

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Ariyana dkk, 2018. *Buku pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Kemendikbud
- Fanani dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fanani dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fathurrohman. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hariyanto dan Suyono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hayati Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Helmiati, 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kunandar, 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Leksono dan Via. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi buana University Press.
- Nurdyansyah dan Eni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Penerbit Alfabeta

- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman, 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rohmah. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Subekti Ari. 2017. *Tema 4 Sehat itu Penting Kelas V (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Shoimin. 2014. *63 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Taniredja dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2015. *Model pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

### **Jurnal:**

- Arianti dan Mintohari. 2015. *J PGSD. Vol.03, No.02*. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dalam Pembelajaran Subtema Hewan Di Sekitarku Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa di Sekolah Dasar. Universitas Negeri Surabaya. <https://www.neliti.com/id/>

publications/253726/penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-tgt-dalam-pembelajaran-subtema-hewan diunduh 2 September 2019 pukul 16.35.

- Irviana, Ira. 2016. *Journal of EST. Vol.2, No.1*. Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD. <https://ojs.unm.ac.id/JEST/article/view/2041/1007>. diunduh 28 Januari 2020 pukul 08.06.
- Bagoes, Aji dkk. 2018. *Jurnal Universitas Negeri Jember. Vol.9, No.1*. Analisis Kemampuan 4C's Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berpikir Tingkat Tinggi. Universitas Jember. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/>, diunduh 2 September 2019 pukul 16.21.
- Noor, Muhammad dkk. 2016. *Jurnal Pena Ilmiah. Vol.1, No.1* Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan Berbantuan Kartu Soal Bernomor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi ragam Suku Dan Budaya. UPI Kampus Sumedang. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/3020/pdf> , diunduh 2 September 2019 pukul 16.33.
- Solihah Ai. 2016. *Jurnal SAP. Vol.1, No.1* Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika. Universitas Indraprasta PGRI. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/view/1010/942>, diunduh 2 September 2019 pukul 16.29.

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id>

#### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlita Sari  
NIM : 168000098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020  
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Penambahan Teori Bab II		
3.	Kisi-kisi Soal		
4.	Pembahasan		
5.	Simpulan		
6.	Daftar Pustaka		

**Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi**

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701



## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya a 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id/>

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlita Sari  
NIM : 168000098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul	✓	✓
2	06-09-2019	Matriks	✓	✓
3	13-09-2019	Bab I, II	✓	✓
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	✓	✓
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	✓	✓
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	19-12-2019	Bab IV-V	✓	✓
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V	✓	✓
10	02-01-2020	Bab I-V	✓	✓
11	06-01-2020	Skripsi lengkap	✓	✓
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	✓	✓


Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

NIDN. 0720096701

  
Drs. A. Panani, S.T., M.Pd.

NIDN.0727056101

Mengetahui,  
Dekan FKIP  
  
Dr. Suhari, S.Pd., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

## Lampiran 3: Permohonan Izin Penelitian



Unipa Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 291/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

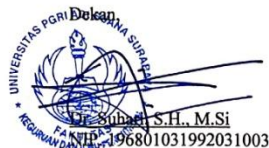
07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Erlita Sari  
NIM : 168000098  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Penerapan Model Teams Games Tournament (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020  
Waktu penelitian : 1 Oktober 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Keterangan Sekolah



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I**

JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540  
SURABAYA

Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

Nomor : 421.2/272/436.7.1.2.73 /2019  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth  
Ketua Prodi S1 Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Di Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat saudara No.291/AK.2/FKIP/IX/2019 Tanggal 07 Oktober 2019 " permohonan izin penelitian data awal skripsi " pada mahasiswa :

Nama : ERLITA SARI

NIM : 168000098

Judul : PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT ( TGT) BERBASIS 4C PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN  
TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang diminta untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan koordinator Guru di SDN Tenggilis Mejoyo I.

Demikian surat balasan dari kami, diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 November 2019

Kepala Sekolah

DINA ZENIAH SUNARYATI  
NIP. 19630125 198303 2 011

### Lampiran 5: Waktu Pelaksanaan Mingguan

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan Bulan/Minggu																						
		September				Oktober				November				Desember				Januari						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Penyusunan Proposal	■	■	■																				
2	Pengumpulan instrument penelitian				■	■																		
3	Validasi instrument					■	■	■																
4	Pengumpulan ijin penelitian						■	■	■															
5	Pengumpulan data									■	■	■	■	■	■									
6	Analisis data									■	■	■	■	■	■	■								
7	Jadwal penelitian																	■	■	■	■			

## Lampiran 6: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Tabel 2.7 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Tenggilis Mejoyo I  
Tahun Pelajaran 2019-2020

No.	Mata Pelajaran	KKM					
		Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
Kelompok A							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	75	75	75	75	75
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70	75	70	75	75	75
3	Bahasa Indonesia	70	72	70	75	75	75
4	Matematika	70	72	70	70	72	72
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	75	75	75
6	Ilmu Pengetahuan sosial	-	-	-	75	75	75
Kelompok B							
7	Seni Budaya dan Prakarya	75	75	70	75	75	75
8	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	70	70	75	75	80	80
9	Bahasa Jawa	70	70	70	70	70	71
10	Bahasa Inggris	70	70	70	72	72	73

Berdasarkan tabel diatas KKM di SDN tenggilis Mejoyo I adalah 70

## Lampiran 7: Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 4. Sehat itu Penting

Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

Pembelajaran ke : 1

Kelas/Semester : V/I

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.

Penulis : Erlita Sari

Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk.

Mohon berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

5 : berarti "*sangat baik*"

4 : berarti "*baik*"

3 : berarti "*Cukup baik*"

2 : berarti "*kurang baik*"

1 : berarti "*tidak baik*"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
I	<b>FORMAT</b>					
	1. Jelas dalam pembagian materi.		√			
	2. Sistem penomoran jelas.	√				
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	√				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	√				
II	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.		√			
	2. Menuliskan indikator.		√			

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓			
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		✓			
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓			
	6. Kebenaran isi/materi.		✓			
	7. Kesesuaian dengan standar kompetensi KTSP.		✓			
	8. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		✓			
	9. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
	10. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓			
	11. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓			
	12. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓			
III	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓			

### C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 5 : Sangat baik
- ④ : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Tidak baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.*



**D. Komentar dan Saran Perbaikan.**

persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil  
penelitianmu valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator



Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd



**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.  
 Penulis : Erlita Sari  
 Nama Validator : Dra. Lely Bintarti  
 Pekerjaan : Guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

**A. Petunjuk.**

Mohon berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 5 : berarti "*sangat baik*"  
 4 : berarti "*baik*"  
 3 : berarti "*Cukup baik*"  
 2 : berarti "*kurang baik*"  
 1 : berarti "*tidak baik*"

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
I	<b>FORMAT</b>					
	1. Jelas dalam pembagian materi.		✓			
	2. Sistem penomoran jelas.	✓				
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	✓				
II	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	✓				
	2. Menuliskan indikator.	✓				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓				

