

ABSTRAK

Zunaida, D. A. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri Menanggal 601 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd.. Pembimbing (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Matematika, Minat Belajar

Pada penelitian ini peneliti memilih judul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri Menanggal 601 Surabaya”. Rumusan masalah yang diambil oleh peneliti yakni apakah ada pengaruh media pembelajaran video animasi interaktif terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas II SD Negeri Menanggal 601 Surabaya. Siswa Sekolah Dasar terkadang masih mengalami kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran matematika. Dengan adanya teknologi yang canggih pada saat ini, hal tersebut dapat menjadikan peluang oleh guru untuk lebih menginovasikan media pembelajaran yang akan dibuatnya. Yang mana sangat diharapkan siswa dapat lebih mudah dalam menerima pembelajaran matematika dan dapat meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif Deskriptif. Pada penelitian ini, populasi yang digunakan oleh peneliti adalah seluruh peserta didik kelas II SD Negeri Menanggal 601 Surabaya pada tahun ajaran 2021-2022 yang dibagi menjadi 2 kelas, yakni II-A, II-B, dan II-C. Sedangkan, sampel yang digunakan oleh peneliti adalah pada kelas II-A dan kelas II-B SD Negeri Menanggal 601 Surabaya tahun ajaran 2021-2022.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pendidik dapat dijelaskan bahwa proses belajar mengajar di SD Negeri Menanggal 601 Surabaya dengan menggunakan media

pembelajaran interaktif berbasis video animasi dapat menarik minat siswa untuk belajar. Jadi, dengan demikian H_1 diterima. Hal tersebut dibuktikan bahwa nilai serta tingkat kepuasan siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran seperti pada umumnya.

ABSTRACT

Zunaida, D. A. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri Menanggal 601 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd.. Pembimbing (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Media, Mathematics, Interest in Learning.*

In this study the researchers chose the title "The Influence of Interactive Animation Video Learning Media on Students' Interest in Mathematics Subject Class II in Negeri 601 Surabaya Elementary School". The formulation of the problem taken by the researcher is whether there is an influence of interactive animated video learning media on students' interest in learning in Mathematics for class II SD Negeri Menggal 601 Surabaya. Elementary school students sometimes have difficulty in learning mathematics. With the existence of sophisticated technology at this time, this can create opportunities for teachers to further innovate the learning media that they will make. Which is expected that students can more easily accept learning mathematics and can increase student interest in mathematics subjects.

This study uses a quantitative descriptive method. In this study, the population used by the researchers were all second grade students at Negeri Menanggal 601 Surabaya Elementary School in the 2021-2022 academic year which were divided into 2 classes, namely II-A, II-B, and II-C. While the samples used by the researchers were in class II-A and class II-B SD Negeri Menggal 601 Surabaya in the 2021-2022 academic year.

Based on research conducted by educators, it can be explained that the teaching and learning process at Negeri Menanggal 601 Surabaya Elementary School by using interactive learning media based on animated videos can attract students' interest in learning.

So, thus H1 is accepted. It is proven that the value and level of student satisfaction in the experimental class is better than the control class given the usual learning.