

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ariyana Yoki. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yogyakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bungin, Burhan . 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.
- Faisal, Nyoto dan Gamaliel. 2018. “Penerapan Model Probleme Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Dalam Tema 8 Kelas 4 SD”. *Jurnal Mitra Pendidikan Online* Vol.2 No.7 Tahun 2018. <http://D:refrensi/351-1-837-1-10-20180730.pdf>. Diunduh pada: 21 Juli 2019 pukul 09.00 WIB.
- Fathurroman, Muhammad. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta : Ar-ruzz Media.
- Fanani, Ahmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Surabaya : Adi Buana Univesity Press.
- Fanani, Ahmad dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya : Adi Buana Univesity Press.

- Febry, Irfan, dan Mujasam. 2018. “Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Higher Order Thinking Skills Peserta Didik”. *Jurnal Ilmiah* Vol.6 No.3 Tahun 2018. <http://D://5436-11715-1-PB.pdf>. Diunduh pada: 8 Agustus 2018 pukul 09.15 WIB.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Erlangga : PT Gelora Aksara Pratama.
- Laksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya : Adi Buana University Press.
- Martono, Nanang. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurdin, Syarifudin dan Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Nur hidayah, Aprilia. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pada Muatan Pelajaran Matematika Tentang Pembulatan Dalam Pengukuran*. Yogyakarta : Universitas Sanata Darma.
- Pratama, Kharisma. 2017. *Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran IPA Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Langit Kelas IV SDN Klepu 04*. Semarang ; Universitas Negeri Semarang.

- Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rachmadtullah, Reza. 2015. “Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar “. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 6. <http://Referensi%20jurnal/242244-analisis-keterampilan-berpikir-tingkat-t-29f9a985.pdf>. Diunduh pada: 8 Agustus 2019 pukul 10.00 WIB.
- Rafianti. 2018. “Profil Kemampuan Literasi Kuantitatif Calon Guru Matematika”. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 64
- Rika, Muhajir dan Mei. 2019. “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap High Order Thinking Skill”. *Jurnal Pendidikan* Vol.7 No.2 tahun 2019. [http://Referensi%20jurnal/17493-25154-1-SM%20\(1\).pdf](http://Referensi%20jurnal/17493-25154-1-SM%20(1).pdf). Diunduh pada : 8 Agustus 2019 pukul 15.00 WIB.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta : Indeks.

- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Sainifik untuk implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : IKAPI.
- \_\_\_\_\_, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : IKAPI.
- Suprijono, Agus. 2016. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Tri Evi Wulandari. 2015. “Pengaruh Penerapan PBL terhadap Kemandirian Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD Segugus III Kecamatan Temon Kabupaten Kulon Progo”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol.2 No.1).

<http://17774-25828-1-SM.pdf>. Diunduh pada :  
8 Agustus 2019.

Wahyu, Stefanus, dan Agustin. 2019. "Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Kelas V SD" . *Jurnal Pendidikan Dasar* Tahun 2018. <http://406-Article%20Text-1505-1-10-20190409.pdf>Di .  
diunduh pada: 8 Agustus 2019 pukul 16.00 WIB.

Widoyoko, Putro Eko. 2016. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Widiasworo, Erwin. 2017. *Strategi & Metode mengajar siswa di luar kelas (Outdoor Learning) secara aktif,kreatif,inspiratif, dan komunikatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dekah Merunggai XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unpasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Cholifah  
NIM : 168000153  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Pencernaan Manusia Kelas V SDN Sedatigede 2 Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-09-2019	Pengajuan judul dan latar belakang	/	/
2	11-09-2019	Acc Bab I, Konsultasi Bab II	/	/
3	13-09-2019	Revisi dan Acc Bab II, Konsultasi Bab III	/	/
4	16-09-2019	Revisi dan Acc Bab III, Konsultasi Instrumen Penelitian	/	/
5	24-09-2019	Acc Instrumen Penelitian	/	/
6	09-12-2019	Konsultasi Pengolahan Data Bab IV	/	/
7	18-12-2019	Revisi Pengolahan Data Bab IV, Konsultasi Pembahasan Bab IV	/	/
8	23-12-2019	Revisi Pembahasan Bab IV	/	/
9	26-12-2019	Acc Pembahasan Bab IV lengkap dan Konsultasi Bab V	/	/
10	27-12-2019	Acc Bab IV dan Revisi Bab V	/	/
11	06-01-2020	Acc Bab V dan Daftar Pustaka	/	/
12	08-01-2020	Acc Abstrak dan Lampiran	/	/

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 08 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Mengetahui:  
Dekan FKIP,  
  
NIP. 196801031992031003

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**

FAKULTAS KEGURUBAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-0/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dookah Menanggal XII Surabaya. Telp (031) 4249873  
<http://www.upgris.ac.id>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : SITI CHOLIFA  
NIM : 168000153  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2019  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Probleme Based Learning* Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Organ Pencernaan Manusia di SDN Sedatigede II Sidoarjo  
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Pembimbing I	Pembimbing II
1	Abstrak		
2	Kata Pengantar		
3	Bab III Desain, Analisis Data		
4	Bab IV Pembahasan, Tabel		
5	Daftar Pustaka		

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN.0728116301

## Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi II-2/27 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042904 Surabaya 60245  
Kampus II : Dekah-Meranggai XI Telp. (031) 5281182, 5281183 Surabaya 60234  
Website : [www.upgrisab.ac.id](http://www.upgrisab.ac.id)

Universitas

Nomor : 310/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Sedatigede 2  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Sedatigede 2 Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Siti Cholifa  
NIM : 168000153  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis HOTS terhadap Hasil Belajar IPA Materi Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Sedatigede 2 Sidoarjo  
Waktu penelitian : 21 Oktober 2019 s/d 25 Oktober 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Terbusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II  
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253  
Telp. (031) 8673467 Email : [sdnsedatigede2@gmail.com](mailto:sdnsedatigede2@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 184 / 438.5.1.1.278 / XI / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede II Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. SUMIATI, MM  
NIP : 196203061981122002  
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede II

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Cholifa  
NIM : 168000153  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede II pada tanggal 16 September 2019 s.d. 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 18 November 2019



**Lampiran 5: Instrumen Penelitian (Soal *Post test*)**

**LEMBAR HASIL BELAJAR POST-TEST**

**TEMA 3 MAKANAN SEHAT**

**SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT**

**Nama :**

**Kelas :**

**Absen :**

1. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengkonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu !

-----  
 -----  
 -----



(A)



(B)

2. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasanmu.

-----  
 -----  
 -----

3. Ratih anak yang tidak suka makan buah dan sayur. Sehingga ia sarapan ikan telur dan mie instan. Akibatnya ia sering sakit perut saat di sekolah karena ia tidak bisa membuang sisa makanan yang ada di perut. Analisislah

jenis penyakit apa yang diderita Ratih dan berilah alasan penyebabnya !

-----  
-----  
-----

4. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makannanya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasanmu.

-----  
-----  
-----

5. Pak Amir didiagnosa mengalami suatu penyakit. Gejala yang sering dialami yaitu lambung terasa perih dan mual. Beliau tidak bisa makan karena setiap kali makan terasa mual. Benarkah ia terserang penyakit maag dan berilah cara pencegahannya!

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Lampiran 6: Kisi-kisi Soal**  
**KISI-KISI TES**

**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Sedatigede 2 Sidoarjo**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Taksonomi Bloom	Soal
1.	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengidentifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.	Gangguan Organ Pencernaan Manusia	C4	1. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengkonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu !
2.				C4	 <p>2. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan</p>

					alasanmu.
3.				C4	<p>3. Ratih anak yang tidak suka makan buah dan sayur. Sehingga ia sarapan ikan telur dan mie instan. Akibatnya ia sering sakit perut saat di sekolah karena ia tidak bisa membuang sisa makanan yang ada di perut. Analisislah jenis penyakit apa yang diderita Ratih dan berilah penyebabnya menurut pendapatmu!</p>
4.				C5	<p>4. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga</p>

					kebersihan dirinya dan makannanya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasanmu.
5.				C5	5. Pak Amir didiagnosa mengalami suatu penyakit. Gejala yang sering dialami yaitu lambung terasa perih dan mual. Beliau tidak bisa makan karena setiap kali makan terasa mual. Benarkah ia terserang penyakit maag dan berilah cara pencegahannya!

## Lampiran 7: Instrumen Penilaian

### Rubrik Penilaian Tes Menjawab Pertanyaan HOTS

No Soal.	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Nilai
1.	Jawaban lebih dari 1 dan memiliki kebenaran.	Menyebutkan 4 alasan setuju atau tidak setuju.	4
		Menyebutkan 3 alasan setuju atau tidak setuju.	3
		Menyebutkan 2 alasan setuju atau tidak setuju.	2
		Menyebutkan 1 alasan setuju atau tidak setuju.	1
2.	Dapat menganalisis dan membandingkan suatu objek.	Dapat menyebutkan 4 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	4
		Dapat menyebutkan 3 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	3
		Dapat menyebutkan 2 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	2
		Dapat menyebutkan 1 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	1
3.	Dapat menganalisis dan menyebutkan penyebab suatu masalah.	Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 4 atau lebih alasan.	4
		Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 3 atau lebih alasan.	3
		Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 2 atau lebih alasan.	2
		Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 1 atau lebih alasan.	1
4.	Dapat menilai dan memberi pendapat terhadap suatu masalah.	Menyebutkan 4 alasan setuju atau tidak setuju.	4
		Menyebutkan 3 alasan setuju atau tidak setuju.	3
		Menyebutkan 2 alasan setuju atau tidak setuju.	2
		Menyebutkan 1 alasan setuju atau tidak setuju.	1
5.	Dapat menjawab dengan benar dan memberi cara pencegahan dalam suatu masalah.	Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 4 atau lebih alasan.	4
		Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 3 atau lebih alasan.	3
		Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 2 atau lebih alasan.	2
		Dapat menjawab dengan benar dan menyebutkan 1 atau lebih alasan.	1

**Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Kelas Eksperimen**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Sedatigede 2 Sidoarjo</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Makanan Sehat</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Rabu, 30 Oktober 2019</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri,

kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

### **IPA**

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.2 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan
- 4.4.1 Memperagakan iklan elektronik.

### **IPA**

- 3.3.1 Mengidentifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
- 4.3.1 Membuat karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. **Bahasa Indonesia** (Iklan elektronik)
2. **IPA** (Gangguan pada organ pencernaan manusia)

#### **F. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
3. Model : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

##### **Fase Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)**

###### a. Fase 1

Penyampaikan tujuan dan motivasi (guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin di capai pada pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar).

###### b. Fase 2

Pengorganisasian peserta didik (guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang

berhubungan dengan masalah tersebut, seperti menetapkan topic, tugas, dan jadwal).

- c. Fase 3  
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah).
- d. Fase 4  
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (peserta didik merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan guru membantu peserta didik berbagi tugas dengan temannya).
- e. Fase 5  
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (guru membantu peserta untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap eksperimen mereka dan proses-proses yang mereka gunakan).

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman.	15 Menit	Integritas (Disiplin)

	<b>(PPK)</b>		
	2. Siswa menjawab salam dari guru. <b>(PPK)</b>		<b>Religius</b>
	3. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i>		<b>Mandiri</b>
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. <b>(PPK)</b>		<b>Religius</b>
	5. Siswa diingatkan kembali oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i>		
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang hari ini yaitu pada tema 3 “Makanan		

	Sehat". (4C) (Communication)		
	7. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari hari ini yaitu pada subtema "Pentingnya menjaga makanan sehat". (4C) (Communication)		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi)		
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)		
<b>Inti</b>	10. Siswa diberi stimulus oleh	<b>150 Menit</b>	

	<p>guru berupa pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siapa yang setiap sore melihat tayangan televisi?</li> <li>2) Apa yang kalian lihat sebelum film di mulai?</li> </ol> <p><b>(Literasi)</b> <i>(Menanya)</i></p>		
	<p>11. Siswa <i>menjawab</i> pertanyaan guru tentang stimulus yang telah di tanyakan oleh guru. <b>(HOTS)</b></p>		<b>Mandiri</b>
	<p>12. Siswa di minta guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang, untuk membaca teks percakapan dengan tentang iklan obat-obatan. <b>(4C)</b></p>		<b>Gotong Royong</b>

