

## DAFTAR PUSTAKA

- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Budi Utama
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif (Alternative Desain Pembelajaran yang Mnyenangkan)*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hamiya, Nur dan Moh. Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Istarani. 2011. *58 Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan : Media Persada.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran (Kajian Teoritis untuk Mahasiswa PGSD)*. Surabaya : Adi Buana University Press.
- Mukrimah, Sifa Siti. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung : Bumi Siliwangi.
- Offirston, Topic. 2014. *Aktivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta : Deepublish
- Republik Indonesia. 1945. *Undang-Undang Dasar 1945*. Pasal 31 ayat (1)

- Saputra, Made Rai, dkk. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Permainan Kamus Mini Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus IV Abiansemal”. *Jurnal e-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganeshha*, Online, 5(2), <http://ejurnal.undiksha.ac.id>, Diunduh 6 Juli 2019, Pukul 11.05.
- Silberman, M. L. 2009. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Sumardi, Yosaphat, dkk. 2014. *Konsep Dasar IPA di SD*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Wardani, Cintya Kusuma. 2017. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 10 Bandar Lampung”. *Jurnal Raden Intan Repository*, Online, 5(2), <http://repository.radenintan.ac.id>, Diunduh 6 Juli 2019, Pukul 10.59.

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Cindy Eka Nirawati  
NIM : 168000007  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya  
Penguji I : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab V (saran bagi sekolah)		
2	Menyertakan pembahasan <i>active learning</i>		
3	Penulisan nama kutipan (mudjiyono → mudjiono)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Cindy Eka Nirawati  
NIM : 16800007  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1	03-09-2019	Bimbingan BAB I dan II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	09-09-2019	Acc BAB III, dan pengajuan BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	12-09-2019	Revisi BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	16-09-2019	Acc BAB III dan Pengajuan lembar RPP, THB, dan Instrumen penilaian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	17-09-2019	Revisi lembar RPP, THB, dan Instrumen penilaian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	18-09-2019	Validasi lembar RPP, dan THB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	19-09-2019	Acc Instrumen penilaian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	27-12-2019	Pengajuan BAB IV dan V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	30-12-2019	Revisi BAB IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	31-12-2019	Acc BAB IV dan V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	03-01-2020	Revisi penulisan abstrak	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	07-01-2020	Acc keseruhan dan persetujuan sidang	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 07 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0709037707

Mengetahui:  
Dekan FKIP,



Dr. Subhan S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

### Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



Unipa Surabaya

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 261/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Menanggal 601  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Cindy Eka Nirawati  
NIM : 168000007  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601**  
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Kec. Gayungan  
SURABAYA

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/199/436.7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : **RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si**  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601  
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **CINDY EKA NIRAWATI**  
NIM : 168000007  
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

**“Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019  
Plt. Kepala SDN Menanggal 601

**Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19620515 198201 2 021

## Lampiran 5: Validasi RPP Oleh Validator 1

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 3 : Makanan Sehat  
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
 Pembelajaran ke : 5  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : *Active Learning*  
 Metode Pembelajaran : *Quiz Team*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar  
 Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN  
 Menanggal 601 Surabaya  
 Penulis : Cindy Eka Nirawati  
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti “*tidak baik*”  
 2 : berarti “*kurang baik*”  
 3 : berarti “*cukup baik*”  
 4 : berarti “*baik*”

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	<b>FORMAT</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi				✓
	2. System penomoran jelas				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
II	<b>ISI</b>				
	1. Menuliskan kompetensi dasar				✓
	2. Menuliskan indicator				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓

	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran 6. Kebenaran isi/materi 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013 9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di-kelas 11. Kesesuaian dengan urutan materi 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	✓	✓
III	<b>BAHASA</b> 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk dan arahan 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	✓	✓

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- (4) Baik**

b. Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (4) Dapat digunakan tanpa revisi**

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 18 September 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

NIDN. 0707106102



## Lampiran 6: Validasi THB Oleh Validator 1

### LEMBAR VALIDASI

#### TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 5
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: <i>Active Learning</i>
Metode Pembelajaran	: <i>Quiz Team</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode <i>Quiz Team</i> Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya
A. Penulis	: Cindy Eka Nirawati
B. Nama Validator	: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
C. Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### D. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. Validasi isi
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**E. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!</b>												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5		✓			✓				✓			
6		✓				✓			✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			
<b>B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!</b>												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓			✓				✓			
4		✓			✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓					✓			✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓					✓			✓			
10	✓				✓				✓			

Surabaya, 18 September 2019

Validator

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

NIDN. 0707106102

## Lampiran 7: Validasi RPP Oleh Validator 2

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 3 : Makanan Sehat  
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
 Pembelajaran ke : 5  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : *Active Learning*  
 Metode Pembelajaran : *Quiz Team*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya  
 Penulis : Cindy Eka Nirawati  
 Nama Validator : Risa Dian Lutfiasari, S.Pd SD  
 Pekerjaan : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

#### A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"  
 2 : berarti "*kurang baik*"  
 3 : berarti "*cukup baik*"  
 4 : berarti "*baik*"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi 2. System penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	✓ ✓ ✓
II	<b>ISI</b> 1. Menuliskan kompetensi dasar 2. Menuliskan indicator 3. Menuliskan tujuan pembelajaran 4. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓	✓ ✓ ✓

	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran 6. Kebenaran isi/materi 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013 9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di-kelas 11. Kesesuaian dengan urutan materi 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	<b>BAHASA</b> 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk dan arahan yang digunakan 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓ ✓ ✓ ✓	

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- ④ : Baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

\* ) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 19 September 2019

Validator



Risa Dian Lutfiasari, S.Pd SD

NIP. 19850704 201001 2 012

## Lampiran 8: Validasi THB Oleh Validator 2

### LEMBAR VALIDASI

#### TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Tema 3 : Makanan Sehat  
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
 Pembelajaran ke : 5  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : *Active Learning*  
 Metode Pembelajaran : *Quiz Team*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Penulis : Cindy Eka Nirawati  
 B. Nama Validator : Risa Dian Lutfiasari, S.Pd SD  
 C. Pekerjaan : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

#### D. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. Validasi isi
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**E. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!</b>												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓			✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓					✓			✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8		✓				✓			✓			
9		✓			✓				✓			
10	✓				✓				✓			
<b>B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!</b>												
1	✓				✓				✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓			✓				✓			
5	✓					✓			✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			

