DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

Apriani, dkk. 2010. *Implementasi Model Examples Non Examples*. Sumedang: FKIP PGMI. IKIP PGRI

Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Fanani, Achmad, dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya. PGSD Universistas PGRI Adi Buana Surabaya.

Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Helmiati. 2012. *Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Pradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Komarudin, Ukim. 2015. *Arief Rachman Guru*. Jakarta: Esensi, Erlangga Group

Kusnandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013):* Suatu Pendekatan Praktis, disertai contoh. Jakarta: Rajawali Press.

Leksono, Ibut Priono, dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya. PGSD Universistas PGRI Adi Buana Surabaya.

Nurochim. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Rifa'i, Achmad dan Chatarina Tri Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKKD UNNES.

Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Shoimin, Aris. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Jakarta. Ar-ruzz Media

Sudjana, Nana, 2011. Penelitian Hasil Belajar Mengajar. Bandung. PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning* (Teori dan Aplikasi PAIKEM). Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Suyono dan Hatiyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Thobroni, Muhammad. 2016. *Belajar dan Pembelajaran* (Teori dan Praktik). Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Artikel dalam jurnal online:

Djafar, Asma. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII.K SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa". Vol 15, No 2, http://ojs.unm.ac.id/bionature/article/view/1551.

Nugraha, Adhi, dkk. 2017. "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Negeri 4 Bumiayu Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2016/2017". Vol 5, No 2, https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo/article/view/15388.

Wardika, Komang, dkk. 2014. "Pengaruh Model *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kls V SD di Gugus III Kecamatan Tampaksiring". Vol 2, No 1, https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3091.

Wijaya, Hendra. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar". Vol 2, No 2, http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/1055

Setyaningih, Yuli, dkk. 2013. "Penerapan Metode *Example-Non-Example* Dalampembelajaran Keanekaragaman Hewan di SMPN 2 Tengaran Kabupaten Semarang". Vol 2, No 2,

https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe/article/view/2841.

Lestari, Ina, dan Indri Anugraheni. 2017. "Perbedaan Hasil Belajar *Examples Non Examples* Terhadap Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA". Vol 7, No 2, https://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/view/1221.

A Amrianto dan L Lufri. 2019. "*Effect of Example Non Example Method Implemen-tation in Scientific Approach and Discovery Learning Model on VII Grade Students' Psychomotor Competence in Learning Natural Science*". Vol 13, No 2, http://ijpsat.ijsht-journals.org/index.php/ijpsat/article/view/786

Internet:

http://www.jejakpendidikan.com/2017/03/model-model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html (diakses 14 Agustus 2019 pukul 07:10)

https://www.duniapembelajaran.com/2014/09/ciri-ciri-pembelajaran-kooperatif.html (diakses 17 Agustus 2019 pukul 07:22)

Rochyandi, Yadi. 2014. Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Example Non Example*. Pada http://www.papantulisku.com.-2010.model-pembelajaranexample-non-example. (diakses 05 Agustus 2019 pukul 07:10)

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp.(031) 5053125, 5041007 Fax.(031) 5062804 Surabaya 60284
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Unipa Surabaya http://fkip.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ade Hilyatul Farhiyah
NIM : 158000080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* dengan Mengintegrasikan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari Tahun Ajaran 2019-2020
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Penambahan teori pada Bab II		
3	Penulisan Bab III		
4	Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp.(031) 5053127, 5041097 Fax.(031) 5662804 Surabaya 60284
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Unipa Surabaya
http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ade Hilyatul Farhiyah
NIM : 158000080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* dengan Mengintegrasikan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari Tahun Ajaran 2019-2020

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul		
2	06-09-2019	Matriks		
3	13-09-2019	Bab I,II		
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen		
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
8	19-12-2019	Bab IV-V		
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	02-01-2020	Bab I-V		
11	06-01-2020	Skripsi lengkap		
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN.0727056101

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Sahari, S.H., M.Si.
NIP.196801031992031003

Lampiran 3: Surat Pemohonan Izin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : http://fkip.unipasby.ac.id

Nomor : 148/Ak.2/FKIP/IX/2019 — 02 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	:	Ade Hilyatul Farhiyah
NIM	:	158000080
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Penerapan Model Examples Non Examples Dengan Mengintegrasikan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari Tahun Ajaran 2019-2020
Waktu penelitian	:	16 September 2019 s/d 16 Oktober 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, SH., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama	: SUKARMANTO, S.Pd
NIP	: 19600530 1982011016
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk.I / VI b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama	: Ade Hilyatul Farhiyah
NIM	: 158000080
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Penerapan Model Examples Non Examples Dengan Mengintegrasikan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas V SDN Belahantenga Mojosari tahun ajaran 2019-2020

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelsaikan tugas akir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019

Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN SDN BELAHANTENGAH KECAMATAN MOJOSARI KABUPATEN MOJOKERTO

Sukarmanto, S.Pd
NIP. 19600530 1982011016

Lampiran 5: Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN KUANTITATIF DESKRIPTIF

JUDUL PENELITIAN: PENERAPAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MENGINTE-GRASIKAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS V SDN BELAHANTENGAH MOJOSARI TAHUN AJARAN 2019-2020

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Bagaimanakah aktivitas guru dalam pembelajaran dengan model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis pada siswa kelas V SDN Belahantengah Mojosari tahun ajaran 2019-2020?	Model	Variabel bebas (x) : Model *Examples Non Examples*	Langkah-langkah pembelajaran model *Examples Non Examples* a. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran menulis puisi, guru mempersiapkan gambar yang sesuai dengan contoh puisi yang diberikan guru. b. Pendidik menempelkan	Populasi: Siswa kelas V SDN Belahantengah Mojosari Sampel: Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari	1) Observasi **Instrument:** Lembar observasi	Statistik Deskriptif Persentase	1. Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfa-beta. 2. Fanani. Achmad dkk. 2019. Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21. Surabaya. Adi Buana Uni-versity Press. 3. Lestari, I & Anugraheni, I. 2017. Perbedan Hasil Belajar *Example Non Example* Terhadap Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPA. Jurnal Refleksi

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
				gambar di papan atau ditayangkan lewat OHP, usahakan gambar yang ditempel berukuran besar sehingga siswa yang duduk di belakang juga dapat melihat dengan jelas. c. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar, dalam tahap ini guru juga menjelaskan sedikit tentang materi pembelajaran. d. Melalui diskusi				Edukatika.

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
				kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas, dalam hal ini siswa berkelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru kemudian menuliskan hasil pekerjaanya. e. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya, perwakilan dari setiap kelompok maju dan membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. f. Mulai dari ko-				

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
				mentar/ hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai. g. Kesimpulan, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan Indikator berpikir kritis a. Klarifikasi Dasar (*Elementary Clarification*) b. Memberikan Alasan Untuk Suatu Keputusan (*The Basic For The Decision*)				

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
				c. Menyimpulkan (*Inference*) d. Klarifikasi lebih lanjut (*Advanced Clarification*) e. Dugaan dan Keterpaduan (*Supposition And Integration*)				
2	Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis pada siswa kelas V SDN Belahantengah Mojosari tahun ajaran 2019-2020?							
3	Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan model *examples non examples* dengan mengintegrasikan					2) Tes **Instrumen:** Lembar *essay* atau uji kompetensi	Statistik Deskriptif Persentase	

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
	berpikir kritis pada siswa kelas V SDN Belahantengah Mojosari tahun ajaran 2019-2020?							

Surabaya, 05 Agustus 2019
Mengetahui

Dosen Pembimbing I,

Drs. Atnuri, SH., M.Pd
NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II

Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd
NIDN. 0727026101

Mahasiswa

Ade Hilyatul Farhiyah
NIM 158000080

Lampiran 6: Sintaks Model Pembelajaran Model *Examples Non Examples* dengan Mengintegrasikn Berpikir Kritis

Sintaks Model Pembelajaran Examples Non Examples dengan Mengintegrasikan Berpikir Kritis

Model *Examples Non Examples*	Berpikir Kritis	Model *Examples Non Examples* Yang Mengintegrasikan Berpikir Kritis
Sintaks Model *Examples Non Examples*	Sintak Berpikir Kritis	
1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD). 2) Pendidik menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui proyektor, LCD atau OHP. Pada tahap ini pendidik juga dapat meminta bantuan peserta didik untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat sekaligus membentuk kelompok. 3) Pendidik memberikan petunjuk dan memberi kesem-	1) Lakukan analisis kompetensi dan isi materi pembelajaran terhadap salah satu indikator pembelajaran (terutama indikator ranah pengetahuan) yang terjaring dalam pembelajaran terkair yang akan dijadikan fokus pengintegrasian berpikir kritis. 2) Buatlah masalah (kasus) atau bahan materi yang akan dijadikan sarana berpikir kritis untuk dipecahkan dan dicari solusi terbaik dari masalah tersebut. 3) Tentukan urutan tugas, aktivitas yang dibutuhkan dalam berpikir kritis hal ini da-	1) Pendidik melakukan analisis Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran untuk menentukan contoh atau gambar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. 2) Pendidik menyiapkan contoh-contoh gambar yang berhubungan dengan organ pencernaan hewan dan manusia 3) Peserta didik diminta mengamati dan menganalisis contoh gambar makanan sehat dan yang tidak sehat. **4C** (*critical thinking*) 4) Peserta didik beserta kelompok menganalisis contoh iklan makanan sehat untuk mencari informasi yang terdapat pada iklan media cetak. **4C** (*critical thinking*)