	<i>(Communicati on dan collaborative)</i>		
	13. Guru menyajikan materi tentang iklan yang akan kalian baca dengan mengidentifikasi isi dan keunggulan dalam sebuah produk membatasi waktu 10 menit.(4C) <i>(Communicati on dan Collaborative)</i>		<b>Kerja Sama</b>
	14. Siswa mengidentifikasi dengan kelompok dan menuliskannya pada lembar kegiatan tersebut. <b>(Literasi)</b>		<b>Gotong Royong</b>
	15. Siswa yang sudah selesai dapat memeragakannya dengan merencanakan iklan dengan rapi untuk		<b>Mandiri</b>

	menyebutkan keunggulan dari sebuah iklan. (4C) (Communication)		
	16. Siswa yang lain mendengarkan nya serta melihat dan guru memberikan penilaian pada setiap kelompok. (Literasi)		<b>Mandiri</b>
	17. Siswa yang telah mengetahui penjelasan dari guru tentang iklan, kemudian siswa di minta guru untuk membaca sebuah percakapan yang membahas teks percakapan tentang sistem pencernaan manusia agar dapat peserta didik dapat		<b>Kerja Sama</b>

	<p>menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan organ pencernaan. <b>(Literasi)</b> <b>Fase 1</b></p>		
	<p>18. Siswa selesai membaca tiap kelompok, guru membagi tugas pada setiap kelompok untuk diberi lembar kegiatan untuk mengidentifikasi gangguan organ pencernaan. <b>(HOTS)</b> <b>Fase 2</b></p>		<b>Gotong Royong</b>
	<p>19. Siswa yang mengalami kesulitan pada masalah yang didapatkan sehingga dapat mencari informasi dipergustakaan dengan membuka buku atau internet</p>		

	<p>dengan bimbingan guru. <b>(Literasi)</b> <b>Fase 3</b></p>		
	<p>20. Siswa yang sudah selesai memecahkan masalah, kemudian membuat poster gangguan organ pencernaan yang didapatkan masalah pada kelompok masing-masing dan menyiapkan alat dan bahan untuk pembuatan poster. <i>(Creative dan Colaborative)</i> <b>Fase 4</b></p>		

	<p>21. Siswa di beri kuis oleh guru untuk memasang organ yang sesuai dengan penyakitnya untuk mengidentifikasi penyakit pada organ pernafasan. <b>(HOTS)</b></p>		<p><b>Integritas (Disiplin)</b></p>
	<p>22. Setelah mengidentifikasi siswa di ajak untuk membahas bersama-sama tentang organ yang telah di cocokkan dengan penyakitnya. <b>(HOTS)</b></p>		<p><b>Mandiri</b></p>
	<p>23. Selesai membuat poster siswa di minta untuk dipresentasikan didepan teman-teman dan dianalisis oleh guru. <b>Fase 5</b></p>		<p><b>Kerja Sama</b></p>

<b>Penutup</b>	24. Guru menarik kesimpulan dalam pembelajaran yang telah di pelajari.(4C) <i>(Communication)</i>	<b>15 Menit</b>	<b>Kerja Sama</b>
	25. Guru merefleksi siswa untuk menanyakan kesulitan yang menyangkut dengan tujuan pembelajaran. <b>(Literasi)</b>		<b>Integritas (Jujur)</b>
	26. Guru menyampaikan pesan dan amanat pada siswa.		<b>Mandiri</b>
	27. Siswa menyanyikan lagu daerah.(PPK)		<b>Integritas</b>

	28. Guru memberikan tindak lanjut pada siswa yang sudah melakukan pembelajaran di hari itu.		<b>Mandiri</b>
	29. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. <b>(PPK)</b>		<b>Religius</b>
	30. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. <b>(PPK)</b>		<b>Integritas (Disiplin)</b>

## H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran :

- a. Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Siswa Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 83-87).
- b. Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Guru Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 99-103).
- c. <https://bidanku.com/kanali-penyakit-pada-sistem-pencernaan-manusia> | [Bidanku.com](https://bidanku.com)

### 2. Alat dan bahan pembelajaran :

- **Alat pembelajaran :**  
Alat-alat tulis.

- **Bahan pembelajaran :**

1. Gambar organ pencernaan manusia
2. Kertas Manila

**3. Media :**

- a. **PPT (tentang iklan dan penyakit pada organ pencernaan manusia)**
- b. **Video iklan**
- c. **Papan penyakit organ pencernaan**
- d. **Gambar poster penyakit organ pencernaan**

**I. Penilaian Pembelajaran**

**a. Teknik penilaian**

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
  1. **Bahasa Indonesia** (Iklan elektronik)
  2. **IPA** (Gangguan pada organ pencernaan manusia)

**b. Instrumen penilaian**

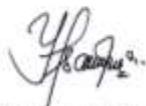
- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
  1. **Bahasa Indonesia** (Iklan elektronik)
  2. **IPA** (Gangguan pada organ pencernaan manusia)

Sidoarjo, 28 Oktober 2019

Mengetahui

Guru Kelas,

Mahasiswa Magang III,



(Yuni Nurniasari, A.Ma)

NIP.198806292011012015



(Siti Cholifa)

NIM 168000153

Kepala Sekolah,



(Dra. Susanti, M.M)

NIP.196203061981122002

**Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Kelas Kontrol  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS KONTROL**

**Satuan Pendidikan** : SDN Sedatigede 2 Sidoarjo  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Makanan Sehat  
**Sub Tema 3** : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)  
**Hari/ Tanggal** : Rabu, 30 Oktober 2019

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam

tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

### **IPA**

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.2 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan
- 4.4.1 Memperagakan iklan elektronik.

### **IPA**

- 3.3.2 Mengidentifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
- 4.3.2 Membuat karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.

