang tanpa kenal lelah.
7. Teman-teman yang selalu membantu dalam pengerjaan skripsi dan selalu memotivasi hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan cepat dan lancar.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Variabel Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Metode Pengumpulan Data.....	27
D. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33

A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	39
BAB V PENUTUP.....	45
A. Simpulan	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2 Ennis Indikator Keterampilan.....	18
2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
3.1 Design Penelitian Eksperimen.....	26
4.1 Distribusi Nilai Statistik Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	34
4.2 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	36
4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	37
4.4 Hasil Uji-t Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
4.5 Rekap Hasli Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	23
4.1 Histogram Nilai Hasil Rekapitulasi Kelompok Eksperimen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	35
4.2 Histogram Nilai Hasil Rekapitulasi Kelompok Kontrol <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	35

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian	54
Surat Permohonan Izin Penelitian	55
Matriks Penelitian	56
RPP Kelas Eksperimen.....	59
RPP Kelas Kontrol	71
Silabus Matematika Kelas V	83
Lembar Kerja Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	85
Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	87
Lembar Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93
Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pre-Test (Kelas Eksperimen).....	95
Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Post-Test (Kelas Eksperimen)	97
Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pre-Test (Kelas Kontrol)	99
Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Post-Test (Kelas Kontrol).....	101
Daftar Nilai Pre-Test dan Post-Test (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol).....	103
Hasil Distribusi Nilai Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pre-Test dan Post-Test.....	105
Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Pre-Test dan Post-Test)	119
Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Pre-Test dan Post-Test)	125
Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Pre-Test dan Post-Test)	126
Lembar Validasi RPP (Validator 1).....	130
Lembar Validasi RPP (Validator 2).....	133
Lembar Validasi RPP (Validator 3).....	136
Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Validator 1).....	139
Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Validator2).....	141

Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Validator 3).....	143
Bukti Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen (Pre-Test dan Post-Test)	145
Bukti Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol (Pre-Test dan Post-Test)	150
Bukti Hasil LKPD Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	155
Dokumentasi	159