Surabaya, 19 September 2019

Validator



Risa Dian Lutfiasari, S.Pd SD  
NIP. 19850704 201001 2 012

**Lampiran 9: Data Nilai PTS Gasal Siswa Kelas V-A, V-B, V-C**

<b>No. Absen Siswa</b>	<b>V-A</b>	<b>V-B</b>	<b>V-C</b>
1	76	88	68
2	68	65	94
3	78	78	82
4	70	76	75
5	58	66	77
6	77	68	62
7	78	90	84
8	84	72	68
9	76	76	92
10	76	82	77
11	64	94	82
12	52	68	68
13	82	72	82
14	78	74	76
15	89	62	76
16	65	80	72
17	58	78	63
18	62	57	74
19	66	68	66
20	78	88	86
21	74	68	82
22	81	62	72
23	76	74	78
24	62	67	84
25	78	68	56
26	68	78	62
27	67	64	85
28	75	75	73
29	79	66	67
30	92	88	82

**Lampiran 10: Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>PRETEST</b>	<b>POSTTEST</b>
1.	ABDUL AZIIZ NAWAWI	17	77
2.	ALIFA RAYYAN PUTRI	34	89
3.	AMAL AYATULLAH .B	12	90
4.	AZKA ZHUF AIRAH	12	66
5.	CHRISSELLA .P	21	93
6.	DEWA GEDE .W	60	82
7.	DHIANDA ADEIRA .I	29	70
8.	DOMINICUS ULANA .W	16	62
9.	EVANGEL SHALLOM	26	82
10.	FACHRY ANDRIAN .W	10	93
11.	GALIH MAULANA .A	4	89
12.	GHINA NUR AZIZAH	22	93
13.	JASMINE APTARANA	58	73
14.	JASMINE GHALIYA .N	15	64
15.	JEHUDA PUTRA .S	48	65
16.	JESSIKA MATHILDA .A	11	78
17.	KHAYRANA .D	62	77
18.	MICHAEL DAVIN .F	25	80
19.	MIRACLE CHRISTIAN	9	80
20.	MOCHAMAD FARREL	16	90
21.	MUHAMMAD FAUZAN	16	85
22.	ORIZAL WIBISONO .G	25	64
23.	RAFFI SETIAWAN .P	20	80
24.	RAFII RIZKY AGDINTA	50	82
25.	ROBIN VAN PERSIE .A	33	87
26.	SATRIA AIRLANGGA	45	90
27.	SITI ANNISA NUR AINI	27	84
28.	VALERIE LAMPHTA .J	12	71
29.	ZEFANYA GLORIA	16	82
30.	ZENA IMAKULATA	32	93
<b>JUMLAH</b>		<b>783</b>	<b>2411</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>26,1</b>	<b>80,36</b>



**Lampiran 11: Data Nilai Siswa Kelas Kontrol**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>PRETEST</b>	<b>POSTTEST</b>
1	ACHMAD AFFANDY .S	33	48
2	AJRINA DEVANIE .S	38	53
3	ANDIKA WIBISONO	14	33
4	AULIA ERSА .A	55	92
5	AVRILIA SABILA .P	4	47
6	AYU DIYA SHENDY D.	60	75
7	AZIZ PAMUNGKAS .A	50	47
8	BILQIS AULIA HASNA	55	36
9	DEANDRA ALVA .R	6	57
10	ELVARETTA CALISTA	62	82
11	FAHRY TIMUR .F	17	54
12	FARAH KHAIRANI	45	61
13	IURIST SAMMY .D	25	84
14	JEEBRYL DAMIAN	9	73
15	KIARA ANGELIA .S	65	69
16	M. BAYU DWI .S	61	63
17	M. VACHRYAN	50	63
18	M. LINDUAJI .S	49	73
19	MUHAMMAD PUTRA	65	84
20	NEYSА RUSTY .A	39	93
21	NIMAS AYU SYARIFAH	10	73
22	NUGRAHA ADHITYA	65	90
23	OKTAVIA RIYANTI	15	54
24	PUTRI RAHMA AULIA	34	85
25	RAFA ARDIAN	19	77
26	RAYA FORTUNA	24	78
27	SATRIYO BASUKI	44	49
28	TALITA KHANSA .F	65	70
29	VIRLI AMELIA	50	84
30	ZIDANE RIFLI .N	25	40
<b>JUMLAH</b>		<b>1153</b>	<b>1987</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>38,43</b>	<b>66,23</b>

**Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS EKSPERIMEN)**

<b>Sekolah</b>	: SDN Menanggal 601 Surabaya
<b>Kelas /Semester</b>	: 5/1 (satu )
<b>Tema 3</b>	: Makanan Sehat
<b>Subtema 1</b>	: Bagaimana tubuh mengolah makanan?
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 5
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia 3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat gambar sistem pencernaan manusia dengan membedakan warna setiap organ

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menampilkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor

	dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu nasional dan daerah bertangga nada mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca lembar materi yang dibagikan oleh guru, siswa dapat mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia
2. Dengan mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia
3. Dengan memahami organ pencernaan pada manusia, siswa dapat membuat gambar sistem pencernaan manusia dengan membedakan warna setiap organ
4. Dengan menganalisis iklan media cetak pada buku, siswa dapat menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan
5. Dengan menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan, siswa dapat menampilkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan
6. Dengan memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan minor, siswa dapat mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor
7. Dengan mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu-lagu nasional dan daerah bertangga nada mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA  
Sistem pencernaan pada manusia
2. Bahasa Indonesia  
Iklan dari media cetak
3. SBdP  
Tangga nada mayor dan minor

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)
- Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah, *quiz team*
- Teknik : Diskusi kelompok

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Gambar organ-organ pencernaan pada manusia  
2. Gambar sistem pencernaan pada manusia  
3. Iklan dari media cetak

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	4 Komponen Pembaharuan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	PPK (Religius)	15 menit
	2. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia	PPK (Nasionalis)	

	Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan		
	3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	PPK (Mandiri)	
	4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	4C (Communicative)	
	5. Siswa diberi informasi mengenai sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bagaimana tubuh mengolah makanan?”	Literasi	
	6. Siswa diberi informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Literasi	
	7. Siswa diberikan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya	4C (Communicative)	

	8. Siswa diajak melakukan Tepuk PPK (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas)	PPK (Nasionalis)	
Kegiatan Inti	9. ( <b>Penerapan metode <i>quiz team dimulai</i></b> ) Siswa dibagi dalam 8 kelompok untuk menerapkan metode pembelajaran <i>quiz team</i>	4C (Collaborative)	180 menit
	10. Siswa menjawab soal <i>pretest</i> yang diberikan oleh guru ( <b>Mencoba</b> )	HOTS	
	11. Siswa memahami materi dari lembar materi yang dibagikan oleh guru ( <b>Mengumpulkan informasi</b> )	Literasi	
	12. Setiap kelompok menyiapkan 5 pertanyaan yang akan diajukan pada kelompok lain ( <b>Mencoba</b> )	4C (Communicative) (Creative) (Critical Thinking)	
	13. Siswa berdiskusi	4C	