2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. **Bahasa Indonesia** (Iklan elektronik)
2. **IPA** (Penyakit pada organ pencernaan manusia)

#### **F. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
3. Strategi : Cooperative Learning

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Nilai Karakter</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman. <b>(PPK)</b>	<b>15 Menit</b>	<b>Integritas (Disiplin)</b>
	2. Siswa menjawab salam dari guru. <b>(PPK)</b>		<b>Religius</b>
	3. Siswa diabsen oleh guru dan		<b>Mandiri</b>

	dicek kesiapannya. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i>		
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. <b>(PPK)</b>		<b>Religius</b>
	5. Siswa diingatkan kembali oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. <b>(4C)</b> <i>(Communicative)</i>		<b>Mandiri</b>
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang hari ini yaitu pada tema 3 “Makanan Sehat”. <b>(4C)</b> <i>(Communicative)</i>		
	7. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari hari ini yaitu pada subtema “Pentingnya menjaga makanan sehat”. <b>(4C)</b> <i>(Communicative)</i>		

	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. <b>(Literasi)</b>		
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. <b>(Literasi)</b>		
<b>Inti</b>	10. Siswa diberi stimulus oleh guru berupa pertanyaan: Siapa yang setiap sore melihat tayangan televisi? Apa yang kalian lihat sebelum film di mulai? <b>(Literasi)</b> <i>(Menanya)</i>	<b>150 Menit</b>	

11. Siswa <i>menjawab</i> pertanyaan guru tentang stimulus yang telah di tanyakan oleh guru. <b>(HOTS)</b>		<b>Mandiri</b>
12. Siswa di minta guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang, untuk membaca teks percakapan dengan tentang iklan obat-obatan. <b>(4C)</b> ( <i>Critical dan collaborative</i> )		<b>Gotong Royong</b>
13. Guru menyajikan materi tentang iklan kemudian siswa membaca dengan mengidentifikasi isi dan keunggulan dalam sebuah produk membatasi waktu 10 menit. <b>(4C)</b> ( <i>Critical dan Collaborative</i> )		<b>Kerja Sama</b>
14. Siswa mengidentifikasi		<b>Gotong Royong</b>

	<p>dengan kelompok dan menuliskannya pada lembar kegiatan tersebut. <b>(Literasi)</b></p>		
	<p>15. Siswa yang sudah selesai dapat memeragakannya dengan merencanakan iklan dengan rapi untuk menyebutkan keunggulan dari sebuah iklan. <b>(4C)(Critical dan Creative)</b></p>		<b>Mandiri</b>
	<p>16. Siswa yang lain mendengarkannya a serta melihat dan guru memberikan penilaian pada setiap kelompok. <b>(HOTS)</b></p>		<b>Mandiri</b>

	<p>17. Siswa yang telah mengetahui penjelasan dari guru tentang iklan, kemudian siswa di minta guru untuk membaca sebuah percakapan yang membahas tentang sistem pencernaan. <b>(Literasi)</b></p>		<p><b>Kerja Sama</b></p>
	<p>18. Siswa selesai membaca tiap kelompok, guru langsung membahas tentang penyakit pada organ pencernaan manusia.<b>(HOTS)</b></p>		<p><b>Gotong Royong</b></p>
	<p>19. Siswa di beri kuis oleh guru untuk memasang organ yang sesuai dengan penyakitnya untuk mengidentifikasi penyakit pada organ pernafasan. <b>(HOTS)</b></p>		<p><b>Integritas (Disiplin)</b></p>

	<p>20. Setelah mengidentifikasi siswa di ajak untuk membahas bersama tentang organ yang telah di cocokan dengan penyakitnya. <b>(HOTS)</b></p>		<b>Mandiri</b>
	<p>21. Siswa yang sudah mengetahui gangguan pada organ pencernaan kemudian siswa di perintahkan guru untuk membuat poster tentang organ-organ pencernaan manusia.<b>(C4)</b> <i>(Collaborative dan Creative)</i></p>		<b>Kerja Sama</b>
	<p>22. Siswa mulai menyiapkan bahan dan membuat poster tentang organ-organ pencernaan manusia. <b>(C4)</b> <i>(Colaborative)</i></p>		<b>Gotong Royong</b>
	<p>23. Selesai membuat poster siswa di</p>		<b>Kerja</b>

	minta untuk di jelaskan di depan dan di nilai oleh guru. <b>HOTS</b>		<b>Sama</b>
<b>Penu tup</b>	24. Guru menarik kesimpulan dalam pembelajaran yang telah di pelajari.	<b>15 Menit</b>	<b>Mandiri</b>
	25. Guru merefleksi siswa untuk menanyakan kesulitan yang menyangkut dengan tujuan pembelajaran.		<b>Integritas</b>
	26. Guru menyampaikan pesan dan amanat pada siswa.		<b>Mandiri</b>
	27. Siswa menyanyikan lagu daerah.( <b>PPK</b> )		<b>Integritas</b>

	28. Guru memberikan tindak lanjut pada siswa yang sudah melakukan pembelajaran di hari itu.		<b>Mandiri</b>
	29. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. <b>(PPK)</b>		<b>Religius</b>
	30. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. <b>(PPK)</b>		<b>Integritas (Disiplin)</b>

## H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran :

- a. Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Siswa Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 83-87).
- b. Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Guru Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 99-103).
- c. <https://bidanku.com/kanali-penyakit-pada-sistem-pencernaan-manusia> | [Bidanku.com](https://bidanku.com)

### 2. Alat dan bahan pembelajaran :

- **Alat pembelajaran :**  
Alat-alat tulis.
- **Bahan pembelajaran :**
  1. Gambar organ pencernaan manusia
  2. Kertas Manila

3. **Media :**
  - a. **PPT (tentang iklan dan penyakit pada organ pencernaan manusia)**
  - b. **Video iklan**
  - c. **Papan penyakit organ pencernaan**
  - d. **Gambar poster penyakit organ pencernaan**
4. **Penilaian Pembelajaran**
  - a. **Teknik penilaian**
    1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
    2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
    3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
      - a. **Bahasa Indonesia** (Iklan elektronik)
      - b. **IPA** (Penyakit pada organ pencernaan manusia)
  - b. **Instrumen penilaian**
    1. Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
    2. Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
    3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
      - a. **Bahasa Indonesia**(Iklan elektronik)
      - b. **IPA** (Penyakit pada organ pencernaan manusia)

Surabaya, .....2019

Mengetahui  
Guru Kelas,

Mahasiswa Magang III,

(Moh. Dawut, S.Pd)  
NIP. 196504081990031012(Siti Cholifa)  
NIM 168006153

## BAHAN AJAR

**Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)**

**Tema : 3 (Makanan Sehat)**

**Subtema : 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)**

**Pembelajaran : 1**



Berikut adalah beberapa contoh iklan di televisi yang mempromosikan tentang obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan. Dalam kelompok-kelompok kecil, cobalah untuk memeragakan iklan-iklan tersebut.