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.	✓				
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		✓			
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓			
	6. Kebenaran isi/materi.		✓			
	7. Kesesuaian dengan standar kompetensi KTSP.		✓			
	8. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	✓				
	9. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓			
	10. Kesesuaian dengan urutan materi.	✓				
	11. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓			
	12. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓			
III	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.	✓				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓			

### C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini:

5: Sangat baik

4: Baik

3: Cukup baik

2: Kurang Baik

1: Tidak baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.*

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

Sudah baik dapat digunakan untuk penelitian

Surabaya, 25 Oktober 2019

Validator



Dra. LELY BINTARTI

NIP. 19621009 198201 2 012

## Lampiran 8: Lembar Validasi Observasi Pendidik

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
 Pembelajaran ke : 1.  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun 2019-2020.  
 Penulis : Erlita Sari  
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

- 5 : berarti "*Sangat baik*"  
 4 : berarti "*Baik*"  
 3 : berarti "*Cukup baik*"  
 2 : berarti "*Kurang baik*"  
 1 : berarti "*Tidak baik*"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
I	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi		√			
	2. Sistem penomoran jelas		√			
	3. Pengaturan ruang/tata letak		√			
II	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		√			
	<b>ISI</b>					
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian.	√				
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas	√				

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	dalam sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian. 3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur. 4. Setiap aktivitas pendidik teramati. 5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran		✓ ✓			
III	<b>BAHASA DAN TULISAN</b> 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)		✓ ✓ ✓ ✓			
IV	<b>MANFAAT</b> 1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran		✓ ✓			

### C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Pendidik	A	B	C	D
Keterangan: A. Dapat digunakan tanpa revisi B. Dapat digunakan dengan revisi kecil C. Dapat digunakan dengan revisi besar D. Belum dapat digunakan				

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

...persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitianmu valid.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
 Pembelajaran ke : 1.  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun 2019-2020.  
 Penulis : Erlita Sari  
 Nama Validator : Dra. Lely Bintarti  
 Pekerjaan : Guru SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

**A. Petunjuk**

Mohon berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

5 : berarti "*Sangat baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup baik*"

2 : berarti "*Kurang baik*"

1 : berarti "*Tidak baik*"

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
I	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
II	<b>ISI</b> 1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian. 2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas	✓ ✓				

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	dalam sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian. 3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur. 4. Setiap aktivitas pendidik teramati. 5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran		✓ ✓ ✓			
III	<b>BAHASA DAN TULISAN</b> 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓ ✓	✓ ✓			
IV	<b>MANFAAT</b> 1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran		✓ ✓			

### C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Pendidik	A	B	C	D
Keterangan: A. Dapat digunakan tanpa revisi B. Dapat digunakan dengan revisi kecil C. Dapat digunakan dengan revisi besar D. Belum dapat digunakan	✓			

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah baik dapat dilanjutkan...

.....

.....

.....

Surabaya, 25 Oktober 2019

Validator



Dra. Lely Bintarti

NIP. 19621009 198201 2 012



## Lampiran 9: Lembar Validasi Observasi Peserta Didik

### LEMBAR VALIDASI

#### OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
 Pembelajaran ke : 1.  
 Kelas/Semester : V/I  
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.  
 Penulis : Erlita Sari  
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk:

Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

- 5 : berarti "Sangat baik"
- 4 : berarti "Baik"
- 3 : berarti "Cukup baik"
- 2 : berarti "Kurang baik"
- 1 : berarti "Tidak baik"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
I	<b>FORMAT</b> 1. Kejelasan pembagian materi 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		√ √ √ √			
II	<b>ISI</b> 1. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian. 2. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TGT yang	√ √				



No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
	digunakan dalam penelitian. 3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur. 4. Setiap aktivitas peserta didik teramati. 5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran		✓ ✓ ✓			
III	<b>BAHASA DAN TULISAN</b> 1. Menggunakan bahasa Indonesia dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)		✓ ✓ ✓ ✓			
IV	<b>MANFAAT</b> 1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran		✓ ✓			

### C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Peserta Didik	A	B	C	D
Keterangan: A. Dapat digunakan tanpa revisi B. Dapat digunakan dengan revisi kecil C. Dapat digunakan dengan revisi besar D. Belum dapat digunakan				

### D. Komentar dan Sarana Perbaikan

...persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitianmu valid

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke	: 1.
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.
Penulis	: Erlita Sari
Nama Validator	: Dra. Lely Bintarti
Pekerjaan	: Guru SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

**A. Petunjuk:**

Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

5 : berarti "*Sangat baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup baik*"

2 : berarti "*Kurang baik*"

1 : berarti "*Tidak baik*"

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.**

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
I	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi	✓	✓			
	2. Sistem penomoran jelas	✓				
	3. Pengaturan ruang/tata letak	✓				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓				
II	<b>ISI</b>					
	1. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian.	✓				
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TGT yang	✓				

## Lampiran 10: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke	: 1.
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.
Penulis	: Erlita Sari
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
  - a. Isi
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (4C)
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir
    3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik di bawah ini!

No	Aspek Validitas	4	3	2	1
1	Isi	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

- B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Uraian															
1		✓					✓								✓
2		✓				✓									✓
3		✓				✓									✓
4		✓				✓									✓
5		✓				✓									✓

- C. Komentar dan Saran Perbaikan

...persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitianmu valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

---

Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke	: 1.
Kelas/Semester	: V/1
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.
Penulis	: Erlita Sari
Nama Validator	: Dra. Lely Bintarti
Pekerjaan	: Guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
  - a. Isi
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (4C).
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir
    3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik di bawah ini!

No	Aspek Validitas	4	3	2	1
1	Isi	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

**B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**

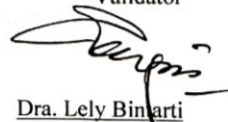
No Butir	Validitas Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Uraian															
1		✓				✓						✓			
2		✓				✓						✓			
3		✓					✓					✓			
4		✓				✓						✓			
5		✓				✓						✓			

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
*Sudah baik dapat dilanjutkan*  
*untuk penelitian*  
 .....