	<p>untuk bertanya jawab antar kelompok (Menyampaikan) Pertanyaan dan jawaban dari masing-masing siswa dibahas dan dikuatkan oleh guru.</p>	<p>(Collaborative) (Communicative) (Creative) (Critical Thinking) HOTS</p>	
	<p>14. (Penerapan metode <i>quiz team terakhir</i>)</p>		
	<p>15. Siswa mengamati gambar iklan media cetak (Mengamati)</p>	<p>Literasi</p>	
	<p>16. Siswa mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan (Mengumpulkan informasi)</p>	<p>Literasi</p>	
	<p>17. Siswa mengemukakan bahwa iklan tersebut efektif atau tidak efektif beserta alasannya (Menyampaikan)</p>	<p>4C (Communicative) (Critical Thinking)</p>	
	<p>18. Siswa menuliskan saran untuk membuat iklan</p>	<p>4C (Critical Thinking)</p>	



	menjadi lebih menarik/efektif (Menyampaikan)		
	19. Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan (Mencoba)	HOTS	
	20. Siswa membaca ciri-ciri lagu bertangan nada mayor dan minor (Mengumpulkan informasi)	Literasi	
	21. Siswa mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai dengan tangga nada mayor dan minor (Mencoba)	HOTS	
	22. Siswa menyanyikan lagu bertangan nada mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana (Mencoba)	(Creative) PPK (Nasionalis)	
	23. Siswa menjawab soal <i>posttest</i> yang diberikan	HOTS	

	oleh guru ( <b>Mencoba</b> )		
Penutup	24. Siswa melakukan kegiatan refleksi dengan menjawab pertanyaan dari guru: a. Apa saja yang kamu pelajari hari ini? b. Apa akibatnya jika kita tidak menjaga kesehatan organ pencernaan?	4C (Communicative)	15 menit
	25. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini	HOTS	
	26. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran	4C (Communicative)	
	27. Siswa diberikan motivasi tentang pentingnya menjaga kesehatan organ pencernaan	Literasi	
	28. Sebagai tugas di rumah, siswa dengan bantuan orang tua diminta	4C (Collaborative) HOTS	

	untuk membuat kartu informasi tentang organ pencernaan pada manusia		
	29. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada esok hari	PPK (Mandiri)	
	30. Siswa diajak untuk berdiri dan menyanyikan lagu daerah	PPK (Nasionalis)	
	31. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	PPK (Religius)	

## H. PENILAIAN

1. Lembar kegiatan peserta didik (terlampir)
2. Tugas kelompok (terlampir)

## I. PENILAIAN

---

### Refleksi Guru

Surabaya, 31 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas VA



(Risa Dian Lutfiasari, S.Pd SD)  
NIP. 19850704 2010 01 2 012

Mahasiswa



(Cindy Eka Nirawati)  
NIM. 168000007

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

SDN Menanggal 601 Surabaya



(Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si.)  
NIP. 19620515 198201 2 021

**Lampiran 13: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas  
Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS KONTROL)**

<b>Sekolah</b>	: SDN Menanggal 601 Surabaya
<b>Kelas /Semester</b>	: 5/1 (satu )
<b>Tema 3</b>	: Makanan Sehat
<b>Subtema 1</b>	: Bagaimana tubuh mengolah makanan?
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 5
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN  
KOMPETENSI  
IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia 3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat gambar sistem pencernaan manusia dengan membedakan warna setiap organ

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menampilkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu nasional dan daerah bertangga nada mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca lembar materi yang dibagikan oleh guru, siswa dapat mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia
2. Dengan mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia
3. Dengan memahami organ pencernaan pada manusia, siswa dapat membuat gambar sistem pencernaan manusia dengan membedakan warna setiap organ
4. Dengan menganalisis iklan media cetak pada buku, siswa dapat menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan
5. Dengan menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan, siswa dapat menampilkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan
6. Dengan memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan minor, siswa dapat mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor
7. Dengan mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu-lagu nasional dan daerah bertangga nada

mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA  
Sistem pencernaan pada manusia
2. Bahasa Indonesia  
Informasi iklan dari media cetak
3. SBdP  
Tangga nada mayor dan minor

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)
- Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
- Teknik : Diskusi kelompok

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Gambar organ-organ pencernaan pada manusia  
2. Gambar sistem pencernaan pada manusia  
3. Iklan dari media cetak

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	4 Komponen Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	PPK (Religius)	15 menit



	2. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan	PPK (Nasionalis)	
	3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	PPK (Mandiri)	
	4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	4C (Communicative)	
	5. Siswa diberi informasi mengenai sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bagaimana tubuh mengolah makanan?”	Literasi	
	6. Siswa diberi informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Literasi	

	7. Siswa diberikan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya	4C (Communicative)	
	8. Siswa diajak melakukan Tepuk PPK (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas)	PPK (Nasionalis)	
Kegiatan Inti	9. Siswa menjawab soal <i>pretest</i> yang diberikan oleh guru ( <b>Mencoba</b> )	HOTS	180 menit
	10. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tentang sistem pencernaan ( <b>Mengumpulkan informasi</b> )	Literasi	
	11. Siswa melengkapi diagram untuk menyebutkan organ pencernaan manusia ( <b>Mencoba</b> )	Literasi	
	12. Siswa berdiskusi untuk menentukan fungsi organ pencernaan ( <b>Mencoba</b> )	Literasi 4C (Collaborative)	

	13. Siswa menuliskan fungsi – fungsi organ pencernaan pada manusia (Menyampaikan)	Literasi	
	14. Siswa mengamati gambar iklan media cetak (Mengamati)	Literasi	
	15. Siswa mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan (Mengumpulkan informasi)	Literasi	
	16. Siswa mengemukakan bahwa iklan tersebut efektif atau tidak efektif beserta alasannya (Menyampaikan)	4C (Communicative) (Critical Thinking)	
	17. Siswa menuliskan saran untuk membuat iklan menjadi lebih menarik/efektif (Menyampaikan)	4C (Critical Thinking)	

	18. Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan (Mencoba)	HOTS	
	19. Siswa membaca ciri-ciri lagu bertangan nada mayor dan minor (Mengumpulkan informasi)	Literasi	
	20. Siswa mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai dengan tangga nada mayor dan minor (Mencoba)	HOTS	
	21. Siswa menyanyikan lagu bertangan nada mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana (Mencoba)	(Creative) PPK (Nasionalis)	
	22. Siswa menjawab soal <i>post test</i> yang diberikan oleh guru (Mencoba)	HOTS	