Model *Examples Non Examples*	Berpikir Kritis	Model *Examples Non Examples* Yang Mengintegrasikan Berpikir Kritis
Sintaks Model *Examples Non Examples*	Sintak Berpikir Kritis	
4) patan kepada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisis gambar. Biarkan peserta didik melihat dan menelaah gambar yang disajikan secara seksama agar detail gambarnya dapat dipahami. Selain itu, Pendidik memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa. 5) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang peserta didik, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas. Kertas yang digunakan akan lebih baik jika disediakan oleh Pendidik. 6) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. Peserta didik dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui per-	pat dinyatakan dalam bentuk beberapa pertanyaan atau tugas menjawab terkait penyelesaian masalah atau kasus. Tugas dan pertanyaan sebaiknya terkait dengan indikator (karakteristik berpikir kritis).	5) Peserta didik beserta kelompok menganalisis contoh iklan makanan sehat untuk mencari informasi yang terdapat pada iklan media cetak. **4C** (*critical thinking*) 6) Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menemukan kata kunci pada kalimat iklan makanan sehat dan membuat peta pikiran. **4C** (*critical thinking*) 7) Peserta didik berdiskusi kelompok dan menganalisis contoh gambar yang berhubungan dengan organ pencernaan hewan ruminansia dan pendidik memberikan sedikit petunjuk atau arahan. **4C** (*critical thinking*) 8) Setelah mengetahui organ-organ pencernaan hewan ruminansia, peserta didik bersama kelompok menganlisis atau mencari informasi

Model *Examples Non Examples*	Berpikir Kritis	Model *Examples Non Examples* Yang Mengintegrasikan Berpikir Kritis
Sintaks Model *Examples Non Examples*	Sintak Berpikir Kritis	
wakilan kelompok masing-masing. 7) Setelah memahami hasil dari analisis yang dilakukan siswa, Pendidik mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 8) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		tentang fungsi dari organ-organ pencernaan yang diketahui. **4C** (*critical thinking*)

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 7: Validasi

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas/Semester : V / 1
Tema : Makanan sehat (Tema 3)
Sub Tema (Subtema 1) : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran Ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Validator : Cholifatur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk!

Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan Skala Nilai	
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	**Aspek yang dinilai**	**Skala Penilaian**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	**FORMAT**					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					
	c. Pengaturan ruangan layout					
	d. Jenis dan ukuran					
2.	**ISI**					
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar					

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
	(KD)					
	b. Menuliskan Indikator					
	c. Menuliskan Tujuan Pembelajaran					
	d. Ketepatan antara KD dan Indikator					
	e. Ketepatan Indikator dan Tujuan Pembelajaran					
	f. Kebenaran isi/materi					
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis					
	h. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aftif dalam pembelajaran					
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013					
	j. Kesesuaian dengan urutan materi					
	k. Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran					
	l. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi					
	m. Kesesuaian alokasi waktu					
3.	**BAHASA**					
	a. Kebenaran tata bahasa					
	b. Kesederhanaan struktur kaliamat					
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini:
   a. Sangat baik
   b. Baik

c. Cukup
d. Kurang
e. Tidak baik

2. Rencana pembelajaran ini:
   a. Dapat digunakan tanpa revisi
   b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
   d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

   *) lingkarilah yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

……
……
……
……
……
……
……

Surabaya,11 September 2019
Validator,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0722029001

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas/Semester : V / 1
Tema : Makanan sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Subtema 1)
Pembelajaran Ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Validator : Emi Rusdianah, S.Pd
Pekerjaan : Wali kelas V SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk!

Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan Skala Nilai	
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	**Aspek yang dinilai**	**Skala Penilaian**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	**FORMAT**					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					
	c. Pengaturan ruangan layout					
	d. Jenis dan ukuran					
2.	**ISI**					
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)					

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
	b. Menuliskan Indikator					
	c. Menuliskan Tujuan Pembelajaran					
	d. Ketepatan antara KD dan Indikator					
	e. Ketepatan Indikator dan Tujuan Pembelajaran					
	f. Kebenaran isi/materi					
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis					
	h. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aftif dalam pembelajaran					
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013					
	j. Kesesuaian dengan urutan materi					
	k. Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran					
	l. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi					
	m. Kesesuaian alokasi waktu					
3.	**BAHASA**					
	a. Kebenaran tata bahasa					
	b. Kesederhanaan struktur kaliamat					
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini:
   a. Sangat baik
   b. Baik
   c. Cukup

d. Kurang
e. Tidak baik

2. Rencana pembelajaran ini:
   a. Dapat digunakan tanpa revisi
   b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
   d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

   *) lingkarilah yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

……
……
……
……
……
……
……

Mojoasri, 07 November 2019
Validator,

Emi Rusdianah, S.Pd.
NIP. 19840603 200901 2 006

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lembar Validasi
Observasi Guru

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari
Kelas / Semester : V / I
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1
Bentuk Media : Visual
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Model : *Kooperatif Learning* Tipe *Examples Non Examples*
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Ade Hilyatul Farhiyah
Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Nilai	
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	**Aspek yang dinilai**	**Nilai yang diberikan**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	**Format** a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	c. Pengaturan ruang layout					
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
2	**Isi** a. Kesesuaian aktivitas guru dengan sintak model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.					
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.					
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur					
	d. Setiap aktivitas guru teramati					
	e. Kesesuaian tujuan pembelajaran					
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3	**Bahasa dan tulisan** a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					
	b. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)					
	c. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa					
	d. Kesederhanaan struktur kalimat					
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda					
	f. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	g. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
4	**Manfaat** a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran					

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 : Sangat baik 4 :Baik 3 :Cukup baik 2 :Kurang baik 5 : Tidak baik	5 : dapat digunakan tanpa revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
**) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*	

D. Komentar dan saran perbaikan

...persiapkan...dirimu...dengan...baik...agar...data...hasil...
...penelitianmu...valid.....
.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lembar Validasi
Observasi Guru

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari
Kelas / Semester : V / I
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1
Bentuk Media : Visual
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Model : *Kooperatif Learning* Tipe *Examples Non Examples*
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Ade Hilyatul Farhiyah
Nama Validator : Emi Rusdianah, S.Pd.
Pekerjaan : Wali kelas V SDN Bealahantengah Mojosari

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Nilai	
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	**Aspek yang dinilai**	**Nilai yang diberikan**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	**Format**					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					
	c. Pengaturan ruang layout					
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
2	**Isi** a. Kesesuaian aktivitas guru dengan sintak model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.					
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.					
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur					
	d. Setiap aktivitas guru teramati					
	e. Kesesuaian tujuan pembelajaran					
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3	**Bahasa dan tulisan** a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					
	b. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)					
	c. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa					
	d. Kesederhanaan struktur kalimat					
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda					
	f. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	g. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
4	**Manfaat**					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru					
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran					

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 : Sangat baik 4 :Baik 3 :Cukup baik 2 :Kurang baik 1 :Tidak baik	5 : dapat digunakan tanpa revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
**) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*	

D. Komentar dan saran perbaikan

……
……
……
……...

Mojoasri, 07 November 2019
Validator,

Emi Rusdianah, S.Pd.
NIP. 19840603 200901 2 006

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lembar Validasi
Observasi Siswa

Sekolah	: SDN Belahan Tengah Mojosari
Kelas / Semester	: V / I
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: *Kooperatif Learning* Tipe *Examples Non Examples*
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Ade Hilyatul Farhiyah
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Nilai	
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	**Aspek yang dinilai**	**Nilai yang diberikan**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	**Format**					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					
	c. Pengaturan ruang layout					
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
2	**Isi** a. Kebenaran antara aktivitas siswa					
	b. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					
	c. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif					
	d. Penggunaan model *examples non exampls* dengan mengintegrasikan berpikir kritis					
	e. Mengerjakan lembar kegiatan siswa					
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3	**Bahasa dan tulisan** a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					
	b. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)					
	c. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa					
	d. Kesederhanaan struktur kalimat					
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda					
	f. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	g. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
	h. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					
4	**Manfaat** a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran					

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 : Sangat baik 4 :Baik 3 :Cukup baik 2 :Kurang baik 1 : Tidak baik	5 : dapat digunakan tanpa revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
**) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*	

2 Komentar dan saran perbaikan

...persiapkan...diri mu...dengan...baik...agar...data...hasil...
...penelitianmu...valid.....