Surabaya, 25 Oktober 2019

Validator



Dra. Lely Binarti

NIP. 19621009 198201 2 012



## Lampiran 11: Perangkat Pembelajaran

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 4 : Sehat itu Penting

Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran : 1

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Mengidentifikasi kasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	1. Mengidentifikasi kasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi hi organ peredaran darah manusia 2. Cara memelihara	1. Pendidik melakukan apersepsi mengenai materi yang akan disampaikan. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi) <b>Penyajian Materi</b> 2. Peserta didik membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)	1. Teknik penilaian a. Penilaian Sikap: Observasi b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis	1 x pertemuan (6x35 menit)	1. Buku Guru 2. Buku Siswa

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membahas bagian-bagian organ peredaran darah manusia 4.4.2 Menyajikan hasil karya membuat bagian-bagian tentang organ peredaran darah manusia	Kesehatan organ peredaran darah.	3. Peserta didik memperhatikan pendidik menyampaikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara mencegahnya dengan menggunakan media "Gambar Organ Peredaran Darah Manusia". (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)	c. Penilaian Keterampilan: Penugasan  2. Bentuk Instrumen Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar observasi b. Penilaian Pengetahuan: Uraian c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Psikomotor		
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.		4. Peserta didik membuat catatan kecil untuk membantu mengingat kembali macam-macam penyakit yang mengganggu organ peredaran manusia. (Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)			
	4.6 Meisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi.		5. Peserta didik memuliskan informasi untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. (Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				<p>6. Peserta didik menyimak pendidik menarasikan bahwa “mencegah lebih baik daripada mengobati”. Itulah slogan kesehatan yang sering didengar dan berisi nasihat. Nasihat juga bisa disampaikan melalui pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>7. Peserta didik menyimak pendidik yang mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun untuk menguji ingatan peserta didik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan berpikir kritis)</b></p> <p>8. Peserta didik mengamati pantun yang ada di buku siswa halaman 96. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</b></p> <p>9. Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai pantun pada buku siswa halaman 96. <b>(Berbasis</b></p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>4C melalui penguatan berpikir kritis)</b></p> <p>10. Peserta didik membacakan hasil jawabannya secara bergantian. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi dan komunikasi)</b></p> <p>11. Peserta didik mendengarkan penguatan dari pendidik mengenai pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>12. Peserta didik mendengarkan pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>13. Peserta didik menuliskan kembali bagian-bagian dari pantun dan ciri-ciri pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kreatif)</b></p> <p><b>Team (Kelompok)</b></p>			
				14. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk duduk			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>berkelompok secara heterogen <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan kolaborasi)</b></p> <p>15. Peserta didik mengamati lembar kegiatan peserta didik yang diberikan oleh pendidik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</b></p> <p>16. Peserta didik membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kreatif)</b>.</p> <p>17. Peserta didik mempresentasikan hasilnya secara berkelompok dan bergantian. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi dan komunikasi)</b>.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan kepada hasil kerja peserta didik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b>.</p> <p><b>Game (permainan)</b></p> <p>19. Pendidik menyediakan</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Kartu pantun dengan tema organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia. (Berbasis 4C melalui penguatan kreatif)</p> <p>20. Peserta didik secara berkelompok bergantian mencocokkan dan menempelkan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia yang sesuai dengan nama organ peredaran darah manusia. (Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis dan kolaborasi)</p> <p>21. Pendidik memberikan penguatan pada hasil kerja peserta didik dan memberikan sebuah poin pada jawaban yang benar. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan kreatif)</p> <p><i>Tournament</i></p> <p>22. Pendidik membagi kelompok dengan satu kelompok terdiri dari</p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				<p>kelompok 1,2,3 dan seterusnya sesuai untuk melaksanakan turnamen. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan kolaborasi)</b></p> <p>23. Pendidik memberikan sebuah macam kartu quiz yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada setiap kelompok. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>24. Pendidik membacakan peraturan pada turnamen agar peserta didik dapat memahami dan menjalankan turnamen dengan baik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>25. Peserta didik melakukan turnamen dengan menjawab pertanyaan yang didapat dan peserta didik lain mencocokkan jawabannya. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan Berpikir Kritis)</b></p> <p>26. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk duduk kembali ke kelompok awal</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>27. Pendidik menghitung skor yang diperoleh setiap individu dan menjumlahkan dengan kelompok. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</p> <p>28. Pendidik memberikan sebuah penghargaan kepada 3 kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi. (Berbasis 4C melalui penguatan kreatif, kolaborasi, komunikasi)</p>			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: 5 (Lima)/1
Tema 4	: Sehat itu Penting
Subtema 3	: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-	1.1.1 Menerima rasa syukur sebagai wujud memiliki sistem

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	peredaran darah sehat.
2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab menjaga sistem peredaran darah.

### **IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia 4.4.2 Menyajikan hasil karya membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.

### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	4.6.1 Membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan



Kompetensi Dasar	Indikator
sebagai bentuk ungkapan diri.	intonasi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memiliki organ peredaran darah yang sehat, siswa dapat menerima rasa syukur sebagai wujud memiliki sistem peredaran darah sehat dengan baik.
2. Dengan bersyukur memiliki organ peredaran darah yang sehat, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab menjaga sistem peredaran darah dengan baik .
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan tepat.
4. Dengan mengetahui macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.
5. Dengan mengetahui sitem peredaran darah manusia, siswa dapat membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia dengan baik.
6. Dengan membuat bagan. Siswa mampu menyajikan hasil karya tentang membuat bagian tentang organ peredaran darah manusia dengan baik.
7. Dengan kegiatan mengamati pembacaan pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut.
8. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut.
9. Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia

2. Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
3. Menjelaskan isi pantun

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan  
 Model : *Cooperatif Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

