

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Browne. 2012. *Pemikiran Berpikir Kritis*. Jakarta: PT Indeks.
- Eggen, Paul. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Fanani, Achmad dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Faturrohman, Muhammad. 2015. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Hamdayama. 2009. *Model Dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Harsanto, Radno. 2005. *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, dan Kreatif*. Jakarta: PT Grasindo.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual; Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D*. Bandung: Alfabet.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Trianto.2015.*Model Pembelajaran Terpadu (Konsep,Strategi,dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Buni Aksara.

Jurnal

Almukarram, M Ali S dan Apriana Evi. 2016. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis pada konsep pencemaran lingkungan di SMA negeri 12 Banda Aceh. Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala. Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol. 4, No. 1, Ed.April 2016,https://www.researchgate.net/publication/324835411_ANALISIS_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KRITIS_SISWA_SMA_MELALUI_MODEL_PEMBELAJARAN.Di unduh pada tanggal 23 Agustus 2019 pukul 18:50

Astriani, Rahayu. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Berbantu Media Gaser Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Ngesrep.Vol 2(1). https://journal.upgris.ac.id/artikel_nju/jpii/3110. Di unduh pada tanggal 28 Agustus 2019 pukul 19:30

Fahrurazi. 2011. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan UPI.(2).hlm.76-89.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK/article/view/6260>.
Di unduh pada tanggal 27 September 2019 pukul 10:00

Haryono, D. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Mangunsari 04 Kecamatan Sidomukti Kota Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW). https://journal.UKSW.ac.id/artikel_19708/17.pdf. Di unduh pada tanggal 02 Oktober 2019 pukul 18:50

- Lestari, Kurnia Eka. 2014. Implementasi *Brain Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 2(1):36-45. <https://www.semanticscholar.org/paper/IMPLEMENTASI-BRAIN-BASED-LEARNING-UNTUK-KEMAMPUAN-Lestari/6ac6a0ea528d0ed1b105fd4ac954a54a902cc7df>. Di unduh pada tanggal 13 Desember 2019 pukul 19:00
- Nafiah, Yunin Nurun. 2014. Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1):125-143. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/2540> Di unduh pada tanggal 25 November 2019 pukul 11:30
- Prasasti, Y. E., Suyono, & Basuki, I. A., 2012. “Pengembangan Instrumen Berpikir Kritis Melalui Membaca Untuk Siswa SD/MP”. *Jurnal Pendidikan*. Vol.1, No.1:114-126. <https://www.semanticscholar.org/paper/Pengembangan-Instrumen-Asesmen-Berpikir-Kritis-prasasti/5bbc556a5b86b31eb4f954050328bebb0a96a322> Di unduh pada tanggal 13 November 2019 pukul 11:00
- Wardika, I. K., Made Sulastri, M. P., & Dibia, I. K. 2014. Pengaruh Model Examples Non Eexamples Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa KLS V SD Di Gugus III Kecamatan Tampaksiring. *MIMBAR PGSD*, 2(1). https://www.academia.edu/29788437/PENGARUH_MODEL_EXAMPLES_NON_EXAMPLES_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_IPA_SISWA_KLS_V_SD_DI_GUGUS_III_KECAMATAN_TAMPAKSIRING Di unduh pada tanggal 11 November 2019 pukul 09:00

Wijaya, H., & Asran, M. 2013. Pengaruh Model Example Non Example Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikandan Pembelajaran*. <https://docplayer.info/59325904-Pengaruh-pembelajaran-kooperatif-tipe-examples-non-examples-terhadap-hasil-belajar-ips-kelas-v-sd.html> Di unduh pada tanggal 27 Oktober 2019 pukul 20:00

Lampiran 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Athiyatul Adhimah
NIM : 168000176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.
Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Bab II (Teori Tahapan Berpikir Kritis)		
3.	Bab III (Instrumen Penelitian)		
4.	Bab IV (Pembahasan)		
5.	Bab V (Saran)		
6.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Lampiran 2



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-09/97 Telp. (031) 2933127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Athiyatul Adhimah
NIM : 168000176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi	/	/
2	16-09-2019	Bab I ACC	/	/
3	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi	/	/
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC	/	/
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	/	/
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	/	/
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	/	/
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC	/	/
9	19-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi	/	/
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	/	/
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	/	/
12	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Jumarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 071016004

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Sulhan, S.H., M.Si.
NIDN. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-8/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 176/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Dukuh Menanggal 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Athiyatul Adhimah
NIM : 168000176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424
Jl. Dukuh Menanggal 1/ 3-7 Telp. (031)8297496 SURABAYA 6024 email: dmensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomer: 421/344/436.7.1.1.50/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya:

Nama : EDY SUKOCO. S.Pd. M.Pd
NIP : 19630527 198303 1 007
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : Athiyatul Adhimah
NIM : 168000176
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah



EDY SUKOCO. S.Pd. M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19630527 198303 1 007

