

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Aisyah, dan Ali, M. 2018. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Cresswell, John. W. 2019. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Pasal 32 tentang Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus*. Jakarta: Depdiknas.
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2011. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Moleong, J. Lexy. 2018. *Metode penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muchlas, Samani dan Hariyanto.2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Munir, Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Peraturan Pemerintah. 2010. *Peraturan Pemerintah RI No. 17 Tahun 2010 Pasal 130 ayat 2 tentang Pendidikan Khusus Bagi Peserta Didik Berkelainan*. Jakarta: Peraturan Pemerintah.
- Permendiknas. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 70 Tahun 2009 Pasal 1 tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/ atau bakat Istimewa*. Jakarta: Permendiknas.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algasindo
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suwanto, Agus, H. 2018. *Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Sosial pada Siswa Kelas Atas MI Muhammadiyah Bolon*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suyanto, Ph.D. 2010. *Modely Pembinaan Karakter di Lingkungan Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional.
- Tarmansyah. 2007. *Inklusi Pendidikan untuk Semua*. Jakarta: Depdiknas.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Karakter.

## B. Jurnal Online

- Herawati, Nenden I. 2010. "Pendidikan Inklusif." Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*, Online, 5(1): 1-4, <http://ejournal.edu/index.php/eduhumaniora/articleview/2755/1795>, diunduh 16 Agustus 2019 pukul 24.49.
- Masrukhan, Ashan. 2016. "Pelaksanaan pendidikan karakter peduli sosial di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta." *Jurnal pendidikan Sekolah Dasar*, Online, 29 (5): 1-9, <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/download/>, diunduh 24 Juli 2019 pukul 02:12.
- Sari, Yuni Mayang. 2014. "*Pembinaan Toleransi dan Peduli Sosial dalam Upaya Memantapkan Watak Kewarganegaraan.*" *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, online, 23(1): 15-26, <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpis/article/view/2059>, diunduh 16 Agustus 2019 pukul 21.12.
- Soryani, Sri. 2015. "*Penanaman Sikap Toleransi di Kelas V SD Negeri Siyono III Kecamatan Playen Kabupaten Gunung kidul.*" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, online, 16(4): 1-10, <https://eprints.uny.ac.id/23981>, diunduh 16 Agustus 2019 pukul 21.11.
- Supriyanto, Agus dan Amien Wahyudi. 2017. "Skala Karakter Toleransi: Konsep dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadaran Individu." *Jurnal Ilmiah Counsellia*, online, 7 (2): 61-70, <https://ejournal.unipma.ac.id/index.php/JBK/search/search?simpl>

eQuery=Toleransi&searchField=query, diunduh 74  
Agustus 2019 pukul 22.54. 16

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234  
 Kampus II : Jl. Dukuah Menanggal XII/4 Surabaya, Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>
**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Indri Perwitasari  
 NIM : 168000030  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik di Sekolah Inklusi SDN Kebondalem Mojosari  
 Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
 Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Spasi dalam halaman judul		
2.	Perbaikan kata yang kurang tepat		
3.	Perbaikan batasan masalah		
4.	Hasil Penelitian sesuai dengan rumusan masalah		
5.	Mengganti Judul Penelitian		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0722029001

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkkip.unipasby.ac.id/>
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Indri Perwitasari  
 NIM : 168000030  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik di Sekolah Inklusi SDN Kebondalem Mojosari

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	14-08-2019	Bab I Revisi	h	al
2.	21-08-2019	Bab I ACC	h	al
3.	28-08-2019	Bab II Revisi	h	al
4.	30-08-2019	Bab II ACC	h	al
5.	30-08-2019	Bab III Revisi	h	al
6.	04-09-2019	Bab III ACC	h	al
7.	10-09-2019	Instrumen Penelitian	h	al
8.	16-12-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	h	al
9.	02-01-2020	Bab IV dan V ACC	h	al
10.	06-01-2020	Bab I-V dan Lampiran Revisi	h	al
11.	10-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	h	al
12.	13-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	h	al
13.	20-01-2020	ACC dan Persetujuan Skripsi	h	al

Selesai bimbingan skripsi tanggal 20 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

NIDN. 07190446201

Dosen Pembimbing II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0722029001


 Mengetahui,  
 Dekan FKIP

D. Suhari S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

## Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
 Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
 Website : <http://fkp.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 152/Ak.2/FKIP/IX/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

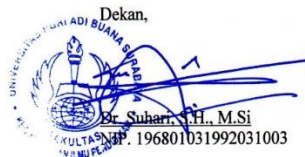
02 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
 Kepala SDN Kebondalem  
 di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Indri Perwitasari  
 NIM : 168000030  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Penerapan Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik di SDN Kebondalem Mojosari  
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
 Dr. Suharti, S.H., M.Si  
 NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian SDN Kebondalem Mojosari



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI**  
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto  
Tlp. 0321592543 email: [sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com](mailto:sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**  
421.2/245/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Indri Perwitasari

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian **“Penerapan Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik di SDN Kebondalem Mojosari”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



**Joko Sucipto, S.Pd**  
NIP 196003231982011019

## Lampiran 5: Lembar Validasi Wawancara

**LEMBAR VALIDASI  
PEDOMAN WAWANCARA**

**Sasaran Penelitian** : Peserta Didik SDN Kebondalem Mojosari  
**Judul Penelitian** : Penerapan Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik di SDN Kebondalem Mojosari  
**Peneliti** : Indri Perwitasari  
**Validator** : Amelia Rizky Ikhartono, S.Pd., M.Pd.  
**Tanggal** : 16 September 2019

**Petunjuk:**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria penilaian:  
 5: sangat baik  
 4: baik  
 3: cukup baik  
 2: kurang  
 1: sangat kurang
2. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori.
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan komentar pada tempat yang telah disediakan

No.	Elemen yang divalidasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	<b>Validasi isi</b>					
1.	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator penilaian				✓	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
	<b>Validasi konstruksi</b>					
2.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali cara penerapan, kendala, dan cara mengatasi kendala penerapan pendidikan inklusif dalam menumbuhkan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik, serta perilaku peserta didik yang menunjukkan karakter peduli sosial dan toleransi.				✓	
	<b>Bahasa soal</b>					
3.	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu				✓	



c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami				✓	
<b>JUMLAH</b>					

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

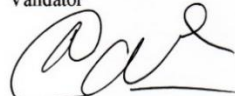
1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada sebagian komponen pedoman wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi:

- Diperbaiki tata cara penulisan
- Terdapat beberapa pertanyaan yang perlu direvisi dan dikutsertakan dalam lembar wawancara.

Surabaya, 16 September 2019

Validator



Amelia Rizky - I., S.Pd., M.Pd.

*Lampiran 3.1: Kisi-kisi Wawancara dengan Kepala Sekolah*

**Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN  
Kebondalem Mojosari**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik di sekolah inklusi	Implementasi sekolah inklusi di SDN Kebondalem	1. Sejak kapan sekolah inklusi diterapkan di SDN Kebondalem?	
		2. Mengapa sekolah inklusi diterapkan di SDN Kebondalem?	
		3. Ketunaan seperti apa yang bisa diterima di SDN Kebondalem?	
		4. Apakah semua kelas di SDN Kebondalem terdapat siswa inklusi?	
		5. Jumlah maksimal peserta didik inklusi di kelas reguler dan alasan mengapa dibatasi?	
		6. Bagaimana implementasi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik inklusi dalam kelas reguler dan kelas khusus?	
		7. Apakah peserta didik inklusi	

---

	diwajibkan menguasai seluruh kompetensi yang ada?
Pendidik untuk peserta didik inklusi	8. Bagaimana syarat untuk bisa mendidik peserta didik inklusi?
	9. Apakah perlu peserta didik inklusi diberikan guru pendamping dalam melakukan aktivitas dilingkungan sekolah?
	10. Apakah Anda setuju jika sekolah inklusi dapat menumbuhkan sikap peduli sosial dan toleransi peserta didik?
Cara penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik di sekolah inklusi	11. Bagaimana cara penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik?
	12. Apakah peserta didik inklusi mengikuti kelas pengembangan, seperti ekstrakurikuler?

---

- 
13. Apa saja program yang disediakan untuk peserta didik inklusi?
- 
- Sikap peduli sosial dan toleransi yang ditunjukkan peserta didik
14. Apa saja sikap peduli sosial dan toleransi yang ditunjukkan peserta didik setelah diterapkan pendidikan inklusi?
- 
- Kendala dan cara mengatasinya dalam penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik di sekolah inklusi
15. Adakah kendala dalam penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik? dan Bagaimana solusinya?
-

*Lampiran 3.2: Kisi-kisi Wawancara dengan Guru Kelas*

<b>Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Guru Kelas 2B dan Kelas 5</b>				
<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	
Penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik di sekolah inklusi	Implementasi sekolah inklusi di SDN Kebondalem	1. Bagaimana pendapat Anda mengenai sekolah inklusi yang sudah diterapkan di SDN Kebondalem? Terutama dikelas 2B?		
		2. Berapa jumlah peserta didik dikelas 2B?		
		3. Bagaimana implementasi pembelajaran yang diberikan pada seluruh peserta didik, baik inklusi maupun normal?		
	Cara penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik		4. Mengapa peserta didik diikut sertakan dalam kelas reguler?	
			5. Apakah peserta didik inklusi diwajibkan untuk memenuhi seluruh kompetensi yang ada?	
			6. Apakah Anda setuju bahwa sekolah inklusi dapat menumbuhkan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik?	

---

di sekolah inklusi	7. Bagaimana cara penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi di kelas Anda?
Sikap peduli sosial dan toleransi yang ditunjukkan peserta didik	8. Apa saja sikap peduli sosial dan toleransi yang ditunjukkan oleh peserta didik setelah diterapkan pendidikan inklusi?
Kendala dan cara mengatasinya dalam penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik di sekolah inklusi	9. Apa saja kendala dalam penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik? Bagaimana solusinya?