#### F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

##### Media Pembelajaran :

1. Gambar Organ Peredaran Darah Manusia beserta nama penyakit pada organ peredaran darah manusia
2. Papan menjodohkan

##### Sumber Pembelajaran:

1. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengabsen kehadiran peserta didik dan dilanjutkan dengan kegiatan berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> <li>2. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk menyanyikan lagu "Indonesia Raya". <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Siswa melakukan tepuk “Aku Anak Sehat”. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kreatif)</b> 4. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai pembelajaran hari ini yaitu tema 4 “Sehat itu Penting” Subtema 3 “Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia” pembelajaran 1. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b>	
Inti	1. Pendidik melakukan apersepsi mengenai materi yang akan disampaikan. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b>  <b>Penyajian Materi</b>  2. Peserta didik membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b> 3. Peserta didik memperhatikan pendidik menyampaikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara mencegahnya dengan menggunakan media “Gambar Organ Peredaran Darah Manusia”. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b> 4. Peserta didik membuat catatan kecil untuk membantu mengingat kembali macam-macam penyakit yang mengganggu organ peredaran manusia. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</b>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="372 225 815 405">5. Peserta didik menuliskan informasi untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</b></li> <li data-bbox="372 411 818 651">6. Peserta didik menyimak pendidik menarasikan bahwa “mencegah lebih baik daripada mengobati”. Itulah slogan kesehatan yang sering didengar dan berisi nasihat. Nasihat juga bisa disampaikan melalui pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> <li data-bbox="372 657 815 868">7. Peserta didik menyimak pendidik yang mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun untuk menguji ingatan peserta didik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan berpikir kritis)</b></li> <li data-bbox="372 874 807 991">8. Peserta didik mengamati pantun yang ada di buku siswa halaman 96. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</b></li> <li data-bbox="372 997 804 1114">9. Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai pantun pada buku siswa halaman 96. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</b></li> <li data-bbox="372 1120 789 1236">10. Peserta didik membacakan hasil jawabannya secara bergantian. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi dan komunikasi)</b></li> <li data-bbox="372 1243 792 1359">11. Peserta didik mendengarkan penguatan dari pendidik mengenai pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> <li data-bbox="372 1366 725 1390">12. Peserta didik mendengarkan</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>13. Peserta didik menuliskan kembali bagian-bagian dari pantun dan ciri-ciri pantun. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kreatif)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Team (Kelompok)</b></p> <p>14. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk duduk berkelompok secara heterogen <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan kolaborasi)</b></p> <p>15. Peserta didik mengamati lembar kegiatan peserta didik yang diberikan oleh pendidik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</b></p> <p>16. Peserta didik membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kreatif).</b></p> <p>17. Peserta didik mempresentasikan hasilnya secara berkelompok dan bergantian. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi dan komunikasi).</b></p> <p>18. Guru memberikan penguatan kepada hasil kerja peserta didik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Game (permainan)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>19. Pendidik menyediakan kartu pantun dengan tema organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kreatif)</b></p> <p>20. Peserta didik secara berkelompok bergantian mencocokkan dan menempelkan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia yang sesuai dengan nama organ peredaran darah manusia. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis dan kolaborasi.)</b></p> <p>21. Pendidik memberikan penguatan pada hasil kerja peserta didik dan memberikan sebuah poin pada jawaban yang benar. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan kreatif)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tournament</b></p> <p>22. Pendidik membagi kelompok dengan satu kelompok terdiri dari kelompok 1,2,3 dan seterusnya sesuai untuk melaksanakan turnamen. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan kolaborasi)</b></p> <p>23. Pendidik memberikan sebuah macam kartu quiz yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada setiap kelompok. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>24. Pendidik membacakan peraturan pada turnamen agar peserta didik</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dapat memahami dan menjalankan turnamen dengan baik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>25. Peserta didik melakukan turnamen dengan menjawab pertanyaan yang didapat dan peserta didik lain mencocokkan jawabannya. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan Berpikir Kritis)</b></p> <p>26. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk duduk kembali ke kelompok awal <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Penghargaan Kelompok</b></p> <p>27. Pendidik menghitung skor yang diperoleh setiap individu dan menjumlahkan dengan kelompok. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></p> <p>28. Pendidik memberikan sebuah penghargaan kepada 3 kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kreatif, kolaborasi, komunikasi)</b></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran apa saja yang diperoleh pada pembelajaran hari ini. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> <li>2. Peserta didik dan pendidik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi, komunikasi, dan berpikir kritis)</b></li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan</li> </ol>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pendidik mengenai pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. <b>(Berbasis 4C melalui kegiatan komunikasi)</b> 4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan kegiatan berdo'a. <b>(Berbasis 4C melalui kegiatan komunikasi)</b>	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Penugasan

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Psikomotor

Surabaya, 25 Oktober 2019

Guru Kelas VA



Dra. LELY BINTARTI  
NIP. 19621009 198201 2 012

Peneliti



Erlita Sari  
NIM 168000098

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Dra. YAYIK SUNARYATI  
NIP. 19630125 198303 2 011





**Kelas V**  
**Tema 4 Sehat itu Penting**  
**Subtema 3 Cara Memelihara Kesehatan Organ**  
**Peredaran Darah Manusia**  
**Pembelajaran 1**

Agar terjadi pertukaran udara, Siti membuka jendela kamar. Kamar Siti menjadi sejuk dan segar. Siti selalu menghirup udara segar di kamar. Siti pun hidup sehat. Itulah salah satu cara Siti menjaga kesehatan. Bagaimana cara lain yang dilakukan Siti untuk menjaga kesehatan?

Minggu pagi Siti, Dayu, dan Lina bersepeda santai. Mereka bersepeda santai dari rumah Siti pukul 06.00 menuju alun-alun. Jarak rumah Siti menuju alun-alun tidak jauh, lebih kurang 5 km. Siti, Dayu, dan Lina hanya menghabiskan waktu 15 menit untuk sampai ke alun-alun. Siti, Dayu, dan Lina telah melakukan salah satu bentuk olahraga yang bisa memperlancar peredaran darah mereka yaitu bersepeda santai. Tahukah kamu bahwa bersepeda santai dapat menjaga kesehatan organ peredaran darah, khususnya jantung?

Sebagaimana ditegaskan dalam sebuah penelitian di Inggris tepatnya British Medical Association (BMA) bahwa bersepeda sejauh 20 mil dalam seminggu akan mengurangi risiko penyakit jantung koroner sebesar 50%. Bersepeda dengan santai akan mengatur detak jantung sehingga otot-otot jantung bekerja dengan baik. Jantung sangat berperan dalam peredaran darah manusia, yaitu sebagai pemompa. Selain jantung, organ peredaran darah manusia lainnya adalah pembuluh darah. Pembuluh darah manusia memiliki fungsi sebagai pengangkut makanan dan berbagai zat sisa-sisa metabolisme tubuh.

Pembuluh darah dan jantung bertanggung jawab untuk mengalirkan darah yang mengandung nutrisi, oksigen, hormon, dan gas-gas lain. Organ peredaran darah manusia, dapat mengalami gangguan oleh penyakit maupun berbagai kelainan, di antaranya jantung koroner. Oleh karena itu, jantung perlu dijaga kesehatannya. Apa itu jantung koroner? Jantung koroner merupakan penyakit jantung yang disebabkan oleh tersumbatnya arteri koroner, yaitu pembuluh yang menyuplai darah ke jantung. Penyumbatan pembuluh tersebut dapat terjadi karena adanya endapan lemak, terutama berupa kolesterol pada lapisan dalam dinding pembuluh. Penyumbatan pembuluh arteri dikenal dengan istilah *arteriosklerosis*.

Selain jantung koroner, masih banyak contoh penyakit yang dapat mengganggu organ peredaran darah. Sekarang, tugas kamu untuk mencari contoh penyakit yang bisa mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara pencegahannya.

No	Penyakit	Cara Pencegahannya
1	Jantung koroner	Melakukan olahraga, menjaga pola makan sehari-hari, menghindari minum-minuman

No	Penyakit	Cara Pencegahannya
		beralkohol, menghentikan kebiasaan mero kok,
2	Varises	Menghindari berdiri terlalu lama, menghindari berat badan berlebihan, berolahraga secara teratur, menghindari pemakaian sepatu dengan hak tinggi.
4	Anemia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsumsi makanan tinggi zat besi seperti kacang-kacangan, sereal, sayuran berwarna hijau, dan daging merah tanpa lemak.</li> <li>2. Konsumsi makanan tinggi serat</li> <li>3. Konsumsi makanan tinggi vitamin B12 seperti ditemukan pada susu, semua olahan susu, daging, dan produk kedelai.</li> </ol>
5	Hipertensi	Menghindari konsumsi minuman beralkohol dan makanan berlemak yang mengandung kolesterol tinggi, berolahraga teratur.
6	Hipotensi	Minum air putih yang cukup banyak, konsumsi makanan yang cukup mengandung garam, dan berolahraga secara teratur
7	Kanker darah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengonsumsi makanan sehat.</li> <li>2. Rutin melakukan aktivitas fisik</li> <li>3. Melakukan pemeriksaan kesehatan tubuh secara rutin</li> <li>4. Perbanyak konsumsi sayuran seperti brokoli, kubis, tomat, lobak, dsb.</li> </ol>

“Mencegah lebih baik daripada mengobati”. Itulah slogan kesehatan yang sering kita dengar. Apa makna slogan tersebut? Tentu saja slogan yang berisi nasihat. Adapun makna dari slogan tersebut, adalah mencegah timbulnya faktor yang dapat menyebabkan terjangkitnya penyakit. Mencegah lebih baik daripada mengobati penyakit yang terlanjur menjangkiti tubuh kita. Pada dasarnya, faktor penyebab timbulnya penyakit dapat diminimalisasi dengan cara mencegah.