Lampiran 5 : Rubrik Penilaian Soal *Post Test Treatment 1* dan 2

Rubrik Penilaian Tes Menjawab Pertanyaan Berpikir Kritis Treatment 1

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Nilai
1	Mengidentifikasi masalah	Dapat mengidentifikasi unsur - unsur iklan dalam gambar iklan dengan sangat tepat	4
		Dapat mengidentifikasi unsur - unsur iklan dalam gambar iklan dengan tepat	3
		Dapat mengidentifikasi unsur - unsur iklan dalam gambar iklan dengan kurang tepat	2
		Dapat mengidentifikasi unsur - unsur iklan dalam gambar iklan dengan tidak tepat	1
2	Memahami masalah	Dapat menyebutkan unsur - unsur iklan dengan sangat lengkap	4
		Dapat Menyebutkan unsur - unsur iklan dengan lengkap	3
		Dapat Menyebutkan unsur - unsur iklan dengan kurang lengkap	2
		Dapat Menyebutkan unsur - unsur iklan dengan tidak lengkap	1
3	Menganalisis dan membandingkan suatu objek	Dapat membandingkan perbedaan dari kedua gambar iklan dengan sangat jelas	4
		Dapat membandingkan perbedaan dari kedua gambar iklan dengan jelas	3
		Dapat membandingkan perbedaan dari kedua gambar iklan dengan kurang jelas	2
		Dapat membandingkan	1

		perbedaan dari kedua gambar iklan dengan tidak jelas	
4	Menunjukkan pengembangan potensi dan kreasi	Dapat membuat gambar iklan dengan sangat sesuai tentang makanan sehat.	4
		Dapat membuat gambar iklan dengan sesuai tentang makanan sehat.	3
		Dapat membuat gambar iklan dengan kurang sesuai tentang makanan sehat.	2
		Dapat membuat gambar iklan dengan tidak sesuai tentang makanan sehat.	1
5	Menunjukkan pengembangan potensi dan kreasi	Dapat membuat kalimat iklan dengan sangat sesuai tentang makanan sehat.	4
		Dapat membuat kalimat iklan dengan sesuai tentang makanan sehat.	3
		Dapat membuat kalimat iklan dengan kurang sesuai tentang makanan sehat.	2
		Dapat membuat kalimat iklan dengan tidak sesuai tentang makanan sehat.	1

Rubrik Penilaian Tes Menjawab Pertanyaan Berpikir Kritis Treatment 2

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Nilai
1	Mengidentifikasi masalah	Dapat mengidentifikasi isi yang tertera dalam iklan dengan sangat lengkap	4
		Dapat mengidentifikasi isi yang tertera dalam iklan dengan lengkap	3
		Dapat mengidentifikasi isi yang tertera dalam iklan dengan kurang lengkap	2
		Dapat mengidentifikasi isi yang tertera dalam iklan dengan tidak lengkap	1
2	Menyimpulkan masalah	Dapat memberikan kesimpulan mengenai gambar iklan dengan sangat tepat	4
		Dapat memberikan kesimpulan mengenai gambar iklan dengan tepat	3
		Dapat memberikan kesimpulan mengenai gambar iklan kurang tepat	2
		Dapat memberikan kesimpulan mengenai gambar iklan dengan tidak tepat	1
3	Memahami masalah	Dapat memberikan Alasan mengenai gambar iklan dengan sangat tepat	4
		Dapat memberikan Alasan mengenai gambar iklan dengan tepat	3
		Dapat memberikan Alasan mengenai gambar iklan dengan kurang tepat	2
		Dapat memberikan Alasan	1

		mengenai gambar iklan dengan tidak tepat	
4	Memecahkan masalah	Dapat mengemukakan pendapat bagaimana membuat iklan yang baik dengan sangat tepat	4
		Dapat mengemukakan pendapat bagaimana membuat iklan yang baik dengan tepat	3
		Dapat mengemukakan pendapat bagaimana membuat iklan yang baik dengan kurang tepat	2
		Dapat mengemukakan pendapat bagaimana membuat iklan yang baik dengan tidak tepat	1
5	Memahami masalah	Dapat menguraikan fungsi dari gambar iklan dengan sangat tepat	4
		Dapat menguraikan fungsi dari gambar iklan dengan tepat	3
		Dapat menguraikan fungsi dari gambar iklan dengan kurang tepat	2
		Dapat menguraikan fungsi dari gambar iklan dengan tidak tepat	1

Lampiran 6 : Soal *Post Test Treatment* 1


SOAL POST TEST TREATMENT 1

Nama :	Nilai
Kelas :	
No. Absen :	

1. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!



Coba kamu identifikasi unsur-unsur iklan dalam gambar iklan tersebut.

• Kalimat iklan:	
• Kata kunci:	
• Observasi gambar:	

2. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!



Apa saja unsur-unsur yang ada pada gambar iklan di atas dan Apakah menurutmu unsur-unsur pada gambar iklan di atas lengkap? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

3. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!

Gambar 1

TOTOTA TERMURAH

New Alvanza
Ready Stock



FREE HADIAH TANPA UNDIAN

DP Murah dan Angsuran Ringan Proses Cepat dan Mudah Data Bisa Dibantu Kami Berikan Harga dan Servis Terbaik

READY STOCK, BISA TUKAR TAMBAH

INFO HUBUNGI MANG MAMAN
022186667777
081343532352
083821111244

Gambar 2

KINI DI INDONESIA

ORANGE NO. 1 DI DUNIA
FLORIDINA ORANGE



Floridina

Bekas Urut

FRESH TO THE TOP

100% Orange Juice

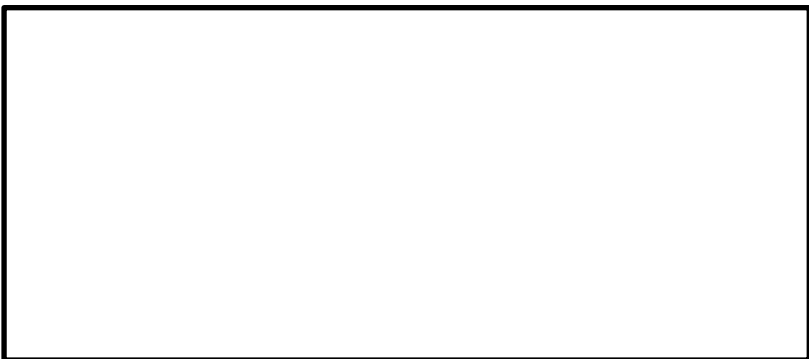
Bandungkan gambar iklan di atas, menurutmu apa perbedaan dari kedua gambar iklan diatas berdasarkan unsur- unsur iklan.