---

*Lampiran 3.3: Kisi-kisi Wawancara dengan Peserta Didik Kelas Rendah*

<b>Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 2B</b>			
<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Karakter peduli sosial peserta didik	Menyediakan fasilitas untuk menyumbang.	1. Apakah kamu pernah mengikuti kegiatan menyumbang di sekolah?	
	Memfasilitasi kegiatan	2. Apakah terdapat kegiatan berinfak?	
	bersifat sosial dan melakukan aksi sosial.	3. Adakah hari tertentu untuk melakukan kegiatan berinfak?	
	Berempati kepada sesama teman kelas.	4. Apakah kamu selalu menjenguk teman yang berbeda sakit?	
		5. Apakah kamu bersedia untuk berbagi makanan dengan teman yang berbeda?	
Karakter toleransi peserta didik	Peduli	6. Jika ada teman kamu yang berbeda jatuh, Apakah kamu menertawakannya?	
		7. Jika ada teman kamu yang berbeda jatuh dikelas, Apakah kamu bersedia untuk membantunya?	

---

Tidak takut	8. Apakah kamu takut bermain dengan temanmu yang berbeda?
Cinta	9. Apakah kamu menyayangi temanmu yang berbeda?
Saling menghargai satu sama lain	10. Bagaimana pendapatmu mengenai karya temanmu yang berbeda?
Menghargai perbedaan orang lain	11. Apakah kamu bersedia belajar bersama dengan teman kamu yang berbeda?
Menghargai diri sendiri	12. Apakah kamu selalu mencuci tangan kamu sebelum makan? 13. Apakah kamu selalu memotong kuku kamu jika panjang?
Menghargai kebaikan orang lain	14. Apakah kamu bersedia mengucapkan terima kasih kepada teman kamu yang sudah membantu?
	15. Apakah kamu senang disekolah?

---



---

Kenyamanan  
dengan orang  
lain.

16. Hal apa saja yang  
kamu senangi saat  
disekolah?

---

Lampiran 3.4: Kisi-kisi Wawancara dengan Peserta Didik Kelas Tinggi

<b>Daftar Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 5</b>			
<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Karakter peduli sosial peserta didik	Menyediakan fasilitas untuk menyumbang.	1. Apakah pernah diadakan kegiatan menyumbang sesuatu kepada orang yang membutuhkan di sekolah?	
		2. Apakah sekolah pernah ada kegiatan berkunjung ke panti asuhan atau pantai jompo terdekat?	
	Memfasilitasi kegiatan bersifat sosial dan melakukan aksi sosial.	3. Apakah terdapat kegiatan berinfak?	
		4. Kegiatan berinfak dilakukan setiap hari apa saja?	
		5. Apakah semua warga sekolah ikut berinfak?	
		6. Apakah di sekolah pernah mengadakan kegiatan membantu korban bencana alam?	
		7. Ketika ada temanmu yang berbeda sakit apa	
Berempati kepada sesama teman kelas.			

		yang biasanya kamu lakukan?
	Membangun kerukunan warga	8. Apa pendapat kamu tentang teman kamu yang memiliki kebutuhan khusus? 9. Apa yang biasanya kamu lakukan bersama teman-teman yang berkebutuhan khusus?
Karakter toleransi peserta didik	Peduli	10. Jika ada teman yang berkebutuhan khusus meminta bantuanmu, apa yang kamu lakukan?
	Tidak Takut	11. Apakah kamu takut dengan temanmu yang berbeda?
	Cinta	12. Apakah kamu menyayangi temanmu yang berbeda?
		13. Bagaimana cara kamu dalam menyayangi temanmu yang berbeda?
	Saling menghargai satu sama lain	14. Apa pendapat kamu tentang karya temanmu yang berbeda?

---

Menghargai diri sendiri	15. Apakah kamu selalu mengenakan pakaian yang rapi dan menjaga kebersihan diri?
	16. Apakah kamu selalu mensyukuri hidupmu?
Menghargai kebaikan orang lain	17. Apa yang kamu lakukan jika sudah diberikan bantuan oleh temanmu yang berbeda?
Kenyamanan dengan orang lain.	18. Apakah kamu bersedia bermain bersama temanmu yang berbeda?
	19. Apa kamu selalu rukun dengan temanmu yang berbeda?

---

Lampiran 4.1 Rekap Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

**Hasil dan Simpulan Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN  
Kebondalem Mojosari**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Sejak kapan sekolah inklusi diterapkan di SDN Kebondalem?	Kami sudah menerapkan pendidikan inklusi sejak tahun 2014, karena kami berpikir tidak menutup kemungkinan bahwa sekolah reguler juga menerima peserta didik inklusi. Kemudian diperkuat dengan adanya SK sebagai sekolah rujukan pada tahun 2016. Akhirnya, kami meneruskan pendidikan inklusi ini sampai sekarang.”	Pendidikan inklusi sudah diterapkan sejak tahun 2014 di SDN Kebondalem dan diperkuat dengan adanya SK sekolah rujukan pada tahun 2016.
2.	Mengapa sekolah inklusi diterapkan di SDN Kebondalem?	Karena sekolah reguler saat ini mengharuskan menerima siswa inklusi dan kami mau tidak mau harus menerapkan pendidikan inklusi.	Alasan pendidikan inklusi diterapkan di SDN Kebondalem karena sekolah reguler diwajibkan untuk menerima peserta didik inklusi.
3.	Ketunaan seperti apa yang bisa diterima di SDN Kebondalem?	Untuk ketunaannya yang pasti bukan ketunaan secara fisik, akan tetapi lebih ketunaan mentalnya. Karena di sini guru	Jenis ketunaan yang dapat diterima di SDN Kebondalem lebih cenderung ketunaan secara

---

		pendamping khusus sedikit dan minimnya pengetahuan akan pendidikan khusus yang dimiliki guru lain. Jadi, tidak semua ketunaan bisa diterima. Untuk jenis-jenis ketunaan dan penempatan peserta didik dalam kelas reguler yang tahu lebih jelas guru pembimbing khusus. Yang pasti untuk jenis-jenis ketunaan dan penempatannya di kelas reguler diperlukan semacam rekam medis dari psikiater masing-masing	mental, bukan ketunaan secara fisik.
--	--	---	--------------------------------------

---

4.	Apakah semua kelas di SDN Kebondalem terdapat siswa inklusi?	Untuk siswa inklusi mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 5, untuk kelas 6 tidak ada. Karena pendidikan inklusi dimulai pada saat tahun 2014 kelas 1 dan sekarang siswanya sudah kelas 5. Seiring berjalanya waktu akhirnya wali murid yang lain ikut menyekolahkan anak-	Hampir semua kelas terdapat peserta didik inklusi, kecuali kelas 6.
----	--	--	---

---

		anak yang inklusi disekolah ini	
5.	Jumlah maksimal peserta didik inklusi di kelas reguler dan alasan mengapa dibatasi?	Dalam kelas reguler peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus dibatasi maksimal 3 siswa. Karena sudah ketentuannya seperti itu, dan kurang adanya pendidik khusus dan pengetahuan yang minim akan pendidikan khusus	Jumlah maksimal peserta didik inklusi tiap kelas 3 siswa.
6.	Bagaimana implementasi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik inklusi dalam kelas reguler dan kelas khusus?	Di dalam kelas khusus mereka akan diberikan pembelajaran yang sesuai dengan apa yang mereka perlukan, mereka juga diajarkan untuk mengasah keterampilan mereka	Peserta didik inklusi diberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya dan diajarkan untuk mengasah keterampilan yang dimiliki.
7.	Apakah peserta didik inklusi diwajibkan menguasai seluruh kompetensi yang ada?	Dalam kelas reguler peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus tidak diwajibkan untuk memiliki semua kompetensi yang ada. Karena kebutuhan mereka berbeda-beda, lebih diutamakan interaksi sosialnya dan sikap religius. Jika di dalam kelas	Peserta didik inklusi tidak diwajibkan untuk memenuhi seluruh kompetensi yang ada, yang diutamakan sikap sosial dan sikap religius. Karena kemampuan mereka berbeda dari peserta didik normal.

		khusus mereka diajarkan pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan mereka oleh guru khusus	
8.	Bagaimana syarat untuk bisa mendidik peserta didik inklusi?	Dalam mengajar peserta didik inklusi diperlukan guru pembimbing khusus yang telah mengikuti pendidikan dan memiliki pengetahuan pendidikan inklusi, akan tetapi guru khusus hanya mengajar di kelas khusus saja, untuk dikelas yang mendidik adalah guru kelas dan dibantu oleh guru pendamping	Salah satu syarat untuk bisa menjadi pendidik siswa inklusi, harus memiliki pengetahuan tentang pendidikan inklusi.
9.	Apakah perlu peserta didik inklusi diberikan guru pendamping dalam melakukan aktivitas dilingkungan sekolah?	Sebenarnya sangat perlu, agar peserta didik inklusi dapat melakukan sesuatu dengan terarah.	Diperlukannya guru pendamping untuk peserta didik inklusi dalam melakukan kegiatan dilingkungan sekolah agar mereka lebih terarah.
10	Apakah Anda setuju jika sekolah inklusi dapat	Menurut saya yang sesuai di lapangan, justru hal tersebut dapat mendukung	Kepala sekolah SDN Kebondalem setuju jika pendidikan inklusi



---

menumbuhkan sikap peduli sosial dan toleransi peserta didik?	peserta didik yang lain untuk memiliki rasa empati terhadap temannya inklusi, biasanya di sekolah lain siswa inklusi di <i>bully</i> akan tetapi di sini semuanya diajarkan untuk saling menyayangi	dapat menumbuhkan sikap peduli sosial dan toleransi peserta didik. Karena dapat mendukung peserta didik yang lain memiliki rasa empati terhadap temannya inklusi.
11. Bagaimana cara penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik?	Kami mengutamakan untuk sikap sehingga peserta didik normal dan inklusi dapat saling menghargai dan menyayangi. Oleh karena itu, kami memasukkan peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus ke dalam kelas reguler, agar mereka dapat berinteraksi dalam sehari-hari sehingga peserta didik inklusi tidak merasa minder terhadap teman-temannya, kemudian untuk pada jam-jam tertentu peserta didik inklusi memiliki kelas khusus tersendiri yang dibimbing oleh guru khusus. Selain itu kami selalu memberikan nasihat	Dengan menggabungkan peserta didik inklusi dan normal dalam kelas <i>regular</i> dan memberikan nasihat kepada semua peserta didik agar saling mengasihi dan menghormati sesama.