Nasihat bagi masyarakat secara umum bisa dilakukan melalui berbagai media seperti melalui slogan. Selain itu, nasihat bisa disampaikan melalui pantun seperti contoh berikut.

Indahnya persahabatan  
 Saling menjaga dan menghormati  
 Jagalah kesehatan badan  
 Jangan sampai mengobati

**Pantun adalah** puisi lama yang tiap baitnya terdiri atas empat baris serta memiliki sampiran dan isi.

### **Jenis-jenis pantun**

1. Pantun Nasihat  
Pantun yang bertujuan untuk menyampaikan pesan moral dan didikan
2. Pantun Jenaka  
Pantun yang digunakan untuk menyampaikan sindiran akan kondisi masyarakat yang dikemas dalam bentuk ringan dan lucu
3. Pantun Agama  
Pantun agama tujuannya serupa dengan pantun nasihat tetapi lebih spesifik karena memegang nilai-nilai dan prinsip agama tertentu
4. Pantun Teka-teki  
Pantun yang bertujuan untuk hiburan dan mengakrabkan kebersamaan
5. Pantun Anak  
Pantun ini bertujuan untuk mengakrabkan anak dengan pantun, sekaligus memberikan didikan moral bagi mereka.

### **Contoh Pantun:**

Memang indah bunga selasih  
 Selasih bunga tanpa getah  
 Lingkungan asri juga bersih  
 Belajarnya nyaman hatinya betah

Berdasarkan pantun di atas dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Pantun memiliki satu bait yang terdiri atas 4 baris.

2. Suku kata pada setiap baris secara urutan berjumlah 9, 9, 10, dan 11.
3. Setiap baris terdiri atas 4 kata.
4. Baris yang menunjukkan sampiran yaitu:  
Memang indah bunga selasih (baris pertama)  
Selasih bunga tanpa getah (baris kedua)
5. Baris yang menunjukkan isi yaitu:  
Lingkungan asri juga bersih (baris ketiga)  
Belajarnya nyaman hatinya betah (baris keempat)
6. Pantun bersajak a-b-a-b.
7. Pantun di atas termasuk jenis pantun nasihat.

### **Bagian-bagian pantun:**

Pantun memiliki dua pokok struktur utama, yaitu sampiran dan isi antara lain yaitu:

1. Sampiran biasanya adalah 2 larik (baris ketika dituliskan) yang umumnya berisi hal-hal yang bersifat umum
2. Jantung pantun berada pada dua larik terakhir yang dikenal sebagai isi pantun. Pesan-pesan pada pantun melekat pada kedua larik terakhir.

### **Ciri-ciri Pantun:**

Salah satu jenis puisi lama yang masih terkenal dan banyak digunakan sampai sekarang adalah pantun. Pantun memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1. Pantun bersajak a-b-a-b
2. Satu bait terdiri atas empat baris
3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata
4. Terdapat sampiran pada baris pertama dan kedua dan isi pada baris ketiga dan keempat.

Organ peredaran darah memegang peranan penting dalam kelangsungan hidup manusia. Oleh karena itu, sudah seharusnya setiap orang menjaga dan mencegah terjadinya gangguan-gangguan terhadap organ peredaran darah dalam tubuh. Bagaimanakah caranya?

Cara paling mudah dan murah tanpa biaya dalam menjaga dan mencegah terjadinya gangguan-gangguan organ peredaran darah

manusia, sudah dicontohkan oleh Siti dan teman-temannya, yaitu dengan bersepeda santai. Masih banyak cara lain yang bisa kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam tubuh. Apa sajakah itu?

Peredaran darah juga sangat erat kaitannya dengan kerja dari jantung. Semakin baik kondisi jantung, maka peredaran darah di dalam tubuh juga menjadi semakin baik. Namun demikian, tidak semua orang memiliki kondisi peredaran darah yang normal dan dapat berfungsi dengan baik. Ada beberapa orang yang memiliki kelainan dan juga penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah mereka. Ada beberapa penyebab yang menjadi faktor timbulnya penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah manusia. Beberapa penyebab yang dimaksud seperti faktor keturunan, obesitas, pengaruh timbulnya suatu penyakit kronis, gaya hidup tidak sehat, dan karena asap rokok, baik pada perokok aktif maupun perokok pasif.

Berdasarkan penyebab yang ada, kamu tentunya bisa mengidentifikasi cara mencegah timbulnya penyakit seperti berikut.

1. Berolahraga secara teratur.
2. Tidur yang cukup.
3. Atur pola makan.
4. Hindari asap rokok, baik sebagai perokok aktif maupun perokok pasif.

# LKPD

## Lembar Kegiatan Peserta Didik

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas	: 5
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia.
Pembelajaran	: 1



## Kegiatan 1

### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

### **Indikator**

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
- 3.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4.1 Membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia
- 4.4.2 Menyajikan hasil karya membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan tepat.
2. Dengan mengetahui macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.
3. Dengan mengetahui sistem peredaran darah manusia, siswa dapat membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia dengan baik.
4. Dengan membuat bagan. Siswa mampu menyajikan hasil karya tentang membuat bagian tentang organ peredaran darah manusia dengan baik.



## Kegiatan

<p><b>Nama Kelompok :</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p> <p><b>Kelas :</b></p>	<p><b>NILAI</b></p>
--	---------------------

### Membuat Bagan Tentang Organ Peredaran Darah Manusia

**Alat dan Bahan:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Kertas A3    | 4. Penghapus |
| 2. Pensil Warna | 5. Penggaris |
| 3. Pensil       | 6. Spidol    |

**Langkah kegiatan:**

1. Siswa duduk secara berkelompok 3-4 siswa.
2. Buatlah bagan organ peredaran darah manusia.
3. Beri nama penyakit pada setiap organ peredaran darah manusia.
4. Tuliskan cara mencegahnya.
5. Presentasikan hasil didepan kelas secara berkelompok.

**INSTRUMEN PENILAIAN  
SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

Hari/Tanggal : .....

Kelas/Semester : .....