Validator,

Surabaya, 21 September 2019

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lembar Validasi
Observasi Siswa

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari
Kelas / Semester : V / I
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1
Bentuk Media : Visual
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Model : *Kooperatif Learning* Tipe *Examples Non Examples*
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Ade Hilyatul Farhiyah
Nama Validator : Emi Rusdianah, S.Pd.
Pekerjaan : Wali kelas V SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Nilai	
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	**Aspek yang dinilai**	**Nilai yang diberikan**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	**Format** a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	c. Pengaturan ruang layout					
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
2	**Isi** a. Kebenaran antara aktivitas siswa					
	b. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					
	c. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif					
	d. Penggunaan model *examples non exampls* dengan mengintegrasikan berpikir kritis					
	e. Mengerjakan lembar kegiatan siswa					
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3	**Bahasa dan tulisan** a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					
	b. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)					
	c. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa					
	d. Kesederhanaan struktur kalimat					
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda					
	f. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	g. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
	h. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku					
4	**Manfaat** a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa					
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses					

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	pembelajaran					

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 : Sangat baik 4 :Baik 3 :Cukup baik 2 :Kurang baik 1 : Tidak baik	5 : dapat digunakan tanpa revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
**) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*	

D. Komentar dan saran perbaikan

……
……
……
……

Mojoasri, 07 November 2019
Validator,

Emi Rusdianah, S.Pd.
NIP. 19840603 200901 2 006

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lembar Validasi
Soal Tes Hasil Belajar

Sekolah	: SDN Belahan Tengah Mojosari
Kelas / Semester	: V / I
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: *Kooperatif Learning* Tipe *Examples Non Examples*
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Ade Hilyatul Farhiyah
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi : isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut :
   a. Isi
      1: Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (berpikir kritis)
      2 : Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
      3 : Kejelasan maksud soal
   b. Bahasa dan penulisan isi
      1 : Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
      2 :Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu-/multitafsir.

3 : Perumusan kaimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif,

Mohon berikan tanda checklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubric dibawah ini:

No	Aspek	5	4	3	2	1
1	Validitas isi	Sangat valid	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dipahami	Tidak dipahami
3	Kesimpulan	Sangat dapat di-gunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa re-visi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat di-gunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas isi					Bahasa & Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Uraian															
1															
2															
3															
4															
5															

C. Komentar dan saran perbaikan

……
……
……

Surabaya, 21 September 2019

Validator,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lembar Validasi
Soal Tes Hasil Belajar

Sekolah	: SDN Belahan Tengah Mojosari
Kelas / Semester	: V / I
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: *Kooperatif Learning* Tipe *Examples Non Examples*
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Ade Hilyatul Farhiyah
Nama Validator	: Emi Rusdianah, S.Pd.
Pekerjaan	: Wali kelas V SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi : isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut :
   a. Isi
      1: Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (berpikir kritis)
      2 : Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
      3 : Kejelasan maksud soal
   b. Bahasa dan penulisan isi
      1 : Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
      2 :Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu-/multitafsir.

3 : Perumusan kaimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif,

Mohon berikan tanda checklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

No	Aspek	5	4	3	2	1
1	Validitas isi	Sangat valid	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dipahami	Tidak dipahami
3	Kesimpulan	Sangat dapat di-gunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa re-visi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat di-gunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas isi					Bahasa & Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Uraian															
1															
2															
3															
4															
5															

C. Komentar dan saran perbaikan

……
……
……
……

Mojoasri, 07 November 2019
Validator,

Emi Rusdianah, S.Pd.
NIP. 19840603 200901 2 006

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 8: Surat Keterangan KKM

PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
Jln. A. Yani 49 Mojosari Telp. (0321) 590835 Kode Pos 61382

KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
KECAMATAN MOJOSARI KABUPATEN MOJOKERTO
NOMOR: 421.2/ 135 /35.08.02 SD 01/2019
TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SDN BELAHANTENGAH
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Membaca : Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Peraturan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum, kejuruan, dan khusus jenjang pendidikan dasar dan menengah

Mengingat :
1. Undang-undang RI Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah
2. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN

Pertama : Bahwa saudara yang nama-namanya tersebut pada Lampiran Keputusan Kepala Sekolah terhitung mulai tanggal 03 Juni 2019 ditetapkan sebagai Tim Pengembangan Kurikulum SDN Belahantengah Tahun Pelajaran 2019/2020

Kedua : Kepadanya diberikan kepercayaan penuh untuk menjalankan tugas mengembangkan Kurikulum SDN Belahantengah dan berkewajiban memberikan laporan setelah kegiatan tersebut selesai.

Ketiga : Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan dan berakhir sampai kurikulum SDN Belahantengah terbentuk.

Keempat : Segala sesuatunya akan ditinjau kembali, jika ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini.

Ditetapkan di : Belahantengah
Pada tanggal : 03 Juni 2019

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MOJOKERTO
SDN BELAHANTENGAH
KECAMATAN MOJOSARI

SUKARMANTO,S.Pd
NIP. 196005301982011016

TIM PENGEMBANG KURIKULUM
SDN BELAHANTENGAH
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Nara Sumber : Pengawas TK/SD Kecamatan Mojosari
Marnoko,S.Pd,SH,M.M.Pd

Ketua : Kepala Sekolah SDN Belahantengah
Sukarmanto,S.Pd

Anggota : Dewan Guru

1. Syafinatul Aisidah, A.Ma.Pd
2. Rokhip,S.Pd
3. M. Farkhan,S.Ag
4. Giman,S.Pd
5. Suwarning,S.Pd
6. Emi Rusdianah,S.Pd
7. Dwi Shinta Krisnawati,S.Pd
8. Wiwik Kusmayanti,S.Pd
9. Anis Laili Muflihatin,S.Pd
10. Elis Panca Ningrum,S.Pd
11. Dwin Yanitasari,S.Pd

Belahantengah, 03 Juni 2019
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MOJOKERTO
SDN BELAHANTENGAH
KECAMATAN MOJOSARI

SUKARMANTO,S.Pd
NIP. 196005301982011016

KKM SDN Belahantengah

Semester 1 Tahun 2019/2020

No	Mata pelajaran	Ketuntasan Belajas tiap Kelas						KKM Sekolah
		I	II	III	IV	V	VI	
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	79	79	79	79	79	79	79
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	80	80	80	80	80	80
3	Bahasa Indonesia	80	80	80	80	80	80	80
4	Matematika	78	79	79	75	75	75	75
5	Ilmu Pengetahuan Alam				76	75	75	75
6	Ilmu Pengetahuan Sosial				75	75	75	75
7	Seni Budaya dan Prakarya	79	79	79	78	80	80	78
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	78	78	78	78	78	78	78
9	Bahasa Jawa	75	75	75	75	75	75	75

KKM satuan pendidikan : 75

Lampiran 9: Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Belahantengah Mojosari
Kelas /Semester	: V (lima)/1 (satu)
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal	: Selasa/12 November 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.

IPA

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernan pada hewan atau manusia.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada pada iklan media cetak.

4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.

IPA

3.3.1 Menyebutkan organ pencernaan hewan beserta fungsinya.

4.3.1 Menyajikan bagan organ pencernaan hewan beserta fungsinya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan makanan sehat yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak dengan cermat.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mela-porkan hasil pengamatannya dengan baik.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan dengan cermat.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi organ-organ dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dengan baik.

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

Iklan

IPA

Organ pencernaan manusia dan hewan

F. NILAI-NILAI KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Integritas
5. Gotong royong

G. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
3. Model : *Examples Non Examples*

   Langkah-langkah

   1. Guru mempersiapkan gambargambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran menulis puisi, guru mempersiapkan gambar yang sesuai dengan contoh puisi yang diberikan guru.
   2. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan lewat OHP, usahakan gambar yang ditempel berukuran besar sehingga siswa yang duduk di belakang juga dapat melihat dengan jelas.
   3. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar, dalam tahap ini guru juga menjelaskan sedikit tentang materi pembelajaran.

4. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas, dalam hal ini siswa berkelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru kemudian menuliskan hasil pekerjaannya.
5. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya, perwakilan dari setiap kelompok maju dan membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
6. Mulai dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
7. Kesimpulan, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa. **PPK**	Religius	
	3. Menyayikan lagu Garuda Pancasila. **PPK**	Nasionalis	
	4. Guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 3 “Makanan Sehat” Subtema 1 “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” Pembelajaran 1 dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
Inti	5. Guru melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya.		185 menit
	6. Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa. **4C** (*collaboration*)	Gorong-royong	
	7. Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan	Percaya diri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	tentang makanan sehat.		
	8. Guru menyiapkan contoh-contoh gambar yang berhubungan dengan organ pencernaan hewan dan manusia.		
	9. Siswa diminta mengamati dan menganalisis contoh gambar makanan sehat dan yang tidak sehat. **4C** (*critical thinking*)	Mandiri	
	10. Siswa menuliskan hasil analisis kriteria makanan sehat. **Literasi**	Mandiri	
	11. Salah satu kelompok membacakan dialog tentang tubuh manusia megolah makanan. **Literasi**		
	12. Siswa beserta kelompok menganalisis contoh iklan makanan sehat untuk mencari informasi yang terdapat pada iklan media cetak. **4C** (*critical thinking*) (*collaboration*) **HOTS**	Gorong-royong	
	13. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menemukan kata kunci pada kalimat iklan makanan sehat dan membuat peta pikiran. **HOTS** **4C** (*critical thinking*) (*collaboration*)	Gotong-royong	
	14. Siswa menuliskan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas. **4C** (*comunication*)	Percaya diri	
	15. Siswa berdiskusi kelompok dan menganalisis contoh gambar yang berhubungan dengan organ pencernaan hewan ruminansia dan guru memberikan sedikit petunjuk atau arahan. **HOTS** **4C** (*critical thinking*)	Gotong-royong	
	16. Setelah mengetahui organ-organ pencernaan hewan rumi-	Gotong-royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	nansia, siswa bersama kelompok menganlisis atau mencari informasi tentang fungsi dari organ-organ pencernaan yang deketahui. **HOTS 4C** (*critical thinking*) (*collaboration*)		
	17. Setiap kelompok mencatat hasil diskusi dan membuat skema proses pencernaan hewan ruminansia dan mempresentasika hasil diskusi di depan kelas. **4C** (*communication*)	Percaya diri	
	18. Setiap kelompok membuat gambar hewan ruminansia (sapi) beserta nama dan juga fungsi organ pencernaannya. **4C** (*creative)*	Percaya diri	
	19. Setelah siswa memaha-mi hasil analisis yang dilakukan, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. **4C** (*communication*)	Integritas (disiplin)	
Penutup	20. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai tujuan belajar. **4C** (*communication*)		15 menit
	21. Guru memberikan penuga-san untuk dirumah.	Integritas (tanggung jawab)	
	22. Menyanyikan lagu Ampar-Ampar Pisang. **PPK**	Nasionalis	
	23. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam. **PPK**	Religius	

I. SUMBER, MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. SUMBER PEMBELAJARAN

a. Buku Pedoman Guru Tema 3: Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Hal 5-11.
b. Buku Siswa Tema : Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Hal 2-11.

2. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Gambar iklan makanan sehat.
b. Gambar organ pencernaan hewan dan manusia.

3. ALAT PEMBELAJARAN

a. Papan tulis

4. BAHAN PEMBELAJARAN

a. Kertas
b. Spidol

J. PENILAIAN

1. TEKNIK PENILAIAN

a) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. INSTRUMEN PENILAIAN

a) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
b) Penilaian Pengetahuan Dan Penskoran : Soal Tes, Kunci Jawaban
c) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Mengetahui	**Mojosari, 12 November 2019**
Guru Kelas V,	**Mahasiswa,**
(Emi Rusdianah, S.Pd.)	**(Ade Hilyatul Farhiyah)**
NIP 19840603 200901 2 006	**NIM 158000080**

BAHAN AJAR

Sekolah : SD Negeri Belahantengah Mojosari
Kelas /Semester : V (lima)/1 (satu)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1

A. Organ Pencernaan Hewan Vertebrata

1. Ruminansia (mamahbiak)

Hewan-hewan herbivora (pemakan rumput) seperti domba, sapi, kerbau disebut sebagai hewan memamah biak (ruminansia). Sistem pencernaan makanan pada hewan ini lebih panjang dan kompleks. Makanan hewan ini banyak mengandung selulosa yang sulit dicerna oleh hewan pada umumnya sehingga sistem pencernaannya berbeda dengan sistem pencernaan hewan lain.

Perbedaan sistem pencernaan makanan pada hewan ruminansia, tampak pada struktur gigi, yaitu terdapat geraham belakang (molar) yang besar, berfungsi untuk mengunyah rerumputan yang sulit dicerna. Di samping itu, pada hewan ruminansia terdapat modifikasi lambung yang dibedakan menjadi 4 bagian, yaitu:

a) Rumen (perut besar): Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).
b) Retikulum (perut jala) : Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
c) Omasum (perut kitab) : Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.

d) Abomasum (perut masam): Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia, salah satu contoh hewan ruminansia ialah sapi. Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut.

a) Gigi : gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.
b) Lidah : lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.
c) Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

Kapasitas rumen 80%, retikulum 5%, omasum 7-8%, dan abomasum 7-8’/o.Pembagian ini terlihat dari bentuk gentingan pada saat otot spingter berkontraksi. Abomasum merupakan lambung yang sesungguhnya pada hewan ruminansia. Hewan herbivora, seperti kuda, kelinci, dan marmut tidak mempunyai struktur lambung seperti halnya pada sapi untuk fermentasi selulosa. Proses fermentasi atau pembusukan yang dilakukan oleh bakteri terjadi pada sekum yang banyak mengandung bakteri. proses fermentasi pada sekum tidak seefektif fermentasi yang terjadi dilambung. Akibatnya, kotoran kuda, kelinci, dan marmut lebih kasar karena pencernaan selulosa ha-nya terjadi satu kali, yaitu pada sekum. Sedangkan pada sapi, proses pencernaan terjadi dua kali, yaitu pada lambung dan sekum keduanya dilakukan oleh bakteri dan protozoa tertentu.

Adanya bakteri selulotik pada lambung hewan memamah biak merupakan bentuk simbiosis mutualisme yang dapat menghasilkan vitamin B serta asam amino. Di samping itu, bakteri ini dapat ,menghasilkan gas metan (CH4), sehingga dapat dipakai dalam pembuatan biogas sebagai sumber energi altematif.

B. Iklan

1. Pengertian Iklan

   Iklan adalah berita atau pesan untuk membujuk dan mendorong orang agar tertarik pada barang ataupun jasa yang ditawarkan, iklan biasa dipromosikan melalui media periklanan seperti, televisi, radio, koran, majalah, internet dll. Iklan mengandung pemberitahuan kepada masyarakat dan bersifat mempengaruhi pembaca agar melakukan apa yang dikehendaki. Iklan tidak terbatas pada produk, melainkan juga pada informasi, ajakan atau seruan untuk melakukan suatu hal.

2. Fungsi iklan

   - Memberikan Informasi *(Informing).*
   - Membujuk *(Persuading).*
   - Mengingatkan *(Reminding).*
   - Memberikan nilai tambah *(Adding Value)*

3. Ciri-ciri iklan
   - Menggunakan pilihan kata yang menarik, logis, tepat dan sopan.
   - Menggunakan pilihan kata yang mempunyai sugesti bagi khalayak.
   - Pilihan kata yang digunakan menonjolkan informasi utama yang dipentingkan.
   - Menggunakan pilihan kata yang digunakan menunjukan sasaran.

4. Jenis iklan

   Iklan dapt dibedakan menjadi beberapa jenis yaitu, iklan media cetak, iklan elektonik.

C. Kata kunci

1. Pengertian kata kunci

   Kata kunci adalah kata atau frasa yang digunakan untuk mencocokkan iklan Anda dengan istilah yang ditelusuri orang-orang. Memilih kata kunci yang relevan dan bermutu tinggi untuk kampanye iklan dapat membantu Anda menjangkau pelanggan yang diinginkan pada saat yang diinginkan.

2. Ciri-ciri sebuah kata kunci adalah:
    - Terdiri dari satu kata atau dua kata yang membentuk frase kata.
    - Mengandung kata yang unik yang terdapat dalam sebuah i-klan.
    - Mewakili sebagian besar atau keseluruhan topik, konsep dan informasi dari sebuah iklan.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

(LKPD)

Sekolah	: SD Negeri Belahan Tengah Mojosari
Kelas /Semester	: V (lima)/1 (satu)
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 1