---

		kepada peserta didik bahwa harus saling mengasihi menghormati siapa pun tidak terkecuali teman-temannya yang berbeda darinya.	
12.	Apakah peserta didik inklusi mengikuti kelas pengembangan, seperti ekstrakurikuler?	Peserta didik inklusi diperbolehkan untuk mengikuti ekstrakurikuler seperti temannya yang lain. Mereka bisa mengikuti ekstrakurikuler wajib seperti pramuka, dan ekstrakurikuler pilihan seperti tari, renang, karawitan, sepak bola, pianika jika mereka mampu	Peserta didik inklusi dapat mengikuti kelas pengembangan keterampilan seperti ekstrakurikuler dengan temannya yang normal.
13.	Apa saja program yang disediakan untuk peserta didik inklusi?	Kurang lebih sama dengan peserta didik normal, hanya saja pada saat kelas khusus mereka lebih diajarkan tentang keterampilan yang mereka perlukan, terutama pada hari Jumat mereka akan dibimbing untuk membuat suatu kreasi kerajinan	Program untuk peserta didik inklusi sama dengan peserta didik normal. Akan tetapi peserta didik inklusi lebih ditekankan untuk memiliki keterampilan yang diajarkan pada setiap hari Jumat.
14.	Apakah sikap peduli sosial dan toleransi	Mereka lebih bisa untuk saling membantu,	Sikap peduli sosial dan toleransi yang

	yang ditunjukkan peserta didik setelah diterapkan pendidikan inklusi?	menghargai, menghormati temannya yang berbeda	ditunjukkan peserta didik, yaitu membantu, menghargai, dan menghormati teman-temannya.
15.	Adakah kendala dalam penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik? dan Bagaimana solusinya?	Kendalanya hampir sama, karena peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus terkadang merasa bosan dan gampang lelah, jadi pada saat itu terjadi akibatnya mengganggu teman-temannya yang lain, terkadang peserta didik normal masih belum paham akan kondisi temannya yang inklusi. Sehingga, mereka menjauhi teman yang inklusi. Untuk mengatasinya dengan sesekali mengajak peserta didik inklusi istirahat jalan-jalan di luar kelas, memberikan nasihat untuk saling menyayangi dan menghargai. Kendala selanjutnya keterbatasan guru khusus sehingga harus	Kendala yang dihadapi meliputi peserta didik inklusi merasa bosan dan lelah sehingga mengganggu temannya yang lain, cara mengatasinya dengan mengajak peserta didik inklusi jalan-jalan di luar kelas. Peserta didik normal masih belum mengerti kondisi temannya inklusi sehingga mereka menjauhi temannya inklusi, cara mengatasinya dengan memberikan nasihat untuk selalu menyayangi dan menghargai sesama. Keterbatasan guru

---

dibantu oleh guru khusus dalam  
pendamping mendidik siswa  
inklusi sehingga  
di bantu oleh guru  
pendamping.

---

*Lampiran 4.2: Rekap Hasil Wawancara dengan Guru Kelas*

**Hasil dan Simpulan Wawancara dengan Guru Kelas 2B dan Kelas 5**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Simpulan</b>
1.	<p>Bagaimana pendapat Anda mengenai sekolah inklusi yang sudah diterapkan di SDN Kebondalem? Terutama dikelas 2B? Berapa jumlah peserta didik dikelas 2B?</p>	<p>GK 2B: “Penerapannya sudah baik. Karena dengan adanya pendidikan inklusi siswa normal bisa memiliki peduli sosial yang tinggi, dan bagi siswa inklusi bisa membantu perkembangannya sehingga dapat bersosialisasi dengan sekitarnya tanpa ada rasa minder”</p> <hr/> <p>GK 5: “Untuk penerapannya sudah bagus. Akan tetapi dikelas Saya ABK sering mengganggu teman-temanya yang lain saat pembelajaran berlangsung”</p>	<p>Penerapan pendidikan inklusi sudah bagus, karena siswa normal dan inklusi memiliki sikap peduli sosial yang tinggi dan dapat membantu perkembangan peserta didik inklusi</p>
2.	<p>Bagaimana implementasi pembelajaran yang diberikan pada seluruh peserta didik, baik inklusi maupun normal? Mengapa peserta didik diikuti sertakan</p>	<p>GK 2B: “Jumlah peserta didik keseluruhan di kelas 2B 28 yang terbagi atas 3 ABK dan 25 bukan ABK.”</p> <hr/> <p>GK 5: “Peserta didik inklusi ada 3 dikelas 5, dan yang normal ada 33”</p>	<p>Jumlah peserta didik inklusi dikelas 2B dan 5 sama, yaitu 3 anak.</p>

	dalam kelas reguler?		
3.	Apakah peserta didik inklusi diwajibkan untuk memenuhi seluruh kompetensi yang ada? Apakah Anda setuju bahwa sekolah inklusi dapat menumbuhkan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik?	GK 2B: “Pemberian porsi pembelajaran antara peserta didik inklusi dan normal beda. Untuk yang inklusi diberikan pembelajaran dasar, seperti mereka belum bisa cara memegang pensil yang benar, maka kami mengajari bagaimana cara memegang pensil yang benar.” GK 5: “Karena kami guru umum maka kurang memperhatikan ABK, akan tetapi jika ada waktu luang setelah memberikan materi kepada peserta didik normal, Saya beri tugas menulis atau mewarnai atau menggambar. Itu juga tergantung dengan ABK. Mereka mau atau tidak, jika tidak maka tidak dipaksakan”	Kebutuhan peserta didik normal dan inklusi berbeda, sehingga pembelajaran yang diberikan juga berbeda. Peserta didik inklusi masih belajar tentang yang paling dasar, seperti cara memegang pensil, menulis, dan mewarnai.
4.	Bagaimana cara penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi di kelas Anda?	GK 2B: “Agar peserta didik bisa sama-sama belajar antara yang inklusi dan normal untuk tidak egois. Selain itu peserta didik inklusi yang tidak bisa bicara lebih cepat untuk bisa bicara, karena	Penggabungan antara peserta didik inklusi dan normal dalam kelas reguler dapat membiasakan peserta didik

	<p>Apa saja sikap peduli sosial dan toleransi yang ditunjukkan oleh peserta didik setelah diterapkan pendidikan inklusi?</p>	<p>interaksi dengan teman-temannya yang lain”</p> <p>GK 5: “Karena peserta didik inklusi bisa bersosialisasi dengan yang normal, sehingga mereka tidak merasa dibedakan:</p>	<p>inklusi dan normal saling berinteraksi dan dapat membantu perkembangan peserta didik inklusi.</p>
5.	<p>Apa saja kendala dalam penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik? Bagaimana solusinya? Bagaimana pendapat Anda mengenai sekolah inklusi yang sudah diterapkan di SDN Kebondalem? Terutama dikelas 2B?</p>	<p>GK 2B: “Peserta didik inklusi tidak diharuskan untuk mencapai semua kompetensi, mereka hanya diajarkan yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan mereka”</p> <p>GK 5: “Kompetensi untuk siswa inklusi tidak semua harus bisa dikuasai. Semuanya disesuaikan dengan kemampuannya, yang terpenting mereka bisa berinteraksi dengan temannya yang normal”</p>	<p>Peserta didik inklusi tidak diwajibkan untuk memiliki seluruh kompetensi pembelajaran. Karena kemampuan dan kebutuhan peserta didik inklusi berbeda dengan peserta didik normal.</p>
6.	<p>Berapa jumlah peserta didik dikelas 2B? Bagaimana implementasi pembelajaran yang diberikan</p>	<p>GK 2B: “Setuju, karena bisa menumbuhkan sikap peduli sosial peserta didik normal dan inklusi. Selain itu dapat menghilangkan sifat egois semua peserta didik.”</p>	<p>Pendidikan inklusi dapat menumbuhkan sikap peduli sosial dan menghilangkan sifat egois</p>

pada seluruh peserta didik, baik inklusi maupun normal?	GK 5: “Sangat setuju sekali, karena mereka bisa saling membantu antara yang ABK dengan yang normal”	antara peserta didik inklusi dan normal. Selain itu
Mengapa peserta didik diikut sertakan dalam kelas reguler? Apakah peserta didik inklusi diwajibkan untuk memenuhi seluruh kompetensi yang ada?	GK 2B: “Mereka saya gabungkan menjadi satu saat pembelajaran terkadang yang inklusi saya ikutkan untuk berkelompok dan berdiskusi bersama teman yang lain. Dari sini, peserta didik normal bisa memberikan kasih sayang kepada temannya inklusi dan membantunya memahami materi yang diajarkan”	Cara penerapan pendidikan inklusi dalam menumbuhkan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik dengan menggabungkan peserta didik normal dan inklusi dalam kelas reguler dan diskusi kelompok.
7.	GK 5: “Saat digabungkan menjadi satu terkadang yang inklusi mengganggu teman-temannya yang lain, di sini saya memberikan pengertian kepada peserta didik normal untuk mengalah dan tetap berteman dengan temannya inklusi.”	Dengan begitu peserta didik normal bisa memberikan kasih sayang kepada temannya inklusi dan dapat membantunya memahami materi pembelajaran. Selain itu dengan diberikannya



			pengertian kepada peserta didik normal untuk mengalah dan tetap berteman dengan temannya inklusi.
8	Apakah Anda setuju bahwa sekolah inklusi dapat menumbuhkan karakter peduli sosial dan toleransi peserta didik? Bagaimana cara penerapan pendidikan karakter peduli sosial dan toleransi di kelas Anda?	GK 2B: “Mereka sudah mau untuk saling tolong menolong, dan mau bermain bersama dengan temannya inklusi” GK 5: “Siswa normal mau mengingatkan temannya yang inklusi untuk memperhatikan guru di depan kelas, mereka lebih bisa menghormati temannya inklusi. Untuk siswa inklusi sudah mau membantu teman-temannya, seperti membantu membersihkan kelas.”	Sikap peduli sosial dan toleransi yang ditunjukkan peserta didik normal dan inklusi, yaitu saling tolong menolong, bermain bersama, dan menghormati satu sama lain.
9.	Apa saja sikap peduli sosial dan toleransi yang ditunjukkan oleh peserta didik setelah diterapkan pendidikan inklusi?	GK 2B: “siswa inklusi sering bertengkar dengan temannya yang normal, solusinya dengan memberikan pengertian kepada siswa normal untuk mengalah, dan membiasakan yang siswa inklusi untuk bisa lebih memiliki rasa sabar”	Kendala dan cara mengatasi penerapan pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap peduli sosial dan toleransi meliputi, siswa

GK 5: “siswa inklusi biasanya mengganggu teman-temannya yang lain saat sedang pembelajaran berlangsung. Solusinya diberikan pengertian kepada siswa inklusi untuk lebih bisa memahami bahwa teman temannya sedang belajar, dan yang normal diberikan pengertian untuk lebih bersabar kepada temannya yang inklusi”

inklusi sering bertengkar dengan temannya normal. Cara mengatasinya dengan memberikan pengertian kepada siswa inklusi bahwa temannya sedang belajar, dan membiasakan siswa inklusi untuk lebih bisa bersabar.

