

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin dkk. 2018. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anshori, Abdul Ghofur 2009. *Lembaga Kenotariatan Indonesia, Perspektif Hukum dan Etika*, Yogyakarta: UII Press.
- Arends, Richard I. 2013. *Belajar Untuk Mengajar, Learning to Teach*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisanti, Wa Ode Lidya dkk. 2016. *Analisis Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD Melalui Project Based Learning*. Dalam Jurnal EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 8. No.1 Hal 82-95.
<https://www.google.com/search?q=Arisanti%2C+Wa+Ode+Lidya+dkk.+2016.+Analisis+Penguasaan+Konsep+dan+Keterampilan+Berpikir+Kreatif+Siswa+SD+Melalui+Project+Based+Learning.+Dalam+Jurnal+EduHumaniora%3A+Jurnal+Pendidikan+Dasar.+Vol.+8.+No.+1+Hal+8295&oq=Arisanti%2C+Wa+Ode+Lidya+dkk.+2016.+Analisis+Penguasaan+Konsep+dan+Keterampilan+Berpikir+Kreatif+Siswa+SD+Melalui+Project+Based+Learning.+Dalam+Jurnal+EduHumaniora%3A+Jurnal+Pendidikan+Dasar.+Vol.+8.+No.1+Hal+8295&aqs=chrome..69i57.6652j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
Diunduh 30 Juli 2019 Pukul 14.55.

- Aziz, Syahrul. 2014. *Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran berbasis Proyek*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/11236/> Diunduh 3 september 2019.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bakhri dan Zain, Azwar. 2006. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Fanani, Achmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adibuana University Press..
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Gaer, S. 1998. *What is Project Based Learning?*. <http://members.aol.com>. Diunduh 28 Agustus 2019 pukul 01.05.
- Haryadi dan Zamzani. 2000. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen pendidikan dan kebudayaan direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia hlm. 319
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Piaget, Jean. 2002. *Tingkat perkembangan Kognitif*. Jakarta: Gramedia.

- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual Teaching and Learning*. Edisi terjemahan oleh A. Chaedar Alwasilah. Bandung: Mizan Learner Centre.
- Kardi, S. Dan Nur, M. 2000. *Pengajaran langsung*. Surabaya: University Press
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kodir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kosasih. 2014. *Strategi belajar dan pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya, hlm 96.
- Mabruri, Zuniar Kamaluddin. 2017. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing SD Negeri Ploso 1*. Dalam Jurnal Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran 1,2: 112-117. <https://journal.umtas.ac.id/index.php/naturalistic/article/view/10> Diunduh 16 Agustus 2019 pukul 22.34.
- Maryani dan Fatmawati, 2015. *Pendekatan Scientific dalam pembelajaran disekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mukhlis Yahya Muhammad dkk. *Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*.
- Muliawati. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa*. Skripsi, Bandung: Jurusan FPMIPA UPI, hlm. 15.
- Mulyati, Yeti dkk. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja, hlm. 183.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Parwati, Nyoman dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Ricki, Yuliardi dan Zuli Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain.
- Rusman. Tanpa tahun. *Model Pengembangan Pembelajaran*. Dalam jurnal Edu Humaniora Universitas Pendidikan Indonesia. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA /196209061986011AHMAD_MULYADIPRANA/PDF/Model_Pengembangan_Pembelajaran.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA_/196209061986011AHMAD_MULYADIPRANA/PDF/Model_Pengembangan_Pembelajaran.pdf). Diunduh 27 Agustus 2019 pukul 23.04.
- Saddhono, Kundharu dan Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, Lutfiana Indah. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung03*. Dalam Jurnal Edukasi UNEJ. II (1): 11-14. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/view/3404> Diunduh 17 Agustus 2019 pukul 00.51.

- Soekanto, Soerjono, 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2008. *Teori Pembelajaran Dalam Pandangan Konstruktivisme Dan Pendidikan Islam*. Dalam Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 1. <http://digilib.uinsuka.ac.id/8586/1/SUKIMAN%20TEOR%20PEMBELAJARAN%20DALAM%20PANDANGAN%20KONSTRUKTIVISME%20DAN%20PENDIDIKAN%20ISLAM.pdf> Diunduh 13 Agustus 2019 Pukul 22.22
- Suparno, Paul. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktif & Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Susanti, E. 2008. *Pendekatan Project Based Learning untuk Pembelajaran Kimia Koloid di SMA*. Universitas Negeri Medan.
- Susilawati dkk. 2018. *Efektifitas Project Based Learning Terhadap Menulis Bahan Ajar IPA Calon Guru SD*. Dalam Jurnal Edu Humaniora. Vol. 10 No. 1. <http://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/871> Diunduh 30 Juli 2019 Pukul 14.23
- Susilowati, Indah dkk. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia*. Dalam Unnes Journal of Biology Education. 2(1). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe/article/view/2618> Diunduh 16 Agustus 2019 pukul 22.41
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulaeha, Ida. 2013. *Pengembangan Model Pembelajaran Berbahasa Indonesia Berkonteks Multikultural*. Dalam Litera Jurnal.

Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya Volume 12, Nomor 1,
April 2013.

<https://journal.uny.ac.id/index.php/litera/article/view/1331/1105>.

Diunduh 30 Agustus 2019 Pukul 01.45

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp (031) 5053127, 5041097
 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp (031) 8281181, 828182,
 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipashy.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fajjar Ajrin Astiar
 NIM : 168000138
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based learning* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya.
 Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rumusan masalah + yang terkait		
2	Daftar pustaka		
3			
4			
5			
dst			

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 NPP. 8710201/DY

Dosen Penguji II

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
 NIDN. 0704127203

Lampiran 2: Format Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Daku III-10/7 Telp. (031) 5051127, 5041997 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Masinggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fajjar Ajrin Astiar
NIM : 168000138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-09-2019	Workshop		
2	12-09-2019	Pemertuan Judul dan ACC Judul		
3	24-09-2019	Revisi Bab I		
4	14-10-2019	ACC Bab I, Revisi Bab II, Revisi Bab III		
5	17-10-2019	ACC Bab I, ACC Bab II, Revisi Bab III		
6	23-10-2019	ACC Bab III, Revisi Instrumen Penelitian		
7	28-10-2019	Acc Instrumen Penelitian, Konsultasi RPP, Validasi		
8	12-12-2019	Acc RPP dan Validasi, Revisi Bab IV dan V		
9	19-12-2019	Revisi Bab IV dan V		
10	06-01-2020	Revisi Bab IV dan V		
11	08-01-2020	Keseluruhan Isi Skripsi		
12	13-01-2020	Keseluruhan Isi Skripsi		
13	15-01-2020	ACC		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 15-01-2020.

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rarasaning Sarianingih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Mengetahui:
Dean FKIP,

Dr. Satrio, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-8037 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II : J. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Website : <http://iaia.upgrisby.ac.id>

Nomor : 243/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Gayungan II
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Fajar Ajrin Astiar
NIM : 168000138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Subho, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Koprosdi

Lampiran 4: Surat Balasan Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA
KECAMATAN GAYUNGAN**

Jl. Gayungsari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id
SURABAYA – 60235

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373/436.7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610603 198201 2 015
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Mencerangkan bahwa :

Nama : Fajar Ajrin astiar
No. Reg : 168000138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
NIP. 19610603 198201 2 015

Lampiran 5: Nilai awal (UH) Kelas Eksperimen

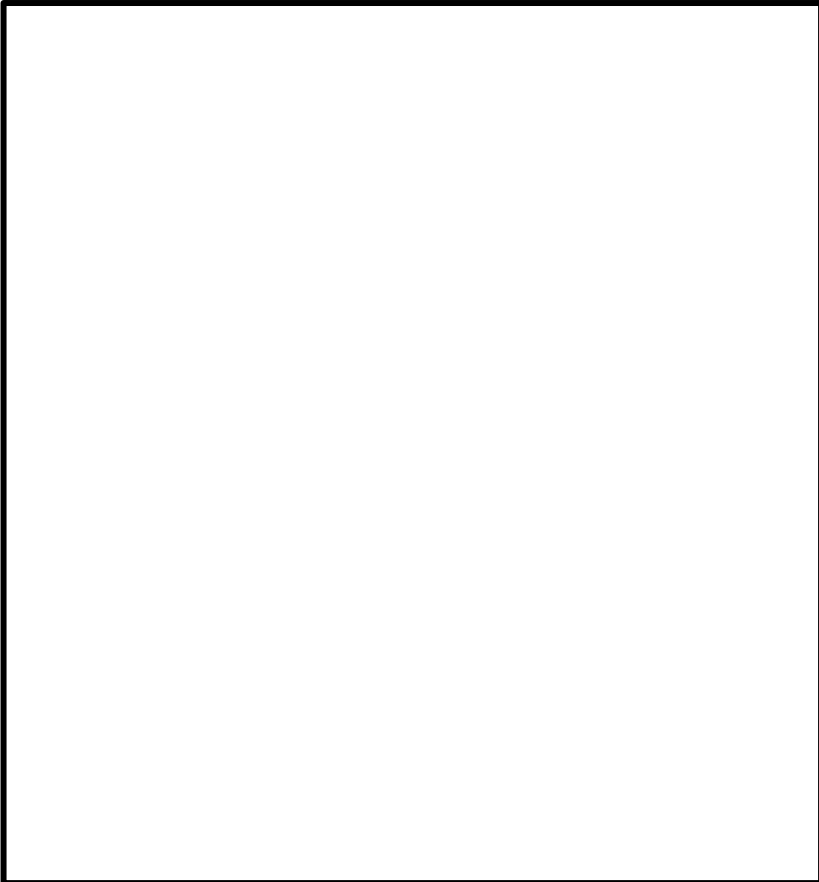
No	Nama	Nilai
1	Alessandra	82
2	Andrakha	92
3	Andrelle	86
4	Arwen	82
5	Azahra	95
6	Evann	95
7	Corina	76
8	Cristyara	98
9	Daffa	76
10	Cody	85
11	Elvaretta	90
12	Hafidz	87
13	Ibram	76
14	Ifana	90
15	Jessica	90
16	Maximilianus	81
17	AlGhozzie	93
18	Nazriaxl	74
19	Novi	88
20	Cynthia	92
21	Rajendra	90
22	Rifqizahi	93
23	Muh.Satria	79
24	Ahmad	78

Lampiran 6: Nilai awal (UH) Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Zahra	93
2	Alif	67
3	Putra	78
4	Arthalyta	74
5	Caesar	74
6	Chiara	91
7	Dhito	87
8	Nazriel	82
9	Haura	90
10	Hilliy	92
11	Kyara	94
12	Layla	87
13	Lintang	83
14	M.raihan	90
15	Maharani	81
16	Vicko	79
17	Nabila	91
18	Raja	89
19	Whimbi	90
20	Rezhel	79
21	Riskia	77
22	Safira	84
23	Syafina	94

Lampiran 7: Instrumen Penelitian**LEMBAR MEMBUAT POSTER****Nama :****No absen/kelas :****Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1**

1. Pilih topik sesuai ide masing-masing seperti (permasalahan/pencegahan) dari tema “**Gangguan Sistem Pencernan Manusia**” yang telah ditentukan.
2. Gambar dan buat poster sesuai ide kalian pada kotak dibawah ini.
3. Warnailah agar terlihat lebih bagus dan menarik.
4. Selanjutnya presentasikan poster yang telah kalian buat didepan kelas.



LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Siswa / Absen :
 Kelas :

Berilah penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan aspek dibawah ini sesuai kriteria siswa masing-masing dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
Melafalkan Bunyi-bunyi Bahasa dengan Baik					
1	Ucapan atau pelafalan				
2	Tekanan kata atau intonasi dan tempo				
3	Kosa kata				
4	Variansi kalimat atau struktur kalimat				
5	Penggunaan bahasa yang baik dan benar				
Menceritakan Kembali Hasil Proyek					
1	Penyampaian informasi				
2	Penguasaan materi				
3	Kelancaran				
Meyakinkan Pendengar					
1	Keberanian				
2	Kepercayaan diri				
3	Keramahan				
4	Ketertiban				
5	Pengontrolan bahasa tubuh				
Keadaan Emosi					
1	Nada suara normal, teratur, enak didengar				
2	Semangat dan antusias				
Jumlah Skor					
Nilai					

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{\dots}{\dots} \times 100 = \dots$$

Lampiran 8: Tabulasi Validasi Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Validator		Rata-rata	Persentase	Kategori
		V.1	V.2			
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).	4	4	4	86%	Sangat Baik
2.	Terdapat penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan indikator berbicara.	3	3	3		
3.	Indikator keterampilan berbicara sudah jelas dan terarah	3	3	3		
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	3	3	3		
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja membuat poster yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	3	3	3		
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat poster.	3	4	3,5		
7.	Terdapat rubrik penilaian keterampilan berbicara yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.	4	4	4		
8.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan berbicara siswa.	4	4	4		
Jumlah		27	28	27,5		
Persentase		84%	88%	86%		
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		

Lampiran 9: Tabulasi Validasi RPP Eksperimen

No.	Aspek yang dinilai	Validator			Kategori	
		V.1	V.2	Rata-rata		
A. Identitas Mata Pelajaran						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan dan alokasi waktu.	3	4	3,5	88 %	Sangat baik
B. Perumusan Indikator						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	3	3	3	81 %	Sangat baik
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.	4	3	3,5		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.	3	3	3		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	4	3	3,5		
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1.	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.	3	4	3,5	78 %	Sangat baik
2.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.	3	3	3		
3.	Kejelasan tujuan dari pembelajaran.	3	3	3		
4.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .	3	3	3		
D. Pemilihan Materi pelajaran						
1.	Sesuai dengan indikator pembelajaran	4	3	3,5	79 %	Sangat baik
2.	Sesuai dengan tujuan dari pembelajaran	3	3	3		
3.	Sesuai dengan perkembangan berfikir siswa	3	3	3		
E. Model Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	75 %	Baik
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3		
F. Kegiatan pembelajaran						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	3	3	3	77 %	Sangat baik
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	3	3	3		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	3	3	3		
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan karakter	3	3	3		
5.	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	3	3	3		
6.	Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tahapan kegiatan.	4	3	3,5		
G. Pemilihan Sumber Belajar						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	3	3	3	79 %	Sangat baik
2.	Kesesuaian dengan materi pelajaran.	4	3	3,5		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	3	3	3		

No.	Aspek yang dinilai	Validator			Kategori
		V.1	V.2	Rata-rata	
H. Alat dan Media belajar:					
1.	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran	3	3	3	75 % Baik
2.	Kesesuaian media dengan indikator tujuan pembelajaran	3	3	3	
3.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	3	3	3	
I. Penilaian hasil belajar					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	3	3	3	75 % Baik
2.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap	3	3	3	
3.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan	3	3	3	
4.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	3	3	3	
Jumlah		95	92	93,5	
Persentase		79 %	77 %	78 %	
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

□

Lampiran 10: Tabulasi Validasi Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang dinilai	Validator V.1	Persentase	Kategori
I. Format				
1.	Sistem penomoran jelas	4	94%	Sangat Baik
2.	Pengaturan ruang / tata letak	3		
3.	Jenis dan ukuran sesuai	4		
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	4		
II. Isi				
1.	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	100%	Sangat Baik
2.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4		
3.	Kesesuaian dengan sintaks dalam model PJBL	4		
4.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	4		
5.	Setiap aktivitas siswa teramati	4		
6.	Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	4		
III Bahasa				
1.	Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	4	100%	Sangat Baik
2.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	4		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4		
IV Manfaat				
1.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi siswa	4	100%	Sangat Baik
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	4		
Jumlah		59		
Persentase		98%		
Kategori		Sangat Baik		

Lampiran 11: Tabulasi Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Validator V.1	Persentase	Kategori
I. Format				
1.	Sistem penomoran jelas	4	100%	Sangat Baik
2.	Pengaturan ruang / tata letak	4		
3.	Jenis dan ukuran sesuai	4		
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	4		
II. Isi				
1.	Kesesuaian dengan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	100%	Sangat Baik
2.	Urutan observasi sesuai dengan urutan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4		
3.	Kesesuaian dengan sintaks dalam model PJBL	4		
4.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	4		
5.	Setiap keterlaksanaan pembelajaran siswa teramati	4		
6.	Setiap keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	4		
III Bahasa				
1.	Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	4	100%	Sangat Baik
2.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	4		
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4		
IV Manfaat				
1.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi keterlaksanaan pembelajaran	4	100%	Sangat Baik
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses keterlaksanaan pembelajaran	4		
Jumlah		60		
Persentase		100%		
Kategori		Sangat Baik		

□

Lampiran 12: Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara
Lampiran 12.1 : Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBl)
 Penulis : Fajjar Ajrin Astiar
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian:
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
- Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).	✓			
2.	Terdapat penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan indikator berbicara.		✓		
3.	Indikator keterampilan berbicara sudah jelas dan		✓		

No	Aspek yang Dinilai	Kategori		
	terarah			
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	✓		
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	✓		
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat poster.	✓		
7.	Terdapat rubrik penilaian keterampilan berbicara yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.	✓		
8.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan berbicara siswa.	✓		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{27}{32} \times 100 = 84$$

Keterangan:

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 32

Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

C. Penilaian secara umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Kurang layak digunakan
- Tidak layak digunakan

D. Saran dan Komentar

Surabaya, 2019

Validator



(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)

NIDN: 0707106102

Lampiran 12.2 : Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Model Pembelajaran	: <i>Project Based Learning (PjBl)</i>
Penulis	: Fajjar Ajrin Astiar
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M. Pd.

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).	✓			
2.	Terdapat penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan indikator berbicara.		✓		
3.	Indikator keterampilan berbicara sudah jelas dan		✓		

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
	terarah				
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		✓		
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja membuat poster yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		✓		
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat poster.	✓			
7.	Terdapat rubrik penilaian keterampilan berbicara yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.	✓			
8.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan berbicara siswa.	✓			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{28}{32} \times 100 = 87,5$$

Keterangan:

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 32

Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

C. Penilaian secara umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Kurang layak digunakan
- Tidak layak digunakan

D. Saran dan Komentar

Surabaya, 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M. Pd.)

NIDN: 0708048301

Lampiran 13: Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 13.1: Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Tema : 3 (Makanan sehat)
 Sub Tema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Penulis : Fajar Ajrin Astiar
 Nama Validator : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

- Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian (1, 2, 3, 4) yang telah tersedia sesuai dengan ketentuan yang tertera menurut pendapat Anda!
- Lakukan Penilaian dengan melihat Ketentuan Skor Penilaian, sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak ada/tidak sesuai
2	Kurang lengkap/sesuai sebagian
3	Lengkap/sesuai
4	Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan dan alokasi waktu.		√		
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.	√			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.		√		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	√			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.		√		
2.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.		√		
3.	Kejelasan tujuan dari pembelajaran.		√		
4.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .		√		
D. Pemilihan Materi pelajaran					
1.	Sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
2.	Sesuai dengan tujuan dari pembelajaran		√		

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
3.	Sesuai dengan perkembangan berfikir siswa		✓		
E. Model Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Kegiatan pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran				
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan karakter		✓		
5.	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran.		✓		
6.	Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tahapan kegiatan.	✓			
G. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pelajaran.	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		✓		
H. Alat dan Media belajar:					
1.	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian media dengan indikator tujuan pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa		✓		
I. Penilaian hasil belajar:					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap		✓		
3.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian Umum.

Untuk kesimpulan mohon diisi (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

4. Layak digunakan tanpa revisi
- X Layak digunakan dengan sedikit revisi
2. Kurang layak digunakan
1. Tidak layak digunakan

Kesimpulan :

Dapat disimpulkan bahwa hasil tes

Saran :

Diperlu tes ulang

Surabaya, 2019

Validator



(Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd)

NIDN 0762128402

Lampiran 13.2 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Tema : 3 (Makanan sehat)
 Sub Tema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Penulis : Fajjar Ajrin Astiar
 Nama Validator : Suwarti, S.Pd
 Pekerjaan : Guru kelas 5A SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk.

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian (1, 2, 3, 4) yang telah tersedia sesuai dengan ketentuan yang tertera menurut pendapat Anda!
- Lakukan Penilaian dengan melihat Ketentuan Skor Penilaian, sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak ada/tidak sesuai
2	Kurang lengkap/sesuai sebagian
3	Lengkap/sesuai
4	Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
E. Identitas Mata Pelajaran					
5.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan dan alokasi waktu.	✓			
F. Perumusan Indikator					
5.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
6.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.		✓		
7.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.		✓		
8.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.		✓		
G. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.	✓			
6.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.		✓		
7.	Kejelasan tujuan dari pembelajaran.		✓		
8.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .		✓		
II. Pemilihan Materi pelajaran					
1.	Sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
2.	Sesuai dengan tujuan dari pembelajaran		✓		

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
3.	Sesuai dengan perkembangan berfikir siswa		✓		
E. Model Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Kegiatan pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan karakter		✓		
5.	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran.		✓		
6.	Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tahapan kegiatan.		✓		
G. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pelajaran.		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		✓		
H. Alat dan Media belajar:					
1.	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian media dengan indikator tujuan pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa		✓		
I. Penilaian hasil belajar:					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap		✓		
3.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian Umum.

Untuk kesimpulan mohon diisi (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

4. Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan sedikit revisi
2. Kurang layak digunakan
1. Tidak layak digunakan

Kesimpulan :

Saran :

Surabaya, 2019

Validator



(Suwanti, S.Pd)

NIP 196301071987032005

Lampiran 14: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGUNAKAN MODEL PJBL

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Penulis : Fajar Ajrin Astiar
 Nama Validator : Dr.Reza Rachmadtullah SPd_MPd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI AdiBuana Surabaya

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
Keterangan skala penilaian
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat baik
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I. Format					
1.	Sistem penomoran jelas	✓			
2.	Pengaturan ruang / tata letak		✓		
3.	Jenis dan ukuran sesuai	✓			
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
II. Isi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
2.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
3.	Kesesuaian dengan sintaks dalam model PJBL	✓			
4.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓			
5.	Setiap aktivitas siswa teramati	✓			
6.	Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
III. Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi siswa	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	✓			

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- X Layak digunakan dengan revisi
- c. Kurang layak digunakan
- d. Tidak layak digunakan

D. Saran-saran dan Komentar

→ jika ada kejutan kerja sama maka pendetinan C (kolaborasi).

Surabaya, 2019

Validator

(Dr. Reza Rachmadtullah S.Pd., M.Pd.)

NIDN: 0703119002

Lampiran 15: Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG DILAKSANAKAN GURU MENGGUNAKAN MODEL PJBL

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Penulis : Fajjar Ajrin Astiar
 Nama Validator : Dr.Reza Rachmadtullah S.Pd.,M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adibuana Surabaya

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
Keterangan skala penilaian
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat baik
- Jika terdapat komentar maka tuliskah pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I. Format					
1.	Sistem penomoran jelas	✓			
2.	Pengaturan ruang / tata letak	✓			
3.	Jenis dan ukuran sesuai	✓			
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
II. Isi					
1.	Kesesuaian dengan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
2.	Urutan observasi sesuai dengan urutan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓			
3.	Kesesuaian dengan sintaks dalam model PJBL	✓			
4.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓			
5.	Setiap keterlaksanaan pembelajaran teramati	✓			
6.	Setiap keterlaksanaan pembelajarann sesuai dengan tujuan pembelajaran				
III Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi keterlaksanaan pembelajaran	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses keterlaksanaan pembelajaran.	✓			

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Layak digunakan tanpa revisi
 b. Layak digunakan dengan revisi
 c. Kurang layak digunakan
 d. Tidak layak digunakan

D. Saran-saran dan Komentar

.....

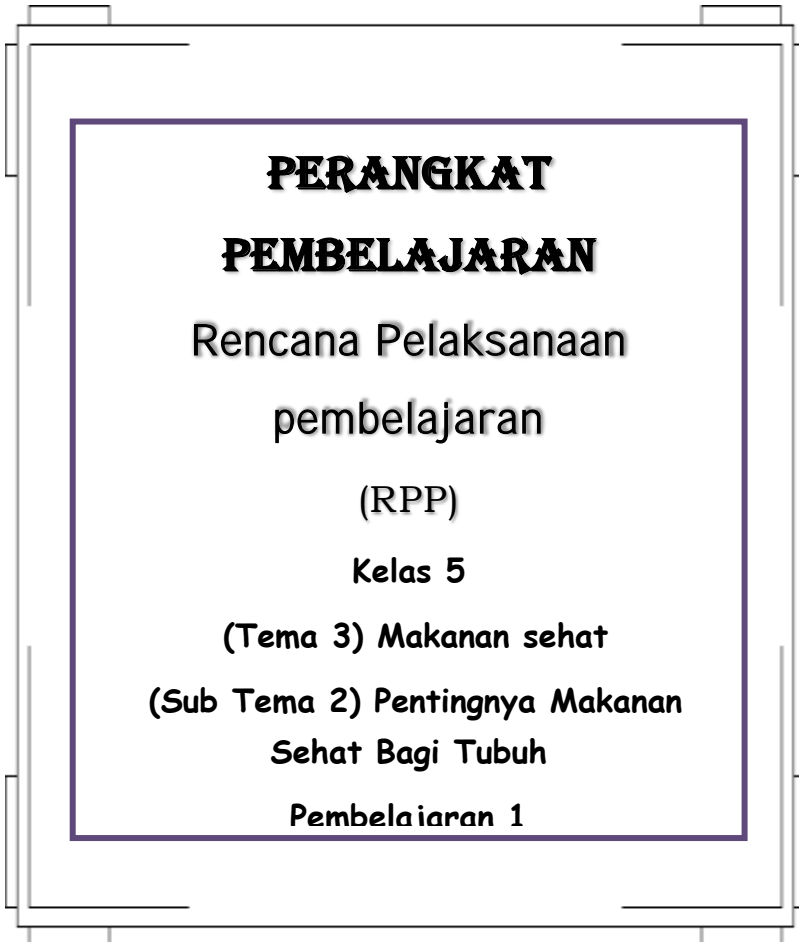
Surabaya, 2019

Validator

(Dr. Reza Rachmadtullah S.Pd., M.Pd.)