### Obat Sakit Perut PSP (Pil Sakit Perut)

Laki-laki 1 : “Aduh!” (meringis sambil memegang perutnya)

Perempuan 1 : “Makan yang tidak benar, membuat perut jadi tidak enak!”

Laki-laki 2 : “Tidak bawa PSP, ya?” (tersenyum sambil memegang obat PSP)

Narator: “Untuk gangguan perut karena bakteri, makanan pedas, asam, dan gas, segera atasi dengan minum PSP dalam satu sachet pil-pil kecil alami. Atasi penyebab sakit perut hingga ke pelosok.”

Laki-laki 1 : “Minta obatnya!”

Laki-laki 2 : “Minta? Beli!” (sambil tertawa)

Narator : “Perut tidak enak, pilih yang benar!PSP.”

Jelaskan isi dari iklan :

-----  
 -----

Dalam kelompok kecil, diskusikan keunggulan yang terdapat dalam produk iklan :

-----  
 -----

Pilihlah satu orang untuk tetap berada di tempat kelompok, sementara yang lain pergi mengunjungi kelompok-kelompok yang lain untuk mendiskusikan keunggulan produk iklan. Tuliskan hasil diskusi dari kelompok-kelompok yang dikunjungi. Setelah selesai, kembali ke kelompok masing-masing dan kemukakan hasil diskusi yang diperoleh.

### **Ayo Mencoba**

Bersama teman sekelompok, cobalah peragakan iklan elektronik. Namun, sebelumnya rancanglah iklan elektronik tersebut dengan rapi. Gunakan pedoman berikut.

- Jika kamu mendapat kesempatan membuat iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan, obat apakah yang akan kamu iklankan?
- Apa kelebihan dari obat yang kamu miliki bila dibandingkan dengan yang lain?
- Apa yang membuat sebuah iklan di media elektronik tersebut menarik untuk ditonton?
- Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika dilihat dari bentuk percakapannya? Berikan alasanmu

### **Bacalah percakapan Edo dan Beni di bawah ini!**

Edo : “Wah, ternyata menarik sekali ya kegiatan belajar kita hari ini”. Beni : “Iya Do, sedari tadi aku memperhatikan betapa asyiknya kamu mengerjakan semua tugas. Kamu sampai lupa makan siang ya?”

Edo : “Oh iya Beni... aku sampai lupa. Bahaya nih, maag ku bisa kambuh lagi. Padahal setelah ini kita akan belajar sistem pencernaan. Aku perlu energi agar dapat konsentrasi pada pelajaran berikutnya.”

Beni : “Betul sekali Do, tubuh memerlukan energi yang di dapat dari makanan yang kita konsumsi dan dicerna oleh sistem pencernaan tentunya. Ayo Do, kamu makan siang dulu.”

Edo : “Baiklah. Terima kasih ya Ben sudah mengingatkan.”

Benar sekali apa yang dikatakan Edo. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, dan nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh.

Salah satu sistem kompleks dalam tubuh adalah sistem pencernaan. Nah, apa sajakah bagian-bagian dari sistem pencernaan pada manusia? Masih ingat kah kamu pembelajaran mengenai organ-organ dalam sistem pencernaan manusia?

## **Macam-macam penyakit pada organ pencernaan manusia, yaitu :**

### **1. Hepatitis**

Hepatitis merupakan penyakit yang terjadi akibat infeksi virus pada hati. Virus dapat masuk ke dalam tubuh melalui air atau makanan. Jenis hepatitis ini disebabkan oleh virus yang masuk ke dalam tubuh. Infeksi dapat terjadi melalui penggunaan jarum yang terkontaminasi virus (seperti melalui suntikan narkoba, tato, tindik tubuh, suntikan obat, atau jarum transfusi), tinggal bersama atau melakukan hubungan seks dengan seseorang yang terinfeksi hepatitis, atau menjadi petugas kesehatan yang bekerja dengan pasien hepatitis juga bisa berakibat pada infeksi hepatitis. Ada juga risiko infeksi virus hepatitis jika Anda mengonsumsi sumber air atau makanan yang tidak aman.

### **2. Diare**

Diare merupakan salah satu gangguan sistem pencernaan yang banyak dialami. Dimana gangguan pencernaan ini akan membuat perut terasa mulas dan feses penderita menjadi encer. Gangguan ini terjadi karena selaput dinding usus besar si penderita mengalami iritasi. Ada beberapa hal yang menyebabkan seseorang menderita diare, dimana salah satunya yaitu karena penderita mengonsumsi makanan yang tidak higienis atau mengandung kuman, sehingga dengan begitu gerakan peristaltik usus menjadi tidak terkendali serta di dalam usus besar tidak terjadi penyerapan air.

### **3. Maag**

Maag merupakan penyakit yang sudah tidak aneh lagi untuk kita semua, karena penyakit yang satu ini biasanya dialami

oleh banyak orang. Maag merupakan penyakit atau gangguan sistem pencernaan yang ditandai dengan adanya rasa perih pada dinding lambung, selain itu maag juga disertai dengan adanya rasa mual dan perut menjadi kembung. Gangguan ini terjadi karena tingginya kadar asam lambung. Penyebab utama gangguan ini yaitu karena pola makan penderita tidak baik atau tidak teratur, stres dan lain sebagainya. Helicobakter pylori, merupakan bakteri penyebab terjadinya maag pada manusia.

#### **4. Sariawan**

Seperti yang kita ketahui, sariawan merupakan gangguan sistem pencernaan yang biasanya muncul di sekitar mulut. Ketika kita mengalami gangguan ini maka ketika makan akan merasakan perih. Sariawan terjadi karena panas dalam pada rongga lidah atau rongga mulut. Dimana penyebab yang paling mendasar dari penyakit ini yaitu kurangnya vitamin C.

#### **5. Sembelit**

Sembelit merupakan salah satu gangguan pada sistem pencernaan dimana si penderita akan mengeluarkan feses yang keras. Gangguan ini terjadi disebabkan karena usus besar menyerap air terlalu banyak. Sembelit disebabkan karena kurang mengkonsumsi makanan berserat seperti misalkan buah dan sayur atau kebiasaan buruk yang tidak membuang air besar.