Penutup	23. Siswa melakukan kegiatan refleksi dengan menjawab pertanyaan dari guru: a. Apa saja yang kamu pelajari hari ini? b. Apa akibatnya jika kita tidak menjaga kesehatan organ pencernaan?	4C (Communicative)	15 menit
	24. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini	HOTS	
	25. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran	4C (Communicative)	
	26. Siswa diberikan motivasi tentang pentingnya menjaga kesehatan organ pencernaan	Literasi	
	27. Sebagai tugas di rumah, siswa dengan bantuan orang tua diminta untuk membuat	4C (Collaborative) HOTS	

	kartu informasi tentang organ pencernaan pada manusia		
	28. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada esok hari	PPK (Mandiri)	
	29. Siswa diajak untuk berdiri dan menyanyikan lagu daerah	PPK (Nasionalis)	
	30. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	PPK (Religius)	

**H. PENILAIAN**

1. Lembar kegiatan peserta didik (terlampir)
2. Tugas kelompok (terlampir)

**I. PENILAIAN**

Refleksi Guru

Surabaya, 30 Oktober

Mengetahui,  
Guru Kelas VB



(Nurul Hayati, S.Pd.)  
NIP. 19760919 200902 2 003

Mahasiswa



(Cindy Eka Nirawati)  
NIM. 168000007

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

SDN Menanggal 601 Surabaya



(Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si.)  
NIP. 19620515 198201 2 021

**Lampiran 14: Instrumen Penilaian Pretest-Posttest****PILIHAN GANDA**

Konsep	Indikator	Jenjang Kemampuan					Jumlah Soal	Skor
		C 1	C 2	C 3	C 4	C5		
Organ pencernaan manusia	Menyebutkan organ-organ pencernaan manusia	1, 2		5			3	6
Fungsi organ pencernaan manusia	Memahami fungsi organ pencernaan manusia		4, 6				2	4
Mekanisme organ pencernaan manusia	Menjelaskan mekanisme organ pencernaan manusia		3		7, 8	9, 10	5	10
<b>Total</b>		2	3	1	2	2	<b>10</b>	<b>20</b>



**URAIAN**

<b>Konsep</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jenjang Kemampuan</b>					<b>Jumlah Soal</b>	<b>Skor</b>
		<b>C 1</b>	<b>C 2</b>	<b>C 3</b>	<b>C 4</b>	<b>C5</b>		
Organ pencernaan manusia	Menyebutkan organ-organ pencernaan manusia	1, 2					2	13
Fungsi organ pencernaan manusia	Memahami fungsi organ pencernaan manusia		3	5, 6	8	10	5	40
Mekanisme organ pencernaan manusia	Menjelaskan mekanisme organ pencernaan manusia		4		7	9	3	27
<b>Total</b>		2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>80</b>

# Bahan Ajar

(Kelas V)



**Tema 3 “Makanan Sehat”**  
**Subtema 1 “Bagaimana Tubuh**  
**Mengolah Makanan?”**

**Pembelajaran 5**



<b>Sekolah</b>	: SDN Menanggal 601 Surabaya
<b>Kelas /Semester</b>	: 5/1 (satu )
<b>Tema 3</b>	: Makanan Sehat
<b>Subtema 1</b>	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 5
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP



#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca lembar materi yang dibagikan oleh guru, siswa dapat mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia
2. Dengan mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia
3. Dengan memahami organ pencernaan pada manusia, siswa dapat membuat gambar sistem pencernaan manusia dengan membedakan warna setiap organ
4. Dengan menganalisis iklan media cetak pada buku, siswa dapat menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan
5. Dengan menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan, siswa dapat menampilkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan
6. Dengan memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan minor, siswa dapat mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor
7. Dengan mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu-lagu nasional dan daerah bertangga nada mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana.





## PETA INDIKATOR

### IPA

#### Kompetensi Dasar

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

#### Indikator

- 3.3.1 Mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia
- 3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia
- 4.3.1 Membuat gambar sistem pencernaan manusia dengan membedakan warna setiap organ

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

#### Indikator

- 3.4.1 Menemukan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan
- 4.4.1 Menampilkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan

### SBdP

#### Kompetensi Dasar

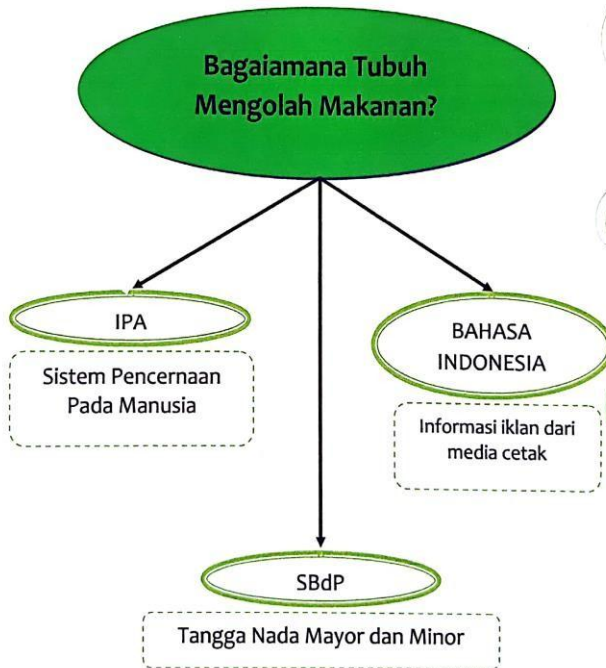
- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

#### Indikator

- 3.2.1 Mengelompokkan lagu-lagu nasional dan daerah sesuai tangga nada mayor dan minor
- 4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu nasional dan daerah bertangga nada mayor dan minor dengan menggunakan alat musik sederhana



# PEMAKON KONSEP



IPA



Mari mengenal!

#### A. PENGERTIAN ORGAN PENCERNAAN

Organ pencernaan adalah alat pencernaan yang memiliki peran penting dalam sistem pencernaan.

#### B. PENGERTIAN SISTEM PENCERNAAN

Sistem pencernaan adalah sebuah sistem yang terdiri dari beberapa organ yang saling berkaitan satu sama lain yang berfungsi untuk mencerna bahan makanan dan kemudian diedarkan ke seluruh tubuh. Secara umum, sistem pencernaan dibedakan menjadi 2 yaitu, pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. Pencernaan mekanik adalah proses pencernaan yang pengolahannya secara manual. Pencernaan kimiawi adalah proses pencernaan yang melibatkan enzim-enzim yang terdapat pada organ sistem pencernaan.

#### C. MACAM-MACAM ORGAN PENCERNAAN DAN FUNGSI NYA

##### 1. Mulut

Mulut adalah organ pencernaan yang pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan. Fungsi utama mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi. Berikut organ-organ mulut dan fungsinya, yaitu sebagai berikut.

##### a. Lidah

Lidah pada sistem pencernaan berfungsi untuk membantu mengunyah dan menelan makanan menuju ke kerongkongan, mengatur posisi makanan agar dapat dikunyah oleh gigi dan membantu dalam menelan makanan. Lidah tersusun atas otot lurik yang permukaannya dilapisi epitelium dengan banyak mengandung kelenjar lendir (makosa).