NIDN: 0703119002

Lampiran 16: Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 16.1 : RPP Kelas Eksperimen



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester : V / I
Tema III : Makanan sehat
Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (70 menit)
Hari/ Tanggal : Senin / 7 Oktober 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :** Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.5 Mempresentasikan hasil identifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik
---	---

Muatan : IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Mempresentasikan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Poster

2. IPA

Gangguan pencernaan manusia

E. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Model : *Project Based Learning* (PJBL)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah dan penugasan, unjuk kerja.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman. (PPK)	15 Menit	Integritas (Disiplin)
	2. Siswa menjawab salam dari guru menyanyikan lagu nasional. (PPK)		Religius
	3. Siswa diajari oleh guru dan dicek kesiapannya. Apakah sudah siap atau belum. (4C) / (Communicative)		Integritas
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. (PPK)		Religius
	5. Guru melakukan apersepsi/Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan/materi yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya yakni menerapkan perilaku hidup bersih. (4C) / (Communicative)		
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "Makanan sehat". (4C) / (Communicative)		
	7. Siswa menerima informasi tentang subtema yang akan dipelajari hari ini yaitu "Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh". (4C) / (Communicative)		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi) Mengamati		Integritas (Disiplin)
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)		Integritas (Disiplin)
	10. Pada pertemuan sebelumnya siswa telah diberitahu jika disuruh membawa alat untuk menggambar dan mewarnai.		
Inti	FASE I Penentuan Proyek 11. Setelah apersepsi diatas lalu mengaitkan materi sebelumnya dengan materi topik saat ini yakni tentang gangguan sistem pencernaan. Guru menjelaskan terlebih dahulu kegiatan apa yang dilakukan hari ini yaitu membuat poster. (Literasi)	60 Menit	
	12. Siswa menentukan topik permasalahan dengan tema yang telah diberikan guru yang nantinya akan dibuat poster sesuai ide kreativitas masing-masing. (HOTS)		Mandiri
	FASE II Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek		Gotong royong

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	<p>13. Guru membimbing siswa untuk menyusun/merancang bersama aktivitas tugas untuk membuat poster dari awal hingga akhir (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, alat dan bahan, serta aktivitas penunjang, dll)</p> <p>(4C <i>Communicative, collaboration</i>) Literasi</p>		
	<p>FASE III Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek</p> <p>14. Setelah itu guru menjelaskan cara membuat poster, bagaimana poster itu serta bentuk dan isinya bagaimana ? dan juga membuat kesepakatan dengan siswa jangka waktu proyeknya yakni 3 jam</p> <p>(4C <i>Communicative</i>) Literasi</p>		
	<p>FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitas dan Monitoring Guru</p> <p>15. Siswa diberi kertas A4 oleh guru dan memulai mengerjakan sesuai kreativitas masing-masing kelompoknya sambil dibimbing oleh guru.</p> <p>4C (<i>Creativ, collaboration</i>)</p>		Mandiri
	<p>16. Siswa mengawalinya dengan menggambar sesuai dengan ide dan rancangan yang telah dibuat tadi sebelumnya kemudian lanjut mewarnai agar terlihat menarik sampai proyek poster selesai.</p> <p>4C (<i>Creativ</i>)</p>		Mandiri
Penutup	<p>17. Siswa diuji oleh guru dengan bertanya pada siswa atas apa yang diperoleh pembelajaran hari ini secara acak.</p> <p>(Literasi) (<i>Mananya</i>)</p> <p>18. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya pada proses pembelajaran hari ini. (Literasi)</p> <p>19. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. (PPK)</p> <p>20. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya. (Literasi)</p> <p>21. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)</p>	15 Menit	Mandiri Mandiri (<i>Percaya diri</i>) Religius Religius

G. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Yusfina hendrifiana, dkk. 2017. *Buku Guru* kelas 5 tema 3 *makanan sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 51-57).
- b. Yusfina hendrifiana, dkk. 2017. *Buku siswa* kelas 5 tema 3 *makanan sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 45-51).
- c. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah dan sekitar.

2. Alat : papan tulis, spidol, dll

3. Media : - Kertas A4, peralatan menggambar dan mewarnai
- PPT tentang macam-macam contoh poster.

H. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

1. Bahasa Indonesia

b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Bahasa Indonesia (Membuat poster).

Guru kelas VA,


SUWARTI, S.Pd

NIP 196301071987032005

Surabaya, 7 Oktober 2019

Mahasiswa,


FAJAR AJHIN ASTIAR

NIM 168000138

Mengetahui

Kepala Sekolah,

**KANDHIYANTH NURUL WAHYUKE, S.Pd, M.Si**

NIP 19610603 1982012015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester	: V / I
Tema III	: Makanan sehat
Sub Tema 2	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (70 menit)
Hari/ Tanggal	: Selasa / 8 Oktober 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.5 Mempresentasikan hasil identifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

Muatan : IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Mempresentasikan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik.

2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Poster

2. IPA

Gangguan pencernaan manusia

E. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Model : *Project Based Learning* (PJBL)

Metode :Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah dan penugasan, unjuk kerja.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menanggapi siswa masuk kelas untuk beres-beres. (PPK)	15 Menit	Integritas (Disiplin)
	2. Siswa menjawab salam dari guru dan menyanyikan lagu nasional (PPK)		Religius
	3. Siswa diajak oleh guru dan diajak ke bangkunya. Apakah sudah siap akan belajar (4C) (Communication)		Integritas
	4. Siswa berdo'a bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. (PPK)		Religius
	5. Guru menanyakan apakah Siswa diajarkan oleh guru tentang kegiatan sehari yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya yakni menggambar dan menyederhanakan poster. (4C) (Communication)		
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "Makanan sehat". (4C) (Communication)		
	7. Siswa menerima informasi tentang aktivitas yang akan dipelajari hari ini yaitu "Peningkat Makanan Sehat Bagi Tubuh". (4C) (Communication)		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi) (mengamati)		Integritas (Disiplin)
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)		Integritas (Disiplin)
	10. Pada pertemuan sebelumnya siswa telah melaksanakan kegiatan membuat poster sampai tahap menggambar dan penyederhanan sampai akhir.		
Inti	FASE V Penyusunan Laporan dan Presentasi Hasil Proyek 11. Siswa mempresentasikan hasil proyek poster masing-masing di depan kelas lainnya sambil diundi oleh guru. Teman-teman lainnya juga bisa menanggapi poster yang ditampilkan tersebut. (4C Communication)		Mandiri

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	FASE VI Evaluasi 12. Siswa dan guru melaksanakan kegiatan refleksi atas aktifitas maupun hasil, bertujuan untuk bersharing dan berbagi pengalaman serta memperbaiki kinerja selama proses pengerjaan tugas proyek poster. (4C <i>Communicative</i>)		
Penutup	13. Siswa diuji oleh guru dengan bertanya pada siswa atas apa yang diperoleh pembelajaran hari ini secara acak. (Literasi) (<i>Menanya</i>)	15 Menit	Mandiri
	14. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya pada proses pembelajaran hari ini. (Literasi)		Mandiri (<i>Percaya diri</i>)
	15. Siswa berdos bersama sebelum pulang. (PPK)		Religius
	16. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya. (Literasi)		
	17. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)		Religius

G. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- Yusfina hendrifiana, dkk. 2017. *Buku Guru* kelas 5 tema 3 *makanan sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 51-57).
- Yusfina hendrifiana, dkk. 2017. *Buku siswa* kelas 5 tema 3 *makanan sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 45-51).
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah dan sekitar.

2. **Alat** : papan tulis, spidol, dll

3. **Media** : - Kertas A4, peralatan menggambar dan mewarnai

H. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

1. Bahasa Indonesia

b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Bahasa Indonesia (Membuat poster)

Guru kelas VA,

SUWARTI, S.Pd

NIP 196301071987032005

Surabaya, 8 Oktober 2019

Mahasiswa,

FAJAR AJRIN ASTIAR

NIM 168000138



Mengetahui
Kepala Sekolah,
KINDRIANI NERUL WAHYUKE, S.Pd. M.Si
NIP 19610603 1982012015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) III**

Satuan Pendidikan : SDN Gayungan II Surabaya
Kelas / Semester : V / I
Tema III : Makanan sehat
Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (175 menit)
Hari/ Tanggal : Rabu / 9 Oktober 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :** Menunjukan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.5 Mempresentasikan hasil identifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik
---	---

Muatan : IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Mempresentasikan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Poster

2. IPA

Gangguan pencernaan manusia

E. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Model : *Project Based Learning* (PJBL)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah dan penugasan, unjuk kerja.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman. (PPK)	15 Menit	Integritas (Disiplin)
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)		Religius
	3. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. Apakah sudah siap atau belum (4C) (Communicative)		Integritas
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. (PPK)		Religius
	5. Guru melakukan apersepsi/Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan/materi yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya yakni kegiatan membuat poster dan mempresentasikan dari materi gangguan sistem pencernaan (4C) (Communicative)		
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "Makanan sehat". (4C) (Communicative)		
	7. Siswa menerima informasi tentang subtema yang akan dipelajari hari ini yaitu "Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh". (4C) (Communicative)		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi) mengamati		Integritas (Disiplin)
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)		Integritas (Disiplin)
Inti	10. Setelah apersepsi diatas lalu melanjutkan materi sebelumnya dengan materi/topik saat ini yakni melanjutkan membahas dan memperjelas materi gangguan sistem pencernaan dengan media power point. (Literasi)	60 Menit	
	11. Setelah tayangan siswa menyimpulkan mengenai poster dan guru menghubungkan dengan materi baru yaitu iklan. Siswa menganalisis perbedaan antara iklan media cetak dan media elektronik. (HOTS)		
	12. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4 anak sama rata.		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	FASE I Penentuan Proyek 13. Siswa menentukan topik permasalahan dengan tema yang telah diberikan guru yang nantinya akan dibuat laporan yaitu mengenai iklan yang pernah dilihat/ditonton. (HOTS)		Mandiri
	FASE II Perancangan Langkah-langkah penyelesaian proyek 14. Guru membimbing siswa untuk menyusun/merancang bersama aktivitas tugas untuk membuat laporan tentang iklan (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, aktivitas penunjang, dan pembagian tugas dalam kelompok) (4C <i>Communicative, collaboration</i>) Literasi		Integritas
	FASE III Penyusunan Jadwal pelaksanaan Proyek 15. Setelah itu guru menjelaskan cara menyusun laporan dengan topik iklan yang pernah dilihat, dan juga membuat kesepakatan dengan siswa jangka waktu yakni 30 menit (4C <i>Communicative</i>) Literasi		
	FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru 16. Tiap kelompok diberi kertas A4 oleh guru dan berdiskusi mulai membahas sesuai iklan yang mereka lihat sambil dibimbing oleh guru. (HOTS)		Gotong royong
	FASE V Penyusunan Laporan 17. Tiap kelompok disuruh menyusun hasil diskusi tersebut dengan rapi kedalam tabel yang terdapat di lembar kertas A4. (4C <i>Collaborative</i>)		Gotong royong
	FASE VI Evaluasi 18. Siswa dan guru melaksanakan kegiatan refleksi atas aktifitas maupun hasil, sharing dan berbagi pengalaman dalam penyusunan laporan mengenai iklan. (4C <i>Communicative</i>)		
	19. Guru memberikan lembar evaluasi soal untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa yang didapat. (HOTS)		
Penutup	20. Siswa diuji oleh guru dengan bertanya pada siswa	15 Menit	Mandiri

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	atas apa yang diperoleh pembelajaran hari ini secara acak. (Literasi) (<i>Menazaha</i>)		
	21. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya pada proses pembelajaran hari ini. (Literasi)		Mandiri (<i>Percaya diri</i>)
	22. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. (PPK)		Religius
	23. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya. (Literasi)		
	24. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)		Religius

G. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- Yusfina hendrifiana, dkk. 2017. *Buku Guru* kelas 5 tema 3 *makanan sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 51-57).
- Yusfina hendrifiana, dkk. 2017. *Buku siswa* kelas 5 tema 3 *makanan sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 45-51).
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah dan sekitar.