4. Buatlah gambar iklan tentang Makanan sehat !



5. Buatlah kalimat iklan tentang makanan sehat !



Lampiran 7 : Soal Post Test Treatment 2

SOAL POST TEST TREATMENT 2

Nama :	Nilai
Kelas :	
No. Absen :	

1. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama!



Iklan di atas menjelaskan tentang gaya hidup sehat. Organ pencernaan yang sehat juga didukung oleh gaya hidup sehat. Gaya hidup sehat membuat kita menyadari pentingnya kesehatan dan menghindarkan kita dari kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan.

Simpulkan isi yang tertera di dalam iklan tersebut berdasarkan:

a. kata kunci :
b. gambar iklan :
c. Iklan ditujukan untuk siapa :

2. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama !



Selain pola makan yang baik, pola hidup sehat juga perlu didukung oleh olahraga yang cukup. Memiliki hidup yang sehat serta badan yang ideal merupakan dambaan setiap orang. Tak hanya untuk menunjang penampilan, tetapi juga untuk menjauhkan diri dari banyak sekali penyakit.

Berilah kesimpulan mengenai gambar iklan di atas !

3. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama !



Dari gambar iklan di atas, menurutmu Apakah iklan tersebut efektif/tidak efektif. Berikan alasannya !

4. Berikan pendapatmu bagaimana membuat iklan yang baik.

5. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama !



Apakah fungsi dari iklan tersebut di atas?

Lampiran 8 : Lembar Validasi RPP *Treatment 1*

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Kelas/Semester : V/ 1
 Model Pembelajaran : Example Non Example
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Athiyatul Adhimah
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"
 2 : berarti "*kurang baik*"
 3 : berarti "*cukup baik*"
 4 : berarti "*baik*"
 5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓		
	2. System penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓		
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	
	2. Menuliskan indicator.				✓	
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓	

	<p>4. Ketepatan antara indicator dengan KD.</p> <p>5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Kebenaran isi/materi.</p> <p>7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</p> <p>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</p> <p>9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>			✓	✓	
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>			✓	✓	✓

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - a) Sangat Kurang
 - b) Kurang
 - c) Cukup Baik
 - d) Baik
 - e) Sangat Baik

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - a) Sangat Kurang, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi atau media tidak dapat digunakan.
 - b) Kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi.
 - c) Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar.
 - d) Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil.
 - e) Sangat Baik, sehingga dapat dipakai.

D. Saran – saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 11 September 2019

Validator



Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Lampiran 9 : Lembar Validasi RPP Treatment 2

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Kelas/Semester : V/ 1
 Model Pembelajaran : Example Non Example
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Athiyatul Adhimah
 Nama Validator : Tuty Setijani, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. System penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓	✓	
II	ISI 1. Menuliskan kompetensi dasar. 2. Menuliskan indicator. 3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓ ✓ ✓	

	<p>4. Ketepatan antara indicator dengan KD.</p> <p>5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Kebenaran isi/materi.</p> <p>7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</p> <p>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</p> <p>9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

C. Penilaian Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (X))

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- a) Sangat Kurang
- b) Kurang
- c) Cukup Baik
- d) Baik
- e) Sangat Baik

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- a) Sangat Kurang, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi atau media tidak dapat digunakan.
- b) Kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi.
- c) Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar.
- d) Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil.
- e) Sangat Baik, sehingga dapat dipakai.

D. Saran – saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator



Tutty Setijani, S.Pd

NIP 19641005 200012 2 001

Lampiran 10 : Lembar Validasi Tes *Treatment* 1

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Sekolah	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas/Semester	: VI / 1
Model Pembelajaran	: Example Non Example
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Athiyatul Adhimah
Nama Validator	: Tuty Setijani, S.Pd
Pekerjaan	: Guru SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	4 : Dapat dipahami	4 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

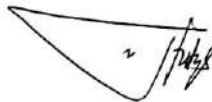
No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	√				√				√			
2	√					√				√		
3		√			√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator



Tutty Setijani, S.Pd
NIP 19641005 200012 2 001

Lampiran 11 : Lembar Validasi Tes *Treatment 2*

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 5 (Tiga)
Sekolah	: SDN Dukuh Menanggal 01 Surabaya
Kelas/Semester	: V/ 1
Model Pembelajaran	: Example Non Example
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Athiyatul Adhimah
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adibuana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
✓ Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	✓ Dapat dipahami	✓ Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

- B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓					✓			✓			
2		✓			✓				✓			
3	✓				✓					✓		
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

soal soal baik, lebih baik jika
 bisa tamba/ tambah uls rekapitulasi
 untuk lebih baik lagi (tanya uls
 quality).

Surabaya, 5 November 2019

Validator

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
 NIDN.0727056101

Lampiran 12 : RPP Kelas Eksperimen *Treatment 1*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN *TREATMENT 1*

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub tema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar
1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mendeskripsikan Keragaman sosial budaya di lingkungan sekitar.
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman sosial budaya di lingkungan sekitar.

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Mempresentasikan informasi yang terdapat dalam iklan dari media cetak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mendeskripsikan Keragaman sosial budaya di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan membuat gambar komik, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman sosial budaya di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ada dalam iklan dari media cetak dengan tepat.

