

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

SKRIPSI



**Fajjar Ajrin Astiar
NIM 168000138**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Fajjar Ajrin Astiar
NIM 168000138**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Fajjar Ajrin Astiar
NIM 168000138
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Surabaya, 15 Januari 2020

Pembimbing I,



Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Pembimbing II,



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616019101



Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Hidayat Dadi 08-0217 Telp. (031) 3053127, 5041997 Fax. (031) 5667804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Fajar Ajrin Astiar
NIM : 168000138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 23 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Drs. Bahuddin Azmy, M.Pd

4. Anggota

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajjar Ajrin Astiar
NIM : 168000138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 10 Januari 2020
Yang membuat pernyataan



ABSTRAK

Astiar, Fajjar Ajrin. 2020. *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Project Based Learning, Keterampilan Berbicara.*

Keterampilan berbicara dibutuhkan siswa saat didepan kelas maupun mengeskpresikan pendapat. Namun, banyak siswa masih kurang kepercayaan diri.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Keterampilan berbicara siswa dengan model PJBL lebih baik dari pada keterampilan berbicara siswa dengan model pembelajaran kooperatif. (2) aktivitas siswa yang diajar dengan model pembelajaran PJBL. (3) aktivitas guru dengan model pembelajaran PJBL.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif tipe *quasi experimental design*. Desain yang digunakan yaitu *Posttest-Only Control Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Gayungan II Surabaya. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* sehingga didapatkan kelas V-A (kelas eksperimen) dan V-B (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data tes dianalisis dengan statistika inferensial dengan bantuan software SPSS. Analisis data aktivitas siswa dan keterlaksanaan pembelajaran dianalisis dengan statistika deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterampilan berbicara siswa yang diajar menggunakan model PJBL secara signifikan lebih baik dari pada keterampilan berbicara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif. (2) Aktivitas siswa yang telah diterapkan dengan model PJBL hasilnya cukup baik. (3) Aktivitas guru yang dilaksanakan dengan model pembelajaran PJBL hasilnya cukup baik.

ABSTRACT

Astiar, Fajjar Ajrin. 2020. *Effectiveness of Project Based Learning Learning Model on Speaking Skills of Class V Students of SDN Gayungan II Surabaya*. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Project Based Learning Model Learning, Speaking Skills.

Speaking skills are needed for students in front of class as well as an express opinion. However, many students still lack self-esteem.

The purpose of this research is to know: (1) The students' speaking skills with the PPA model are better than the students' speaking skills with the cooperative learning model. (2) student activities taught by the PPA learning model. (3) teacher activities with PPA learning models.

This research is a quantitative study of experimental design quasi type. The design used is Posttest-Only Control Design. The population of this research is the student of V-class SDN Gayungan II Surabaya. Samples were taken with a random sampling cluster technique so that the V-A class was obtained (experimental Class) and V-B (Control Class). The data collection techniques used are tests, observations, and documentation. Analysis of test data is analyzed with inferential statistics with the help of SPSS software. Analysis of student activity data and learning implementation analyzed with descriptive statistics.

The results showed that: (1) the speaking skills of students who are taught using the PPA model are significantly better than the speaking skills of students who are taught using cooperative learning models. (2) Student activities that have been applied with the PPA model have good results. (3) Teacher activities carried out with the PPA learning model the results are quite good.

HALAMAN MOTTO

“Salah satu doa yang indah dalam hidup adalah doa agar skripsi ini cepat selesai.”

“1 hari, 1 bulan, 1 semester, skripsi akan selesai jika kita kerjakan”

“Hari ini berat, besok lebih berat, tapi lusa akan indah..”