2. **Alat** : papan tulis, spidol, dll

3. **Media** : - Kertas A4, peralatan menggambar dan mewarnai
- Power Point materi gangguan sistem pencernaan dan iklan

H. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

1. Bahasa Indonesia

b. Instrumen penilaian

- Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap

- 2) Penilaian Pengetahuan : Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Bahasa Indonesia (Menyusun laporan)

Guru kelas VA,



SUWARTI, S.Pd

NIP 196301071987032005

Surabaya, 9 Oktober 2019

Mahasiswa,



FAJAR AJRIN ASTIAR

NIM 168000138

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KINDRIANI NURUL WAHYUKE, S.Pd. M.Si

NIP 19610603 1982012015

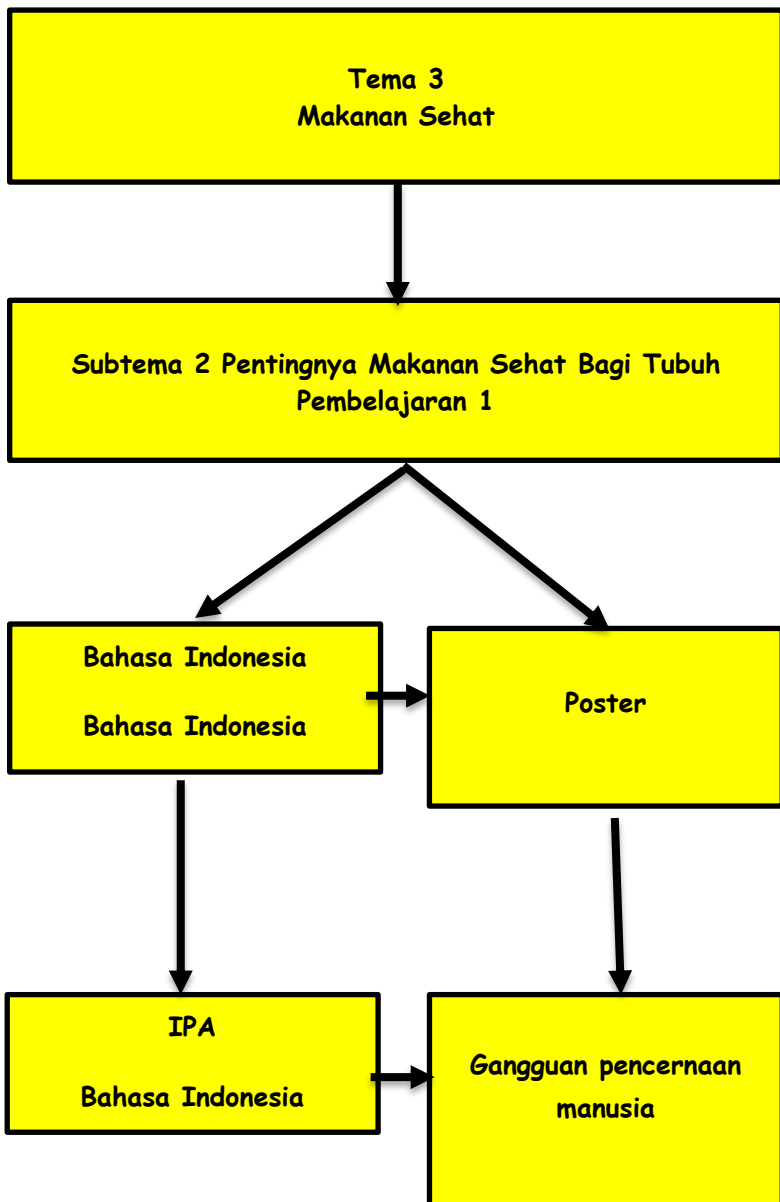
Lampiran 16.2 : Bahan Ajar Kelas Eksperimen**BAHAN AJAR**

Kelas / Semester : V / 1
Tema III : Makanan Sehat
Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran Ke : 1



Pembelajaran 1

PETA KONSEP



Subtema 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh) Pembelajaran 1

Ayo Membaca



Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat!

Dayu: "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, lho!"

Udin: "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"

Dayu: "Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film."

Lani: "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"

Udin: "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!"

Lani: "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik. Samakan pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu menemukan pendapat yang berbeda, lengkapi pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Iklan media cetak: _____

Iklan media elektronik: _____

Ayo Berdiskusi



Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Gunakan kertas gambar A4 dan bagilah menjadi tiga kolom seperti di bawah ini. Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang iklan-iklan yang pernah dilihat/ditonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan alasan kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

Nama Iklan	Media (Cetak/Elektronik (Radio atau Televisi))	Alasan Pemilihan Media

Ayo Mengamati



Kamu akan mengamati temanmu memeragakan iklan yang pernah mereka lihat di televisi. Ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah siswa yang akan memeragakan iklan. Pastikan iklan yang dipilih adalah iklan yang menggunakan bahasa Indonesia yang benar dan iklan tersebut pantas untuk dipertunjukkan.
2. Berikan tanggapan dalam bentuk berikut ini.

- Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
- Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah

- Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari _____ iklan itu adalah _____

Dari kegiatan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?

Tuliskan kesimpulanmu (perhatikan tanggapanmu pada poin kedua dan ketiga). Sajikan tanggapan tersebut sebagai bahan untuk membuat kesimpulan.

Siang itu, siswa-siswi kelas V sedang beristirahat di depan kelas.

Perhatikan percakapan mereka!

Lani: "Aduh, perutku sakit!"

Dayu: "Wah, kenapa Lan?"

Lani: "Sepertinya magku kambuh."

Dayu: "Kemarin magku juga kambuh, Lan. Dokterku memberikan obat mag seperti yang ada di iklan televisi. Bahkan, ada obat mag yang memiliki aneka rasa. Mungkin kamu pernah meminumnya."

Lani: "Oh, iya, aku jadi teringat! Ternyata, aku memiliki obat mag yang kamu maksud di dalam tasiku. Yu. Terima kasih atas perhatiannya, ya!"

Lani: "Lalu, apa kata doktermu waktu itu, Dayu? Apa yang menyebabkan mag kita kambuh?"

Masih ingat cerita Dayu dengan magnya? Coba kamu ulas kembali penyebab seseorang dapat terserang mag.

Selain gangguan mag, sistem pencernaan kita dapat mengalami gangguan lainnya. Ada beberapa faktor yang menyebabkan gangguan tersebut, misalnya mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan yang tidak teratur.

Ayo Berdiskusi!

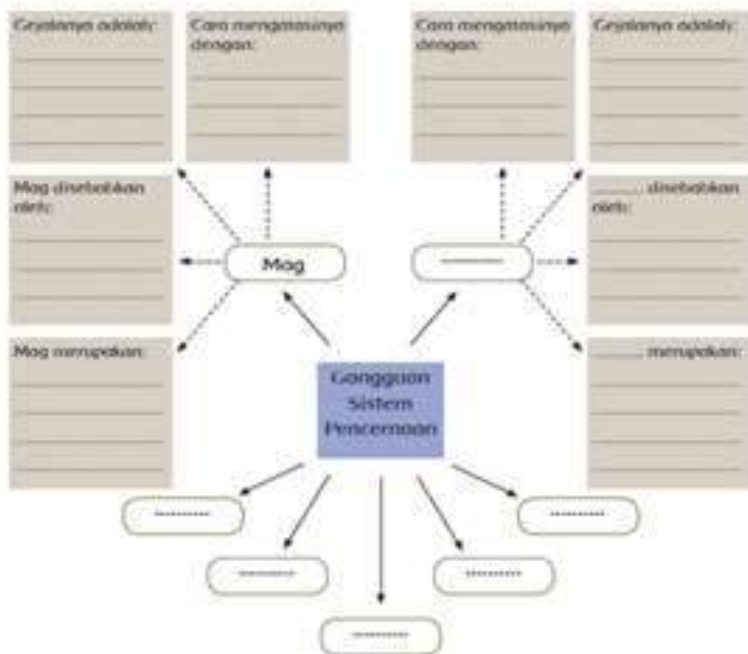


Diskusikanlah peta pikiran mengenai berbagai macam gangguan umum dari sistem pencernaan manusia. Peta pikiran tersebut harus dapat mencakup beberapa hal berikut.

- Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan.
- Penyebab gangguan tersebut.
- Gejala dari gangguan tersebut.

- Cara mengatasi gangguan tersebut.

Setelah selesai, presentasikan peta pikiran kelompokmu di depan kelas lalu pajang di tembok kelasmu.



Ayo Mencoba



Bekerjalah dalam kelompok. Pilihlah satu macam gangguan pencernaan. Rancanglah poster yang menarik tentang gangguan pencernaan tersebut. Isi poster tersebut harus sama dengan isi peta pikiran yang telah kamu buat sebelumnya. Namun, ukuran poster harus cukup besar. Perhatikan beberapa hal berikut.

- Judul Poster → Judul harus dapat terbaca dari jarak minimal 2 meter dan menarik perhatian.
- Informasi → Disajikan dalam bentuk poin, tulisan harus rapih dan cukup besar agar terbaca dari jarak minimal 1 meter.

- Informasi terdiri atas keterangan mengenai topik pembahasan, penyebab gangguan, gejala dari gangguan, dan cara mengatasi gangguan tersebut.
- Grafik → Poster akan lebih menarik jika dilengkapi dengan grafik atau gambar-gambar yang memudahkan pembaca mengerti informasi yang disampaikan.
- Sumber → Cantumkan pula sumber informasi yang digunakan.
- Refleksi → Tuliskan pesan dan kesan mengenai tugas ini dan pelajaran yang didapat.
→ Apabila memungkinkan, pasang foto anggota kelompok.

DIARE

APA ITU DIARE? Diare adalah buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya).

BAGAIMANA TANDA-TANDA DIARE? Tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain: buang air besar encer dan sering kram perut, nyeri perut, demam, adanya darah dalam tinja, dan perut kembung.

CEGAHLAH DIARE DENGAN.....

- Minum air yang sudah matang
- Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
- Mencuci tangan dengan menggunakan sabun
- Tidak mengonsumsi makanan/jajanan sembarangan

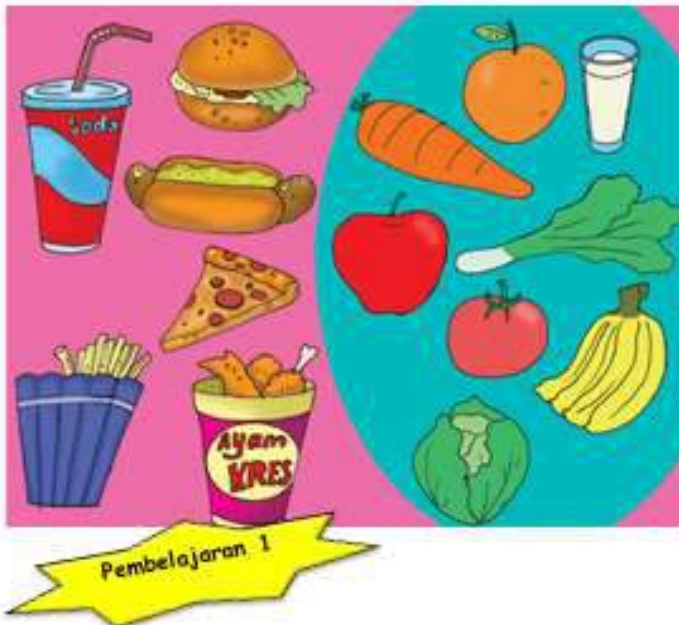


Berdasarkan contoh poster di atas, diketahui bahwa diare ditandai oleh buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya). Oleh karena itu, orang yang mengalami diare akan lebih sering ke toilet untuk buang air besar dengan volume tinja yang lebih banyak dari biasanya. Diare dapat menjadi gejala penyakit yang lebih serius seperti disentri dan kolera. Gejala yang biasanya ditemukan adalah buang air besar terus-menerus disertai rasa mual yang berkepanjangan, dehidrasi, mual, dan muntah.

Pemberian cairan dan elektrolit (seperti larutan garam) akan sangat membantu memulihkan keadaan tubuh yang kekurangan cairan dan elektrolit. Minum cairan oralit merupakan cara pengobatan yang paling efektif terhadap gejala diare. Apabila cairan oralit tidak tersedia, maka kamu dapat membuatnya sendiri.