##### b. Gigi

Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan, maka gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut. Tulang gigi terbuat dari dentin yang tersusun dari kalsium karbonat. Gigi membantu enzim-enzim pencernaan makanan agar dapat dicerna dengan efisien dan cepat.

##### c. Kelenjar Ludah

Kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur (saliva), Ludah berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan.

##### 2. Kerongkongan (Esofagus)

Fungsi kerongkongan adalah sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan



meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. Makanan ada di dalam kerongkongan yang hanya sekitar enam detik. Bagian pangkal pada kerongkongan yang disebut dengan faring berotot lurik. Otot lurik pada kerongkongan yang bekerja secara sadar menurut kehendak kita dalam proses menelan.

### 3. Lambung

Fungsi lambung adalah sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton). Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin. Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin. Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu renin, yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.

### 4. Usus Halus

Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Pada usus dua belas jari bermuara saluran getah pankreas dan saluran empedu.

### 5. Usus Besar (Intestinum Crasum)

Fungsi usus besar adalah untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri *Escherichia coli*), serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Bakteri *Escherichia coli* yang terdapat dalam usus besar juga berperan dalam proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.

### 6. Anus

Anus adalah organ dimana ampas-ampas makanan bermuara/berakhir dari sistem pencernaan. Anus merupakan organ terakhir dari sistem pencernaan manusia. Anus berfungsi sebagai lubang ekskresi untuk keluarnya kotoran atau feses. Anus mempunyai 2 otot yaitu, otot sadar dan otot tak sadar. Otot sadar terdapat di bagian eksternal, sedangkan otot tak sadar terdapat di bagian internal (dalam). Jika feses menyentuh dinding rektum akan merangsang otot tak sadar relaksasi sehingga ada keinginan untuk buang air besar. Pada saat bersamaan otot sadar berkontraksi sehingga kamu bisa menahan keinginan untuk buang air besare. Hal ini menyebabkan kamu bisa menahan keinginan buang air besar jika keadaan tidak memungkinkan untuk mengeluarkan feses.

## D. CARA MENJAGA KESEHATAN ORGAN PENCERNAAN

1. Memakan makanan yang bersih
2. Banyak mengonsumsi air mineral
3. Mengonsumsi probiotik
4. Makan makanan mengandung serat
5. Tidak mengonsumsi kafein dan alkohol
6. Olahraga dan istirahat teratur



### Lampiran 16: Lembar Pretest Skor Tertinggi Kelas Eksperimen

**LEMBAR PRETEST**  
**TEMA 3 (Makanan Sehat)**  
**SUB TEMA 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)**

Nama : khayrana Dinar si pueri  
 Kelas : V-A  
 No. Absensi : 23  
 Tanggal : 31/10/2019

Nilai

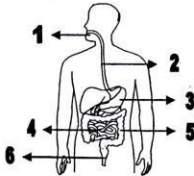
62

Paraf

**A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

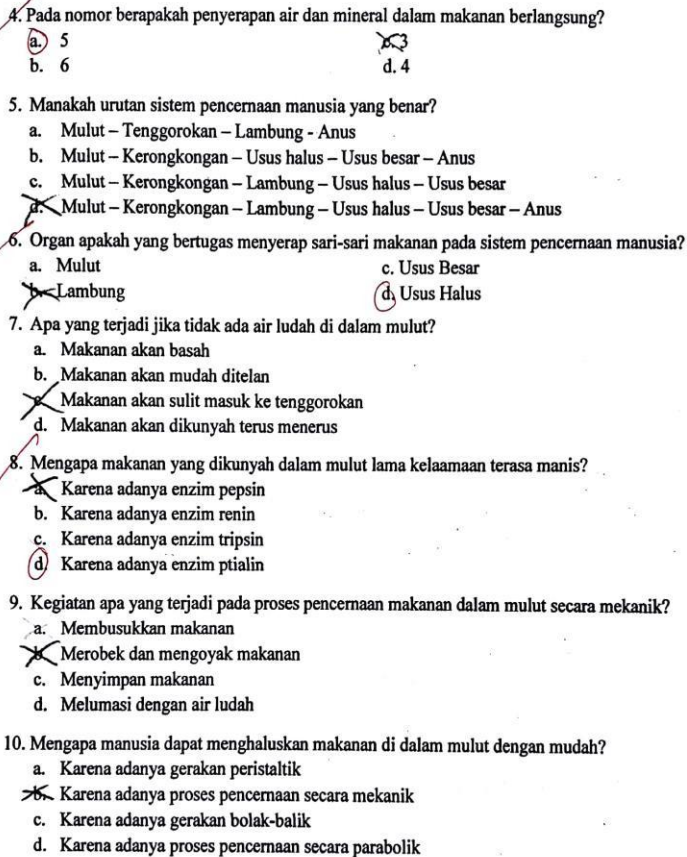
1. Manakah organ di bawah ini yang merupakan urutan ke-5 dalam sistem pencernaan manusia?
  - a. Kerongkongan
  - b. Usus besar
  - c. Lambung
  - d. Usus halus
  
2. 1) Kerongkongan - Lambung  
 2) Tenggorokan - Jantung  
 3) Lambung - Tenggorokan  
 4) Usus Halus - Anus  
 Dari beberapa organ di atas, manakah yang bukan merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia?
  - a. Nomor 1
  - b. Nomor 2
  - c. Nomor 3
  - d. Nomor 4
  
3. Dimanakah pencernaan makanan secara kimiawi terjadi?
  - a. Kerongkongan
  - b. Usus Halus
  - c. Lambung
  - d. Anus

Perhatikan gambar berikut.



19



- 
4. Pada nomor berapakah penyerapan air dan mineral dalam makanan berlangsung?
- a. 5  c. 3  
 b. 6  d. 4
5. Manakah urutan sistem pencernaan manusia yang benar?
- a. Mulut – Tenggorokan – Lambung – Anus  
b. Mulut – Kerongkongan – Usus halus – Usus besar – Anus  
c. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar  
 d. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar – Anus
6. Organ apakah yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan manusia?
- a. Mulut  c. Usus Besar  
 b. Lambung  d. Usus Halus
7. Apa yang terjadi jika tidak ada air ludah di dalam mulut?
- a. Makanan akan basah  
b. Makanan akan mudah ditelan  
 c. Makanan akan sulit masuk ke tenggorokan  
d. Makanan akan dikunyah terus menerus
8. Mengapa makanan yang dikunyah dalam mulut lama kelaamaan terasa manis?
- a. Karena adanya enzim pepsin  
b. Karena adanya enzim renin  
c. Karena adanya enzim tripsin  
 d. Karena adanya enzim ptialin
9. Kegiatan apa yang terjadi pada proses pencernaan makanan dalam mulut secara mekanik?
- a. Membusukkan makanan  
 b. Merobek dan mengoyak makanan  
c. Menyimpan makanan  
d. Melumasi dengan air ludah
10. Mengapa manusia dapat menghaluskan makanan di dalam mulut dengan mudah?
- a. Karena adanya gerakan peristaltik  
 b. Karena adanya proses pencernaan secara mekanik  
c. Karena adanya gerakan bolak-balik  
d. Karena adanya proses pencernaan secara parabolik

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan pada manusia dan jelaskan fungsinya!