D. MATERI

IPS

Interaksi manusia dengan lingkungan (lingkungan sosial dan lingkungan alam)

PPKn

Keragaman sosial budaya di masyarakat

Bahasa Indonesia

Unsur-unsur iklan media cetak.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model Pembelajaran : Example Non Example

Langkah – langkah model pembelajaran Example Non Example

1. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau ditayangkan melalui OHP atau LCD.
3. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.
4. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa.
5. Tiap kelompok diberi kesempatan memberikan hasil diskusinya.
6. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	

	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
	7. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah tema 3 (Makanan Sehat) subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?). (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
Inti	8. Guru mempersiapkan gambar tentang iklan sesuai dengan tujuan pembelajaran. (4C) <i>(communication)</i> FASE 1	Integritas (disiplin)	190 Menit
	9. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau ditayangkan melalui LCD. (4C) <i>(communication)</i> FASE 2	Mandiri	
	10. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar. (4C) <i>(communication)</i> FASE 3	Mandiri	

	<p>11. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa (4C)(communication) FASE 4</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>12. Tiap kelompok diberi kesempatan memberikan hasil diskusinya. (4C) (communication) FASE 5</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>13. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.(4C) (communication) FASE 6</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>14. Guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada semua peserta didik.(4C) (communication)</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>15. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik.(4C)(critical thinking)</p>	<p>Mandiri</p>	
	<p>16. Siswa mengerjakan soal post test . (4C) (critical thinking)</p>	<p>Mandiri</p>	
	<p>17. Guru mempersiapkan gambar tentang keragaman sosial budaya sesuai dengan tujuan pembelajaran. (4C) (communication) FASE 1</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	

	<p>18. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau ditayangkan melalui LCD (4C) (<i>communication</i>) FASE 2</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>19. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar. (4C) (<i>communication</i>) FASE 3</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>20. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa. (4C) (<i>collabration</i>) FASE 4</p>	<p>Percaya diri</p>	
	<p>21. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (4C) (<i>communication</i>) FASE 5</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>22. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (4C) (<i>critical thinking</i>) FASE 6</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>23. Guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada semua peserta didik.” (4C) (<i>critical thinking</i>)</p>	<p>Integritas (disiplin)</p>	
	<p>24. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik (4C) <i>critical thinking</i></p>	<p>Mandiri</p>	

	<p>25. Guru mempersiapkan gambar tentang interaksi manusia dengan lingkungan sesuai dengan tujuan pembelajaran (4C) (<i>communication</i>) FASE 1</p>	Integritas (disiplin)	
	<p>26. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau ditayangkan melalui LCD (4C) (<i>communication</i>). FASE 2</p>		
	<p>27. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar. (4C) (<i>communication</i>). FASE 3</p>	Integritas (disiplin)	
	<p>28. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa. (4C) <i>critical thinking</i> FASE 4</p>	Integritas (disiplin)	
	<p>29. Tiap kelompok diberi kesempatan memberikan hasil diskusinya. (4C) (<i>communication</i>). FASE 5</p>	Integritas (disiplin)	
	<p>30. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (4C) (<i>communication</i>). FASE 6</p>	Integritas (disiplin)	

	31. Guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada semua peserta didik. (4C) (<i>communication</i>).	Mandiri	
	32. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik (4C) (<i>critical thinking</i>)	Mandiri	
Penutup	33. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari. (4C) (<i>critical thinking</i>) (-) Apa saja yang telah dipelajari hari ini?	Integritas (disiplin)	10 Menit
	34. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	35. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) (<i>communicative</i>)	Integritas (disiplin)	
	36. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	37. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam (PPK)	Religius	

G. SUMBER DAN MEDIA

SUMBER :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Pedoman Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

MEDIA :

- Gambar tentang iklan
- Gambar tentang keragaman sosial dan budaya di masyarakat
- Gambar tentang interaksi manusia dengan lingkungan (Lingkungan sosial dan lingkungan alam)

H. PENILAIAN

1. TEKNIK PENILAIAN

- a) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c) Penilaian Keterampilan : Penugasan

1. **IPS** Interaksi manusia dengan lingkungan (lingkungan sosial dan lingkungan alam)

2. **PPKn** Keragaman sosial budaya di masyarakat

3. **Bahasa Indonesia** Unsur-unsur iklan media cetak.

2. INSTRUMEN PENILAIAN

- a) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban Dan Penskoran
- c) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. IPS

Interaksi manusia dengan lingkungan (lingkungan sosial dan lingkungan alam)

2. **PPKn**

Keragaman sosial budaya di masyarakat

3. **Bahasa Indonesia**

Unsur-unsur iklan media cetak.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

FELIX KOCO, S.Pd., M.Pd)
NIP. 19630527 198303 1 007

Surabaya, 29 Oktober 2019
Guru Kelas V C,

(TUTU SETJANIS, Pd)
NIP.19641005 200012 2 001

Lampiran 13 : RPP Kelas Kontrol *Treatment* 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL *TREATMENT* 1

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub tema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar
1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mendeskripsikan Keragaman sosial budaya di lingkungan sekitar.
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman sosial budaya di lingkungan sekitar.

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Mempresentasikan informasi yang ada dalam iklan dari media cetak.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi bentuk- bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi ,siswa mampu mendeskripsikan Keragaman sosial budaya di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan membuat gambar komik , siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman sosial budaya di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak dengan tepat.
6. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ada dalam iklan dari media cetak dengan tepat.