---

*Lampiran 4.3:* Rekap Hasil Observasi Kendala dan Cara Mengatasinya dalam Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik di Sekolah Inklusi

**Hasil Observasi dan Simpulan Observasi Kendala dan Cara Mengatasinya dalam Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik Kelas 2B**

Data diambil pada tanggal 24 September 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Peserta didik inklusi jika merasa bosan jalan-jalan sendiri akan tetapi tidak mengganggu temannya.	Guru pendamping mengajak peserta didik inklusi untuk duduk.	Peserta didik inklusi jika merasa bosan jalan-jalan sendiri, cara mengatasinya guru pendamping mengajak peserta didik inklusi untuk duduk.
2.	Peserta didik inklusi merasa kesulitan dalam bekerja sama dengan peserta didik normal saat berdiskusi.	Peserta didik normal menjelaskan secara perlahan kepada peserta didik inklusi tentang materi diskusi yang di bahas.	Peserta didik inklusi kesulitan dalam bekerja sama dengan peserta didik normal saat berdiskusi, cara mengatasinya peserta didik normal mengajarkan secara perlahan kepada peserta didik inklusi tentang materi diskusi yang dibahas.

Data diambil pada tanggal 25 September 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Peserta didik inklusi merasa bosan sehingga menangis.	Guru pendamping mendiamkan dan mengajak peserta didik inklusi untuk jalan-jalan di luar kelas	Peserta didik inklusi jika merasa bosan tiba-tiba menangis, cara mengatasinya mendiamkan peserta didik inklusi dan mengajaknya untuk jalan-jalan di luar kelas.
2.	Peserta didik inklusi menyakiti temannya.	Guru pendamping memisahkan mereka, dan membiasakan meminta maaf dan memaafkan.	Peserta didik inklusi menyakiti temannya sehingga mengakibatkan pertengkaran, cara mengatasinya mereka dibiasakan untuk meminta maaf dan memaafkan.

Data diambil pada tanggal 27 September 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Peserta didik inklusi dan normal saling mengejek sehingga menyebabkan pertengkaran.	Guru pendamping memisahkan mereka dan memberikan nasihat untuk saling menghargai dan menyayangi.	Peserta didik inklusi dan normal saling mengejek sehingga mengakibatkan pertengkaran, cara mengatasinya mereka dipisahkan dan diberikan nasihat untuk saling menghargai dan menyayangi.

2.	Peserta didik inklusi marah dan menyakiti guru kelas.	Guru pendamping mengajak peserta didik untuk jalan-jalan di luar kelas dan diberikan nasihat secara perlahan agar lebih bersabar.	Peserta didik inklusi marah dan menyakiti guru kelas, cara mengatasinya dengan mengajak jalan-jalan di luar kelas dan memberikan nasihat secara perlahan untuk lebih bisa bersabar.
----	---	---	---

Data diambil pada tanggal 28 September 2019

No.	Kendala	Cara mengatasi	Simpulan
1.	Peserta didik inklusi mengganggu temannya yang sedang belajar.	Guru pendamping mengajak peserta didik inklusi untuk duduk.	Peserta didik inklusi mengganggu temannya yang sedang belajar, cara mengatasinya dengan mengajak untuk duduk.
2.	Peserta didik inklusi memukul temannya yang sedang belajar.	Guru pendamping membiasakan untuk saling meminta maaf dan memaafkan serta mengajak peserta didik duduk.	Peserta didik inklusi memukul temannya yang sedang belajar, oleh karena itu mereka dibiasakan untuk meminta maaf dan memaafkan, serta mengajak peserta didik inklusi duduk.

Data diambil pada tanggal 1 Oktober 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Tidak adanya guru pendamping di kelas pada saat pembelajaran berlangsung.	Peserta didik normal mendampingi temannya inklusi untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.	Tidak adanya guru pendamping di kelas pada saat pembelajaran berlangsung, cara mengatasinya peserta didik inklusi didampingi oleh peserta didik normal untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

**Hasil Observasi dan Simpulan Kendala dan Cara Mengatasinya dalam Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Toleransi Peserta Didik Kelas 5**

Data diambil pada tanggal 3 Oktober 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Peserta didik inklusi mengganggu temannya belajar.	Guru pendamping mengajak peserta didik inklusi untuk duduk.	Peserta didik inklusi mengganggu temannya belajar, cara mengatasinya mengajak peserta didik inklusi untuk duduk.
2.	Peserta didik inklusi bertengkar dengan temannya.	Guru pendamping memisahkan dan memberikan nasihat untuk saling menyayangi dan menghormati sesama.	Peserta didik inklusi bertengkar dengan temannya, cara mengatasinya dengan memberikan nasihat kepada mereka untuk saling menyayangi dan menghormati.

Data diambil pada tanggal 4 Oktober 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Peserta didik inklusi ramai sehingga mengganggu temannya yang sedang belajar.	Guru pendamping mengajak peserta didik inklusi untuk jalan-jalan di luar kelas.	Peserta didik inklusi ramai sehingga mengganggu temannya yang sedang belajar, oleh karena itu guru pendamping mengajak peserta didik inklusi jalan-jalan di luar kelas.
2.	Peserta didik normal mengejek	Guru pendamping meleraikan dan memberikan nasihat	Peserta didik normal mengejek temannya inklusi

---

temannya inklusi sehingga mengakibatkan perkelahian.	untuk menyayangi menghargai	saling dan sesama.	sehingga mengakibatkan perkelahian, cara mengatasinya melerai dan memberikan nasihat untuk saling menyayangi dan menghargai sesama.
--	-----------------------------------	--------------------------	---

---

Data diambil pada tanggal 5 Oktober 2019

No.	Kendala	Cara mengatasi	Simpulan
1.	Tidak adanya guru pendamping pada saat pembelajaran berlangsung	Guru kelas meminta bantuan peserta didik normal untuk membimbing temannya saat pembelajaran berlangsung.	Tidak adanya guru pendamping pada saat pembelajaran berlangsung, cara mengatasinya meminta bantuan peserta didik normal untuk membimbing temannya saat pembelajaran berlangsung.
2.	Peserta didik normal tidak mau satu kelompok dengan temannya inklusi.	Guru kelas memberikan nasihat kepada peserta didik normal menerima dan menyayangi temannya inklusi	Peserta didik normal tidak mau satu kelompok dengan temannya inklusi, cara mengatasinya memberikan nasihat kepada peserta didik normal menerima dan menyayangi temannya inklusi

---



Data diambil pada tanggal 8 Oktober 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Peserta didik inklusi mengganggu temannya belajar.	Guru pendamping mengajak peserta didik inklusi untuk duduk.	Peserta didik inklusi mengganggu temannya belajar, cara mengatasinya mengajak peserta didik inklusi untuk duduk.
2.	Peserta didik normal mengejek temannya inklusi sehingga mengakibatkan perkelahian.	Guru pendamping meleraikan dan memberikan nasihat untuk saling menyayangi dan menghargai sesama.	Peserta didik normal mengejek temannya inklusi sehingga mengakibatkan perkelahian, cara mengatasinya meleraikan dan memberikan nasihat untuk saling menyayangi dan menghargai sesama.

Data diambil pada tanggal 10 Oktober 2019

<b>No.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Cara mengatasi</b>	<b>Simpulan</b>
1.	Peserta didik inklusi bertengkar dengan temannya.	Guru pendamping memisahkan dan memberikan nasihat untuk saling menyayangi dan menghormati sesama.	Peserta didik inklusi bertengkar dengan temannya, cara mengatasinya dengan memberikan nasihat kepada mereka untuk saling menyayangi dan menghormati.
2.	Peserta didik normal tidak mau satu kelompok dengan temannya inklusi.	Guru kelas memberikan nasihat kepada peserta didik normal menerima dan menyayangi temannya inklusi	Peserta didik normal tidak mau satu kelompok dengan temannya inklusi, cara mengatasinya memberikan nasihat kepada peserta didik

---

normal menerima dan  
menyayangi  
temannya inklusi

---

Lembar 4.4: Rekap Hasil Observasi Sikap Peduli Sosial kelas 2B

**Hasil Observasi dan Simpulan Karakter Peduli Sosial Kelas 2B**

Data diambil pada tanggal 24 September 2019

Observasi Kelas 2B										
No. Absen	Berbagi makanan dengan teman		Berterima kasih jika sudah diberikan bantuan		Meminta barang kepada teman yang membutuhkan		Meminta maaf jika berbuat salah		Membantu teman yang kesulitan belajar	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	-	√	-	√	√	-	-	√
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 24 September 2019 di kelas 2B dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 2B sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik berbagi makanan, mengucapkan terima kasih, meminjamkan barang, meminta maaf, dan membantu teman inklusi kesulitan belajar.

Data diambil pada tanggal 25 September 2019

Observasi Kelas 2B										
No. Ab sen	Berbagi makanan dengan teman		Berterima kasih jika sudah diberikan bantuan		Meminjamkan barang kepada teman yang membutuhkan		Meminta maaf jika berbuat salah		Membantu teman yang kesulitan belajar	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√
2.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	-	√	-	√	√	-	-	√
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
18.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T = Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 25 September 2019 di kelas 2B dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 2B sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. berbagi makanan, mengucapkan terima kasih, meminjamkan barang, meminta maaf, dan membantu teman inklusi kesulitan belajar.