KEGIATAN 1

NAMA KELOMPOK:
1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……

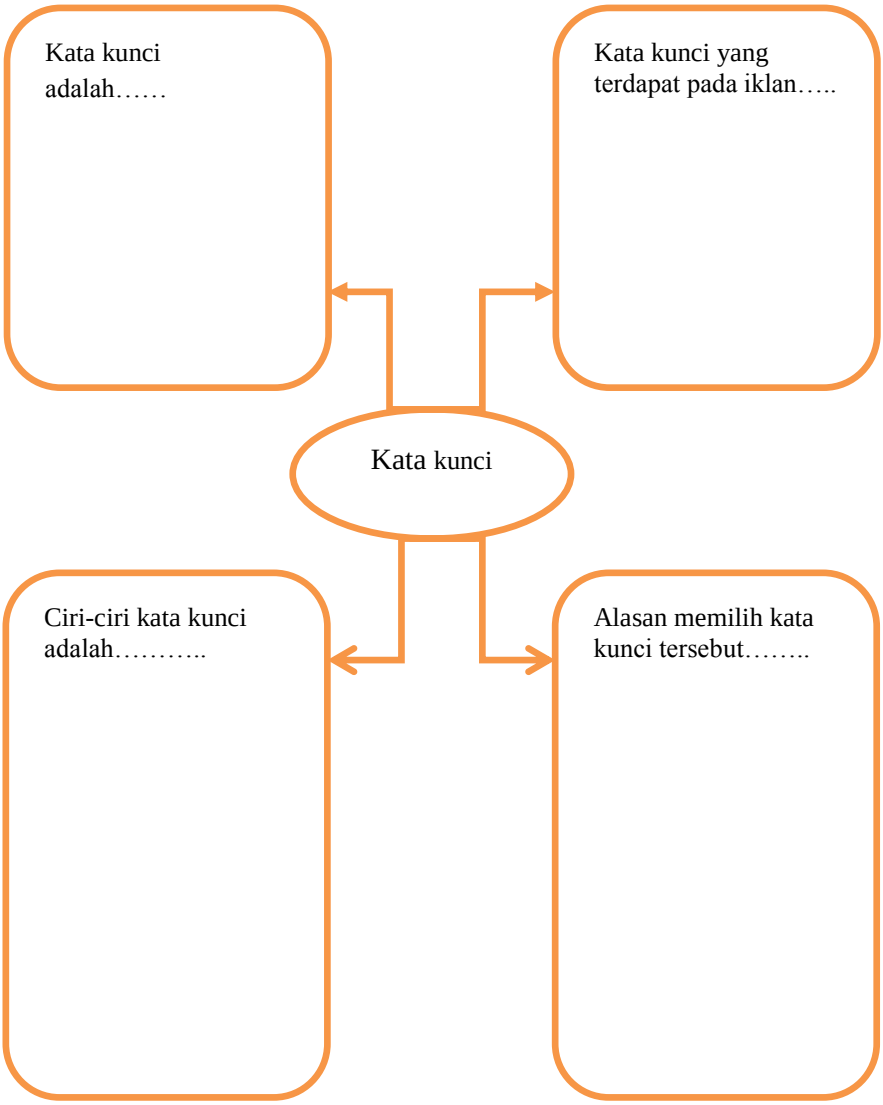
KELAS: …….

3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada pada iklan media cetak.

Langkah kegiatan

1. Amatilah gambar berikut

2. Analisis kata kunci yang terdapat pada kalimat iklan.
3. Tulislah kata kunci yang kamu temui .
4. Diskusikan ciri-ciri, kata kunci yang terdapat pada iklan beserta alasannya dalam bentuk peta pikiran.


Kata kunci adalah……
Kata kunci yang terdapat pada iklan…..
Kata kunci
Ciri-ciri kata kunci adalah……..
Alasan memilih kata kunci tersebut……..

KEGIATAN 2

NAMA KELOMPOK:

1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……

KELAS: …….

Menjelaskan mengenai proses pencernaan pada hewan ruminansia.

3.3.1 Menyebutkan organ pencernaan hewan beserta fungsinya.

Langkah kegiatan

1. Buatlah skema organ pencernaan hewan beserta fungsinya.
2. Tuliskan secara urut nama organ dan fungsi nya.

KEGIATAN 3

NAMA KELOMPOK:
1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……

KELAS: …….

Membuat bagan proses pencernaan hewan ruminansia!

4.3.1 Menyajikan bagan organ pencernaan hewan beserta fungsinya.

Langkah kegiatan

1. Buatlah bagan tentang proses pencernaan hewan ruminansia.
2. Diskusikan dengan teman kelompok mengenai organ beserta fungsinya sebelum membuat bagan.
3. Setelah mengetahui nama organ beserta fungsinya, buatlah bagan proses pencernaan beserta fungsinya.

Halaman ini sengaja dikosongkan

INSTRUMEN PENILAIAN
SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal : .....
Kelas/Semester : .....
Petunjuk :

Skor 4 : Peserta didik ***sangat memenuhi*** aspek yang dinilai
Skor 3 : Peserta didik ***memenuhi*** aspek yang dinilai
Skor 2 : Peserta didik ***kurang memenuhi*** aspek yang dinilai
Skor 1 : Peserta didik ***sangat kurang memenuhi*** aspek yang dinilai

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Sering berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Jarang berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Tidak pernah berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.
Menjalankan ibadah	Selalu menjalankan ibadah dengan baik.	Sering menjalankan ibadah dengan baik.	Jarang menjalankan ibadah dengan baik.	Tidak pernah melakukan ibadah.
Memberi salam	Selalu memberi salam.	Sering memberi salam.	Jarang memberi salam.	Tidak pernah memberi salam.
Bersyukur atas karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan.	Sering bersyukur atas karunia Tuhan.	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan.	Tidak pernah bersyukur atas karunia Tuhan.

No.	Nama Peserta didik	Skor				Jumlah skor	Nilai
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Menjalankan ibadah	Memberi salam	Bersyukur atas karunia Tuhan		

Keterangan :

Skor Maksimal : 4 indikator x 4 = 16

Nilai = $\frac{Perolehan\ skor}{Skor\ maksimal}$ x nilai ideal (4)

INSTRUMEN PENILAIAN SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal : .....
Kelas/Semester : .....
Petunjuk :
Skor 4 : Peserta didik ***sangat memenuhi*** aspek yang dinilai
Skor 3 : Peserta didik ***memenuhi* aspek** yang dinilai
Skor 2 : Peserta didik ***kurang memenuhi*** aspek yang dinilai
Skor 1 : Peserta didik ***sangat kurang memenuhi*** aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Pelu Bimbingan 1
Suka bertanya	Sering bertanya saat belum jelas.	Banyak bertanya saat belum jelas.	Jarang bertanya saat kurang jelas.	Belum mampu bertanya.
Disiplin	Mampu menjalankan tata tertib sekolah, seperti datang tepat waktu, melakukan piket, membuang sampah pada tempatnya.	Mampu menjalankan 2 dari 3 kriteria tata tertib sekolah.	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria tata tertib sekolah.	Belum mampu menjalankan tata tertib sekolah.
Saling menghormati	Mampu menghormati sesama makhluk hidup di masyarakat, sekolah dan kelas.	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 2 dari 3 ruang lingkup.	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 1 dari 3 ruang lingkup.	Belum mampu menghormati sesama makhluk hidup.
Peduli	Sangat perduli dengan lingkungan sekitar.	Sedikit perduli dengan lingkungan sekitar.	Tidak begitu perduli dengan lingkungan sekitar.	Belum mampu perduli dengan lingkungan sekitar
Santun	Sangat santun dengan orang yang lebih tua.	Sedikit santun dengan orang yang lebih tua.	Tidak begitu santun dengan orang yang lebih tua.	Belum mampu santun dengan orang yang lebih tua.

No.	Nama Peserta didik	Skor					Jumlah skor	Nilai
		Suka bertanya	Disiplin	Saling menghormati	Peduli	Santun		

Keterangan :
Skor Maksimal : 4 indikator x 4 = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\textit{Perolehan skor}}{\textit{Skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$$

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 10: Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MENGINTEGRASIKAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : SD Negeri Belahan Tengah Mojosari
Kelas /Semester : V (lima)/1 (satu)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : Selasa/12 November 2019

Petunjuk :

1. Mohon beri tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	
Kegiatan Inti		
1	Guru menyiapkan contoh gambar tentang organ pencernaan hewan dan iklan makanan sehat untuk proses pembelajaran.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : keterkaitan contoh, kejelasan contoh, sesuai dengan tujuan, kesesuian ukuran contoh gambar dan menarik
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
2	Guru memberikan petunjuk dan dan deskripsi contoh gambar tentang organ pencernaan hewan dan iklan makanan sehat.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : kejelasan petunjuk, runtut, sesuai dengan materi, bahasa baku dan komunikatif serta suara lantang.
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
3	Guru mengamati jalannya diskusi kelompok	
	5	Jika 5 kriteria muncul : membimbing jalannya diskusi siswa, mengamati jalannya diskusi agar tetap kondusif, memotivasi siswa untuk saling berargumen saat diksusi, menilai keaktifan siswa dan mengkondisikan kegiatan diskusi
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : memberikan arahan kepada peserta didik agar setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi, memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas agar tetap kondusif, menyampaiakn batas waktu presentasi tiap kelompok dan mengamati jalannya presentasi.
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Guru menjelaskan materi tentang organ pencernaan hewan dan kata kunci pada teks iklan.	