Mulut = mengigit/makanan, kerongkongan = menyalurkan makanan ke lambung, lambung = menyerap sari-sari gizi makanan di lambung juga terdapat enzim yang dapat memecah kuman, usus halus = untuk memtim-

pan gizi, usus besar = pembusukan makanan, Anus = mengeluarkan kotoran

2. Sebutkan organ-organ yang ada di dalam mulut dan jelaskan peranannya!

3. Gigi, lidah, gusi, langit-langit.

3. Apa perbedaan Usus besar dengan Anus?

5. Usus besar adalah tempat pembusukan makanan, Anus untuk mengeluarkan hasil pembusukan

4. Apa hubungan organ pencernaan dengan sistem pencernaan?

5. Organ pencernaan yang berbeda-beda akan membentuk sistem pencernaan.

5. Bagaimana jika salah satu organ pada sistem pencernaan tidak berfungsi dengan baik?

akan timbul penyakit

3. Bagaimana cara menjaga kesehatan pada organ pencernaan?

Makan makanan sehat



7. Mengapa makanan yang dicerna, dikeluarkan dalam bentuk feses?

10 karena telah melewati proses pembusukan  
.....  
.....

8. Mengapa manusia perlu merawat organ pencernaan?

10 agar tetap sehat  
.....  
.....

9. Menurutmu, apakah berbahaya bagi kesehatan jika di dalam feses terdapat makanan yang belum hancur? Jelaskan alasanmu!

.....  
.....  
.....

10. Menurutmu, apakah organ-organ pencernaan manusia bisa bekerja sendiri? Jelaskan alasanmu!

.....  
.....  
.....  
.....



### Lampiran 17: Lembar Posttest Skor Tertinggi Kelas Eksperimen

**LEMBAR POSTTEST**  
**TEMA 3 (Makanan Sehat)**  
**SUB TEMA 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)**

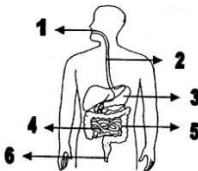
Nama : <i>Sella</i> Kelas : <i>5A</i> No. Absensi : <i>7</i> Tanggal : <i>31-Oktober-2019</i>	<u>Nilai</u> <i>93</i>	<u>Paraf</u>
--	---------------------------	--------------

**I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Manakah organ di bawah ini yang merupakan urutan ke-4 dalam sistem pencernaan manusia?
  - a. Kerongkongan
  - b. Usus besar
  - c. Lambung
  - d. Usus Halus
  
2. 1) Kerongkongan - Lambung  
 2) Tenggorokan - Jantung  
 3) Lambung - Tenggorokan  
 4) Usus Halus - Anus  
 Dari beberapa organ di atas, manakah yang bukan merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia?
  - a. Nomor 1
  - b. Nomor 2
  - c. Nomor 3
  - d. Nomor 4
  
3. Dimanakah pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi terjadi?
  - a. Mulut - Lambung - Usus Halus
  - b. Mulut - Lambung - Usus Besar
  - c. Kerongkongan - Lambung - Anus
  - d. Kerongkongan - Lambung - Usus

18

**Perhatikan gambar berikut.**



4. Pada nomor berapakah pembusukan sisa makanan berlangsung?
- a. 5
  - b. 6
  - c. 3
  - d. 4
5. Manakah urutan sistem pencernaan pada manusia yang benar?
- a. Mulut – Tenggorokan – Lambung – Anus
  - b. Mulut – Kerongkongan – Usus halus – Usus besar – Anus
  - c. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar
  - d. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar – Anus
6. Organ apakah yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan manusia?
- a. Mulut
  - b. Lambung
  - c. Usus Besar
  - d. Usus Halus
7. Apa yang terjadi jika tidak ada air ludah di dalam mulut?
- a. Makanan akan basah
  - b. Makanan akan mudah ditelan
  - c. Makanan akan sulit masuk ke tenggorokan
  - d. Makanan akan dikunyah terus menerus
8. Mengapa tidak boleh berbicara ketika makan?
- a. Karena makanan akan keluar dari mulut
  - b. Karena makanan bisa masuk ke kerongkongan
  - c. Karena mulut akan berhenti mengunyah makanan
  - d. Karena makanan bisa masuk ke tenggorokan
9. Kegiatan apa yang terjadi pada proses pencernaan makanan dalam mulut secara mekanik?
- a. Membusukkan makanan
  - b. Merobek dan mengoyak makanan
  - c. Menyimpan makanan
  - d. Melumasi dengan air ludah
10. Mengapa manusia dapat menelan makanan dengan mudah?
- a. Karena adanya proses pencernaan secara mekanik
  - b. Karena adanya gerakan peristaltik
  - c. Karena adanya gerakan bolak-balik
  - d. Karena adanya gerakan parabolik

**II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan pada manusia dan jelaskan fungsinya!

Mulut = untuk menelan makanan & bicara  
 kerongkongan = untuk menelan makanan, minum dan aktif  
 lambung = memecah dan mengaduk-aduk makanan  
 usus halus = menyerap sari-sari makanan  
 usus besar = mengabsorpsi air dan mineral  
 anus = lubang exresi untuk keuarannya kotoran atau feses

2. Sebutkan organ-organ yang ada di dalam mulut dan jelaskan peranannya!

gigi → memhaluskan  
 lidah → membolak-balik  
 ludah → melumasi

3. Apa perbedaan Usus besar dengan Anus?

usus besar untuk mengabsorpsi air dan mineral  
 anus untuk mengeluarkan

4. Apa hubungan organ pencernaan dengan sistem pencernaan?

hubungan langsung organ dalam sistem pencernaan

5. Bagaimana jika salah satu organ pada sistem pencernaan tidak berfungsi dengan baik?

tidak bisa sakit

6. Bagaimana cara menjaga kesehatan pada organ pencernaan?

tidak merokok, makanan sehat dan bergizi

7. Mengapa makanan yang dicerna, dikeluarkan dalam bentuk feses?

10 karena sudah dicerna, diserap, dihaluskan

8. Mengapa manusia perlu merawat organ pencernaan?

10 supaya tetap sehat

9. Menurutmu, apakah berbahaya bagi kesehatan jika di dalam feses terdapat makanan yang belum hancur? Jelaskan alasanmu!

12 tidak, ber serat tinggi

10. Menurutmu, apakah organ-organ pencernaan manusia bisa bekerja sendiri? Jelaskan alasanmu!

10 tidak, karena saling bekerja sama

**Lampiran 18: Lembar Pretest Skor Tertinggi Kelas Kontrol**

**LEMBAR PRETEST**  
**TEMA 3 (Makanan Sehat)**  
**SUB TEMA 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)**

<b>Nama</b> : Kiara angelia santoso <b>Kelas</b> : 5B <b>No. Absensi</b> : 20 <b>Tanggal</b> : 30 Oktober 2019	<u>Nilai</u> <div style="font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">65</div>	<u>Paraf</u>
---	--	--------------