**LEMBAR KERJA**  
**PESERTA DIDIK 1**

Nama	:
No absen	:
Kelas	:

**Judul** : Memeragakan dan menjelaskan keunggulan produk dalam iklan.

**Indikator** : 4.4.1 Memperagakan iklan elektronik.

**Tujuan** : Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.

**Petunjuk kerja :**

1. Tulislah nama kelompok, kelas, no. absen pada kolom yang telah disediakan
2. Berdoa sebelum mengerjakan.
3. Bacalah terlebih dahulu perintah sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan dengan tepat dan benar.

**Langkah – kerja :**

1. Perhatikan video iklan yang di tayangka pada layar proyektor.
2. Tulislah isi dari sebuah video tersebut.

3. Peragakan di depan teman-teman sesuai keunggulan produk.

**Alat dan Bahan :**

1. Video iklan produk.
2. Lembar kegiatan.

**Lembar Kegiatan :****Ayo Mencoba**

Bersama teman sekelompok, cobalah peragakan iklan elektronik. Namun, sebelumnya rancanglah iklan elektronik tersebut dengan rapi. Gunakan pedoman berikut.

- Jika kamu mendapat kesempatan membuat iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan, obat apakah yang akan kamu iklankan?
- Apa kelebihan dari obat yang kamu miliki bila dibandingkan dengan yang lain?
- Apa yang membuat sebuah iklan di media elektronik tersebut menarik untuk ditonton?
- Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika dilihat dari bentuk percakapannya? Berikan alasanmu!

*Rancangan iklan :*

---

---

*Isi dari Iklan yang kalian buat :*

---

---

*Keunggulan produk pada iklan :*

---

---

*Selamat Mencoba*

**LEMBAR KERJA****PESERTA DIDIK 2**

Nama :

No absen :

Kelas :

**Judul** : Membuat dan menjelaskan poster tentang organ pencernaan manusia..

**Indikator** : 4.3.1 Membuat karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

**Tujuan** : Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

**Petunjuk kerja :**

1. Tulislah nama kelompok, kelas pada kolom yang telah disediakan
2. Berdoa sebelum mengerjakan.
3. Bacalah terlebih dahulu perintah sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan dengan tepat dan benar.

**Langkah kerja :**

1. Bentuklah 1 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
2. Amati PPT tentang macam-macam penyakit organ pencernaan manusia..
3. Catatlah hal penting yang sudah kalian dapatkan.
4. Gambarlah organ yang terkena penyakit sesuai keinginan kalian seperti poster.
5. Warnai poster yang sudah kalian buat dengan pensil warna.
6. Presentasikan hasil gambar poster kalian di depan teman-teman.
7. Kumpulkan hasilnya kepada guru.

**Alat dan bahan :**

- 1.Kertas gambar.
- 2.Pensil dan pensil warna.
- 3.Penghapus.
- 4.Spidol.

**Lembar Kegiatan****Ayo Berkreasi**

**Buatlah poster tentang organ pencernaan manusia yang penyakitnya sudah kalian pilih. Seperti contoh poster dibawah ini dan presentasikan poster yang telah kalian buat dengan kelompokmu!**

*Selamat Mengerjakan*

## Lampiran 10: Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sedati Gede II Sidaurjo  
 Kelas/Semester : V / 1  
 Tema : 3 (Makanan Sehat)  
 Sub Tema : 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)  
 Pembelajaran : 1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit  
 Penulis : Siti Cholifa  
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (4, 3, 2, dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, tema, sub tema, pembelajaran, alokasi waktu		✓		
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur	✓			
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		

<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>		✓		
<b>D</b>	<b>Pemilihan Materi Pelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran		✓		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	✓			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	✓			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>G</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		✓		
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4	Kesesuaian dengan kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
<b>H</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan		✓		

	instrumen penilaian pengetahuan				
<b>Jumlah Skor</b>		<b>52</b>	<b>38</b>		

**Kesimpulan penilaian secara umum \*):**

RPP ini:	RPP ini:
1. Kurang baik	1. Belum dapatdigunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Cukup baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
<input checked="" type="radio"/> 3. Baik	<input checked="" type="radio"/> 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

*\* ) Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu*

**Komentar dan saran perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, September 2019

Validator

(Dr. Bahauddin Army, M.Pd.)  
NIDN.0707106102

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Sedati Gede II Sidoarjo  
 Kelas/Semester : V / 1  
 Tema : 3 (Makanan Sehat)  
 Sub Tema : 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)  
 Pembelajaran : 1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Probleme Based Learning (PBL)*  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit  
 Penulis : Siti Cholifa  
 Nama Validator : Yuni Kurniasari, A.Ma.,  
 Pekerjaan : Guru Kelas 5B

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (4, 3, 2, dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, tema, sub tema, pembelajaran, alokasi waktu		✓		
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur	✓			
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		

<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>		✓		
<b>D</b>	<b>Pemilihan Materi Pelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran		✓		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	✓			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	✓			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>G</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		✓		
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4	Kesesuaian dengan kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
<b>H</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan		✓		

	instrumen penilaian pengetahuan			
<b>Jumlah Skor</b>		48	42	

**Kesimpulan penilaian secara umum \*):**

RPP ini:	RPP ini:
1. Kurang baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Cukup baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
③ Baik	③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

*\*): Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu*

**Komentar dan saran perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 28 Oktober 2019

Validator

(Yuni Kurniasari, A.Ma)

NIP. 198806292011012015

## Lampiran 11: Lembar Validasi Soal Tes

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Sedati Gede II Sidourjo  
 Kelas/Semester : V / 1  
 Tema : 3 (Makanan Sehat)  
 Sub Tema : 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)  
 Pembelajaran : 1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)  
 Penulis : Siti Cholifa  
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
  - Validasi isi
    - Kesimpulan soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
    - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
    - Kejelasan maksud soal
  - Bahasa dan penulisan soal
    - Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
    - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - Rumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan Bahasa yang dikenal siswa
- Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa & Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
Kv : Kurang valid	Kdp : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
Tv : Tidak valid	Tdp : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi**

No soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓			✓			

**C. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Sumbaya, September 2019

Validator

(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)  
 NIDN.0707106102

**Lampiran 12: Nilai *Post test* Peserta Didik Kelas  
Eksperimen  
Nilai *Posttest* Peserta Didik  
Kelas VB**

No.	Nama	Nilai
1.	Aditya Bagas Firmansyah	75
2.	Afif Maulana Ramadhani	90
3.	Aura Rhea Kamila	75
4.	Aizha Zahra Agustina	85
5.	Dhea Naura Aurelia	80
6.	Dendy Risky Satriawan	60
7.	Erwansyah Ramadhani	70
8.	Fakhri Fadhlorrahman	80
9.	Fakhri Bakhtiar Rajendra	75
10.	Fania Aurelia	80
11.	Greis Aulia Heris Kuswanda	60
12.	Hilda Amelya Hillary Putri	70
13.	Irsyadul Ibad Fathurrahman	65
14.	Jasmine Nindy Laksono	80
15.	Kevin Raka Fawwaz Ernesta	95
16.	Lily Nur Indah Sari	90
17.	Mochamad Andreansah	85
18.	Muhammad Rasya Darmawan	90
19.	Muchammad Alfian Bayu P	80
20.	Moch. Findo Putra Farisky	70
21.	Muhammad Fachrudin Anwar	80
22.	Muhammad Dwi Saputra	75
23.	Moch. Rio Akbar Firmasnyah	65
24.	Maharani Tri Ayu Ningtias	90
25.	Novia Desi Sri Mulyani	75
26.	Nayla Dwi Zahrani	95
27.	Nuha Fauzia Toris	75
28.	Rashya Andhika Reivansyah	75
29.	Rahman Agustian Saputra	95
30.	Rico Ardhana Putra	75
<b>Jumlah Rata-rata</b>		<b>2355</b>
		<b>78,5</b>

**Lampiran 13: Nilai *Post test* Peserta Didik Kelas Kontrol**  
**Nilai *Posttest* Peserta Didik**  
**Kelas VA**

No.	Nama	Nilai
1.	Achmad Rickv	55
2.	Adi Saputra	70
3.	Alik Bagus P	65
4.	Aeta Dio	60
5.	Aulia Bella Zazkiah	65
6.	Aurel Mav C.Z.Z	50
7.	Berliana Dwi Sukma N	55
8.	Carissa Anrilia P.A	75
9.	Citra Nadella Putri	50
10.	Devina Dwinta S.P	75
11.	Deko Maulana S	55
12.	Daki Putra K	60
13.	Felisa Cahya M	50
14.	Hanif Wirva D	45
15.	Ambar	55
16.	Dias	60
17.	Maldini	50
18.	Alfian	40
19.	M. Lailatul Oodhar R S	40
20.	M. Alif Nurdiansyah	70
21.	M. Ikhsan Java	60
22.	Maulana Ilvas	55
23.	Svarif	75
24.	Naddine Saniatur R R	50
25.	Natasva Maulidah P	50
26.	Nur Kholisa	55
27.	Queen Zeifa N.Z	50
28.	Selia Oktavia R.W	50
29.	Yasmin Y.A	65
30.	Muhammad Rafswawal	65
	Jumlah Rata-rata	1720
		57,3

## Lampiran 14: Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen Tertinggi

### TEMA 3 MAKANAN SEHAT SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

Nama : <u>Ayia Dwi Zahani</u>	Nilai :
Kelas : <u>V - B</u>	<u>95</u>
Absen : <u>26</u>	

1. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu !

Andi belum menanggapi pola hidup sehat dalam kesehariannya.

Karena Andi jarang berolahraga di sekitar rumahnya, karena olahraga

jika dilakukan secara teratur akan meningkatkan daya tahan tubuh, membuat bugar tubuh, dan dapat membuat tubuh sehat jasmani dan rohani.



(A)



(B)

2. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasannya.

Yang termasuk makanan sehat adalah gambar (A), karena gambar (A) merupakan makanan yang sehat dan tidak cepat saji, mengandung protein, terdapat lemak baik, ikan yang mengandung gizi. Serta ada sayur seperti brokoli, wortel, sawi.

3. Ratih anak yang tidak suka makan buah dan sayur. Sehingga ia sarapan ikan telur dan mie instan. Akibatnya ia sering sakit perut saat di sekolah karena ia tidak bisa membuang sisa makanan yang ada di perut. Analisislah jenis penyakit apa yang diderita Ratih dan berilah alasan penyebabnya!

Ratih terkena Penyakit Sembelit.

Penyebabnya yaitu: kurang makan buah, makan sayur.

kurang mengonsumsi makanan yg bervitamin.

dan kurang mengonsumsi makanan yg

mengandung zat besi u/ kekuatan tubuh.

4. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasanmu.

Tidak, karena Andi tidak berolahraga yang baik untuk kesehatan tubuh. Cupaya badan terasa fit dan bugar.

5. Pak Amir didiagnosa mengalami suatu penyakit. Gejala yang sering dialami yaitu lambung terasa perih dan mual. Beliau tidak bisa makan karena setiap kali makan terasa mual. Benarkah ia terserang penyakit maag dan berilah cara pencegahannya!

Iya benar, dapat dicegah dengan makan yang teratur.

tidak makan-makanan yang pedas, banyak mengonsumsi vitamin, dan banyak mengonsumsi sayuran.

$$B = \frac{19}{20} \times 100 = \underline{\underline{95}}$$

### Lampiran 15: Hasil *Posttest* Kelas Kontrol Tertinggi

**TEMA 3 MAKANAN SEHAT**  
**SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT**

Nama : <u>Carissa Aprilia P.A</u> Kelas : <u>V - A</u> Absen : <u>8</u>	Nilai : <u>75</u>
---	----------------------

1. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengkonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu!  
 Iya, karena susu sangat baik untuk tubuh kita, dan susu termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna, susu membuat tubuh kita sehat dan bergizi.



(A)



(B)

2. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasannya.  
 A Iya, karena ada buah, sayur, nasi, lauk / ikan, dan itu makanan 4 sehat 5 sempurna, dan kita harus makan makanan sehat seperti sayur dan tidak boleh makan yang beres.