D. MATERI

1. IPS

Interaksi manusia dengan lingkungan (lingkungan sosial dan lingkungan alam)

2. PPKn

Keragaman sosial budaya di masyarakat

3. Bahasa Indonesia

Unsur-unsur iklan media cetak.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Konvensional*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	

	7. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah tema 3 (Makanan Sehat) subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?). (4C) (communication)	Integritas (disiplin)	
Inti	8. Guru menjelaskan materi tentang unsur-unsur iklan. (4C) (communication)	Integritas (disiplin)	190 Menit
	9. Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan apa saja unsur-unsur iklan yang pernah mereka lihat atau temui dalam kehidupan sehari-hari. (4C) (communication)	Mandiri	
	10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (4C) (communication)	Mandiri	
	11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani maju ke depan kelas (4C)(communication)	Integritas (disiplin)	
	12. Guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan apa saja unsur – unsur dalam sebuah iklan. (4C) (communication)	Integritas (disiplin)	
	13. Siswa mengerjakan soal post test (4C) (critical thinking)	Mandiri	
	14. Guru menjelaskan materi tentang interaksi manusia dengan lingkungan (4C) (communication)	Integritas (disiplin)	
	15. Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan apa saja interaksi manusia dengan lingkungan yang pernah mereka lihat atau temui	Integritas (disiplin)	

	dalam kehidupan sehari-hari.(4C) (<i>communication</i>)		
	16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (4C) (<i>communication</i>)	Mandiri	
	17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani maju ke depan kelas. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	18. Guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan apa saja interaksi manusia dengan lingkungan (4C) (<i>critical thinking</i>)	Integritas (disiplin)	
	19. Guru menjelaskan materi tentang Keragaman sosial budaya. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	20. Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan apa saja Keragaman sosial budaya yang pernah mereka lihat atau temui dalam kehidupan sehari-hari.(4C) (<i>collabrator</i>)	Percaya diri	
	21. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	22. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani maju ke depan kelas. (4C)	Integritas (disiplin)	

	<i>(communication).</i>		
	23. Guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan apa saja Keragaman sosial budaya di masyarakat sekitar.” (4C) <i>(critical thinking)</i>	Integritas (disiplin)	
	24. Siswa diberikan soal lembar kegiatan peserta didik untuk penilaian (4C) <i>critical thinking</i>	Mandiri	
Penutup	25. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari. (4C) <i>critical thinking</i> (-) Apa saja yang telah dipelajari hari ini?	Integritas (disiplin)	
	26. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
	27. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) <i>(communicative)</i>	Integritas (disiplin)	10 Menit
	28. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
	29. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan salam (PPK)	Religius	

G. SUMBER

SUMBER :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Pedoman Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

ALAT PEMBELAJARAN : Papan tulis dan spidol

BAHAN PEMBELAJARAN : Buku siswa, dan Buku guru

H. PENILAIAN

1. TEKNIK PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Penugasan

IPS (Interaksi manusia dengan lingkungan)

PPKn (Keragaman sosial budaya di masyarakat)

Bahasa Indonesia (Unsur-unsur iklan media cetak)

2. INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban Dan Penskoran

Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

IPS (Interaksi manusia dengan lingkungan)

PPKn (Keragaman sosial budaya di masyarakat)

Bahasa Indonesia (Unsur-unsur iklan media cetak)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Dra. Maria Christina Sri, M.M.Pd.)
NIP. 19630527 198303 1 007

Surabaya, 29 Oktober 2019
Guru Kelas V B,

(Dra. Maria Christina Sri, M.M.Pd.)
NIP.19640611 198606 2 002

Lampiran 14 : RPP Kelas Eksperimen *Treatment 2*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN *TREATMENT 2*

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub tema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada	3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor . 4.2.2 Memainkan alat musik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak dengan tepat.
3. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan tepat.
4. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa mampu mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.
6. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.

D. MATERI**Bahasa Indonesia**

Kesimpulan isi iklan media cetak

IPA

Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya

SBdP

Lagu bertangga nada mayor dan minor

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model Pembelajaran : Example Non Example

Langkah – langkah model pembelajaran Example Non Example

1. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau ditayangkan melalui OHP atau LCD.
3. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.
4. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa.
5. Tiap kelompok diberi kesempatan memberikan hasil diskusinya.
6. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	7. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah tema 3 (Makanan Sehat) subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?). (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
Inti	8. Guru mempersiapkan gambar tentang iklan sesuai dengan tujuan pembelajaran. (4C) (<i>communication</i>) FASE 1	Integritas (disiplin)	190 Menit
	9. Guru menempelkan gambar	Mandiri	

	di papan tulis atau ditayangkan melalui LCD.(4C) (<i>communication</i>) FASE 2	
	10. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.(4C) (<i>communication</i>) FASE 3	Mandiri
	11. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa (4C)(<i>communication</i>) FASE 4	Integritas (disiplin)
	12. Tiap kelompok diberi kesempatan memberikan hasil diskusinya. (4C) (<i>communication</i>) FASE 5	Integritas (disiplin)
	13. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (4C) (<i>communication</i>) FASE 6	Integritas (disiplin)
	14. Guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada semua peserta didik.(4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)
	15. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik. (4C)(<i>critical thinking</i>)	Mandiri
	16. Siswa mengerjakan soal post	Mandiri

	test . (4C) (<i>critical thinking</i>)		
	17. Guru mempersiapkan gambar Organ pencernaan manusia sesuai dengan tujuan pembelajaran. (4C) (<i>communication</i>) FASE 1	Integritas (disiplin)	
	18. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau ditayangkan melalui LCD (4C) (<i>communication</i>) FASE 2	Integritas (disiplin)	
	19. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar. (4C) (<i>communication</i>) FASE 3	Integritas (disiplin)	
	20. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa. (4C) (<i>collabration</i>) FASE 4	Percaya diri	
	21. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (4C) (<i>communication</i>) FASE 5	Integritas (disiplin)	
	22. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (4C) (<i>critical thinking</i>) FASE 6	Integritas (disiplin)	
	23. Guru memberikan lembar	Integritas	