Lampiran 16.3 : LKPD Kelas Eksperimen**LKPD
(Lembar Kegiatan Peserta Didik)**

Kelas / Semester : V / I
Tema III : Makanan Sehat
Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran Ke : 1



KEGIATAN 1

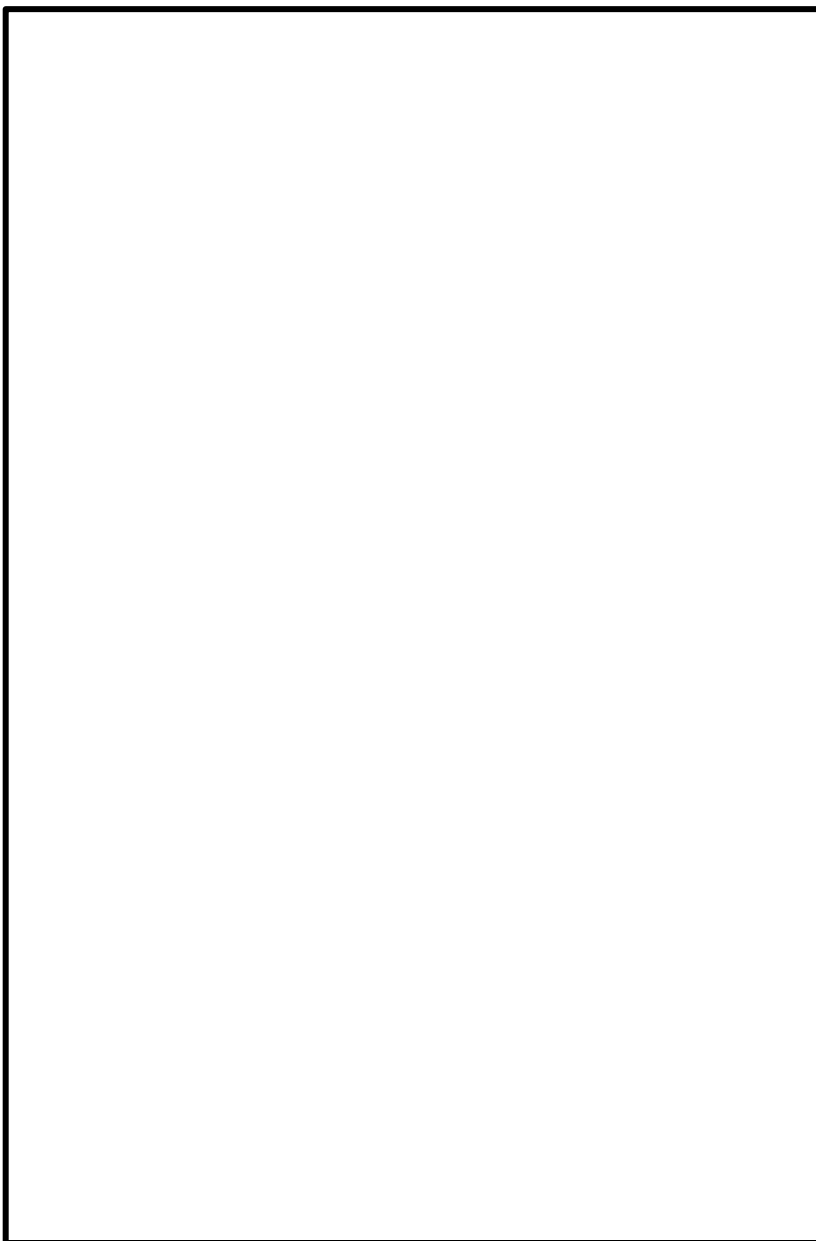
Nama :

Kelas :

Poster Gangguan pencernaan manusia

- A. Kompetensi Dasar : 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan lisan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
- B. Tujuan Pembelajaran : Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
- C. Alat dan Bahan :
1. Lembar A4
 2. Pensil
 3. Penghapus
 4. Pensil warna/crayon
- D. Langkah Kegiatan
1. Pilih topik sesuai ide masing-masing seperti (permasalahan/pencegahan) dari tema "Gangguan Sistem Pencernan Manusia" yang telah ditentukan.
 2. Gambar dan buat poster sesuai ide kalian pada kotak dibawah ini.
 3. Warnailah agar terlihat lebih bagus dan menarik.
 4. Selanjutnya presentasikan poster yang telah kalian buat didepan kelas.





KEGIATAN 2

Nama Kelompok: 1.

Kelas :

- A. **Kompetensi Dasar** : 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- B. **Tujuan Pembelajaran** : Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
- C. **Alat dan Bahan** :
1. Pensil
 2. Penghapus
 3. Penggaris
- D. **Langkah Kegiatan**
1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai iklan yang pernah dilihat/ditonton, termasuk jenis iklan (media cetak/elektronik), dan alasan mengapa mengelompokkan media tersebut sesuai yang kamu pilih
 2. Tuangkan jawabanmu dikolom table yang sudah di sediakan dibawah ini
 3. Kumpulkan hasil pengerjaanmu pada gurumu

Nama Iklan	Media (Cetak/Elektronik (Radio atau Televisi))	Alasan Pemilihan Media

Lampiran 16.4 : Instrumen Penilaian Kelas Eksperimen

Lampiran 1 (Instrumen Penilaian Aspek Sikap)

Jurnal Penilaian Sikap KI₁ dan KI₂

No.	Nama Siswa	Sikap KI ₁		Sikap KI ₂		
		Menghargai	Bersyukur	Disiplin	Tanggungjawab	Percaya Diri
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

(Indikator Penilaian Sikap Spiritual)

Menghargai

1. Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah.
2. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan-Nya
3. Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai agamanya.

Bersyukur

1. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menyukuri kemampuan yang dimiliki.
3. Mengucapkan syukur ketika selesai mengerjakan sesuatu.

Kategori Penilaian:

- A = Jika semua indikator pada setiap aspek sikap sudah terdihat
 B = Jika beberapa indikator pada setiap aspek sikap sudah terdihat
 C = Jika indikator dalam setiap aspek sikap belum terdihat.

(Indikator Penilaian Sikap Sosial)

Disiplin

1. Patuh pada tata tertib dan aturan dalam belajar
2. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Tidak membuat kegaduban di kelas.

Tanggungjawab

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
2. Berperan aktif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
3. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.

Percaya Diri

1. Berani berpendapat, menanya, ataupun menjawab pertanyaan.
2. Berani presentasi di depan kelas.
3. Mampu membuat keputusan dengan cepat.

Lampiran 2 (Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan)
Kisi-Kisi Soal kegiatan

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL PILIHAN GANDA

No	Jawaban	Skor
1.	D	1
2.	A	1
3.	C	1
4.	A	1
5	B	1

SOAL ISIAN

No	Jawaban	Skor
1	Elektronik	2
	Mika jawaban salah	0
2	Radio	2
	Mika jawaban salah	0
3	Oraliti	2
	Mika jawaban salah	0
4	Bakteri	2
	Mika jawaban salah	0
5	Lambung	2
	Mika jawaban salah	0

SOAL URAIAN

No	Jawaban	Skor
1.	Kalimat yang menarik dan bisa mengajak pembacanya untuk mengikuti apa yang ditulis oleh pembuat iklan	3
	Mika kurang lengkap	2

	Mika jawaban salah	1
2.	Menarik perhatian, singkat, jelas, mengajak orang untuk membeli, menggunakan, adanya untuk mengarahkan menggunakan/melakukan sesuatu	3
	Mika kurang lengkap	2
	Mika jawaban salah	1
3.	Buang air besar, encer dan sering kram perut, nyeri perut, demam, perut kembung	3
	Mika kurang lengkap	2
	Mika jawaban salah	1

Skor maksimal	= 100
Penilaian	= Skor yang diperoleh
Nilai	= $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

KRITERIA PENILAIAN PENGETAHUAN

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Lampiran 3 (Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan dengan Menggunakan Unjuk Kerja)

a. Rubrik Penilaian Unjuk kerja Bahasa Indonesia tentang mempresentasikan proyek poster .

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Bahasa Indonesia/ 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan lisan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	Kesesuaian dengan topik				
		Kerapian				
		Kreativitas				
Skor Maksimal			11			

Rubrik penilaian presentasi poster.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Melafalkan Bunyi-bunyi Bahasa dengan Baik					
1	Ucapan atau pelafalan				
2	Tekanan kata atau intonasi dan tempo				
3	Kosa kata				
4	Variasi kalimat atau struktur kalimat				
5	Penggunaan bahasa yang baik dan benar				
Menceritakan Kembali Hasil Proyek					
1	Penyampaian informasi				
2	Penguasaan materi				
3	Kelancaran				
Meyakinkan Pendengar					
1	Keberanian				
2	Kepercayaan diri				
3	Keramahan				
4	Keterlibatan				
5	Pengontrolan bahasa tubuh				
Kedua Emon					
1	Nada suara normal, tenang, enak didengar				
2	Semangat dan antusias				
Jumlah Skor					
Nilai					

b. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Bahasa Indonesia tentang mengelompokkan jenis iklan

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Kejelasan dan ketepatan uraian dan alasan pemilihan media				
Skor Maksimal			16			

Kategori Penilaian:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = <60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.

Lampiran 16.5 : Evaluasi Kelas Eksperimen

Kelas 5
TEMA 3 Makanan Sehat
SUBTEMA 1 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran 1

Nama :

Kelas :

- I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**
1. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam...
 - a. Membuat suatu produk baru
 - b. Menyajikan produk terbaru
 - c. Menentukan harga produk
 - d. Memasarkan produk
 2. Judul poster, informasi, grafik, sumber, refleksi termasuk kedalam kriteria...
 - a. Poster
 - b. Pantun
 - c. Poini
 - d. Ajakan
 3. Iklan juga banyak ditayangkan melalui media elektronik, seperti...
 - a. Majalah dan koran
 - b. Telenoid dan bulletin
 - c. Televisi dan internet
 - d. Bener dan selebaran
 4. Buang air besar dengan tinja encer dengan frekuensi sering adalah gangguan pencernaan yang disebut...
 - a. Diare
 - b. Maag
 - c. Kolera
 - d. Disentri
 5. Sering terlambat makan atau makan tidak teratur berakibat pada terjadinya sakit...
 - a. Diare
 - b. Maag
 - c. Kolera
 - d. Disentri
- II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**
1. Iklan dengan gambar bergerak dan ada suaranya terdapat pada media...
 2. Pemajaran iklan hanya melalui suara biasa kita dengar melalui siaran...
 3. Cara pengobatan yang paling efektif terhadap gejala diare adalah minum larutan...
 4. Penyakit diare berhubungan dengan infeksi akibat.....yang masuk bersama makanan..
 5. Bagian organ pencernaan yang terganggu akibat sakit maag adalah...
- III. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**
1. Kalimat yang bagaimanakah yang digunakan dalam bahasa *§§§§§*?
 2. Tuliskan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam *§§§§§*.
 3. Bagaimana gejala yang terjadi pada orang yang terkena

Lampiran 15.6 : Analisis Media Kelas Eksperimen

ANALISIS DESAIN MEDIA Kelas 5, Tema 3 Makanan sehat Subtema 2, Pembelajaran 1

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok dan Uraian Materi	Alternatif Media	Media Terpilih	Penggunaan dalam Pembelajaran
1	3.4 Menganalisa informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik	Materi pokok (Poster). Uraian materi : karya Poster memiliki kriteria diantaranya, 1) Judul poster, 2) informasi, 3) Grafik, 4) Sumber, 5) refleksi	-	- PPT	1. siswa ditunjukkan berbagai contoh poster yang benar seperti apa 2. guru dan siswa bisa saling bertanya jawab mengenai poster
2	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan	Materi pokok (macam-macam gangguan pada organ pencernaan). Uraian materi : Gangguan pencernaan merupakan suatu gejala penghambat jalannya sistem pencernaan dalam anggota tubuh		- PPT	1. siswa ditunjukkan berbagai contoh macam-macam gangguan sistem pencernaan 2. guru dan siswa bisa saling bertanya jawab mengenai poster

DESAIN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

Materi pembelajaran : Poster

Jenis media yang terpilih : PPT

Rancangan media : Media berupa contoh poster yang benar

Wujud media : -

Alat dan bahan : Laptop, LCD, Kabel VGA

Langkah-langkah pembuatan : 1. Buat dan masukkan contoh poster ke dalam PPT
2. desain semenarik mungkin

Penerapan dalam pembelajaran :

1. Siswa memperhatikan dan belajar mengetahui tentang poster yang benar.
2. Siswa menjadi lebih mudah belajar tentang poster yang benar seperti apa

IPA	
Mata Pelajaran	Indikator
IPA	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

Materi pembelajaran : Macam-macam gangguan pada organ pencernaan

Jenis media yang terpilih : PPT

Rancangan media : Media berupa penjelasan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

Wujud media : -

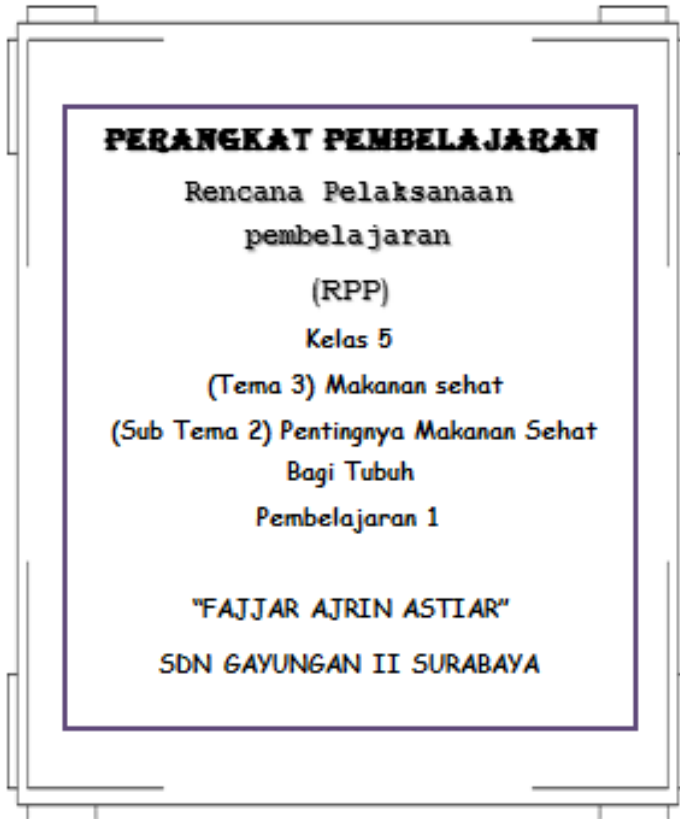
Alat dan bahan : Laptop, LCD, Kabel VGA

Langkah-langkah pembuatan : 1. Buat dan masukkan contoh penjelasan macam-macam gangguan pada organ pencernaan kedalam PPT
2. desain semenarik mungkin

Penerapan dalam pembelajaran :

1. Siswa memperhatikan dan belajar mengetahui tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
2. Siswa menjadi lebih mudah belajar tentang berbagai jenis macam-macam gangguan pada organ pencernaan

Lampiran 17: Perangkat Pembelajaran Kelas control



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan II/423
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5-B / 1
Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit (1 Pertemuan)
Hari/ Tanggal	: Jumat / 18 Oktober 2019

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator:

1. Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik
2. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

IPA

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator:

- Mencermati teks bacaan dan membuat poster
- Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

PPK yang dikembangkan : Religius, Nasionalisme, Kemandirian, Gotong Royong, dan Integritas.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik
2. Mencermati teks bacaan dan membuat poster, dan menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan dan Model : Saintifik dengan *Direct and Problem Based Learning*
2. Metode : Ceramah, diskusi, demonstrasi, resitasi dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran

1. Contoh-contoh iklan media elektronik, contoh-contoh poster, majalah, bacaan tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
2. Media konkrit di lingkungan sekitar.