No	Aspek yang diamati		
	Kegiatan Inti		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan materi pembelajaran, jelas, runtut, mudah dimengerti dan suara lantang.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
6	Guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		
		5	Jika 5 kriteria muncul : jelas, runtut, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, mudah dimengerti dan suara lantang.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan

……

……

……

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100$

Keterangan :

Aktivitas Guru 90-100 = Sangat Baik

Aktivitas Guru 71-89 = Baik

Aktivitas Guru 60-70 = Cukup Baik

Aktivitas Guru 30-59 = Kurang Baik

Aktivitas Guru 10-29 = Sangat Kurang

Mojosari, 12 November 2019

Observer

Emi Rusdianah, S.Pd.
NIP. 19840603 200901 2 006

LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MENGINTEGRASIKAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : SD Negeri Belahan Tengah Mojosari
Kelas /Semester : V (lima)/1 (satu)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : Selasa/12 November 2019

Petunjuk :

1. Mohon beri tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1	Guru menyiapkan contoh gambar tentang organ pencernaan hewan dan iklan makanan sehat untuk proses pembelajaran.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : keterkaitan contoh, kejelasan contoh, sesuai dengan tujuan, kesesuian ukuran contoh gambar dan menarik
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
2	Guru memberikan petunjuk dan dan deskripsi contoh gambar ten-	

No	Aspek yang diamati		
	Kegiatan Inti		
	tang organ pencernaan hewan dan iklan makanan sehat.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kejelasan petunjuk, runtut, sesuai dengan materi, bahasa baku dan komunikatif serta suara lantang.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
3	Guru mengamati jalannya diskusi kelompok		
		5	Jika 5 kriteria muncul : membimbing jalannya diskusi siswa, mengamati jalannya diskusi agar tetap kondusif, memotivasi siswa untuk saling berargumen saat diksusi, menilai keaktifan siswa dan mengkondisikan kegiatan diskusi
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : memberikan arahan kepada peserta didik agar setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi, memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas agar tetap kondusif, menyampaiakn batas waktu presentasi tiap kelompok dan mengamati jalannya presentasi.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Guru menjelaskan materi tentang organ pencernaan hewan dan kata kunci pada teks iklan.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan materi pembelajaran, jelas, runtut, mudah dimengerti dan suara lantang.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati	
Kegiatan Inti		
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
6	Guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	5	Jika 5 kriteria muncul : jelas, runtut, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, mudah dimengerti dan suara lantang.
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan
……
……
……

Skor maksimal :
Skor minimal :
Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100$

Keterangan :
Aktivitas Guru 90-100 = Sangat Baik
Aktivitas Guru 71-89 = Baik
Aktivitas Guru 60-70 = Cukup Baik
Aktivitas Guru 30-59 = Kurang Baik
Aktivitas Guru 10-29 = Sangat Kurang

Mojosari, 12 November 2019
Observer

Retno Hidayati
NIM.168000085

LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MENGINTEGRASIKAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : SD Negeri Belahan Tengah Mojosari
Kelas /Semester : V (lima)/1 (satu)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : Selasa/12 November 2019

Petunjuk :

1. Mohon beri tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	
Kegiatan Inti		
1	Guru menyiapkan contoh gambar tentang organ pencernaan hewan dan iklan makanan sehat untuk proses pembelajaran.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : keterkaitan contoh, kejelasan contoh, sesuai dengan tujuan, kesesuian ukuran contoh gambar dan menarik
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
2	Guru memberikan petunjuk dan dan deskripsi contoh gambar ten-	

No	Aspek yang diamati		
	Kegiatan Inti		
	tang organ pencernaan hewan dan iklan makanan sehat.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kejelasan petunjuk, runtut, sesuai dengan materi, bahasa baku dan komunikatif serta suara lantang.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
3	Guru mengamati jalannya diskusi kelompok		
		5	Jika 5 kriteria muncul : membimbing jalannya diskusi siswa mengamati jalannya diskusi agar tetap kondusif, memotivasi siswa untuk saling berargumen saat diksusi, menilai keaktifan siswa dan mengkondisikan kegiatan diskusi
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : memberikan arahan kepada peserta didik agar setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi, memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen, mengkondisikan kelas agar tetap kondusif, menyampaiakn batas waktu presentasi tiap kelompok dan mengamati jalannya presentasi.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
		3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Guru menjelaskan materi tentang organ pencernaan hewan dan kata kunci pada teks iklan.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan materi pembelajaran, jelas, runtut, mudah dimengerti dan suara lantang.
		4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
6	Guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	5	Jika 5 kriteria muncul : jelas, runtut, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, mudah dimengerti dan suara lantang.
	4	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	3	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan
……
……
……

Skor maksimal :
Skor minimal :
Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100$

Keterangan :
Aktivitas Guru 90-100 = Sangat Baik
Aktivitas Guru 71-89 = Baik
Aktivitas Guru 60-70 = Cukup Baik
Aktivitas Guru 30-59 = Kurang Baik
Aktivitas Guru 10-29 = Sangat Kurang

Mojosari, 12 November 2019
Observer

Fitri Widya Wailandini
NIM.168000058

Lampiran 11: Lembar Instrumen Observsi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MENGINTEGRASIKAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
Kelas : V (Lima)
Nama Siswa :
Nama Observer : Emi Rusdianah, S.Pd.

Petunjuk :

1. Mohon beri tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

<table>
<tr><th>No</th><th>Aspek yang diamati</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Inti</td></tr>
<tr><td colspan="2">Listening Activities</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Siswa mengamati dan menganalisis contoh gambar tentang organ pencernaan hewan serta iklan makanan sehat
<table>
<tr><td>5</td><td>Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengamati, aktif, cermat dan kritis</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Jika 4 kriteria muncul</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 3 kriteria muncul</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 2 kriteria muncul</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1 kriteria muncul</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Siswa memperhatikan serta mendengarkan petunjuk deskripsi tentang contoh gambar tentang organ pencrnaan hewan dan</td></tr>
</table>

No	Aspek yang diamati
	informasi dalam teks iklan media cetak. 5 Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan serta mendengarkan seksama, antusias peserta didik,aktif, kritis dan kondusif. 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
	Oral Activities
3	Siswa mendiskusikan hasil analisis mengamati contoh gambar organ pencernaan hewan serta kata kunci dalam teks iklan media cetak. 5 Jika 5 kriteria muncul : tertib, kerjasama, aktif, kritis dan percaya diri. 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5 Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa komunikatif, percaya diri, suara lantang, bertanggung jawab dan antusias. 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
	Listening Activities
5	Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang organ pencernaan hewan dan kata kunci pada teks iklan yang disampaikan guru. 5 Jika 5 kriteria muncul : Mendegarkan dengan fokus, tenang, kondusif, memahami yang dijelaskan pendidik, memahami materi. 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
	Oral Activities
6	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

No	Aspek yang diamati		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

……

……

……

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100\%$

Mojosari, 12 November 2019

LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MENGINTEGRASIKAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : **SDN Belahantengah Mojosari**
Kelas : **V (Lima)**
Nama Siswa :
Nama Observer : **Retno Hidayati**

Petunjuk :

1. Mohon beri tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

<table>
<tr><th>No</th><th>Aspek yang diamati</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Inti</td></tr>
<tr><td colspan="2">Listening Activities</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Siswa mengamati dan menganalisis contoh gambar tentang organ pencernaan hewan serta iklan makanan sehat
<table>
<tr><td>5</td><td>Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengamati, aktif, cermat dan kritis</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Jika 4 kriteria muncul</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Jika 3 kriteria muncul</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Jika 2 kriteria muncul</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Jika 1 kriteria muncul</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Siswa memperhatikan serta mendengarkan petunjuk deskripsi tentang contoh gambar tentang organ pencrnaan hewan dan informasi dalam teks iklan media cetak.
<table>
<tr><td>5</td><td>Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan serta mendengarkan</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

No	Aspek yang diamati		
			seksama, antusias peserta didik,aktif, kritis dan kondusif.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
Oral Activities			
3	Siswa mendiskusikan hasil analisis mengamati contoh gambar organ pencernaan hewan serta kata kunci dalam teks iklan media cetak.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : tertib, kerjasama, aktif, kritis dan percaya diri.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
		5	Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa komunikatif, percaya diri, suara lantang, bertanggung jawab dan antusias.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
Listening Activities			
5	Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang organ pencernaan hewan dan kata kunci pada teks iklan yang disampaikan guru.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : Mendegarkan dengan fokus, tenang, kondusif, memahami yang dijelaskan pendidik, memahami materi.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
Oral Activities			
6	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik,

No	Aspek yang diamati	
		jelas dan percaya diri.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

……

……

……

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100\%$

Mojosari, 12 November 2019

Observer

Retno Hidayati

NIM.168000085

LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MENGINTEGRASIKAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah : **SDN Belahantengah Mojosari**
Kelas : **V (Lima)**
Nama Siswa :
Nama Observer : **Fitri Widya Wailandini**

Petunjuk :