	kerja peserta didik kepada semua peserta didik.” (4C) (<i>critical thinking</i>)	(disiplin)	
	24. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik (4C) <i>critical thinking</i>	Mandiri	
	25. Guru mempersiapkan gambar tentang Lagu bertangga nada mayor dan minor sesuai dengan tujuan pembelajaran (4C) (<i>communication</i>) FASE 1	Integritas (disiplin)	
	26. Guru menempelkan gambar di papan tulis atau ditayangkan melalui LCD (4C) (<i>communication</i>). FASE 2		
	27. Guru memberikan petunjuk dan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar. (4C) (<i>communication</i>). FASE 3	Integritas (disiplin)	
	28. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas kerja siswa. (4C) <i>critical thinking</i> FASE 4	Integritas (disiplin)	
	29. Tiap kelompok diberi kesempatan memberikan hasil diskusinya. (4C) (<i>communication</i>). FASE 5	Integritas (disiplin)	
	30. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru	Integritas (disiplin)	

	menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (4C) (<i>communication</i>). FASE 6		
	31. Guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada semua peserta didik. (4C) (<i>communication</i>).	Mandiri	
	32. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik (4C) <i>critical thinking</i>	Mandiri	
Penutup	33. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari. (4C) <i>critical thinking</i> (-) Apa saja yang telah dipelajari hari ini?	Integritas (disiplin)	
	34. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	10 Menit
	35. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) (<i>communicative</i>)	Integritas (disiplin)	
	36. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	37. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam (PPK)	Religius	

G. SUMBER DAN MEDIA

SUMBER :

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal 36 - 41

Buku Pedoman Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal 34 – 39

MEDIA :

- Gambar tentang iklan media cetak
- Gambar tentang Organ pencernaan manusia
- Gambar tentang Lagu bertangga nada mayor dan minor

ALAT PEMBELAJARAN : Papan tulis dan spidol

BAHAN PEMBELAJARAN : Buku siswa, dan Buku guru

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. TEKNIK PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a. Penilaian Sikap | : Lembar Observasi |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Tes Tulis |
| c. Penilaian Keterampilan | : Penugasan |

Bahasa Indonesia

Kesimpulan isi iklan media cetak

IPA

Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya

SBdP

Lagu bertangga nada mayor dan minor

2. INSTRUMEN PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|---|
| a. Penilaian Sikap | : Jurnal Penilaian sikap |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Soal Tes, Kunci Jawaban Dan Penskoran |
| c. Penilaian Keterampilan | : Rubrik Unjuk Kerja |

1. Bahasa Indonesia

Kesimpulan isi iklan media cetak

2. IPA

Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya

3. SBdP

Lagu bertangga nada mayor dan minor



Surabaya, 6 November 2019
Guru Kelas V C,



CUIY SETLANIS, Pd
NIP. 19641005 200012 2 001

Lampiran 15 : RPPKela Kontrol *Treatment 2*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL *TREATMENT 2*

Satuan Pendidikan	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub tema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada	3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor . 4.2.2 Memainkan alat musik sederhana.

C.TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak dengan tepat.
3. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan tepat.
4. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa mampu mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.
6. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.

D.MATERI

1. **Bahasa Indonesia**
Kesimpulan isi iklan media cetak
2. **IPA**
Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya
3. **SBdP**
Lagu bertangga nada mayor dan minor

E.PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Konvensional*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (PPK)	Religius	
	5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
	7. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah tema 3 (Makanan Sehat) subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?). (4C)	Integritas (disiplin)	

	<i>(communication)</i>		
Inti	8. Guru menjelaskan materi tentang kesimpulan isi iklan media cetak.(4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	190 Menit
	9. Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan apa saja kesimpulan isi iklan media cetak yang pernah mereka lihat atau temui dalam kehidupan sehari-hari.(4C) <i>(communication)</i>	Mandiri	
	10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.(4C) <i>(communication)</i>	Mandiri	
	11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani maju ke depan kelas (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
	12. Guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan apa saja kesimpulan isi iklan media cetak (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
	13. Siswa mengerjakan soal post test (4C) <i>(critical thinking)</i>	Mandiri	
	14. Guru menjelaskan materi tentang Macam-macam Organ pencernaan manusia dan fungsinya (4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	
	15. Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan apa saja Macam-macam Organ pencernaan manusia dan fungsinya.(4C) <i>(communication)</i>	Integritas (disiplin)	

	16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (4C) (<i>communication</i>)	Mandiri	
	17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani maju ke depan kelas. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	18. Guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan apa saja Macam-macam Organ pencernaan manusia dan fungsinya (4C) (<i>critical thinking</i>)	Integritas (disiplin)	
	19. Guru menjelaskan materi tentang Lagu bertangga nada mayor dan minor. (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	20. Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan apa saja Lagu bertangga nada mayor dan minor yang pernah mereka lihat atau temui dalam kehidupan sehari-hari. (4C) (<i>collabration</i>)	Percaya diri	
	21. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	22. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani maju ke depan kelas. (4C) (<i>communication</i>).	Integritas (disiplin)	

	23. Guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan apa saja Lagu bertangga nada mayor dan minor.” (4C) (<i>critical thinking</i>)	Integritas (disiplin)	
	24. Siswa diberikan soal lembar kegiatan peserta didik untuk penilaian (4C) <i>critical thinking</i>	Mandiri	
Penutup	25. Guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari. (4C) <i>critical thinking</i> (-) Apa saja yang telah dipelajari hari ini?	Integritas (disiplin)	
	26. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	27. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS (4C) (<i>communicative</i>)	Integritas (disiplin)	10 Menit
	28. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) (<i>communication</i>)	Integritas (disiplin)	
	29. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam (PPK)	Religius	