3. Ratih anak yang tidak suka makan buah dan sayur. Sehingga ia sarapan ikan telur dan mie instan. Akibatnya ia sering sakit perut saat di sekolah karena ia tidak bisa membuang sisa makanan yang ada di perut. Analisislah jenis penyakit apa yang diderita Ratih dan berilah alasan penyebabnya!

4

① Sakit Sembelit karena sakit Sembelit sulit untuk BAB  
 (Buang Air Besar), ② Sakit Perut karena perut terasa penuh,  
 ③ karena menurakan air kapalo banyak.

4. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan maknanya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasannya.

4

Belum, ① Karena Andi jarang untuk berolahraga, ② karena  
Andi hanya makan - makanan sehat, ③ kita harus olahraga  
secara teratur.

5. Pak Amir didiagnosa mengalami suatu penyakit. Gejala yang sering dialami yaitu lambung terasa perih dan mual. Beliau tidak bisa makan karena setiap kali makan terasa mual. Benarkah ia terserang penyakit maag dan berilah cara pencegahannya!

2

Iya, jangan makan - makanan yg pedas, mie instan.

$$B = \frac{15}{20} \times 100 = \underline{\underline{75}}$$

### Lampiran 16: Hasil *Post test* Kelas Eksperimen Terendah

**TEMA 3 MAKANAN SEHAT**  
**SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT**

Nama : Dandy Risky Satriawan	Nilai :
Kelas : 5 - B	60
Absen : 6	

1. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat.

Sengukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu !

Iya, Karena susu bagi kita itu sehat dan mengandung protein dan mengandung kalsium.



(A)



(B)

2. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasannya.

A. Karena ada sayurannya.

B. Makanan tidak sehat karena tidak ada sayurannya.

3. Ratih anak yang tidak suka makan buah dan sayur. Sehingga ia sarapan ikan telur dan mie instan. Akibatnya ia sering sakit perut saat di sekolah karena ia tidak bisa membuang sisa makanan yang ada di perut. Analisislah jenis penyakit apa yang diderita Ratih dan berilah alasan penyebabnya!

Sembelit

Penyakit: Sakit Perut dan Perut terasa Penuh,  
Sulit Bab / Buang Air Besar.

Penyakit yang terjadi di usus besar karena  
Penyerapan air terlalu banyak.

4. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makanannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasannya.

belum, karena Andi tidak berolahraga

kurang makan Vitamin,

Kurang makan buah - buahan.

5. Pak Amir didiagnosa mengalami suatu penyakit. Gejala yang sering dialami yaitu lambung terasa perih dan mual. Beliau tidak bisa makan karena setiap kali makan terasa mual. Benakah ia terjerang penyakit maag dan berilah cara pencegahannya!

Iya, cara pencegahannya = Minum obat sesuai  
resep dokter.

$$B = \frac{12}{20} \times 100 = \underline{\underline{60}}$$

### Lampiran 17: Hasil *Post test* Kelas Kontrol Terendah

**TEMA 3 MAKANAN SEHAT**  
**SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT**

Nama : M. Lailatul Azzahar R S	Nilai :
Kelas : V - A	40
Absen : 19	

1. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat.

Setujakah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu !

Jaw. Susu juga mengandung protein dan susu juga mengandung protein kalsium



(A)



(B)

2. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasannya.

A = Karena gambar A = sayuran, B = Banyak makanan  
santan, seperti = Burger, Pizza, dll.

2

3. Ratih anak yang tidak suka makan buah dan sayur. Sehingga ia sarapan ikan telur dan mie instan. Akibatnya ia sering sakit perut saat di sekolah karena ia tidak bisa membuang sisa makanan yang ada di perut. Analisislah jenis penyakit apa yang diderita Ratih dan berilah alasan penyebabnya!

2

Sembelit, karena banyak makan mie instan dan tidak  
makan sayur.

4. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasannya.

2

Belum, karena Andi sangat jarang untuk olahraga.

5. Pak Amir didiagnosa mengalami suatu penyakit. Gejala yang sering dialami yaitu lambung terasa perih dan mual. Beliau tidak bisa makan karena setiap kali makan terasa mual. Benarkah ia terserang penyakit maag dan berilah cara pencegahannya!

2

Ya, pencegahannya makan yg tepat dan tidak boleh  
makan makanan sembarangan.

$$B = \frac{8}{20} \times 100 = \underline{\underline{40}}$$

## Lampiran 18: Dokumentasi



Guru menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik



Peserta didik sedang memecahkan masalah yang telah didapatkan



Peserta didik bekerja sama dengan kelompok dan bertanya pada guru kesulitan yang di dapatkan



Peserta didik memainkan media, untuk memeriksa kemampuan peserta didik



Peserta didik dapat menyelesaikan pemecahan masalah tentang penyakit organ pencernaan manusia



Peserta didik di minta guru untuk memberikan contoh berupa ucapan dan gerakan iklan yang telah di selesaikan dengan teman kelompoknya

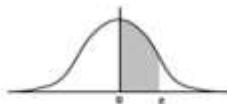
Lampiran 19 : Tabel Chi-kuadrat

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

## Lampiran 20: Tabel 0-Z

Distribusi Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal  
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
<b>0.0</b>	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
<b>0.1</b>	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
<b>0.2</b>	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
<b>0.3</b>	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
<b>0.4</b>	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
<b>0.5</b>	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
<b>0.6</b>	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
<b>0.7</b>	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
<b>0.8</b>	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
<b>0.9</b>	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
<b>1.0</b>	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
<b>1.1</b>	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
<b>1.2</b>	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
<b>1.3</b>	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
<b>1.4</b>	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
<b>1.5</b>	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
<b>1.6</b>	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
<b>1.7</b>	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
<b>1.8</b>	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
<b>1.9</b>	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
<b>2.0</b>	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
<b>2.1</b>	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
<b>2.2</b>	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
<b>2.3</b>	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
<b>2.4</b>	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
<b>2.5</b>	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
<b>2.6</b>	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
<b>2.7</b>	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
<b>2.8</b>	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
<b>2.9</b>	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
<b>3.0</b>	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
<b>3.1</b>	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
<b>3.2</b>	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
<b>3.3</b>	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
<b>3.4</b>	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
<b>3.5</b>	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
<b>3.6</b>	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.7</b>	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.8</b>	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.9</b>	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