“Saya datang, saya perang, saya menang.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh peneliti kepada

1. Terimakasih kepada Allah SWT yang maha pemurah lagi maha penyayang, telah memberi kemudahan dan memberikan jalan dalam setiap kesulitan hambanya.
2. Terima kasih kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi inspirasi dalam kehidupan para umatnya.
3. Terima kasih untuk kedua orang tuaku yakni Ayah dan Ibu saya yang telah berjasa dalam hidup saya dan selalu mensupport dan memberikan semangat serta materilnya untuk saya hingga saya sampai berada pada titik ini.
4. Hastomy, Afan Suriyana, Vitta Meldani, Lika Rahmawati sebagai sahabat saya yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi, serta menjadi alarm pengingat skripsi dikala malas melanda.
5. Marita Eka Istiana, Kusuma Dewi Saraswati, Moch Farhan, Arum Sari Mufadillah yang selalu membantu dan memberikan semangat, motivasi, dukungan dalam menempuh gelar sarjana.
6. Vega Wiyanti, Fauzziyah Erma Santi selaku kakak tingkat yang selalu membantu dan memberikan semangat, motivasi, dukungan juga dalam menempuh gelar sarjana ini.
7. Teman saya Widya Ayu Pangesti yang telah mendampingi dan mengajarkan mengenai software SPSS sebagai proses pengerjaan skripsi ini.
8. Teman-teman magang 3 “SDN Gayungan II Surabaya” yang telah mendampingi dan memberikan semangat khususnya Moch Farhan dan Wiwin Nur Handayani yang telah membantu saya melakukan penelitian.
9. Terima kasih untuk kelompok bimbingan skripsiku yang selalu kompak memberi semangat satu sama lain dan selalu memberikan info terupdate jadwal untuk bimbingan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sekolah dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Judul penulis ajukan adalah “Efektifitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya banyak mendapatkan dukungan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. M. Subandowo M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adibuana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adibuana Surabaya.
4. Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Dosen Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi buana Surabaya.
7. Kepala sekolah dan dewan guru di SDN Gayungan II Surabaya.
8. Kedua orang tuaku, saudaraku, dan teman-temanku yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan spiritual, semangat yang tiada henti-hentinya. Serta doa yang selalu menyertai sampai penelitian ini selesai.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa datang. Penulis juga berharap karya sederhana ini dapat berguna bagi siapa saja yang membacanya.

Surabaya, 10 Januari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman judul Luar	i
Halaman judul Dalam	ii
Persetujuan	iii
Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Abstrak	vi
Motto	viii
Halaman Persembahan	ix
Kata Pengantar	x
Daftar isi	xii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	6
1. Pembelajaran Konstruktivisme	6
a. Karakteristik Manusia Masa Depan	6
b. Pengertian Pembelajaran Konstruktivisme	7
2. Model Pembelajaran	8
a. Pengertian Model Pembelajaran	8
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	8
3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12

d.	Tujuan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
e.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	14
f.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	16
4.	Keterampilan Berbahasa	18
5.	Keterampilan Berbicara	19
a.	Pengertian Keterampilan Berbicara	19
b.	Indikator Keterampilan Berbicara	20
c.	Macam-macam Keterampilan Berbicara	20
d.	Teknik-teknik Keterampilan Berbicara	21
B.	Tinjauan Penelitian Yang Relevan	21
C.	Kerangka Konseptual	23
D.	Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian	26
B.	Populasi Dan Sampel Penelitian	27
C.	Variabel Penelitian	27
1.	Identifikasi Variabel	27
2.	Definisi Operasional Variabel	27
D.	Instrumen Penelitian	28
1.	Lembar Validasi	28
2.	Lembar Observasi	28
3.	Lembar Penilaian Tes	29
E.	Teknik Pengumpulan Data	29
1.	Tes	29
2.	Observasi	29
a.	Aktivitas Siswa	29
b.	Aktivitas Guru	29
3.	Dokumentasi	29
F.	Teknik Analisis Data	30
1.	Tes	30
a.	Uji Prasyarat	30
1.	Uji Normalitas	30
2.	Uji Homogenitas	30
b.	Uji Keseimbangan	31

c. Uji Hipotesis	32
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	33
3. Analisis Data Aktivitas Guru	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	35
1. Hasil Rata-rata Keterampilan Berbicara Siswa	35
a. Data Awal	35
1. Uji Normalitas Sampel Penelitian	36
2. Uji Homogenitas Sampel Penelitian	37
3. Uji Keseimbangan Sampel Penelitian	37
b. Data Akhir	38
1. Uji Normalitas Post Test	39
2. Uji Homogenitas Post Test	39
3. Uji Hipotesis atau Uji-T	39
2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	40
3. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	42
B. Pembahasan	43
1. Hasil Keterampilan Berbicara Siswa	43
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	44
3. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	45