G.SUMBER

SUMBER :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal 36 – 41

- Buku Pedoman Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal 34 - 39

ALAT PEMBELAJARAN : Papan tulis dan spidol

BAHAN PEMBELAJARAN : Buku siswa, dan Buku guru

H.PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. TEKNIK PENILAIAN

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

Penilaian Keterampilan : Penugasan

Bahasa Indonesia (Kesimpulan isi iklan media cetak)

IPA (Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya)

SBdP (Lagu bertangga nada mayor dan minor)

2. INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian sikap

Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban Dan Penskoran

Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Bahasa Indonesia (Kesimpulan isi iklan media cetak)

IPA (Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya)

SBdP (Lagu bertangga nada mayor dan minor)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(DYAH SUKOCO, S.Pd,M.Pd)
NIP. 19630527 198303 1 007

Surabaya, 6 November 2019
Guru Kelas V C,

(TUTY SETJANINGSIH, Pd)
NIP.19641005 200012 2 001

Lampiran 16 : Nilai Post Test Tertinggi Treatment 1

SOAL POST TEST

Nama : Fauza Khatrani Wadiva Kelas : V-c No. Absen : 08	Nilai 95
---	-------------

1. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!

Kandungan singkong per 100 gram

Air 62,50 gram
Besi 0,70 milligram
Kalsium 30,00 milligram
Fosfor 40,00 gram
Kalori 121 kal
Karbohidrat 34,00 gram
Lemak 0,30 gram
Protein 1,20 gram
Vitamin B1 0,01 gram

Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
Solusi Makanan Sehat, Harga Rakyat, Rasa Pejabat!!

Coba kamu identifikasi unsur-unsur iklan dalam gambar iklan tersebut.

4

- Kalimat iklan:
makanlah singkong sebagai pengganti nasi!
solusi makanan sehat, harga rakyat, rasa pejabat!!
- Kata kunci:
kandungan singkong per 100 gram
- Observasi gambar:
gambar di atas menurut saya gambar di atas cukup menarik, dan jelas

2. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!



Apa saja unsur-unsur yang ada pada gambar iklan di atas dan Apakah menurutmu unsur-unsur pada gambar iklan di atas lengkap?

Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

4

Unsur-unsur gambar iklan di atas :

- Nama produk
- kalimat produk
- Alamat pengiklan
- Nomor telepon.

menurut Gambar iklan di atas unsur 2 iklan tidak lengkap

3. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!

Gambar 1

TOTOTA TERMURAH

New Avanza
Ready Stock



FREE HADIAH TANPA UNDIAN

DP Murah dan Angsuran Ringan Proses Cepat
dan Mudah Dana Bisa Dibantu Kami
Berikan Pemas dan Servis Terbaik

READY STOCK, BISA TUKAR TAMBAH

INFO HUBUNGI MANG MAMAN
022186667777
081343532352
0838211111244

Gambar 2

KINI DI INDONESIA

ORANGE NO. 1 DI DUNIA
FLORIDA ORANGE



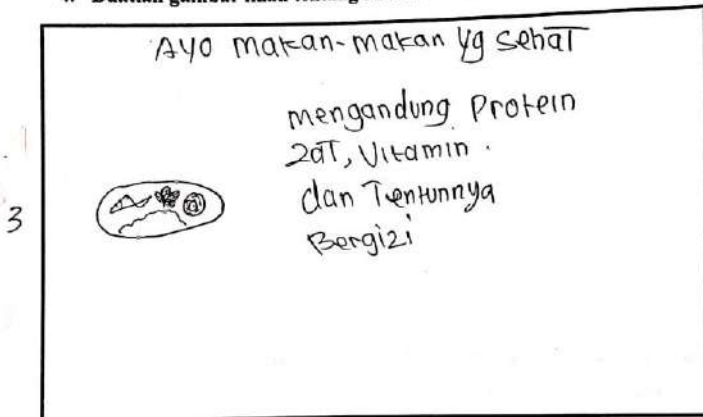
Florida

FRESH TO THE TOP

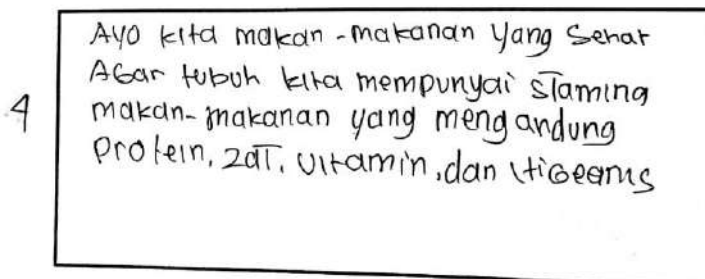
Bandingkan gambar iklan di atas, menurutmu apa perbedaan dari kedua gambar iklan diatas berdasarkan unsur- unsur iklan.

<p>4</p> <p>Gambar 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama produk - Alamat produk - Gambar produk - Keunggulan produk - Nomor Telepon 	<p>Gambar 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama produk - Gambar produk - Alamat produk - Keunggulan produk
--	--

4. Buatlah gambar iklan tentang Makanan sehat !



5. Buatlah kalimat iklan tentang makanan sehat !



Lampiran 17 : Nilai Post Test Terendah *Treatment 1*

SOAL POST TEST

Nama : CHRISNA Kelas : VP No. Absen : 06	Nilai 55
--	-------------

1. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!

Kandungan singkong per 100 gram

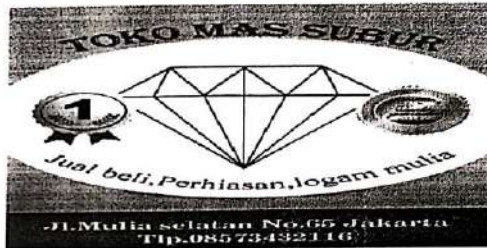
Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
Solusi Makanan Sehat, Harga Rakyat, Rasa Pejabat!