Petunjuk :

- Skor 4 : Peserta didik sudah terlihat pada aspek yang dinilai
- Skor 3 : Peserta didik mulai terlihat pada aspek yang dinilai
- Skor 2 : Peserta didik belum muncul pada aspek yang dinilai
- Skor 1 : Peserta didik tidak terlihat pada aspek yang dinilai

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Sering berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Jarang berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Tidak pernah berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.
Memberi salam	Selalu memberi salam.	Sering memberi salam.	Jarang memberi salam.	Tidak pernah memberi salam.
Bersyukur atas karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan.	Sering bersyukur atas karunia Tuhan.	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan.	Tidak pernah bersyukur atas karunia Tuhan.

**INSTRUMEN PENILAIAN SOSIAL**  
**(LEMBAR OBSERVASI)**

Hari/Tanggal : .....

Kelas/Semester : .....

Petunjuk

Skor 4 : Peserta didik *sudah terlihat* pada aspek yang dinilai

Skor 3 : Peserta didik *mulai terlihat* pada aspek yang dinilai

Skor 2 : Peserta didik *belum muncul* pada aspek yang dinilai

Skor 1 : Peserta didik *tidak terlihat* pada aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Petu Bimbingan 1
<b>Disiplin</b>	Mampu menjalankan tata tertib sekolah, seperti datang tepat waktu, melakukan piket, membuang sampah pada tempatnya.	Mampu menjalankan 2 dari 3 kriteria tata tertib sekolah.	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria tata tertib sekolah.	Belum mampu menjalankan tata tertib sekolah.
<b>Saling menghormati</b>	Mampu menghormati sesama makhluk hidup di masyarakat, sekolah dan kelas.	Mampu menghormati se-sama makhluk hidup 2 dari 3 ruang lingkup.	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 1 dari 3 ruang lingkup.	Belum mampu menghormati sesama makhluk hidup.
<b>Peduli</b>	Sangat peduli dengan lingkungan sekitar.	Sedikit peduli dengan lingkungan sekitar.	Tidak begitu peduli dengan lingkungan sekitar.	Belum mampu peduli dengan lingkungan sekitar
<b>Santun</b>	Sangat santun dengan orang yang lebih tua.	Sedikit santun dengan orang yang lebih tua.	Tidak begitu santun dengan orang yang lebih tua.	Belum mampu santun dengan orang yang lebih tua.
<b>Saling membantu</b>	Selalu membantu teman yang merasa kesulitan	Sedikit membantu teman yang merasa kesulitan	Tidak membantu teman yang merasa kesulitan	Tidak pernah membantu teman yang merasa kesulitan

**PENILAIAN PENGETAHUAN  
(LEMBAR KISI-KISI BUTIR SOAL)**

Kelas/Semester : 5/1  
 Tema 4 : Sehat itu Penting  
 Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
 PB : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Soal	Jenjang Kognitif	C	Bentuk	Jumlah Jawaban	Skor
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Mengidentifikasi kasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.	Mengevaluasi	Cara menghidari penyakit jantung koroner	1. Darah adalah salah satu bager. Fering dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang mempe darah agar tetap mengalir adalah jantug. Jantung berperan penting dalam memompa darah ke seluruh tubuh untuk menunjang kelangsungan hidu. olet karena itu kita harus memelihara kesehatan jantung, agar terhid dari berbagai penyakit salah satunya jantung koroner. Apa yang harus kita lakukan agar kita dapat terhid dari penyakit jantung koroner?	C3	Critical Thinking	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan berhenti merokok dan tidak minum minuman keras atau beralkohol.</li> <li>- Melakukan aktivitas fisik (olahraga) secara rutin</li> <li>- Mengonsumsi makanan sehat, yaitu konsumsi buah-buahan serta sayur-sayuran atau 4 sehat 5 sempurna, dan kurangi makan berlemak</li> <li>- Mengontrol kadar gula dan tekanan darah dalam batas normal</li> <li>- Istirahat yang cukup.</li> </ul>	20

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Misteri Pokok	Scal	Jenjang Kognitif	4C	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.	Mengevaluasi	Cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia	2. Supaya organ peredaran darah lancar, maka semua orang harus menjaganya. Bagaimana cara menjaga kesehatan agar organ peredaran darah lancar?	C5	Critical Thinking	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga pola makan dengan baik</li> <li>- Membiasakan olahraga secara teratur</li> <li>- Menghindari makanan dan minuman yang banyak mengandung garam dan gula</li> <li>- Mengurangi konsumsi makanan yang mengandung banyak lemak</li> <li>- Menghindari kebiasaan menahan buang air besar</li> <li>- Berusaha menjauhi rokok.</li> </ul>	20
		Menganalisis	Sistem peredaran darah	3. Apa yang kamu ketahui dari sistem peredaran darah? Jelaskan!	C4	Critical Thinking	Uraian	<p>Sistem peredaran darah merupakan suatu sistem yang berupa mengalirkan berbagai zat penting seperti nutrisi dan oksigen, dari jantung keseluruh tubuh. Selain berperan sebagai pembersih zat, sistem peredaran darah pada manusia juga memiliki fungsi penting lain, yaitu mengalirkan zat karbon dioksida sisa proses metabolisme tubuh melalui paru-paru, menyebarkan hormone keseluruh bagian tubuh, menyebarkan suhu tubuh secara merata, mempertahankan kinerja sistem organ di dalam tubuh, dan membantu tubuh untuk</p>	20

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Soal	Jenjang Kognitif	4C	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
		Menciptakan	Membuat pantun	4. Kamu sudah mengetahui siri-ci-i pantun. Sekarang buatlah pantun nasihat dengan tema "Organ Peredaran Darah Manusia".	C6	Creative	Urutan	<p> pilih dari penyakit.</p> <p>Terhangan dari idur nyenyak Langit pagi tampak cerah Jangan makan banyak lemak Bisa menghambat peredaran darah</p> <p>Boleh juga dengan membuat pantun lain yang sesuai dengan tema "Organ Peredaran Darah Manusia"</p>	20
		Mengenalasi	Menganalisis pantun	5. Akhir pekan pergi ke Pasar Hansipawat bisa paritahat. Jika ingin darat lancer Wajib makan makanan sehat	C5	Critical Thinking	Urutan	<p>Pada pantun nasihat memiliki makna yang bertujuan menyuarakan pesan moral dan didikan, sedangkan pada pantun jenaka memiliki makna yang digunakan untuk menyuarakan sindiran akan kondisi masyarakat yang dikemas dalam bentuk ringan dan lucu.</p> <p>Jadi pada pantun diatas termasuk puisi nasihat karena memiliki pesan bahwa kita harus menjaga kesehatan dengan makan makanan yang sehat supaya carah kita mengalir dengan lancar.</p>	20

### Penilaian Keterampilan

1. Rubrik penilaian membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.

No	Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.	Mampu membuat bagan organ peredaran darah manusia dengan benar	Cukup membuat bagan organ peredaran darah manusia dengan cukup benar	Kurang mampu membuat bagan organ peredaran darah manusia	Tidak mampu membuat bagan organ peredaran darah manusia
2	Keterampilan dalam mengurutkan organ penyusun peredaran darah manusia	Mampu mengurutkan dengan baik dan benar.	Cukup mampu mengurutkan dengan baik.	Kurang mampu mengurutkan.	Tidak mampu mengurutkan

**Keterangan :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## Lampiran 12: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK Pembelajaran dengan Model Teams Games Tournament (TGT) Berbasis 4C pada peserta didik kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
 Hari/Tanggal :  
 Kelas/Semester : V (lima)/1  
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)  
 Sub Tema : 3(Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Penulis : Erlita Sari  
 Observer : Kristianawati Dharmastuti

#### A. Petunjuk Pengisian

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.