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017).
2. Buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya Rasa Cinta terhadap Tanah Air. <i>Nasionalisme</i> 3. Melafalkan Pancasila, dalam rangka memaknai nilai-nilai sila untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. <i>Literasi</i> 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab, atau mengulas pembelajaran sebelumnya, atau kegiatan lainnya. 	25 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa halaman 46, sebagai pembuka untuk berdiskusi tentang iklan pada media baik media cetak maupun media elektronik. <i>Literasi</i> 2. Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat mau membeli produk tersebut. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat. 3. Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorisasikan iklan tersebut ke dalam iklan media cetak atau iklan media elektronik. <i>Communication</i> 4. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan iklan yang pernah mereka lihat/dengar, dan meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan : Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut. Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah... Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah ... 	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dari jawaban yang dikemukakan, siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang mereka lakukan. Siswa diminta untuk memperhatikan poin ke-2 dan 3 tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari iklan yang mereka lihat/dengar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 6. Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh siswa dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan. 7. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 8. Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa, dimana dalam percakapan tersebut disebutkan salah satu contoh gangguan pada organ pencernaan manusia. <i>Literasi</i> 	

	<p>9. Guru mengingatkan kembali bahwa pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, siswa dapat menemukan teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag) dan meminta siswa untuk mengulasnya kembali.</p> <p>10. Siswa dibagi dalam kelompok dan mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang macam-macam gangguan organ pencernaan manusia.</p> <p>11. Siswa mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk peta pikiran (pola peta pikiran yang disediakan dalam Buku Siswa dapat digunakan oleh siswa) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil peta pikiran yang dibuatnya di depan kelas.</p> <p>13. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.</p> <p>14. Siswa bersama dalam kelompok kerjanya memilih salah satu jenis gangguan pada organ pencernaan manusia, dan mendesain sebuah poster untuk menjelaskan gangguan tersebut. <i>Collaberation</i></p> <p>15. Guru bisa memberikan beberapa contoh poster yang bisa digunakan oleh siswa sebagai panduan dalam membuat poster.</p> <p>16. Siswa memperhatikan hal-hal yang harus ada dalam poster yang mereka desain: Judul poster, Informasi, Grafik/Gambar, Sumber dan Refleksi</p> <p>17. Guru menggunakan poster tentang kolera yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai bahan untuk melanjutkan ke kegiatan berikutnya yang merupakan kegiatan IPA yaitu membuat larutan cairan oralit.</p> <p>18. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian KD IPA 4.3.</p>	
Penutup	<p>1. Melaksanakan penilaian dan refleksi.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan atau pengayaan. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>3. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. <i>Religius</i></p>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Penilaian autentik 2 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 - a. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan
 - b. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Keterampilan.
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :
 - a. **Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan**
Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.))	(3.))	(3.))	(3.))	(3.))	(3.))	(3.))	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

b. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.))	(4.))	(4.))	(4.))	(4.))	(4.))	(4.))	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

1. Mengelompokkan Jenis Iklan

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kejelasan dan Ketepatan uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 2-3 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 1 alasan dan kurang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih

2. Membuat Peta Pikiran tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Surabaya, 18 Oktober 2019

Guru kelas VB,

Mahasiswa,

HJ. NUR CHOIFAH, MM, M.BA, S.Pd

FAJAR AJRIN ASTIAR

NIP 196312232007012009

NIM 168000138



Mengetahui

Kepala Sekolah,

KINDRIANE KURNI WAHYUKE, S.Pd, M.Si

NIP 19610603 1982012015

Lampiran 18: Tabulasi Nilai Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Alessandra	92
2	Andrakha	85
3	Andrelle	85
4	Arwen	90
5	Azahra	87
6	Chrys	87
7	Corina	80
8	Cristyara	92
9	Cody	90
10	Elvaretta	85
11	Hafidz	72
12	Ibram	87
13	Ifana	97
14	Jessica	90
15	Al Ghozzie	80
16	Nazriaxl	75
17	Novi	88
18	Nyoman	75
19	Rajendra	77
20	Muh.Satria	77
21	Ahmad	77
Rata-rata		84,1905

Lampiran 19: Tabulasi Nilai Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Aldinasti	55
2	Anugrah	52
3	Caesar	58
4	Chiara	60
5	Dhito	47
6	Nazriel	48
7	Haura	70
8	Hilliy	53
9	Kyara	60
10	Lintang	62
11	Hafidz	65
12	Maharani	57
13	Vicko	43
14	Nabila	60
15	Raja	42
16	Whimbi	52
17	Rezhel	43
18	Riskia	47
19	Safira	72
20	Syafina	75
Rata-rata		56,0500

Lampiran 20: Tabulasi Nilai Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Hari	Hari	Hari
		ke-1	ke-2	ke-3
Observer				
Awal Pembelajaran				
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa	4	4	4
2.	Siswa menyanyikan lagu wajib bersama-sama	3	4	4
3.	Siswa merespon guru saat menanyakan kabar siswa	4	3	4
4.	Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi	4	3	4
5.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	4	4	4
6.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan	3	4	4
Kegiatan Inti				
Penerapan Model Pembelajaran PJBL				
7.	FASE I Penentuan Proyek Siswa memperhatikan guru saat mengaitkan materi sebelumnya dengan materi/topik saat ini.	4	-	4
8.	Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4 anak sama rata	-	-	4
9.	Siswa menentukan topik permasalahan dengan tema yang telah diberikan yang nantinya untuk dibuat poster sesuai ide kreativitas masing-masing	4	-	3
10.	FASE II Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek Siswa menyusun dan merancang aktivitas tugas untuk membuat poster dari awal hingga akhir (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, alat dan bahan, serta aktivitas penunjang, dll)	3	-	4
11.	FASE III Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Siswa memperhatikan penjelasan cara membuat poster, bagaimana poster itu serta bentuk dan isinya bagaimana ? dan juga membuat kesepakatan waktu penyelesaian proyek dengan siswa	4	-	4
12.	FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru Siswa mulai mengerjakan poster dengan menggambar sesuai kreativitas siswa masing-masing sambil dibimbing guru.	4	-	4
13.	Siswa melanjutkan dengan mewarnai hasil gambaran tersebut agar terlihat menarik.	4	-	4
14.	FASE V Penyusunan Laporan dan Presentasi Hasil Proyek Siswa mempresentasikan hasil proyek poster masing-masing di depan kelas, dan teman-teman lainnya menanggapi poster yang disampaikan.	-	4	4
15.	FASE VI Evaluasi Siswa melaksanakan kegiatan refleksi bersama guru atas aktifitas maupun hasil, sharing dan berbagi pengalaman serta memperbaiki kinerja selama proses pengerjaan tugas proyek poster.	-	4	4
Pemanfaatan Sumber Belajar				
16.	Siswa terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar	3	4	4
17.	Siswa terlibat dalam media pembelajaran	3	4	3
Kelibatan siswa dalam pembelajaran				
18.	Siswa merespon aktif dalam interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar	3	4	4

No	Aspek yang diamati	Hari	Hari	Hari
		ke-1	ke-2	ke-3
Observer				
19.	Siswa mengerjakan proyek membuat poster	4	4	4
20.	Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran	4	4	4
21.	Siswa antusias dalam pembelajaran	3	4	4
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran				
22.	Siswa menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	4	4	4
23.	Siswa menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	3	4	4
Kegiatan penutup				
24.	Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	4	4	4
25.	Siswa menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa	4	4	4
Jumlah		80	70	98
Nilai		90,9	97	98

Lampiran 21: Tabulasi Nilai Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Hari	Hari	Hari
		ke-1	ke-2	ke-3
Observer				
Awal Pembelajaran				
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	4	4	4
2.	Guru mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama	3	4	4
3.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	4	3	4
4.	Guru mengecek kehadiran siswa	4	3	4
5.	Guru melakukan apersepsi	4	3	4
6.	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	4	4	4
7.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan	3	4	4
Kegiatan Inti				
Penerapan Model Pembelajaran Pjbl				
8.	FASE I Penentuan Proyek Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi/topik saat ini.	4	-	4
9.	Guru membentuk kelompok terdiri dari 4 anak sama rata			3
10.	Guru menyuruh siswa untuk menentukan topik permasalahan dengan tema yang telah diberikan yang nantinya akan dibuat poster sesuai ide kreativitas masing-masing	4	-	4
11.	FASE II Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek Guru membimbing siswa untuk menyusun/merancang bersama aktivitas tugas untuk membuat poster dari awal hingga akhir (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, alat dan bahan, serta aktivitas penunjang, dll)	4	-	4
12.	FASE III Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Guru menjelaskan cara membuat poster, bagaimana poster itu serta bentuk dan isinya bagaimana ? dan juga membuat kesepakatan waktu penyelesaian proyek dengan siswa	4	-	4
13.	FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru Guru membagikan kertas A4 dan menyuruh memulai mengerjakan poster sesuai kreativitas siswa masing-masing sambil membimbing siswa	4	-	4
14.	FASE V Penyusunan Laporan dan Presentasi Hasil Proyek Guru mengondisikan siswa untuk mempresentasikan hasil proyek poster masing-masing didepan kelas untuk dinilai, dan menyuruh teman-teman lainnya untuk menanggapi poster yang disampaikan	-	4	4
15.	FASE VI Evaluasi Guru melaksanakan kegiatan refleksi atas aktifitas maupun hasil, sharing dan berbagi pengalaman serta memperbaiki kinerja selama proses pengerjaan tugas proyek poster	-	4	4
Pemanfaatan Sumber Belajar				
16.	Guru terampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung	4	4	4
17.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar	3	4	4
18.	Guru melibatkan siswa dalam media pembelajaran	3	3	3

No	Aspek yang diamati	Hari	Hari	Hari
		ke-1	ke-2	ke-3
		Observer		
Kelibatan siswa dalam pembelajaran				
19.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar	4	4	4
20.	Guru menginstruksikan dan mengarahkan siswa saat mengerjakan proyek membuat poster serta menjadi fasilitator	4	4	4
21.	Guru merespon positif partisipasi siswa	4	4	4
22.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	4	4	4
23.	Guru menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar	4	4	4
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran				
24.	Guru menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	4	4	4
25.	Guru menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	3	4	4
Kegiatan penutup				
26.	Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	4	4	4
27.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa	4	4	4
Jumlah		90	80	110
Nilai		3,75	3,80	3,92

□

Lampiran 22: Hasil Tertinggi Kelas Eksperimen

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Siswa / Absen : *Ivana Istighfarin / 19*
 Kelas :

Berilah penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan aspek dibawah ini sesuai kriteria siswa masing-masing dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
Melafalkan Bunyi-bunyi Bahasa dengan Baik					
1	Ucapan atau pelafalan	✓			
2	Tekanan kata atau intonasi dan tempo	✓			
3	Kosa kata	✓			
4	Variasi kalimat atau struktur kalimat		✓		
5	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	✓			
Menceritakan Kembali Hasil Proyek					
1	Penyampaian informasi	✓			
2	Penguasaan materi	✓			
3	Kelancaran	✓			
Meyakinkan Pendengar					
1	Keberanian	✓			
2	Kepercayaan diri	✓			
3	Keramahan	✓			
4	Ketertiban	✓			
5	Pengontrolan bahasa tubuh		✓		
Kedaaan Emosi					
1	Nada suara normal, teratur, enak didengar	✓			
2	Semangat dan antusias	✓			
Jumlah Skor					
Nilai					

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{58}{60} \times 100 = 97$$

LEMBAR MEMBUAT POSTER

Nama : Ifana Istighfarin
No absen/kelas : 54 / 14

Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

1. Pilih topik sesuai ide masing-masing seperti (permasalahan/prevenasi) dari tema "Gangguan Sistem Pencernaan Manusia" yang telah ditentukan.
2. Gambar dan buat poster sesuai ide kalian pada kotak dibawah ini.
3. Warnailah agar terlihat lebih bagus dan menarik.
4. Selanjutnya presentasikan poster yang telah kalian buat didepan kelas.