Coba kamu identifikasi unsur-unsur iklan dalam gambar iklan tersebut.

3

- Kalimat iklan:
Makanlah Singkong sebagai pengganti nasi
- Kata kunci:
Solusi makanan Sehat
- Observasi gambar:
menarik

2. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!



Apa saja unsur-unsur yang ada pada gambar iklan di atas dan Apakah menurutmu unsur-unsur pada gambar iklan di atas lengkap? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

2
 Gambar produk
 merek produk
 No produk

3. Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!

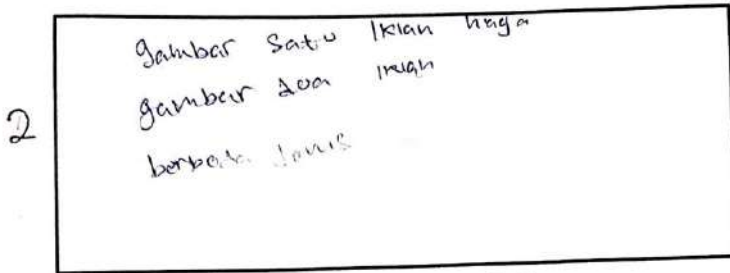
Gambar 1



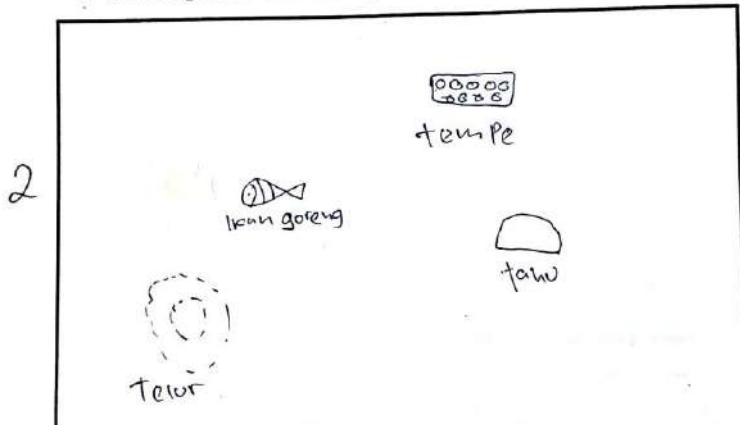
Gambar 2



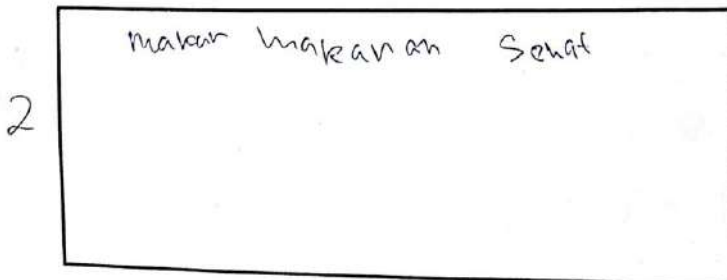
Bandingkan gambar iklan di atas, menurutmu apa perbedaan dari kedua gambar iklan diatas berdasarkan unsur- unsur iklan.



4. Buatlah gambar iklan tentang Makanan sehat !



5. Buatlah kalimat iklan tentang makanan sehat !



Lampiran 18 : Nilai Post Test Tertinggi *Treatment 2*

SOAL POST TEST

Nama : *Rischa Latour Pahmah*

Kelas : *5C*

No. Absen : *22*

Nilai

95

1. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama!



Iklan di atas menjelaskan tentang gaya hidup sehat. Organ pencernaan yang sehat juga didukung oleh gaya hidup sehat. Gaya hidup sehat membuat kita menyadari pentingnya kesehatan dan menghindarkan kita dari kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan.

Simpulkan isi yang tertera di dalam iklan tersebut berdasarkan:

- 4
- kata kunci : *Tentang hidup sehat*
 - kalimat iklan : *Jelas, singkat, dan padat*
 - gambar iklan : *menarik dan tentang hidup sehat*
 - iklan ditujukan untuk siapa : *masyarakat*

2. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama !



Selain pola makan yang baik, pola hidup sehat juga perlu didukung oleh olahragayang cukup. Memiliki hidup yang sehat serta badan yang ideal merupakan dambaan setiap orang. Tak hanya untuk menunjang penampilan, tetapi juga untuk menjauhkan diri dari banyak sekali penyakit.

Berilah kesimpulan mengenai gambar iklan di atas !

4

Katimanya jelas, singkat, dan padat, gambarnya menarik dan ditunjukkan untuk warga masyarakat tentang pola hidup sehat

3. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama !



Dari gambar iklan di atas, menurutmu Apakah iklan tersebut efektif/tidak efektif. Berikan alasannya !

4 Efektif, karena gambarnya bagus menarik, dan kalimatnya singkat, jelas, dan ~~padat~~ padat

4. Berikan pendapatmu bagaimana membuat iklan yang baik.

4 Kalimatnya harus singkat, jelas, dan padat, Gambarnya harus menarik dan efektif.

5. Amatilah gambar iklan di bawah ini dengan saksama !

<p>1</p> <p>MAKANAN SEHAT & BERGIZI</p> 	<p>2</p> <p>MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI PENTING UNTUK PERTUMBUHAN OTAK ANAK-ANDA</p> 
<p>3</p> <p>CINTAI JANTUNG ANDA KONSUMSI SAYUR DAN BUAH SEGAR</p> <p>Manfaat Prima dengan Rasa yang Delisyat</p> 	

Apakah fungsi dari iklan tersebut di atas?

3 Untuk masyarakat agar tahu makanan yg sehat dan bergizi dan mengandung 4 sehat 5 sempurna

Lampiran 19 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