Aspek yang diamati
Pendidik
<b>MENYAJIKAN MATERI</b>
<b>1. Menyajikan informasi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia</b>
Pendidik menyampaikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara pencegahannya dengan menggunakan media "Gambar Organ Peredaran Darah Manusia". <b>Kriteria:</b> 1. Menyampaikan dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan). 2. Menyampaikan dengan jelas (materi yang disampaikan jelas tidak berbelit-belit) 3. Informasi yang disampaikan sesuai (materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang diajarkan) 4. Menyampaikan penjelasan memadai (mudah dipahami peserta didik) 5. Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik <b>Penilaian:</b> 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>2. Mengarahkan untuk mengisi tabel</b>
Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. <b>Kriteria:</b> 1. Menyampaikan dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan



Aspek yang diamati
<p style="text-align: center;"><b>Pendidik</b></p> <p>keadaan).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memberikan kesempatan/waktu berpikir</li> <li>3. Menyampaikan perintah yang akan ditulis</li> <li>4. Memotivasi peserta didik untuk menjawab</li> <li>5. Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>3. Mengingat materi sebelumnya</b></p> <p>Pendidik mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan).</li> <li>2. Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</li> <li>3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapat</li> <li>4. Menyiapkan pertanyaan untuk siswa tentang bagian-bagian pantun (apa, mengapa, bagaimana)</li> <li>5. Memotivasi peserta didik untuk menjawab</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>4. Memberikan pemahaman materi</b></p> <p>Pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan pemahaman dengan jelas. (mudah dipahami peserta didik)</li> <li>2. Menyampaikan pemahaman dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan).</li> <li>3. Memotivasi peserta didik mendengarkan pemahaman</li> <li>4. Pemahaman yang disampaikan sesuai (materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang diajarkan)</li> <li>5. Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p>

Aspek yang diamati
Pendidik
2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>TEAM (BERKELOMPOK)</b>
<b>5. Duduk berkelompok</b>
Pendidik mengarahkan peserta didik duduk berkelompok secara heterogen <b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi petunjuk untuk membentuk kelompok dengan jelas</li> <li>2. Dapat mengondisikan peserta didik</li> <li>3. Mengatur peserta didik duduk secara heterogen</li> <li>4. Menyampaikan untuk saling bekerja sama dalam kelompok</li> <li>5. Menyampaikan tidak boleh membeda-bedakan antar kelompok</li> </ol>
<b>Penilaian:</b> 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>6. Memberikan lembar kegiatan peserta didik.</b>
Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia. <b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagikan lembar kegiatan kepada setiap kelompok secara merata</li> <li>2. Lembar kegiatan yang dibagikan sesuai dengan materi yang disampaikan yaitu organ peredaran darah manusia. .</li> <li>3. Berkeliling melihat jalannya peserta didik berdiskusi</li> <li>4. Memotivasi peserta didik untuk saling bekerja sama</li> <li>5. Mendorong peserta didik untuk berkreasi.</li> </ol>
<b>Penilaian:</b> 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>7. Mempresentasikan hasil</b>
Pendidik membimbing setiap kelompok mempresentasikan hasil membuat bagan organ peredaran darah manusia. <b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi</li> <li>2. Memotivasi peserta didik menghargai pendapat/hasil karya orang lain</li> <li>3. Memberikan penguatan terkait hasil diskusi</li> <li>4. Mengondisikan peserta didik untuk memperhatikan teman yang ada di depan</li> <li>5. Memberikan reward berupa ucapan kepada kelompok yang telah menyampaikan hasil diskusi.</li> </ol>

Aspek yang diamati
Pendidik
<p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>GAME (PERMAINAN)</b>
<p><b>8. Permainan mencocokkan</b></p> <p>Pendidik menyediakan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia untuk peserta didik melakukan permainan yang akan dicocokkan oleh peserta didik dan ditempelkan pada papan yang sudah disediakan oleh pendidik.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan petunjuk untuk melakukan permainan dengan jelas</li> <li>2. Kartu yang disediakan sesuai dengan nama organ peredaran darah manusia dan pantun yang bertema organ peredaran darah manusia</li> <li>3. Dapat mengondisikan peserta didik</li> <li>4. Memotivasi peserta didik untuk aktif melakukan permainan</li> <li>5. Menarik peserta didik untuk melakukan <i>game</i></li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>TOURNAMENT</b>
<p><b>9. Melakukan turnamen</b></p> <p>Pendidik membagikan kartu berupa pertanyaan dan jawaban pada setiap kelompok untuk melakukan turnamen.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan instruksi dengan jelas</li> <li>2. Mampu mengondisikan peserta didik</li> <li>3. Kartu yang dibagikan sesuai pertanyaan dan jawaban.</li> <li>4. Berkeliling melihat peserta didik melaksanakan turnamen</li> <li>5. Memotivasi peserta didik aktif</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>PENGHARGAAN KELOMPOK</b>
<p><b>10. Mendapatkan penghargaan</b></p> <p>Pendidik memberikan sebuah penghargaan untuk 3 kelompok yang mendapatkan poin tertinggi.</p>

Aspek yang diamati	
Pendidik	
<b>Kriteria:</b>	
1. Jujur dalam menghitung poin	
2. Memberikan penghargaan yang baik untuk peserta didik	
3. Memotivasi peserta didik yang kalah	
4. Membuat situasi kelas yang menyenangkan	
5. Memberikan perhatian kepada seluruh peserta didik	
<b>Penilaian:</b>	
5 = jika semua kriteria muncul	
4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	
3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	
2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	
1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	

Observer

  
Kristianawati Dharmastuti

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**  
**Pembelajaran dengan Model Teams Games Tournament (TGT) Berbasis 4C**  
**pada peserta didik kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran**  
**2019-2020**

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
 Hari/Tanggal :  
 Kelas/Semester : V (lima)/1  
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)  
 Sub Tema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Penulis : Erlita Sari  
 Observer : Eka Susanti

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.