Data diambil pada tanggal 27 September 2019

Observasi Kelas 2B										
No. Absen	Berbagi makana dengan teman		Berterima kasih jika sudah diberikan bantuan		Meminjamkan barang kepada teman yang membutuhkan		Meminta maaf jika berbuat salah		Membantu teman yang kesulitan belajar	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
12.	√	-	√		√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	-	√	-	√	√	-	-	√
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
18.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 27 September 2019 di kelas 2B dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 2B sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi berbagi makanan, mengucapkan terima kasih, meminjamkan barang, meminta maaf, dan membantu teman inklusi kesulitan belajar.

Data diambil pada tanggal 28 September 2019

Observasi Kelas 2B										
No. Absen	Berbagi makanan dengan teman		Berterima kasih jika sudah diberikan bantuan		Meminjamkan barang kepada teman yang membutuhkan		Meminta maaf jika berbuat salah		Membantu teman yang kesulitan belajar	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	-	√	-	√	-	√	√	-	-	√
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 28 September 2019 di kelas 2B dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 2B sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi berbagi makanan, mengucapkan terima kasih, meminjamkan barang, meminta maaf, dan membantu teman inklusi kesulitan belajar.

Data diambil pada tanggal 1 Oktober 2019

Observasi Kelas 2B											
No. Ab sen	Berbagi makana n dengan teman		Berterima kasih jika sudah diberikan bantuan		Meminjamkan barang kepada teman yang membutuhkan		Memint a maaf jika berbuat salah		Membant u teman yang kesulitan belajar		
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	
1.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
5.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
11.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	
12.	√	-	√		√	-	√	-	√	-	
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
14.	√	-	-	√	-	√	√	-	-	√	
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
19.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	



21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2019 di kelas 2B dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 2B sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi berbagi makanan, mengucapkan terima kasih, meminjamkan barang, meminta maaf, dan membantu teman inklusi kesulitan belajar.

## Lampiran 4.5: Rekap Hasil Observasi Sikap Toleransi Kelas 2B

## Hasil Observasi dan Simpulan Toleransi Kelas 2B

Data diambil pada tanggal 24 September 2019

Observasi Kelas 2B																					
No. Abs en	Mendengarkan teman membaca di depan kelas		Tidak mengucilkan teman sekelas		Bermain bersama dengan teman sekelas		Bersahabat dengan semua teman dikelas		Tidak menertawakan teman yang berbeda		Berpartisipasi	Menghargai karya teman	Menghargai jika ada teman yang meminjam di depan kelas		Memperhatikan pelajaran dari guru		Belajar bersama dengan teman sekelompok		Berbagi barang dengan teman sekelas		
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T			M	T	M	T	M	T	M	T	M
1.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	√
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	√
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	√
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
7.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√

9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
11.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√
15.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√
24.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√

**Keterangan:**

M = Melakukan

T = Tidak



7.	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
8.	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
9.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
10.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap toleransi yang dilakukan pada tanggal 25 September 2019 di kelas 2B dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 2B sudah melaksanakan sikap toleransi dengan baik. Sikap toleransi yang ditunjukkan peserta didik meliputi tidak mengucilkan, bermain, bersahabat, tidak menertawakan, menghargai, belajar bersama, dan berbagi barang dengan teman berbeda

Data diambil pada tanggal 27 September 2019

### Observasi Kelas 2B

No. Absen	Mendengarkan teman membaca di depan kelas		Tidak mengucilkan teman sekelas		Bermain bersama dengan teman sekelas		Bersahabat dengan semua teman dikelas		Tidak menertawakan teman yang berbeda		Berpartaian		Menghargai karya teman		Menghargai jika ada teman yang memimpin di depan kelas		Mempertahikan penjelesan dari guru		Belajar bersama dengan teman sekelompok		Berbagi barang dengan teman sekelas	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-

7.	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	√	-	-	√	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
15.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	-	√	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T = Tidak





6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
7.	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
14.	√	-	√	-	-	√	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	
15.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
16.	-	√	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
24.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T = Tidak



6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
7.	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
14.	√	-	√	-	-	√	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	√	-	√	-
15.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
16.	-	√	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T = Tidak

131

Simpulan: Hasil dari observasi sikap toleransi yang dilakukan pada tanggal 27 September 2019 di kelas 2B dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 2B sudah melaksanakan sikap toleransi dengan baik. Sikap toleransi yang ditunjukkan peserta didik meliputi inklusi tidak mengucilkan, bermain, bersahabat, tidak menertawakan, menghargai, belajar bersama, dan berbagi barang dengan teman berbeda.

## Lampiran 4.6: Rekap Hasil Observasi Sikap Peduli Sosial Kelas 5

## Hasil Observasi dan Simpulan Sikap Peduli Sosial Kelas 5

Data diambil pada tanggal 3 Oktober 2019

Observasi Kelas 5										
No. Absen	Menghormati guru		Berbagi barang dengan teman		Membantu teman membersihkan kelas		Membantu teman yang kesulitan belajar		Tidak bertengkar dengan teman	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
6.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
25.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-

26.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
27.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
28.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
29.	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-
30.	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-
31.	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-
32.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 3 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi saling menghormati, berbagi, membantu teman membersihkan dan kesulitan belajar, tidak bertengkar.

Data diambil pada tanggal 4 Oktober 2019

No. Absen	Menghormati guru		Berbagi barang dengan teman		Membantu teman membersihkan kelas		Membantu teman yang kesulitan belajar		Tidak bertengkar dengan teman	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	-	√	√	-	-	√	√	-
6.	√	-	-	√	√	-	-	√	√	-
7.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
8.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
9.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
10.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-

11.	√	-	-	√	√	-	-	√	√	-
12.	-	√	-	√	√	-	-	√	√	-
13.	-	√	-	√	√	-	-	√	√	-
14.	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-
15.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√
24.	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
28.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
29.	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-
30.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
31.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
32.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 4 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi saling menghormati, berbagi, membantu teman membersihkan dan kesulitan belajar, tidak bertengkar.

Data diambil pada tanggal 5 Oktober 2019

Observasi Kelas 5										
No. Absen	Menghormati guru		Berbagi barang dengan teman		Membantu teman membersihkan kelas		Membantu teman yang kesulitan belajar		Tidak bertengkar dengan teman	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
2.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
6.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
14.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
28.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-



29.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
30.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
31.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
32.	-	√	√	-	-	√	-	√	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 5 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi saling menghormati, berbagi, membantu teman membersihkan dan kesulitan belajar, tidak bertengkar.

Data diambil pada tanggal 8 Oktober 2019

Observasi Kelas 5										
No. Absen	Menghormati guru		Berbagi barang dengan teman		Membantu teman membersihkan kelas		Membantu teman yang kesulitan belajar		Tidak bertengkar dengan teman	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
6.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-

13.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
14.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
28.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
29.	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-
30.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
31.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
32.	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√

**Keterangan:**

M = Melakukan

T = Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 8 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi saling menghormati, berbagi, membantu teman membersihkan dan kesulitan belajar, tidak bertengkar.

Data diambil pada tanggal 10 Oktober 2019

Observasi Kelas 5										
No. Absen	Menghormati guru		Berbagi barang dengan teman		Membantu teman membersihkan kelas		Membantu teman yang kesulitan belajar		Tidak bertengkar dengan teman	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
3.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
6.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-
7.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
10.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-
25.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
26.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
27.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-
28.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-

29.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
30.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
31.	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
32.	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap peduli sosial yang dilakukan pada tanggal 8 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap peduli sosial dengan baik. Sikap peduli sosial yang ditunjukkan peserta didik meliputi saling menghormati, berbagi, membantu teman membersihkan dan kesulitan belajar, tidak bertengkar.

## Lampiran 4.7: Rekap Hasil Observasi Sikap Toleransi Kelas 5

**Hasil Observasi dan Simpulan Sikap Toleransi Kelas 5**

Data diambil pada tanggal 3 Oktober 2019

		<b>Observasi Kelas 5</b>																							
<b>No.</b>	<b>Absen</b>	Menden- garkan teman lain berbicar- a di depan kelas	Bersed- ia memb- erikan bantuan kepada teman sekela- s	Mem- berik- an pend- apat deng- an tidak mem- aksa	Bersah- abat denga- n teman yang berbed- a	Bers- edia satu kelo- mpo- k deng- an tema- n berbe- da	Menja- ga kebers- ihan dan kerapi- an diri	Men- erim a saran deng- an terbu- ka	Berdis- kusi dalam menye- lesaika- n masala- h	Men- ghar- gai pend- apat tema- n satu kelo- mpo- k	Berte- man deng- an tema- n yang berbe- da	Belaj- ar bersa- ma deng- an tema- n satu kelas	M		T		M		T		M		T		
													M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M
1.		√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	√	-	
2.		√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	√	-	
3.		√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	√	-
4.		√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	
5.		√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	√	-	√	-

6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
10.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
16.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
28.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

29.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
30.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
31.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-
32.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√

**Keterangan:**

M = Melakukan

T = Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap toleransi yang dilakukan pada tanggal 3 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap toleransi dengan baik. Sikap toleransi yang ditunjukkan peserta didik meliputi membantu teman, memberikan dan menerima saran dengan tidak memaksa dan terbuka, berdiskusi, bersahabat, menghargai, berteman, belajar bersama dengan teman yang berbeda.

Data diambil pada tanggal 4 Oktober 2019

**Observasi Kelas 5**

No. Abs en	Menden garkan teman lain berbica ra di depan kelas		Bersed ia memb erikan bantuan kepada teman sekela s		Mem berik an pend apat deng teman yang tidak mem aksa		Bersah abat denga n teman yang berbed a		Bers edia satu kelo mpo k deng an tema n berbe da		Menja ga kebers ihan dan kerapi an diri		Men erim a saran deng an terbu ka		Berdis kusi dalam menye lesaika n masala h		Men ghar gai pend apat tema n satu kelo mpo k		Berte man deng an tema n yang berbe da		Belaj ar bersa ma deng an tema n satu kelas	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
3.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-



9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	
10.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
11.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
12.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
13.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
14.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
15.	√	-	-	√	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
16.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
20.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
24.	-	√	√	-	√	-		√	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-		√	√	-	√	-	-
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
28.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
29.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
30.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
31.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-

---

32.   √   -   -   √   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   √   √   -

---

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap toleransi yang dilakukan pada tanggal 4 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap toleransi dengan baik. Sikap toleransi yang ditunjukkan peserta didik meliputi membantu teman, memberikan dan menerima saran dengan tidak memaksa dan terbuka, berdiskusi, bersahabat, menghargai, berteman, belajar bersama dengan teman yang berbeda.