**A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

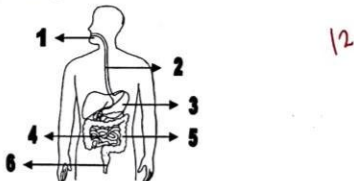
1. Manakah organ di bawah ini yang merupakan urutan ke-5 dalam sistem pencernaan manusia?
 

a. Kerongkongan	c. Lambung
<input checked="" type="checkbox"/> b. Usus besar	d. Usus halus
  
2. 1) Kerongkongan - Lambung  
 2) Tenggorokan - Jantung  
 3) Lambung - Tenggorokan  
 4) Usus Halus - Anus  
 Dari beberapa organ di atas, manakah yang bukan merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia?
 

a. Nomor 1	c. Nomor 3
<input checked="" type="checkbox"/> b. Nomor 2	d. Nomor 4
  
3. Dimanakah pencernaan makanan secara kimiawi terjadi?
 

a. Kerongkongan	<input checked="" type="checkbox"/> c. Lambung
b. Usus Halus	d. Anus

Perhatikan gambar berikut.





4. Pada nomor berapakah penyerapan air dan mineral dalam makanan berlangsung?

- a. 5  
b. 6  
 c. 3  
d. 4

5. Manakah urutan sistem pencernaan manusia yang benar?

- a. Mulut – Tenggorokan – Lambung – Anus  
b. Mulut – Kerongkongan – Usus halus – Usus besar – Anus  
 c. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar  
d. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar – Anus

6. Organ apakah yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan manusia?

- a. Mulut  
b. Lambung  
c. Usus Besar  
 d. Usus Halus

7. Apa yang terjadi jika tidak ada air ludah di dalam mulut?

- a. Makanan akan basah  
b. Makanan akan mudah ditelan  
 c. Makanan akan sulit masuk ke tenggorokan  
d. Makanan akan dikunyah terus menerus

8. Mengapa makanan yang dikunyah dalam mulut lama-kelamaan terasa manis?

- a. Karena adanya enzim pepsin  
b. Karena adanya enzim renin  
c. Karena adanya enzim tripsin  
 d. Karena adanya enzim ptialin

9. Kegiatan apa yang terjadi pada proses pencernaan makanan dalam mulut secara mekanik?

- a. Membusukkan makanan  
 b. Merobek dan mengoyak makanan  
c. Menyimpan makanan  
d. Melumasi dengan air ludah

10. Mengapa manusia dapat menghaluskan makanan di dalam mulut dengan mudah?

- a. Karena adanya gerakan peristaltik  
 b. Karena adanya proses pencernaan secara mekanik  
c. Karena adanya gerakan bolak-balik  
d. Karena adanya proses pencernaan secara parabolik

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan pada manusia dan jelaskan fungsinya!

mulut - mengunyah makanan

Ferongkongan - menelan makanan

Lambung - menyimpan makanan

usuk halus - menyerap sari sari makanan

usuk besar - membusukkan makanan

Anus - mengeluarkan kotoran

2. Sebutkan organ-organ yang ada di dalam mulut dan jelaskan peranannya!

gigi - merobek makanan / mengoyak makanan

air ludah - memudahkan makanan menjadi ke ferongkongan

Lidah - Untuk membolak balik makanan

3. Apa perbedaan Usus besar dengan Anus?

Untuk membusukkan makanan sehingga dapat dikeluarkan oleh anus

4. Apa hubungan organ pencernaan dengan sistem pencernaan?

Sistem pencernaan terdiri atas Organ pencernaan yang bekerja sama

5. Bagaimana jika salah satu organ pada sistem pencernaan tidak berfungsi dengan baik?

tidak akan terjadi dengan baik

6. Bagaimana cara menjaga kesehatan pada organ pencernaan?

memakan makanan yang bergizi

7. Mengapa makanan yang dicerna, dikeluarkan dalam bentuk feses?

Karna sudah dibusukkan di usus besar

10

8. Mengapa manusia perlu merawat organ pencernaan?

Supaya dapat terjadi dengan baik

1

9. Menurutmu, apakah berbahaya bagi kesehatan jika di dalam feses terdapat makanan yang belum hancur? Jelaskan alasanmu!

Tidak, karna tidak akan terjadi apa apa

5

10. Menurutmu, apakah organ-organ pencernaan manusia bisa bekerja sendiri? Jelaskan alasanmu!

Tidak, karna organ organ juga membutuhkan organ yang lain

10

### Lampiran 19: Lembar Posttest Skor Tertinggi Kelas Kontrol

**LEMBAR POSTTEST**  
**TEMA 3 (Makanan Sehat)**  
**SUB TEMA 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)**

<b>Nama</b> : Neysa Pesty Ananda <b>Kelas</b> : 4 B <b>No. Absensi</b> : 25 <b>Tanggal</b> : Rabu - 30.10.2019	<b>Nilai</b> <span style="font-size: 2em; color: red;">93</span>	<b>Paraf</b>
---	---	--------------

**I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

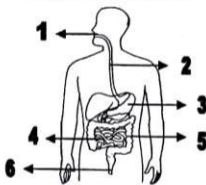
1. Manakah organ di bawah ini yang merupakan urutan ke-4 dalam sistem pencernaan manusia?
 

a. Kerongkongan	c. Lambung
b. Usus besar	<input checked="" type="checkbox"/> d. Usus Halus
  
2. 1) Kerongkongan - Lambung  
 2) Tenggorokan - Jantung  
 3) Lambung - Tenggorokan  
 4) Usus Halus - Anus  
 Dari beberapa organ di atas, manakah yang bukan merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia?
 

a. Nomor 1	c. Nomor 3
<input checked="" type="checkbox"/> b. Nomor 2	d. Nomor 4
  
3. Dimanakah pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi terjadi?
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. Mulut - Lambung - Usus Halus	
<input type="checkbox"/> b. Mulut - Lambung - Usus Besar	
c. Kerongkongan - Lambung - Anus	
d. Kerongkongan - Lambung - Usus	

Perhatikan gambar berikut.