1. Mohon beri tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	
Kegiatan Inti		
Listening Activities		
1	Siswa mengamati dan menganalisis contoh gambar tentang organ pencernaan hewan serta iklan makanan sehat	
	5	Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengamati, aktif, cermat dan kritis
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
2	Siswa memperhatikan serta mendengarkan petunjuk deskripsi tentang contoh gambar tentang organ pencrnaan hewan dan informasi dalam teks iklan media cetak.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan serta mendengarkan

No	Aspek yang diamati		
			seksama, antusias peserta didik,aktif, kritis dan kondusif.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
Oral Activities			
3	Siswa mendiskusikan hasil analisis mengamati contoh gambar organ pencernaan hewan serta kata kunci dalam teks iklan media cetak.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : tertib, kerjasama, aktif, kritis dan percaya diri.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
		5	Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa komunikatif, percaya diri, suara lantang, bertanggung jawab dan antusias.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
Listening Activities			
5	Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang organ pencernaan hewan dan kata kunci pada teks iklan yang disampaikan guru.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : Mendegarkan dengan fokus, tenang, kondusif, memahami yang dijelaskan pendidik, memahami materi.
		4	Jika 4 kriteria muncul
		3	Jika 3 kriteria muncul
		2	Jika 2 kriteria muncul
		1	Jika 1 kriteria muncul
Oral Activities			
6	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.		
		5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik,

No	Aspek yang diamati	
		jelas dan percaya diri.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan
……
……
……

Skor maksimal :
Skor minimal :
Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100\%$

Mojosari, 12 November 2019
Observer

Fitri Widya Wailandini
NIM.168000058

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 12: Lembar Instrumen Tes Hasil Belajar

LEMBAR PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

Nama :
Kelas / Semester : V / 1 (Satu)
Tema : 3 “Makanan Sehat”
Subtema : 1 “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan”
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tujuan :

Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.

Jawablah dengan benar!

1. Sebutkan dan jelaskan bagian lambung sapi!
2. Bagaimana mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia?
3. Apakah bakteri selulotik pada lambung hewan ruminansia merupakan hubungan simbiosis mutualisme? Jelaskan!
4. Mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih panjang dan kompleks?
5. Mengapa hewan ruminansia tidak dapat mencerna selulosa?

LEMBAR PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

90

Nama : Delinta
Kelas / Semester : V / 1 (Satu)
Tema : 3 "Makanan Sehat"
Subtema : 1 "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan"
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tujuan :

1. Untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan peserta didik tentang materi yang sudah diajarkan oleh guru.
2. Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran.

Jawablah dengan benar!

1. Sebutkan dan jelaskan bagian lambung sapi!
2. Bagaimana mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia?
3. Apakah bakteri selulotik pada lambung hewan ruminansia merupakan hubungan simbiosis mutualisme? Jelaskan!
4. Mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih panjang dan kompleks?
5. Mengapa hewan ruminansia tidak dapat mencerna selulosa?

1. Rumen = tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba. Makanan kembali ke mulut dan dikunyah lagi saat sapi istirahat. 20
Retikulum makanan difermentasi dengan bantuan bakteri prozoa dan anaerob, dan disaring agar benda asing tidak masuk ke omasum.
omasum : makanan dicerna dengan enzim pencernaan
abomasum = makanan dicerna dengan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan abomasum.

2. makanan dikunyah dalam mulut dengan gigi dan dibantu saliva yang menghasilkan enzim khusus lalu disalurkan kedalam rongga mulut yang terjadi pencernaan kimiawi. 10

3. Iya karena bakteri selulotik menghasilkan vitamin B juga asam amino yang dapat menghasilkan gas metan yang dapat dipakai membuat biogas 20

4. karena hewan ruminansia makanannya berbeda dan ada selulosa yang sulit dicerna hewan lain. 20

5. karena rumen mengandung enzim selulose yang dihasilkan bakteri dalam rumen dan enzim selulose tidak bisa mencerna selulosa. 20

LEMBAR PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

60

Nama : Dafid
Kelas / Semester : V / 1 (Satu)
Tema : 3 "Makanan Sehat"
Subtema : 1 "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan"
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tujuan :

1. Untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan peserta didik tentang materi yang sudah diajarkan oleh guru.
2. Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran.

Jawablah dengan benar!

1. Sebutkan dan jelaskan bagian lambung sapi!
2. Bagaimana mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia?
3. Apakah bakteri selulotik pada lambung hewan ruminansia merupakan hubungan simbiosis mutualisme? Jelaskan!
4. Mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih panjang dan kompleks?
5. Mengapa hewan ruminansia tidak dapat mencerna selulosa?

1. Rumen = tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba
ketebulum = makanan mengalami fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan fa
10 frzea.
omasum = dalam omasum makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan
Abomasum = makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan
2. rumput dilunyah dalam mulut dengan gigi kemudian dicampur
10 dalam rongga mulut.
3. iya karena bakteri selulotik menghasilkan vitamin b dan asam
20 amino yang menghasilkan gas metan.

4 karena makanan hewan ruminansia sulit dicerna hewan
lain dan mengandung selulosa. 20
5.

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 13: Lembar Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar

Kisi-kisi Soal

No	Kompetensi Inti (KI)	Mata pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Kompetensi	Materi	Dimensi proses kognitif	Bentuk soal	Contoh soal	Kunci jawaban
1	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menyebutkan organ pencernaan hewan beserta fungsinya	Menyebutkan	Organ pencernaan hewan	C4	Subyektif	Sebutkan dan jelaskan bagian lambung sapi!	Rumen (perut besar): Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala). Retikulum (perut jala) : Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab). Omasum (perut kitab) : Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum. Abomasum (perut masam): Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.
							C3	Subyektif	Bagaimana mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia?	Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia, salah satu contoh hewan ruminansia ialah sapi. Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam

No	Kompetensi Inti (KI)	Mata pelajar-an	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Kompetensi	Materi	Dimensi proses kognitif	Bentuk soal	Contoh soal	Kunci jawaban
										mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut. Gigi : gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makananLidah : lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung. Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.
							C4	Subyektif	Apakah bakteri selulotik pada lambung hewan ruminansia merupakan hubungan simbiosis mutualisme? Jelaskan!	Iya, karena bakteri selulotik dapat menghasilkan vitamin B serta asam amino dan dapat menghasilkan gas (CH_4), sehingga dapat dipakai dalam pembuatan biogas sebagai sumber energi alternatif
							C4	Subyektif	Mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih panjang dan kompleks!	Karena hewan ruminansia makanannya banyak mengandung selulosa yang sulit dicerna oleh hewan pada umumnya sehingga sistem pencernaannya berbeda dengan sistem pencernaan hewan lain.
							C3	Subyektif	Mengapa hewan ruminansia tidak dapat mencerna selulosa?	Karena bakteri dalam rumen dengan suasana alkalis yang menghasilkan enzim selulase, karena enzim tersebut hewan ruminansia tidak dapat mencernan selulosa

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Kategori:
Baik = 80-100
Cukup = 60-79
Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan jawaban.
2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan jawaban.
3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan jawaban.

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 14: Data Hasil Penelitian

Tabel 4.1
Tabulasi Data Validasi RPP

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V_1	V_2			
1	**Format**					
	a. Kejelasan pembagian materi.	5	5	5	5	Sangat baik
	b. Sistem penomoran jelas.	5	5	5		
	c. Pengaturan ruang layout.	5	5	5		
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	5	5	5		
Subtotal		20	20	20	5	
2	**Isi**					
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar (KD).	5	5	5	4,53	Baik
	b. Menuliskan indikator.	5	5	5		
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran.	5	4	4,5		
	d. Ketepatan antara KD dan indikator.	5	5	5		
	e. Ketepatan indikator dan tujuan pembelajaran	5	4	4,5		
	f. Kebenaran isi atau materi.	5	4	4,5		
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis.	4	4	4		

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V_1	V_2			
	h. Pemilihan strategi, pen -dekatan, me-tode, sarana pembelajaran yang dilaku-kan dengan tepat sehing-ga memung-kinkan peser-ta didik aktif dalam pembe-lajaran.	**4**	**4**	**4**		
	j. Kesesuain de-ngan standar kompetensi kurikulum 2013.	**5**	**4**	**4,5**		
	k. Kesesuaian dengan urutan materi.	**5**	**5**	**5**		
	l. Kegiatan pen-didik dan peserta didik dirumuskan secara opera-sional, se-hingga mu-dah dilaksa-nakan da-lam pembelajaran.	**4**	**4**	**4**		
	m. Kesesuaian media yang digunakan de-ngan materi.	**4**	**4**	**4**		
	n. Kesesuaian alokasi wak-tu.	**5**	**5**	**5**		
Subtotal		**61**	**57**	**54,5**		

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V_1	V_2			
3	**Bahasa**					
	a. Kebenaran tata bahasa.	**4**	**4**	**4**	**4**	**Baik**
	b. Kesederha-naan struktur kalimat.	**4**	**4**	**4**		
	c. Kejelasan pe-tunjuk dan arahan.	**4**	**4**	**4**		
	d. Bahasa yang digunakan komunikatif.	**4**	**4**	**4**		
Subtotal		**16**	**16**	**16**		
Jumlah		**97**	**93**	**95**	**13,53**	
Rata-rata		**3,12**	**3**	**3,06**	**4,51**	**SB**