Data diambil pada tanggal 5 Oktober 2019

**Observasi Kelas 5**

No. Abs en	Menden garkan teman lain berbica r a di depan kelas		Bersed ia memb erikan bantuan kepada teman sekela s		Mem berik an pend apat deng an tidak mem aksa		Bersah abat denga n teman yang berbed a		Bers edia satu kelo mpo k deng an tema n berbe da		Menja ga kebers ihan dan kerapi an diri		Men erim a saran deng an terbu ka		Berdis kusi dalam menye lesaika n masala h		Men ghar gai pend apat tema n satu kelo mpo k		Berte man deng an tema n yang berbe da		Belaj ar bersa ma deng an tema n satu kelas	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
3.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-

9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	
10.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
11.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
15.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
16.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
20.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
24.	-	√	√	-	√	-	√	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
28.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
29.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
30.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
31.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	

---

32.   √   -   -   √   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   √   √   -

---

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap toleransi yang dilakukan pada tanggal 5 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap toleransi dengan baik. Sikap toleransi yang ditunjukkan peserta didik meliputi membantu teman, memberikan dan menerima saran dengan tidak memaksa dan terbuka, berdiskusi, bersahabat, menghargai, berteman, belajar bersama dengan teman yang berbeda.

Data diambil pada tanggal 8 Oktober 2019

**Observasi Kelas 5**

No. Abs en	Menden garkan teman lain berbica ra di depan kelas		Bersed ia memb erikan bantua n kepada teman sekela s		Mem berik an pend apat deng an tidak mem aksa		Bersah abat denga n teman yang berbed a		Bers edia satu kelo mpo k deng an tema n berbe da		Menja ga kebers ihan dan kerapi an diri		Men erim a saran deng an terbu ka		Berdis kusi dalam menye lesaika n masala h		Men ghar gai pend apat tema n satu kelo mpo k		Berte man deng an tema n yang berbe da		Belaj ar bersa ma deng an tema n satu kelas	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
3.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-

9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	
10.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
11.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
12.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
13.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
14.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
15.	√	-	-	√	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-
16.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
20.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
24.	-	√	√	-	√	-	√	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
28.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
29.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
30.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
31.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

---

32.   √   -   -   √   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   √   -   -   √   √   -

---

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap toleransi yang dilakukan pada tanggal 8 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap toleransi dengan baik. Sikap toleransi yang ditunjukkan peserta didik meliputi membantu teman, memberikan dan menerima saran dengan tidak memaksa dan terbuka, berdiskusi, bersahabat, menghargai, berteman, belajar bersama dengan teman yang berbeda.



Data diambil pada tanggal 10 Oktober 2019

**Observasi Kelas 5**

No. Abs en	Menden garkan teman lain berbica ra di depan kelas		Bersed ia memb erikan bantuan kepada teman sekela s		Mem berik an pend apat deng an tidak mem aksa		Bersah abat denga n teman yang berbed a		Bers edia satu kelo mpo k deng an tema n berbe da		Menja ga kebers ihan dan kerapi an diri		Men erim a saran deng an terbu ka		Berdis kusi dalam menye lesaika n masala h		Men ghar gai pend apat tema n satu kelo mpo k		Berte man deng an tema n yang berbe da		Belaj ar bersa ma deng an tema n satu kelas	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
1.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
2.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
3.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
4.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
5.	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-
6.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
7.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-
8.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-

9.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	
10.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
11.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
12.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
13.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
14.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
15.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
16.	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
17.	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-
18.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
19.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
20.	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
21.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
22.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
23.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
24.	-	√	√	-	√	-	√	√	-	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
25.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	-	√	-	
26.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
27.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
28.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
29.	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
30.	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	
31.	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	-

---

32.   √   -   √   -   √   -   √   -   -   √   -   √   √   -   √   -   √   -   -   √   √   -

---

**Keterangan:**

M = Melakukan

T= Tidak

Simpulan: Hasil dari observasi sikap toleransi yang dilakukan pada tanggal 10 Oktober 2019 di kelas 5 dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas 5 sudah melaksanakan sikap toleransi dengan baik. Sikap toleransi yang ditunjukkan peserta didik meliputi membantu teman, memberikan dan menerima saran dengan tidak memaksa dan terbuka, berdiskusi, bersahabat, menghargai, berteman, belajar bersama dengan teman yang berbeda.

Lampiran 4.8: Rekap Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas Rendahp

**Hasil dan Simpulan Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 2B**

No.	Pertanyaan	Jawaban	Simpulan
1.	Apakah kamu pernah mengikuti kegiatan menyumbang di sekolah?	NAM: "Pernah" NAAJ: "Pernah Bu" MKA: "Pernah Bu, waktu ada bencana alam"	Peserta didik pernah melakukan kegiatan menyumbang seperti menyumbang untuk korban bencana alam.
2.	Apakah terdapat kegiatan berinfak?	NAM: "Ada Bu" NAAJ: "Ada" MKA: "Ada"	Di SDN Kebondalem terdapat kegiatan berinfak.
3.	Adakah hari tertentu untuk melakukan kegiatan berinfak?	NAM: "Ada Bu, hari Jumat" NAAJ: "Hari Jumat Bu" MKA: "Ada, Hari Jumat"	Kegiatan infak di SDN Kebondalem dilaksanakan pada hari Jumat.
4.	Apakah kamu selalu menjenguk teman yang berbeda sakit?	NAM: "Iya" NAAJ: "Biasanya kalau pulang sekolah menjenguk teman yang sakit" MKA: "Iya Bu"	Ketika ada temannya yang berbeda sakit, mereka menjenguknya.
5.	Apakah kamu bersedia untuk berbagi makanan dengan teman yang berbeda?	NAM: "Bersedia" NAAJ: "Mau Bu" MKA: "Bersedia Bu"	Peserta didik normal mau berbagi makanan dengan temannya yang berbeda.
6.		NAM: "Tidak"	

	Jika ada teman kamu yang berbeda jatuh, Apakah kamu menertawakannya?	NAAJ: “Tidak Bu, Saya akan menolongnya” MKA: “Tidak”	Peserta didik normal tidak akan menertawakan temannya yang berbeda ketika jatuh.
7.	Jika ada teman kamu yang berbeda jatuh dikelas, Apakah kamu bersedia untuk membantunya?	NAM: “Bersedia” NAAJ: “Tentu Bu” MKA: “Saya mau membantu”	Peserta didik normal mau membantu temannya yang berbeda ketika jatuh di kelas.
8.	Apakah kamu takut bermain dengan temanmu yang berbeda?	NAM: “Tidak” NAAJ: “Tidak Bu” MKA: “Tidak, Saya selalu bermain dengan semua teman”	Peserta didik normal tidak takut bermain dengan temannya yang inklusi.
9.	Apakah kamu menyayangi temanmu yang berbeda?	NAM: “Iya” NAAJ: “Sayang Bu” MKA: “Iya”	Peserta didik normal mau menyayangi temannya yang inklusi.
10.	Bagaimana pendapatmu mengenai karya temanmu yang berbeda?	NAM: “Menghargainya” NAAJ: “Tidak menertawakan” MKA: “Tidak mengejek Bu”	Peserta didik normal sudah bisa menghargai karya temannya yang berbeda.
11.	Apakah kamu bersedia belajar bersama dengan teman kamu yang berbeda?	NAM: “Iya” NAAJ: “Kami selalu belajar bersama” MKA: “Bersedia Bu”	Peserta didik normal bersedia belajar dengan temannya yang berbeda
12.	Apakah kamu selalu mencuci	NAM: “Iya” NAAJ: “Iya Bu”	Peserta didik normal selalu

	tangan kamu sebelum makan?	MKA: “Mencuci Bu”	menjaga kebersihan diri dengan mencuci tangan sebelum makan
13.	Apakah kamu selalu memotong kuku kamu jika panjang?	NAM: “Iya, biasanya di bantu Mama” NAAJ: “Iya” MKA: “Dipotong Bu”	Peserta didik normal menjaga kebersihan diri dengan memotong kuku jika sudah panjang.
14.	Apakah kamu bersedia mengucapkan terima kasih kepada teman kamu yang sudah membantu?	NAM: “Mau Bu” NAAJ: “Bersedia” MKA: “Bersedia”	Peserta didik normal mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan bantuan oleh temannya inklusi.
15.	Apakah kamu senang disekolah?	NAM: “Senang sekali” NAAJ: “Senang” MKA: “Iya senang Bu”	Peserta didik normal senang berada disekolah.
16.	Hal apa saja yang kamu senangi saat disekolah?	NAM: “Bermain dengan teman-teman” NAAJ: “Belajar dan bermain” MKA: “Bisa bertemu dengan teman-teman”	Peserta didik normal senang di sekolah karena bisa bertemu, belajar, dan bermain dengan temannya.