DIARE

Apa itu DIARE ?

Diare adalah buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya)

BAGAIMANA TANDA TANDA Diare ?

Tanda dan gejala yang terjadi antara lain : buang air besar encer dan sering kram perut, nyeri perut, demam, adanya darah dalam tinja dan perut kembung



Cegahlah DIARE dengan...

- Minum air yang sudah matang
- Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
- Mencuci tangan dengan menggunakan sabun
- Tidak mengonsumsi makanan / jajan sembarangan

Lampiran 23: Hasil Terendah Kelas Eksperimen

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Siswa / Absen : Hafidz Rizky / 12
 Kelas :

Berilah penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan aspek dibawah ini sesuai kriteria siswa masing-masing dengan memberi tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
Melafalkan Bunyi-bunyi Bahasa dengan Baik					
1	Ucapan atau pelafalan			✓	
2	Tekanan kata atau intonasi dan tempo		✓		
3	Kosa kata		✓		
4	Variasi kalimat atau struktur kalimat		✓		
5	Penggunaan bahasa yang baik dan benar		✓		
Menceritakan Kembali Hasil Proyek					
1	Penyampaian informasi		✓		
2	Penguasaan materi		✓		
3	Kelancaran		✓		
Meyakinkan Pendengar					
1	Keberanian		✓		
2	Kepercayaan diri		✓		
3	Keramahan		✓		
4	Ketertiban		✓		
5	Pengontrolan bahasa tubuh			✓	
Kedaaan Emosi					
1	Nada suara normal, teratur, enak didengar		✓		
2	Semangat dan antusias		✓		
Jumlah Skor					
Nilai					

Keterangan:

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{43}{60} \times 100 = 72$$

LEMBAR MEMBUAT POSTER

Nama : Hafidz
No absen/kelas : 12 5a

Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

1. Pilih topik sesuai ide masing-masing seperti (permasalahan/pencegahan) dari tema "Gangguan Sistem Pencernan Manusia" yang telah ditentukan.
2. Gambar dan buat poster sesuai ide kalian pada kotak dibawah ini.
3. Warnailah agar terlihat lebih bagus dan menarik.
4. Selanjutnya presentasikan poster yang telah kalian buat didepan kelas.



Lampiran 24: Hasil Tertinggi Kelas Kontrol

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Siswa / Absen : *Syafira Auliz / 23*
 Kelas :

Berilah penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan aspek dibawah ini sesuai kriteria siswa masing-masing dengan memberi tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
Melafalkan Bunyi-bunyi Bahasa dengan Baik					
1	Ucapan atau pelafalan		✓		
2	Tekanan kata atau intonasi dan tempo		✓		
3	Kosa kata		✓		
4	Variasi kalimat atau struktur kalimat			✓	
5	Penggunaan bahasa yang baik dan benar		✓		
Menceritakan Kembali Hasil Proyek					
1	Penyampaian informasi		✓		
2	Penguasaan materi	✓			
3	Kelancaran		✓		
Meyakinkan Pendengar					
1	Keberanian		✓		
2	Kepercayaan diri		✓		
3	Keramahan		✓		
4	Ketertiban		✓		
5	Pengontrolan bahasa tubuh		✓		
Kedaaan Emosi					
1	Nada suara normal, teratur, enak didengar		✓		
2	Semangat dan antusias		✓		
Jumlah Skor					
Nilai					

Keterangan:

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{45}{60} \times 100 = 75$$

LEMBAR MEMBUAT POSTER

Nama : Syarifah Aulia
No absen/kelas : 11/08

Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

1. Pilih topik sesuai ide masing-masing seperti (permasalahan/pencegahan) dari tema "Gangguan Sistem Pencernaan Manusia" yang telah ditentukan.
2. Gambar dan buat poster sesuai ide kalian pada kotak dibawah ini.
3. Warnailah agar terlihat lebih bagus dan menarik.
4. Selanjutnya presentasikan poster yang telah kalian buat didepan kelas.



Lampiran 25: Hasil Terendah Kelas Kontrol

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muntan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Siswa / Absen : *RATN Sabia / 18*
 Kelas :

Berilah penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan aspek dibawah ini sesuai kriteria siswa masing-masing dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
Melafalkan Bunyi-bunyi Bahasa dengan Baik					
1	Ucapan atau pelafalan			✓	
2	Tekanan kata atau intonasi dan tempo			✓	
3	Kosa kata			✓	
4	Variasi kalimat atau struktur kalimat				✓
5	Penggunaan bahasa yang baik dan benar			✓	
Menceritakan Kembali Hasil Proyek					
1	Penyampaian informasi				✓
2	Penguasaan materi			✓	
3	Kelancaran			✓	
Meyakinkan Pendengar					
1	Keberanian			✓	
2	Kepercayaan diri				✓
3	Keramahan			✓	
4	Ketertiban			✓	
5	Pengontrolan bahasa tubuh				✓
Kedaaan Emosi					
1	Nada suara normal, teratur, enak didengar			✓	
2	Semangat dan antusias				✓
Jumlah Skor					
Nilai					

Keterangan:

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

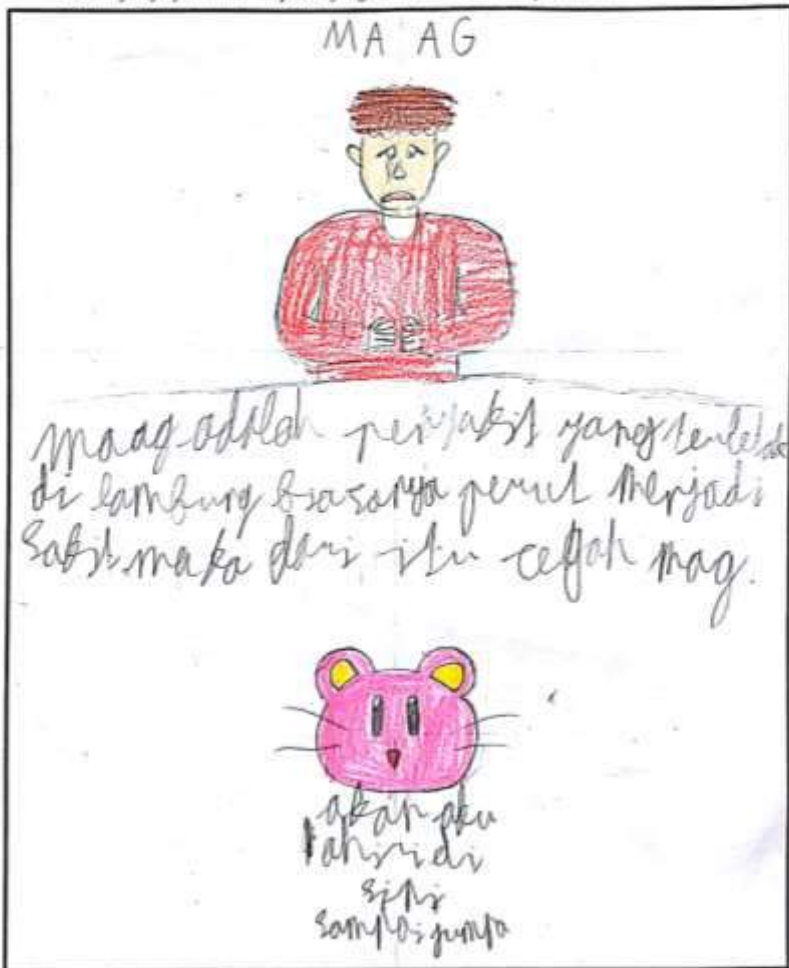
$$= \frac{25}{60} \times 100 = 42$$

LEMBAR MEMBUAT POSTER

Nama : Raja Sabiq
 No absen/kelas : 12 / 55

Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

1. Pilih topik sesuai ide masing-masing seperti (permasalahan/pencegahan) dari tema "Gangguan Sistem Pencernaan Manusia" yang telah ditentukan.
2. Gambar dan buat poster sesuai ide kalian pada kotak dibawah ini.
3. Warnailah agar terlihat lebih bagus dan menarik.
4. Selanjutnya presentasikan poster yang telah kalian buat didepan kelas.



Lampiran 26: Nilai Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 26.1 : Nilai Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-1

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Observer : D. H. FAHMAN
 Hari/tanggal : 2 Oktober 2019
Hari ke 1

Berilah penilaian atas aktifitas siswa sesuai dengan aspek dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Awal Pembelajaran					
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa	√			
2.	Siswa menyanyikan lagu wajib bersama-sama		√		
3.	Siswa merespon guru saat menanyakan kabar siswa	√			
4.	Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi	√			
5.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	√			
6.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan		√		
Kegiatan Inti					
Penerapan Model Pembelajaran Pjbl					
7.	FASE I Penentuan Proyek Siswa memperhatikan guru saat mengaitkan materi sebelumnya dengan materi/topik saat ini.	√			
8.	Siswa menentukan topik permasalahan dengan tema yang telah diberikan yang nantinya untuk dibuat poster sesuai ide kreativitas masing-masing.	√			
9.	FASE II Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek Siswa menyusun dan merancang aktivitas tugas untuk membuat poster dari awal hingga akhir (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, alat dan bahan, serta aktivitas penunjang, dll)		√		
10.	FASE III Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Siswa memperhatikan penjelasan cara membuat poster, bagaimana poster itu serta bentuk dan isinya bagaimana? dan juga membuat kesepakatan waktu penyelesaian proyek dengan siswa.	√			
11.	FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru Siswa mulai mengerjakan poster dengan menggambar sesuai kreativitas siswa masing-masing sambil dibimbing guru.	√			
12.	Siswa melanjutkan dengan mewarnai hasil gambaran tersebut agar terlihat menarik.	√			

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Pemanfaatan Sumber Belajar					
13.	Siswa terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar		√		
14.	Siswa terlibat dalam media pembelajaran		√		
Kelihatan siswa dalam pembelajaran					
15.	Siswa merespon aktif dalam interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar		√		
16.	Siswa mengerjakan proyek membuat poster	√			
17.	Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran	√			
18.	Siswa antusias dalam pembelajaran		√		
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran					
19.	Siswa menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	√			
20.	Siswa menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		√		
Kegiatan penutup					
21.	Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	√			
22.	Siswa menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa	√			
Jumlah		80			
Nilai		90,9			

Keterangan Penilaian Observasi:

- 4 (Sangat Baik) : Siswa terlihat sangat baik atau mampu dalam mengikuti aktivitas sesuai aspek yang diamati
- 3 (Baik) : Siswa mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 2 (Cukup) : Siswa cukup mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 1 (Kurang) : Siswa kurang mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$


$$= \frac{80}{88} \times 100 = 90,9$$

Keterangan:

P = tingkat keberhasilan

Surabaya, 7 Oktober 2019

Observer

()
 (Dr. FAKHRI)

Lampiran 26.2 : Nilai Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-2

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Observer : *MUCH FARRHAN*
 Hari/tanggal : *Selasa, 8 Oktober 2019*
Hari ke 2

Berilah penilaian atas aktifitas siswa sesuai dengan aspek dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Awal Pembelajaran					
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa	√			
2.	Siswa menyanyikan lagu wajib bersama-sama	√			
3.	Siswa merespon guru saat menanyakan kabar siswa		√		
4.	Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi		√		
5.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	√			
6.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan	√			
Kegiatan Inti					
Penerapan Model Pembelajaran PJBL					
7.	FASE V Penyusunan Laporan dan Presentasi Hasil Proyek Siswa mempresentasikan hasil proyek poster masing-masing kedepan kelas, dan teman-teman lainnya menanggapi poster yang disampaikan.	√			
8.	FASE VI Evaluasi Siswa melaksanakan kegiatan refleksi bersama guru atas aktifitas maupun hasil, sharing dan berbagi pengalaman serta memperbaiki kinerja selama proses pengerjaan tugas proyek poster.	√			
Pemanfaatan Sumber Belajar					
9.	Siswa terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar	√			
10.	Siswa terlibat dalam media pembelajaran	√			
Kelihatan siswa dalam pembelajaran					
11.	Siswa merespon aktif dalam interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar	√			
12.	Siswa mengerjakan proyek membuat poster	√			
13.	Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran	√			
14.	Siswa antusias dalam pembelajaran	√			
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran					
15.	Siswa menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	√			
16.	Siswa menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√			

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan penutup					
17.	Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	√			
18.	Siswa menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa	√			
Jumlah		70			
Nilai					

Keterangan Penilaian Observasi:

- 4 (Sangat Baik) : Siswa terlihat sangat baik atau mampu dalam mengikuti aktivitas sesuai aspek yang diamati
- 3 (Baik) : Siswa mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 2 (Cukup) : Siswa cukup mampu melakukan aktivitas sesuai dnegan aspek yang diamati
- 1 (Kurang) : Siswa kurang mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{70}{72} \times 100 = 97$$

Keterangan:

P = tingkat keberhasilan

Surabaya, 8 Oktober 2019

Observer

(Mechi FARHAN)

Lampiran 26.3 : Nilai Observasi Aktivitas Siswa Hari ke-3

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Observer : MOCH. FARIHAN
 Hari/tanggal : Rabu, 3 Oktober 2019
Hari ke 3

Berilah penilaian atas aktifitas siswa sesuai dengan aspek dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Awal Pembelajaran					
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa	√			
2.	Siswa menyanyikan lagu wajib bersama-sama	√			
3.	Siswa merespon guru saat menanyakan kabar siswa	√			
4.	Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi	√			
5.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	√			
6.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan	√			
Kegiatan Inti					
Penerapan Model Pembelajaran PJBL					
7.	Setelah apersepsi, Siswa memperhatikan penjelasan kembali guru materi gangguan pencernaan dengan media power point sambil melaksanakan tanya jawab.	√			
8.	Setelah tayangan, siswa menyimpulkan mengenai poster dan guru menghubungkan dengan materi baru yaitu iklan. Siswa menganalisis perbedaan antara iklan media cetak dan media elektronik.		√		
9.	Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4 anak sama rata	√			
10.	FASE I Penentuan Proyek Siswa menentukan topik permasalahan dengan tema yang telah diberikan yang nantinya untuk dibuat laporan yaitu mengenai iklan yang pernah dilihat/ditonton.	√			
11.	FASE II Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek Siswa menyusun dan merancang aktivitas tugas untuk membuat laporan tentang iklan (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, aktivitas penunjang, dan pembagian tugas dalam kelompok)	√			
12.	FASE III Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Siswa memperhatikan penjelasan cara menyusun laporan dengan topik iklan yang pernah dilihat, dan juga membuat kesepakatan dengan siswa jangka waktu yakni 30 menit.	√			

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
13.	FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru Siswa berdiskusi mulai membahas sesuai iklan yang mereka lihat sambil dibimbing oleh guru.	√			
14.	FASE V Penyusunan Laporan Tiap kelompok menyusun hasil diskusi tersebut dengan rapi kedalam tabel yang terdapat di lembar kertas A4.	√			
15.	FASE VI Evaluasi Siswa melaksanakan kegiatan refleksi dengan guru atas aktifitas maupun hasil, sharing dan berbagi pengalaman dalam penyusunan laporan mengenai iklan.	√			
Pemanfaatan Sumber Belajar					
16.	Siswa terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar	√			
17.	Siswa terlibat dalam media pembelajaran		√		
Kelibatan siswa dalam pembelajaran					
18.	Siswa merespon aktif dalam interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar	√			
19.	Siswa mengerjakan proyek membuat poster	√			
20.	Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran	√			
21.	Siswa antusias dalam pembelajaran	√			
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran					
22.	Siswa menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	√			
23.	Siswa menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√			
Kegiatan penutup					
24.	Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	√			
25.	Siswa menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa	√			
Jumlah		98			
Nilai					

Keterangan Penilaian Observasi:

- 4 (Sangat Baik) : Siswa terlihat sangat baik atau mampu dalam mengikuti aktivitas sesuai aspek yang diamati
- 3 (Baik) : Siswa mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 2 (Cukup) : Siswa cukup mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 1 (Kurang) : Siswa kurang mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{98}{100} \times 100 = 98$$

Keterangan:

P = tingkat keberhasilan

Surabaya, 9 Oktober 2019

Observer


(Moch. FARTANI)

Lampiran 27: Nilai Observasi Aktivitas Guru Hari
Lampiran 27.1 : Nilai Observasi Aktivitas Guru Hari ke-1

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG
 DILAKSANAKAN GURU DENGAN MODEL PJBL**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Observer : WINDA NUR HANIKYANI
 Hari/tanggal : 7 OKTOBER 2019

Hari ke 1

Berilah penilaian atas keterlaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru sesuai dengan aspek dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Awal Pembelajaran					
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	√			
2.	Guru mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama		√		
3.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√			
4.	Guru mengecek kehadiran siswa	√			
5.	Guru melakukan apersepsi	√			
6.	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	√			
7.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan		√		
Kegiatan Inti					
Penerapan Model Pembelajaran PJBL					
8.	FASE I Penentuan Proyek Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi/topik saat ini.	√			
9.	Guru menyuruh siswa untuk menentukan topik permasalahan dengan tema yang telah diberikan yang nantinya akan dibuat poster sesuai ide kreativitas masing-masing.	√			
10.	FASE II Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek Guru membimbing siswa untuk menyusun/merancang bersama aktivitas tugas untuk membuat poster dari awal hingga akhir (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, alat dan bahan, serta aktivitas penunjang, dll)	√			
11.	FASE III Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Guru menjelaskan cara membuat poster, bagaimana poster itu serta bentuk dan isinya bagaimana ? dan juga membuat kesepakatan waktu penyelesaian proyek dengan siswa.	√			

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
12.	FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitas dan Monitoring Guru Guru membagikan kertas A4 dan menyuruh memulai mengerjakan poster sesuai kreativitas siswa masing-masing sambil membimbing siswa.	√			
Pemanfaatan Sumber Belajar					
13.	Guru terampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung	√			
14.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar		√		
15.	Guru melibatkan siswa dalam media pembelajaran		√		
Kelibatan siswa dalam pembelajaran					
16.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar		√		
17.	Guru menginstruksikan dan mengarahkan siswa saat mengerjakan proyek membuat poster serta menjadi fasilitator	√			
18.	Guru merespon positif partisipasi siswa	√			
19.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√			
20.	Guru menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar	√			
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran					
21.	Guru menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	√			
22.	Guru menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		√		
Kegiatan penutup					
23.	Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	√			
24.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa	√			
Jumlah		90			
Nilai		3,75			

Keterangan Penilaian Observasi:

- 4 (Sangat Baik) : Guru terlihat sangat baik atau mampu dalam menjalankan aktivitas sesuai aspek yang diamati
 3 (Baik) : Guru mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
 2 (Cukup) : Guru cukup mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
 1 (Kurang) : Guru kurang mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$= \frac{90}{90} \times 4 = 3,75$$

Keterangan:

P = tingkat keberhasilan

Sababaya, 7 Oktober 2019

Observer



(WIDIA NUR H)

Lampiran 27.2 : Nilai Observasi Aktivitas Guru Hari ke-2

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG DILAKSANAKAN GURU DENGAN MODEL PJBL

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Observer : Wawan Nur Handayani
 Hari/tanggal : 8 Oktober 2019
Hari ke 2

Berilah penilaian atas keterlaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru sesuai dengan aspek dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Awal Pembelajaran					
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	√			
2.	Guru mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama	√			
3.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa		√		
4.	Guru mengecek kehadiran siswa		√		
5.	Guru melakukan apersepsi		√		
6.	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	√			
7.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan	√			
Kegiatan Inti					
Penerapan Model Pembelajaran PJBL					
8.	FASE V Penyusunan Laporan dan Presentasi Hasil Proyek Guru mengondisikan siswa untuk mempresentasikan hasil proyek poster masing-masing kedepan kelas untuk dinilai, dan menyuruh teman-teman lainnya untuk menanggapi poster yang disampaikan.	√			
9.	FASE VI Evaluasi Guru melaksanakan kegiatan refleksi atas aktifitas maupun hasil, sharing dan berbagi pengalaman serta memperbaiki kinerja selama proses pengerjaan tugas proyek poster.	√			
Pemanfaatan Sumber Belajar					
10.	Guru terampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung	√			
11.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar	√			
12.	Guru melibatkan siswa dalam media pembelajaran		√		

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kelibatan siswa dalam pembelajaran					
13.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar	✓			
14.	Guru menginstruksikan dan mengarahkan siswa saat mengerjakan proyek membuat poster serta menjadi fasilitator	✓			
15.	Guru merespon positif partisipasi siswa	✓			
16.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓			
17.	Guru menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar	✓			
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran					
18.	Guru menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	✓			
19.	Guru menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓			
Kegiatan penutup					
20.	Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	✓			
21.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa	✓			
Jumlah		80			
Nilai					

Keterangan Penilaian Observasi:

- 4 (Sangat Baik) : Guru terlihat sangat baik atau mampu dalam menjalankan aktivitas sesuai aspek yang diamati
- 3 (Baik) : Guru mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 2 (Cukup) : Guru cukup mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 1 (Kurang) : Guru kurang mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$= \frac{80}{80} \times 4 = 3,80$$

Keterangan:

P – tingkat keberhasilan

Surabaya, 8 Oktober 2019

Observer

(WIDIN NUR H)

Lampiran 27.3 : Nilai Observasi Aktivitas Guru Hari ke-3

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG DILAKSANAKAN GURU DENGAN MODEL PJBL

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas / Semester : V - 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Nama Observer : Widiati Nur Hidayati
 Hari/tanggal : 3 Oktober 2013

Hari ke 3

Berilah penilaian atas keterlaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru sesuai dengan aspek dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Awal Pembelajaran					
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	√			
2.	Guru mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama	√			
3.	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	√			
4.	Guru mengecek kehadiran siswa	√			
5.	Guru melakukan apersepsi	√			
6.	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	√			
7.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilakukan	√			
Kegiatan Inti					
Penerapan Model Pembelajaran PJBL					
8.	Guru melakukan apersepsi, kemudian menjelaskan kembali materi gangguan pencernaan dengan media power point sambil melaksanakan tanya jawab	√			
9.	Setelah tayangan, guru menyimpulkan mengenai poster dan guru menghubungkan dengan materi baru yaitu iklan, guru menyuruh siswa menganalisis perbedaan antara iklan media cetak dan media elektronik		√		
10.	Guru membentuk kelompok terdiri dari 4 anak sama rata	√			
11.	FASE I Penentuan Proyek Guru memberikan topik dengan tema yang telah diberikan yang nantinya untuk dibuat laporan yaitu mengenai iklan yang pernah dilihat/ditonton	√			
12.	FASE II Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek Guru membimbing siswa untuk menyusun/merancang bersama	√			

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	aktivitas tugas untuk membuat laporan tentang iklan (seperti aturan saat pengerjaan berlangsung, aktivitas penunjang, dan pembagian tugas dalam kelompok)				
13.	FASE III Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Guru menjelaskan cara menyusun laporan dengan topik iklan yang pernah dilihat, dan juga membuat kesepakatan dengan siswa jangka waktu yakni 30 menit.	√			
14.	FASE IV Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru Guru menyuruh siswa berdiskusi membahas sesuai iklan yang mereka lihat sambil dibimbing oleh guru.	√			
15.	FASE V Penyusunan Laporan Guru mengondisikan siswa untuk tiap kelompok menyusun hasil diskusi tersebut dengan rapi kedalam tabel yang terdapat di lembar kertas A4.	√			
16.	FASE VI Evaluasi Guru melaksanakan kegiatan refleksi atas aktifitas maupun hasil, sharing dan berbagi pengalaman dalam penyusunan laporan mengenai iklan.	√			
Pemanfaatan Sumber Belajar					
17.	Guru terampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung	√			
18.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar	√			
19.	Guru melibatkan siswa dalam media pembelajaran		√		
Kelibatan siswa dalam pembelajaran					
20.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar	√			
21.	Guru menginstruksikan dan mengarahkan siswa saat mengerjakan proyek membuat poster serta menjadi fasilitator	√			
22.	Guru merespon positif partisipasi siswa	√			
23.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√			
24.	Guru menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar	√			
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran					
25.	Guru menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	√			
26.	Guru menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√			
Kegiatan penutup					
27.	Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran	√			
28.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa	√			
Jumlah		110			
Nilai					

Keterangan Penilaian Observasi:

- 4 (Sangat Baik) : Guru terlihat sangat baik atau mampu dalam menjalankan aktivitas sesuai aspek yang diamati
- 3 (Baik) : Guru mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 2 (Cukup) : Guru cukup mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati
- 1 (Kurang) : Guru kurang mampu melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$= \frac{110}{112} \times 4 = 3,92$$

Keterangan:

P = tingkat keberhasilan

Surabaya, 9 Oktober 2019

Observer



(WIDIA NUR H)

Lampiran 28 : Foto Dokumentasi

Lampiran 28.1 : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen







Lampiran 28.2 : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol





				a. Jumlah (isi) simbol atau gambar					Wasilul Huda dan Susenda Diding, 2008 Strategi Pengembangan Bisnis Melalui PT Keluarga Berkeluarga Mulyati dan dkk., 2010 Strategi Bisnis dan Keuangan untuk UKM
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Menguji

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Siswa, _____

Sibolga,

Dr. Ramang Sitangirib, S.E., M.Pd.

NIDN 0704127203

Via Yuzina, S Pd, M Pd

NIDN 0838028101

Fajar Ajin Astar

NIM 168000138