18

4. Pada nomor berapakah pembusukan sisa makanan berlangsung?
- a. 5  
b. 6
- c. 3  
d. 4
5. Manakah urutan sistem pencernaan pada manusia yang benar?
- a. Mulut – Tenggorokan – Lambung - Anus  
b. Mulut – Kerongkongan – Usus halus – Usus besar – Anus  
c. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar  
 d. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar – Anus
6. Organ apakah yang bertugas menyerap sari-sari makanan pada sistem pencernaan manusia?
- a. Mulut  
b. Lambung
- c. Usus Besar  
 d. Usus Halus
7. Apa yang terjadi jika tidak ada air ludah di dalam mulut?
- a. Makanan akan basah  
b. Makanan akan mudah ditelan  
 c. Makanan akan sulit masuk ke tenggorokan  
d. Makanan akan dikunyah terus menerus
8. Mengapa tidak boleh berbicara ketika makan?
- a. Karena makanan akan keluar dari mulut  
b. Karena makanan bisa masuk ke kerongkongan  
c. Karena mulut akan berhenti mengunyah makanan  
 d. Karena makanan bisa masuk ke tenggorokan
9. Kegiatan apa yang terjadi pada proses pencernaan makanan dalam mulut secara mekanik?
- a. Membusukkan makanan  
 b. Merobek dan mengoyak makanan  
c. Menyimpan makanan  
d. Melumasi dengan air ludah
10. Mengapa manusia dapat menelan makanan dengan mudah?
- a. Karena adanya proses pencernaan secara mekanik  
 b. Karena adanya gerakan peristaltik  
c. Karena adanya gerakan bolak-balik  
d. Karena adanya gerakan parabolik

## II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan pada manusia dan jelaskan fungsinya!

- Mulut : Memecah makanan  
 Kerongkongan : Menyalurkan makanan dari mulut ke lambung  
 Lambung : Menyimpan makanan  
 Usus halus : Menyerap sari-sari makanan  
 Usus besar : Menyerap air dan garam \* untuk membuat makanan  
 Anus : Meneluaran sisa-sisa makanan

2. Sebutkan organ-organ yang ada di dalam mulut dan jelaskan peranannya!

- Lidah : membelek-balik makanan  
 Gigi : Memecah makanan  
 kelenjar ludah : untuk memudahkan makanan menuju ke kerongkongan dan untuk menghasilkan air liur

3. Apa perbedaan Usus besar dengan Anus?

- Usus besar untuk membusukkan makanan dan menyerap air dan garam  
 - Anus untuk mengeluarkan sisa-sisa makanan

4. Apa hubungan organ pencernaan dengan sistem pencernaan?

- organ pencernaan terdapat pada sistem pencernaan  
 - Bersatu untuk mencerna makanan

5. Bagaimana jika salah satu organ pada sistem pencernaan tidak berfungsi dengan baik ?

- Maka akibatnya akan terasa sakit

6. Bagaimana cara menjaga kesehatan pada organ pencernaan?

- Berolah raga  
 - Makan makanan bergizi  
 - Istirahat yang cukup

7. Mengapa makanan yang dicerna, dikeluarkan dalam bentuk feses?

~~Karena sudah melalui proses pencernaan~~  
~~dimusnahkan~~

10 - Karena sudah melalui proses pencernaan seperti dirobek atau di hancurkan dan di busukkan

8. Mengapa manusia perlu merawat organ pencernaan?

agar organ pencernaan berfungsi dengan baik

10

9. Menurutmu, apakah berbahaya bagi kesehatan jika di dalam feses terdapat makanan yang belum hancur? Jelaskan alasanmu!

12

~~Ya~~ karena makanan yang kita makan berserat tinggi bagi tubuh

10. Menurutmu, apakah organ-organ pencernaan manusia bisa bekerja sendiri? Jelaskan alasanmu!

10

Tidak, karena organ pencernaan bekerja sama dalam mencerna makanan

**Lampiran 20: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian**



Persiapan pelaksanaan penelitian



Suasana kelas VA pada saat pembukaan pembelajaran



Pembagian lembar *pretest*





Berkelompok membuat soal dalam pembelajaran menggunakan metode *quiz team*



Interaksi aktif siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *quiz team*



Interaksi aktif siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *quiz team*



Menyampaikan pertanyaan kepada kelompok lain



Menjawab pertanyaan dari kelompok lain



Membagikan lembar *posttest*

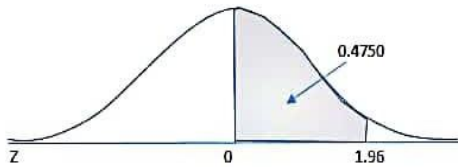
**Lampiran 21: Tabel Harga Chi-Kuadrat ( $X^2$ )**

Tabel  
 Nilai-nilai Kritis Chi Kuadrat

d. b.	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,356	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314

### Lampiran 22: Tabel Luas Daerah 0-Z

Contoh :  
 Jika  $Z = 1.96$ , maka  
 $P(0 \text{ sampai } Z) = 0.4750$



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0358
0.1	0.0398	0.0438	0.0477	0.0517	0.0556	0.0596	0.0635	0.0674	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0949	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1330	0.1368	0.1405	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1627	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1807	0.1843	0.1878
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2020	0.2054	0.2088	0.2122	0.2156	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2290	0.2323	0.2356	0.2388	0.2421	0.2453	0.2485	0.2516	0.2548
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2672	0.2703	0.2733	0.2763	0.2792	0.2822	0.2851
0.8	0.2881	0.2910	0.2938	0.2967	0.2995	0.3022	0.3050	0.3077	0.3104	0.3131
0.9	0.3159	0.3185	0.3211	0.3237	0.3263	0.3288	0.3314	0.3339	0.3363	0.3388
1.0	0.3413	0.3437	0.3461	0.3484	0.3507	0.3530	0.3553	0.3576	0.3598	0.3620
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3707	0.3728	0.3748	0.3769	0.3789	0.3809	0.3828
1.2	0.3849	0.3868	0.3887	0.3906	0.3924	0.3943	0.3961	0.3978	0.3996	0.4013
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4098	0.4114	0.4130	0.4146	0.4161	0.4176
1.4	0.4192	0.4207	0.4221	0.4236	0.4250	0.4264	0.4278	0.4291	0.4304	0.4318
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4417	0.4429	0.4440
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4544
1.7	0.4554	0.4563	0.4572	0.4581	0.4590	0.4599	0.4607	0.4615	0.4624	0.4632
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4685	0.4692	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4777	0.4782	0.4788	0.4793	0.4797	0.4802	0.4807	0.4811	0.4816
2.1	0.4821	0.4825	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4849	0.4853	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4874	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4924	0.4926	0.4928	0.4930	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4965	0.4966	0.4967
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4972	0.4973
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4976	0.4977	0.4978	0.4978	0.4979	0.4980	0.4980
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990	0.4990

**Lampiran 23: Tabel Uji-t****Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49967	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526