Lampiran 4.9: Rekap Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas Tinggi

**Hasil dan Simpulan Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 5**

No.	Pertanyaan	Jawaban	Simpulan
1.	Apakah pernah diadakan kegiatan menyumbang sesuatu kepada orang yang membutuhkan di sekolah?	TNA: “Pernah Bu” WEF: “Pernah” KKS: “Pernah”	Di SDN Kebondalem Mojosari pernah diadakan kegiatan menyumbang kepada orang yang membutuhkan.
2.	Apakah sekolah pernah ada kegiatan berkunjung ke panti asuhan atau pantai jompo terdekat?	TNA: “Tidak Bu” WEF: “Tidak pernah” KKS: “Tidak”	Di SDN Kebondalem Mojosari tidak pernah di adakan berkunjung ke panti jompo atau panti asuhan.
3.	Apakah terdapat kegiatan berinfak?	TNA: “Ada Bu” WEF: “Ada” KKS: “Iya ada”	Di SDN Kebondalem Mojosari diadakan kegiatan berinfak.
4.	Kegiatan berinfak dilakukan setiap hari apa saja?	TNA: “Jumat Bu” WEF: “Jumat” KKS: “Jumat”	Kegiatan berinfak diadakan pada hari Jumat.
5.	Apakah semua warga sekolah ikut berinfak?	TNA: “Iya Bu” WEF: “Iya” KKS: “Semuanya, gurunya juga ikut Bu”	Seluruh warga SDN Kebondalem Mojosari mengikuti kegiatan berinfak, tidak terkecuali gurunya.
6.	Apakah di sekolah pernah	TNA: “Pernah Bu”	Di SDN Kebondalem

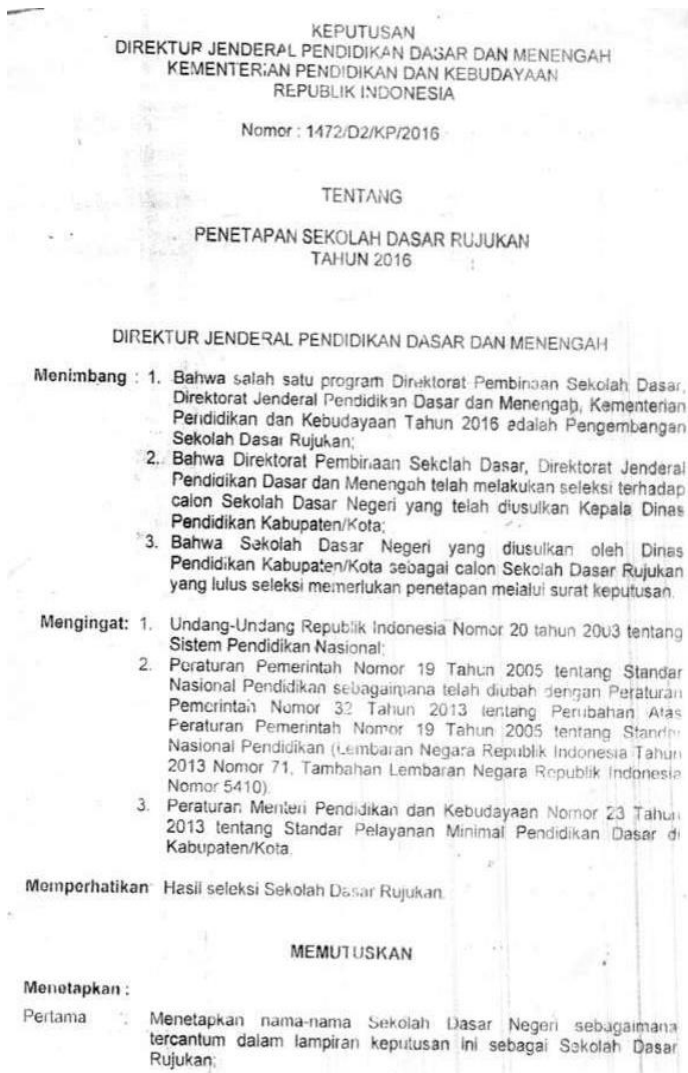
	mengadakan kegiatan membantu korban bencana alam?	WEF: “Pernah” KKS: “Pernah”	Mojosari pernah melaukan kegiatan membantu korban bencana alam.
7.	Ketika ada temanmu yang berbeda sakit apa yang biasanya kamu lakukan?	TNA: “Menjenguknya Bu” WEF: “Menjenguk” KKS: “Menjenguk Bu”	Peserta didik normal bersedia menjenguk temannya inklusi ketika sakit
8.	Apa pendapat kamu tentang teman kamu yang memiliki kebutuhan khusus?	TNA: “Tidak mengucilkan Bu” WEF: “Menghargai mereka” KKS: “Menghargai Bu”	Peserta didik normal menghargai temannya yang inklusi.
9.	Apa yang biasanya kamu lakukan bersama teman-teman yang berkebutuhan khusus?	TNA: “Bermain bersama Bu” WEF: “Belajar bersama di kelas BU” KKS: “Mengajak bermain Bu”	Peserta didik normal selalu mengajak bermain dan belajar bersama dengan temannya inklusi.
10.	Jika ada teman yang berkebutuhan khusus meminta bantuanmu, apa yang kamu lakukan?	TNA: “Menolong mereka” WEF: “Memberikan pertolongan Bu” KKS: “Menolong Bu”	Peserta didik normal bersedia membantu ketika temannya yang inklusi membutuhkan bantuan.
11.	Apakah kamu takut dengan temanmu yang berbeda?	TNA: “Tidak” WEF: “Tidak Bu” KKS: “Tidak”	Peserta didik normal tidak takut dengan temannya yang inklusi.
12.		TNA: “Iya”	



	Apakah kamu menyayangi temanmu yang berbeda?	WEF: “Menyayangi” KKS: “Iya Bu”	Peserta didik normal menyayangi temannya yang inklusi.
13.	Bagaimana cara kamu menyayangi temanmu yang berbeda?	TNA: “Mengajak bermain” WEF: “Menghargai dan tidak membedakan Bu” KKS: “Diajak bermain”	Cara peserta didik normal mewujudkan kasih sayangnya kepada temannya yang inklusi dengan mengajak bermain, menghargai, dan tidak membedakan.
14.	Apa pendapat kamu tentang karya temanmu yang berbeda?	TNA: “Menghargai Bu” WEF: “Memuji Bu” KKS: “Menghargainya”	Peserta didik normal menghargai setiap karya milik temannya inklusi.
15.	Apakah kamu selalu mengenakan pakaian yang rapi dan menjaga kebersihan diri?	TNA: “Iya Bu” WEF: “Iya” KKS: “Iya”	Peserta didik normal selalu menghargai diri sendiri dengan memakai pakaian rapi dan menjaga kebersihan diri.
16.	Apakah kamu selalu bersyukur hidupmu?	TNA: “Iya” WEF: “Bersyukur Bu” KKS: “Iya Bu”	Peserta didik normal selalu bersyukur hidupnya.
17.	Apa yang kamu lakukan jika sudah diberikan bantuan oleh temanmu yang berbeda?	TNA: “Mengucapkan terima kasih Bu” WEF: “Berterima kasih Bu”	Peserta didik normal bersedia mengucapkan terima kasih kepada temannya

		KKS: "Mengucapkan terima kasih"	inklusi memberikan bantuan.
18.	Apakah kamu bersedia bermain bersama temanmu yang berbeda?	TNA: "Bersedia" WEF: "Kami selalu bermain bersama" KKS: "Iya Bu"	Peserta didik normal bersedia bermain bersama dengan temannya yang inklusi.
19.	Apa kamu selalu rukun dengan temanmu yang berbeda?	TNA: "Iya" WEF: "Kadang-kadang kami bertengkar Bu" KKS: "Iya Bu"	Peserta didik normal tidak selalu rukun dengan temannya inklusi.

## Lampiran 4.10: Dokumen



Gambar 1. SK Sekolah Rujukan SDN Kebondalem Mojosari

- Kedua : Sekolah Dasar Rujukan adalah satuan pendidikan di tingkat sekolah dasar yang memiliki keunggulan dalam penyelenggaraan sistem pendidikan sehingga menjadi patok duga (*benchmark*) bagi sekolah-sekolah lain di Kabupaten/Kota dalam menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah sesuai dengan prinsip penyelenggaraan pendidikan;
- Ketiga : Istilah Sekolah Dasar Rujukan adalah sebutan dalam program pembinaan, tidak mengubah nomenklatur Sekolah Dasar;
- Keempat : Sekolah Dasar rujukan memiliki tugas: (1) menyelenggarakan sistem pendidikan bermutu; (2) mengembangkan inovasi pendidikan dengan segala aspek pendukungnya; (3) melakukan diseminasi inovasi pendidikan kepada sekolah dasar lain; dan (4) menyediakan fasilitasi pembinaan sekolah dasar lain dengan prinsip maju bersama;
- Kelima : Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan diatur kemudian sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di : Jakarta  
 Pada tanggal : 12 Juli 2016  
 a.n. Direktur Jenderal  
 Direktur Pembinaan Sekolah Dasar



Wowyn Wikaryat  
 NIP. 195801251981031002

Tembusan:

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi terkait
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota terkait;
3. Yang bersangkutan.