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah PJBL	17
3.1 Tingkat Keberhasilan Pengukuran Aktivitas Siswa	34
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	34
4.1 Deskriptif Nilai Awal	35
4.2 Uji Normalitas Data Awal	36
4.3 Uji Homogenitas Data Awal	37
4.4 Uji Keseimbangan Data Awal	37
4.5 Deskriptif Nilai Keterampilan Berbicara	38
4.6 Uji Normalitas Data Akhir	39
4.7 Uji Homogenitas Data Akhir	39
4.8 Uji <i>Independent Sampel T Test</i>	40
4.9 Hasil Analisis Data Kegiatan Pada Aktivitas Siswa.....	41
4.10 Hasil Analisis Data Aktivitas Guru	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	25
3.1 <i>Posttest-Only Control Design</i>	26
4.1 Grafik Persentase Analisis Data Kegiatan Aktivitas Siswa	41
4.2 Grafik Persentase Analisis Data Aktivitas Guru	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi	55
Lampiran 2 Format Berita Acara Bimbingan Skripsi	56
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	57
Lampiran 4 Surat Balasan Keterangan Penelitian	58
Lampiran 5 Nilai Awal (UH) Kelas Eksperimen	59
Lampiran 6 Nilai Awal (UH) Kelas Kontrol	60
Lampiran 7 Instrumen Penelitian	61
Lampiran 8 Tabulasi Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	63
Lampiran 9 Tabulasi Validasi RPP Eksperimen	64
Lampiran 10 Tabulasi Validasi Observasi Aktivitas Siswa	66
Lampiran 11 Tabulasi Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	67
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	68
Lampiran 12.1 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	68
Lampiran 12.2 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	71
Lampiran 13 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	74
Lampiran 13.1 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	74
Lampiran 13.2 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	77
Lampiran 14 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	80
Lampiran 15 Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	82
Lampiran 16 Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen	84
Lampiran 16.1 RPP Kelas Eksperimen	84
Lampiran 16.2 Bahan Ajar Kelas Eksperimen	102
Lampiran 16.3 LKPD Kelas Eksperimen	109
Lampiran 16.4 Instrumen Penilaian Kelas Eksperimen	113
Lampiran 16.5 Evaluasi Kelas Eksperimen	117

Lampiran 16.6 Analisis Media Kelas Eksperimen	118
Lampiran 17 Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol	120
Lampiran 18 Tabulasi Nilai Kelas Eksperimen	127
Lampiran 19 Tabulasi Nilai Kelas Kontrol	128
Lampiran 20 Tabulasi Nilai Observasi Aktivitas Siswa	129
Lampiran 21 Tabulasi Nilai Keterlaksanaan Pembelajaran	131
Lampiran 22 Hasil Tertinggi Kelas Eksperimen	133
Lampiran 23 Hasil Terendah Kelas Eksperimen	135
Lampiran 24 Hasil Tertinggi Kelas Kontrol	137
Lampiran 25 Hasil Terendah Kelas kontrol	139
Lampiran 26 Nilai Observasi Aktivitas Siswa	141
Lampiran 26.1 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-1.	141
Lampiran 26.2 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-2	143
Lampiran 26.3 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-3	145
Lampiran 27 Nilai Observasi Aktivitas Guru	148
Lampiran 27.1 Nilai Observasi Aktivitas Guru Hari ke-1	148
Lampiran 27.2 Nilai Observasi Aktivitas Guru Hari ke-2	150
Lampiran 27.3 Nilai Observasi Aktivitas Guru Hari ke-3	152
Lampiran 28 Foto Dokumentasi	155
Lampiran 28.1 Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	155
Lampiran 28.2 Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	158
Lampiran 29 Matrik Penelitian	160