Tabel 4.2
Tabulasi Data Validasi Observasi Guru

No	Aspek yang dinilai	Validator V_1	Validator V_2	Rata-rata	Rerata	Kategori
1	**Format**					
	a. Kejelasan pembagian materi.	**5**	**4**	**4,5**	**4,5**	**Baik**
	b. Sistem penomoran jelas.	**5**	**4**	**4,5**		
	c. Pengaturan ruang lay-out.	**5**	**4**	**4,5**		
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	**5**	**4**	**4,5**		
Subtotal		**20**	**16**	**18**		
2	**Isi**					
	a. Kesesuaian aktivitas pendidik dengan sintak model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.	**4**	**3**	**3,5**	**3,9**	**Baik**
	b. Urutan kegiatan instrument observasi pendidik dengan sintak model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.	**4**	**4**	**4**		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan	**4**	**4**	**4**		

No	Aspek yang dinilai	Validator V_1	Validator V_2	Rata-rata	Rerata	Kategori
	operasional sehingga mudah diukur.					
	d. Setiap aktivitas pendidik teramati.	**4**	**4**	**4**		
	e. Kesesuaian tujuan pembelajaran.	**4**	**4**	**4**		
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	**4**	**4**	**4**		
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	**4**	**4**	**4**		
Subtotal		**28**	**27**	**27,5**		
3	**Bahasa dan tulisan**					
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	**4**	**4**	**4**		
	b. tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).	**4**	**4**	**4**		
	c. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik.	**4**	**4**	**4**	**4**	**Baik**
	d. Kesederhanaan struktur kalimat.	**4**	**4**	**4**		

No	Aspek yang dinilai	Validator V_1	Validator V_2	Rata-rata	Rerata	Kategori
	e. Kalimat tidak mengandung arti kata ganda.	**4**	**4**	**4**		
	f. Kejelasan petunjuk dan arahan.	**4**	**4**	**4**		
	g. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	**4**	**4**	**4**		
Subtotal		**28**	**28**	**28**		
4	**Manfaat**					
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.	**4**	**4**	**4**		
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	**4**	**4**	**4**	**4**	**Baik**
Subtotal		**8**	**8**	**8**		
Jumlah		**84**	**79**	**81,5**	**16,4**	
Rata-rata		**4,2**	**3,95**	**4,075**	**4,1**	**SB**

Tabel 4.3
Tabulasi Data Validasi Observasi Siswa

No	Aspek yang dinilai	Validator V_1	Validator V_2	Rata-rata	Rerata	Kategori
1	**Format**					
	a. Kejelasan pembagian materi.	**5**	**4**	**4,5**	**4,5**	**Baik**
	b. Sistem penomoran jelas.	**4**	**5**	**4,5**		
	c. Pengaturan ruang layout.	**4**	**5**	**4,5**		
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	**4**	**5**	**4,5**		
Subtotal		**17**	**19**	**18**		
2	**Isi**					
	a. Kebenaran antara aktivitas peserta didik.	**4**	**4**	**4**	**4,1**	**Baik**
	b. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	**4**	**4**	**4**		
	c. Keterlibatan peserta didik dengan pembelajaran yang aktif.	**4**	**4**	**4**		
	d. Penggunaan model *examples non examples* dengan mengintegrasikan berpikir kritis.	**5**	**4**	**4,5**		
	e. Mengerjakan lembar kegiatan peserta didik.	**4**	**4**	**4**		

No	Aspek yang dinilai	Validator V_1	Validator V_2	Rata-rata	Rerata	Kategori
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	**4**	**4**	**4**		
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	**4**	**4**	**4**		
Subtotal		**29**	**28**	**28,5**		
3	**Bahasa dan tulisan**					
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	**4**	**4**	**4**		
	b. tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).	**4**	**4**	**4**		
	c. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik.	**4**	**4**	**4**		
	d. Kesederhanaan struktur kalimat.	**4**	**4**	**4**	**4**	**SB**
	e. Kalimat tidak mengandung arti kata ganda.	**4**	**4**	**4**		
	f. Kejelasan petunjuk dan arahan.	**4**	**4**	**4**		
	g. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	**4**	**4**	**4**		
	h. Menggunakan bahasa Indone-	**4**	**4**	**4**		

No	Aspek yang dinilai	Validator V_1	Validator V_2	Rata-rata	Rerata	Kategori
	sia yang baku					
Subtotal		**32**	**32**	**32**		
4	**Manfaat**					
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik.	**4**	**4**	**4**		
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	**4**	**4**	**4**	**4**	**SB**
Subtotal		**8**	**8**	**8**		
Jumlah		**82**	**83**	**82,5**	**16,6**	
Rata-rata		**4,1**	**4,15**	**4,125**	**4,15**	**SB**

Tabel 4.4
Tabulasi Data Validasi Tes Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V_1	V_2			
1	Validitas Isi	5	4	4,5	3,83	Baik
2	Bahasa dan penulisan	4	3	3,5		
3	Kesimpulan	4	3	3,5		
Jumlah		**13**	**10**	**11,5**		
Rata-rata		**4,3**	**3,3**	**3,83**		**Baik**

Tabel 4.5
Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai			Rata-rata	Rera-ta
		O_1	O_2	O_3		
1	Guru menyiapkan contoh gambar tentang organ pencernaan hewan ruminansia dan iklan makanan sehat.	4	4	4	4	
2	Guru memberikan petunjuk dan mendeskripsikan contoh gambar tentang organ pencernaan hewan ruminansia dan informasi dalam teks iklan media cetak.	4	4	4	4	
3	Guru mengamati jalannya diskusi kelompok.	3	4	4	3,5	3,9
4	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa.	4	4	4	4	
5	Guru menjelaskan materi tentang organ pencernaan hewan ruminansia dan kata kunci pada teks iklan media cetak.	4	4	4	4	
6	Guru menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	4	
Jumlah		23	24	24	23,5	3,9
Skor		77	80	80	78	78
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Tabel 4.6
Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai			Rata-rata	Rera-ta
		O_1	O_2	O_3		
1	Siswa mengamati contoh gambar tentang organ pencernaan hewan ruminansia dan iklan makanan sehat.	4	4	4	4	
2	Siswa memperhatikan serta mendengarkan petunjuk deskripsi tentang contoh gambar dan video tentang organ pencernaan hewan dan informasi dalam teks iklan media cetak.	5	4	5	4,7	
3	Siswa mendiskusikan hasil analisis mengamati contoh dan video organ pencernaan hewan serta kata kunci dalam teks iklan media cetak.	4	4	4	4	4
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	4	4	4	4	
5	Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang organ pencernaan hewan dan kata kunci pada teks iklan yang disampaikan guru.	4	3	3	3,3	
6	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	4	4	4	4	
Jumlah		25	23	24	24	4
Skor		83	77	80	80	80
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Tabel 4.7
Analisis Data Hasil Tes Belajar

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Rata-rata	Keterangan
1	Achmad Wildan S.	80	80	Tuntas
2	Afifah Nur E.	85	85	Tuntas
3	Alisa Prakasiwi	80	80	Tuntas
4	Anafebria Mulya	75	75	Tuntas
5	Dafid Eka Pratama	60	60	Tidak tuntas
6	Dany Maulana	75	75	Tuntas
7	Delinta Alfani	90	90	Tuntas
8	Fatimatul Zahroh H.	80	80	Tuntas
9	Hemalina Widyadhana	80	80	Tuntas
10	Imdad Labib Syaqila	80	80	Tuntas
11	Juwita Puspita P.	80	80	Tuntas
12	Kasih Kinanti	80	80	Tuntas
13	Marchel Ardiansha	75	75	Tuntas
14	Marsella	80	80	Tuntas
15	Maudy Zianka R.	85	85	Tuntas
16	Muhammad Abdul Rizal	80	80	Tuntas
17	Muhammad Bagus R.	75	75	Tuntas
18	Nisfu Lailatul M.	80	80	Tuntas
19	Sely Listya R.	80	80	Tuntas
20	Shafira Putri Yasmin	75	75	Tuntas
21	Verina Dwi Oktavia	75	75	Tuntas
22	Wanda Silviana	75	75	Tuntas
23	Fatimatun Zahra MA	90	90	Tuntas
24	Sherin Nadira	80	80	Tuntas
25	Miftakhul Jannah	75	75	Tuntas
26	Dinda	0	0	Tidak tuntas
	Jumlah nilai	1.970		
	Persentase	92,30%		
	Kategori	Sangat baik		

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 15: Dokumentasi Proses Penelitian

Proses saat menyiapkan media

Diskusi kelompok

Perwakilan kelompok saat menyampaikan hasil diskus