Gambar 2. SK Sekolah Rujukan SDN Kebondalem Mojosari

NO. DAERAH	PROVINSI	KABUPATEN/KOTA	NO. SDN	NAMA SEKOLAH	ALAMAT
15	JAWA TIMUR	KAB. BANGKALAN	109	SDN KEMAYORAN 1	Kelurahan Kemayoran
			110	SDN MONEL BANYUWANGI	Desa Tukang Kroya
			111	SDN BARASAH 3	II Leten Supadio 51
			112	SDN JEMBER LOR 1A	II Pk Sutirman 42
			113	SDN K PANEN 2	II Kd. Wihid Hayim 97
			114	SDN JETIS 3	II Lamingra 24
			115	SDN KEBONDALAM	Kec. Mojokari
			116	SDN GUNDONGKAR 1	II Wijaya Kusuma 1
			117	SDN SEDATIGETE II	II H. Syukur Sedati
			118	SDN 1 AMBAAN	Desa Mimbahan Kec. Pamp
			119	SDN IATSAH	II P. Dibonegoro
			120	SDN 1 KAMPUNGDALEM	II Kd. Mangun Sarkoro 29 Bnp
			121	SDN KRANGGAN 1	II Pekayon 1/39
			122	SD NEGERI KEJURU/14	II Smanet Riyadi No 52
			123	SD HIPRES KAYU	II Dangra Desa, Kibeh, Wiyaya Tengah
			124	SDN WAHABUR	II Lerta Wangun-Wahaburah
16	NUSA TENGGARA TIMUR	KAB. KUPANG	125	SD HIPRES BEERTINGKAT DEBODO 2	II Frans Seda
			126	SDN KAWATU	Wahai
			127	SDN IRES TENJUK 1	II Entomura 01
			128	SD NEGERI IPPY	Kel. Tjandara
			129	SD NEGERI LAFIAN RAND 2	II Srikarya Hotta
			130	SDN IRES TENJUK	II Baubau - Tendo
			131	SDN KOTE NDAD	Papela / Londausu
			132	SDN IRES 1 LEWONHA	Kel. Lewonha Tengah
			133	SDN 07 DELTA PAWAN	II Adh Irma Suryani No 07 Ketapang
			134	SDN 09 SUNGAI RAYA	II Ad. Sulisti. Komp. Bandara Supadio
17	KALIMANTAN BARAT	KAB. LANDAK	135	SDN 10 NIGARANG	II Karya No. 15 Hilli Kaitor
			136	SDN 02 SINTANG	II Bt. Harvono Gg. Wiyata 2
			137	SDN BARITO SELATAN	Sekolah Dasar Negeri 13 Buiton
18	KALIMANTAN TENGAH	KAB. KOTAWARINGIN TIMUR	138	SDN 2 MENTAWA BARU HULU	Jalan Krt. Harjono Desa Mentawa Hilir Kec. Mentawa Baru Kotidjang
			139	SDN KOTA BANGKALAN	Jalan Kertaji. Al Kamantan Bu. k. Kabupaten Mamandau
			140	SDN PULANG PISAU 2 PULANG PISAU	Jalan Formda Desa Pulang Pisau Kec. Kahayan Hilir
			141	SDN PARINGIN SELATAN 1	Harapan Baru, Batu Piring, Paringin Selatan
19	KALIMANTAN SELATAN	KAB. HULU SUNGAI SELATAN	142	SDN JAMBU HULU BALUTI 2	Jambu Hilli, Kandungan
			143	SDN SUNGAI TAIB	II. Raya Sragen Km. 5 Desa Sungai Taji, Kecamatan Pulau Sari, Utara
			144	SDN HULU SUNGAI HITARA	II. Krt. A. Dahlan Rt. IV No. 06. Muring Sari, Amuntai Tengah
			145	SDN 04 BONTANG BARAT	Gunung Teliban
20	KALIMANTAN TIMUR	KAB. KUTAI BARAT	146	SDN 010 BONGKANG	II. Senti Al. Rt. 02 Jambai Makmur
			147	SDN 011 BUKU BULANG	II. B. B. No. 88 VII
			148	SDN 012 TANAH LUT	Tanah Lut
			149	SDN 013 PENAJAM	II. P. No. 15
21	KALIMANTAN UTARA	KAB. SAMBUNDA	150	SDN 007 SAKARUPITA KOTA	II. B. B. No. 110 51 Kalaradati Bugis
			151	SDN 014 RI NUGARIN HIGI TANJUNGGALING	II. Krt. H. Soedadi No. 43 Rt. 05
			152	SDN 015 SE SAKAT	II. Mananagal Rt. 3
			153	SDN UTAMA 1	II. Jendera/ Sudirman
			154	SDN 002 MALINAU	Jalan Raja Alam P1 VII Malinau Kota
			155	SDN 1 MONGKOHIT	II. Trans Sulawesi, Desa Mongkoihit
22	SULAWESI UTARA	KAB. BOLAANG MONGGONDOW	156	SDN 1 BOLANGITANG	Desa Bolangitang
			157	SDN HIPRES AKESUMBKA	Pol. Ak. Gintaka, Srag Timur
			158	SDN 1 TOMBATU	II Sawa Randa Kecamatan Tombatu
			159	SDN HIPRES 7 / 83 GIRIAN WERU 2	II. B. B. No. 1 Rt 01 Rw 01 kel Girian Weru 2
			160	SDN 1 SUDOBOK KECIL	Kotobuku - II. Kotomohang Selatan
161	SDN NEGERI 2 TOMOHON	Kotobuku 1			

Gambar 3. SK Sekolah Rujukan SDN Kebondalem Mojokari

NO	PROVINSI	NO	KABUPATEN/KOTA	NAMA SEKOLAH	ALAMAT
23	GORONTALU	162	KAB. POHUWATO	SDN 05 MARISA	Il. Boto Pasang, Desa Botubotokhu Kecamatan Marisa
24	SULAWESI TENGAH	163	KAB. BANGGAI LAUT	SDN PEMBINA BANGGAI	Desa Puhayeh Lompo, Kecamatan Banggai
		164	KAB. BANGGAI KEPULAUAN	SDN INPRES 1 SAI AKAN	Il. Iri Trusmi, Kek. Salakan, Kec. Tinangkung
		165	KAB. BANGGAI	SDN 5 TOHI	Il. Binonegoro No. 12 Cendanapura
		166	KAB. POSO	SD NEGERI 7 POSO	Desa/keurahan Gabangrajo
167	KAB. TOJO UWA-UWA	SD NEGERI SABC	Ampara Tete		
25	SULAWESI TENGGARA	168	KAB. BUTON	SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KONDOWA	Kondowa Kec. Pasar Wajo
		169	KAB. KOLAKA UTARA	SD KOLAH DASAR NEGERI 1 LAPAI	Kelurahan 1201 Kec. Ngapa
		170	KAB. KONAWE KEPULAUAN	SDN 7 LANGARA	Langara Laut Kec. Wawonii Barat
		171	KAB. KONAWE SELATAN	SDN 1 KONDA	Lambusa Kec. Konda
		172	KAB. MUKA	SDN 1 KATOBU	Kel. Raha 1 Kec. Katobu
26	SULAWESI BARAT	173	KAB. WAKATOBI	SDN 1 PONGOH	Kelurahan Pongoh Kec. Wangi-Wangi
		174	KOTA BAJU BAJU	SDN 3 BAJU BAJU	Jalan Jenderal Sudirman No. 49 Kelurahan Wale Kec. Wale Babau
		175	KAB. MAJENE	SDN 01 KAMPUNG BARU	Il. An. Pettarani No 1 Majene
		176	KAB. MAMASA	SDN 025 SUMARONGING	Kec. Sumaronging
27	SULAWESI SELATAN	177	KAB. POLEWALI MANDAR	SDN066 PEKKARATA	Mr. Moh. Yamin No 05
		178	KAB. SELAYAR	SDI BENTENG I	Il. Ra Kartini
		179	KAB. PANGKEP	SDN 8/18 BONTOWA	Desa Luakkang Kecamatan Labakkang
		180	KAB. TORAJA UTARA	SDN 2 RANTEPAD	Desa Sinki Kecamatan Rantepad
		181	KAB. TAKALAR	SDN 39 SENTRE PALEKK	Il. Palekkek, Polombangkeng Utara
		182	KOTA PARE PARE	SDN 28 LINGGULAN	Il. Ewu Marupe No. 130 Lumpue
		183	KAB. SINJAI	SDN 41 PAMANDRE	Desa Sangirei
28	MALUKU	184	KAB. JENNEPUNTO	SDN NO 48 BICNTO SLINGGUU	Binarur
		185	KAB. KEPULAUAN ARU	SD INPRES DOKA BARAT	Desa Doka Barat, Kecamatan Aru Selatan
		186	KAB. MALUKU TENGAH	SD NEGERI 1 MARIA	Desa Maria, Kecamatan Sagarua
187	KAB. SERAM BAGIAN TIMUR	SD INPRES FATTOLO	Desa Fattulo, Kecamatan Bula		
29	MALUKU UTARA	188	KAB. HALMAHERA SELATAN	SD NEGERI KUPAL	Il. Raya Kupal Desa Kupal
		189	KAB. HALMAHERA TIMUR	SD INPRES 1 BINAGARA	Kelurahan Binagara
		190	KOTA TIDORE KEPULAUAN	SD NEGERI OME	Kelurahan Ome
30	PAPUA BARAT	191	KAB. SOHLUG	SD INPRES 4B MAHAT CAB SOBONG	Il. Lumba Lumba Km 24 Distrik Mahat Kab. Soerab
31	PAPUA	192	KAB. MANOKWARI	SDN 01 MANOKWARI	Kec. Manokwari
		193	KAB. BIAK NUMFORI	SD KUSA NO 1 BIAK	Biak Kota
		194	KAB. JAYAWAJAYA	SDN 1001 RW WAMALIA	Wamena Kota Keb. Jayawajaya
		195	KAB. SUPIORI	SDN KASABRI MARSABU	Il. Raya Korido Kampung Marsab Diwana Supiori Timur
196	KAB. MIMIKA	SD INPRES SIMPKA II	Il. Cendrawasih Sp2		

www.diprku.jemberat  
 Pdt. Rujukan Disy dan Tersebut  
 Direktur Pendidikan SD  
 Widyad Widayah  
 08125191031001

Gambar 4. SK Sekolah Rujukan SDN Kebondalem Mojosari



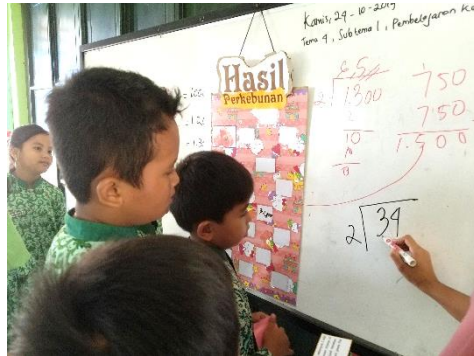
Gambar 5. Peserta didik inklusi mengikuti kegiatan berkelompok



Gambar 6. Peserta didik normal membantu temannya inklusi dalam memahami materi pembelajaran



Gambar 7. Peserta didik normal berbagi makanan dengan temannya inklusi



Gambar 8. Peserta didik inklusi mengikuti pembelajaran di kelas reguler



Gambar 9. Peserta didik inklusi mengikuti pembelajaran di luar kelas.



Gambar 10. Peserta didik inklusi meminta maaf kepada temannya





Gambar 11. Peserta didik normal membantu temannya inklusi memakai sepatu



Gambar 12. Peserta didik inklusi mengikuti kegiatan Jumat bersholawatp



Gambar 16. Peserta didik inklusi mengikuti kegiatan di kelas khusus



Gambar 13. Peserta didik inklusi tiba-tiba menangis pada saat pembelajaran berlangsung



Gambar 14. Peserta didik inklusi jalan-jalan pada saat pembelajaran di kelas reguler



Gambar 15. Peserta didik inklusi mengganggu temannya yang sedang belajar