Aspek yang diamati
Pendidik
MENYAJIKAN MATERI
<p><b>1. Menyajikan informasi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia</b></p> <p>Pendidik menyampaikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara pencegahannya dengan menggunakan media "Gambar Organ Peredaran Darah Manusia".</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan).</li> <li>2. Menyampaikan dengan jelas (materi yang disampaikan jelas tidak berbelit-belit)</li> <li>3. Informasi yang disampaikan sesuai (materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang diajarkan)</li> <li>4. Menyampaikan penjelasan memadai (mudah dipahami peserta didik)</li> <li>5. Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>2. Mengarahkan untuk mengisi tabel</b></p> <p>Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan</li> </ol>



Aspek yang diamati	
Pendidik	<p>keadaan).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan/waktu berpikir</li> <li>Menyampaikan perintah yang akan ditulis</li> <li>Memotivasi peserta didik untuk menjawab</li> <li>Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>3. Mengingat materi sebelumnya</b>	
Pendidik mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun.	
<b>Kriteria:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan).</li> <li>Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</li> <li>Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapat</li> <li>Menyiapkan pertanyaan untuk siswa tentang bagian-bagian pantun (apa, mengapa, bagaimana)</li> <li>Memotivasi peserta didik untuk menjawab</li> </ol>	
<b>Penilaian:</b>	
<p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	
<b>4. Memberikan pemahaman materi</b>	
Pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun.	
<b>Kriteria:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan pemahaman dengan jelas. (mudah dipahami peserta didik)</li> <li>Menyampaikan pemahaman dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan).</li> <li>Memotivasi peserta didik mendengarkan pemahaman</li> <li>Pemahaman yang disampaikan sesuai (materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang diajarkan)</li> <li>Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ol>	
<b>Penilaian:</b>	
<p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p>	


Aspek yang diamati
<p style="text-align: center;"><b>Pendidik</b></p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>TEAM (BERKELOMPOK)</b>
<p><b>5. Duduk berkelompok</b></p> <p>Pendidik mengarahkan peserta didik duduk berkelompok secara heterogen</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi petunjuk untuk membentuk kelompok dengan jelas</li> <li>2. Dapat mengondisikan peserta didik</li> <li>3. Mengatur peserta didik duduk secara heterogen</li> <li>4. Menyampaikan untuk saling bekerja sama dalam kelompok</li> <li>5. Menyampaikan tidak boleh membeda-bedakan antar kelompok</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>6. Memberikan lembar kegiatan peserta didik.</b></p> <p>Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagikan lembar kegiatan kepada setiap kelompok secara merata</li> <li>2. Lembar kegiatan yang dibagikan sesuai dengan materi yang disampaikan yaitu organ peredaran darah manusia.</li> <li>3. Berkeliling melihat jalannya peserta didik berdiskusi</li> <li>4. Memotivasi peserta didik untuk saling bekerja sama</li> <li>5. Mendorong peserta didik untuk berkreasi.</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>7. Mempresentasikan hasil</b></p> <p>Pendidik membimbing setiap kelompok mempresentasikan hasil membuat bagan organ peredaran darah manusia.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi</li> <li>2. Memotivasi peserta didik menghargai pendapat/hasil karya orang lain</li> <li>3. Memberikan penguatan terkait hasil diskusi</li> <li>4. Mengondisikan peserta didik untuk memperhatikan teman yang ada didiapan</li> <li>5. Memberikan reward berupa ucapan kepada kelompok yang telah menyampaikan hasil diskusi.</li> </ol>

Aspek yang diamati
Pendidik
<p><b>Penilaian:</b>            5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>GAME (PERMAINAN)</b>
<p><b>8. Permainan mencocokkan</b>            Pendidik menyediakan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia untuk peserta didik melakukan permainan yang akan dicocokkan oleh peserta didik dan ditempelkan pada papan yang sudah disediakan oleh pendidik.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan petunjuk untuk melakukan permainan dengan jelas</li> <li>2. Kartu yang disediakan sesuai dengan nama organ peredaran darah manusia dan pantun yang bertema organ peredaran darah manusia</li> <li>3. Dapat mengondisikan peserta didik</li> <li>4. Memotivasi peserta didik untuk aktif melakukan permainan</li> <li>5. Menarik peserta didik untuk melakukan <i>game</i></li> </ol> <p><b>Penilaian:</b>            5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>TOURNAMENT</b>
<p><b>9. Melakukan turnamen</b>            Pendidik membagikan kartu berupa pertanyaan dan jawaban pada setiap kelompok untuk melakukan turnamen.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan instruksi dengan jelas</li> <li>2. Mampu mengondisikan peserta didik</li> <li>3. Kartu yang dibagikan sesuai pertanyaan dan jawaban.</li> <li>4. Berkeliling melihat peserta didik melaksanakan turnamen</li> <li>5. Memotivasi peserta didik aktif</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b>            5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>PENGHARGAAN KELOMPOK</b>
<p><b>10. Mendapatkan penghargaan</b>            Pendidik memberikan sebuah penghargaan untuk 3 kelompok yang mendapatkan poin tertinggi.</p>



Aspek yang diamati	
Pendidik	
<b>Kriteria:</b>	
1. Jujur dalam menghitung poin	
2. Memberikan penghargaan yang baik untuk peserta didik	
3. Memotivasi peserta didik yang kalah	
4. Membuat situasi kelas yang menyenangkan	
5. Memberikan perhatian kepada seluruh peserta didik	
<b>Penilaian:</b>	
5 = jika semua kriteria muncul	
4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	
3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	
2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	
1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	

Observer



Eka Susanti

## Lampiran 13: Lembar Observasi Peserta Didik

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK Pembelajaran dengan Model Teams Games Tournament (TGT) Berbasis 4C pada peserta didik kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
Hari/Tanggal :  
Kelas/Semester : V (lima)/1  
Tema : 4 (Sehat itu Penting)  
Sub Tema : 3(Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)  
Pembelajaran ke : 1  
Penulis : Erlita Sari  
Observer : Kristianawati Dharmastuti

#### B. Petunjuk Pengisian

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.

Aspek yang diamati
Peserta Didik
<b>MENYAJIKAN MATERI</b>
<b>1. Menyajikan informasi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia</b>
Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara pencegahannya. <b>Kriteria:</b> 1. Mendengarkan dengan seksama 2. Jelas dengan materi yang disampaikan 3. Mampu memahami materi dengan baik 4. Aktif dalam pembelajaran 5. Berani berpendapat <b>Penilaian:</b> 5= jika semua kriteria muncul 4= jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2= jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1= jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>2. Mengarahkan untuk mengisi tabel</b>
Peserta didik menuliskan informasi untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. <b>Kriteria:</b> 1. Menuliskan jawaban dengan baik 2. Jelas dengan apa yang ingin ditulis 3. Mampu berpikir kritis 4. Menyampaikan jawaban dengan baik 5. Berani menjawab

Aspek yang diamati
<p style="text-align: center;"><b>Peserta Didik</b></p>
<p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>3. Mengingat materi sebelumnya</b></p> <p>Peserta didik menyimak pendidik yang mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dengan seksama</li> <li>2. Menyampaikan pendapat dengan baik</li> <li>3. Mampu mengingat materi sebelumnya</li> <li>4. Berani menjawab pertanyaan yang diberikan <i>pendidik</i></li> <li>5. Antusias saat menjawab pertanyaan dari pendidik</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>4. Memberikan pemahaman materi</b></p> <p>Peserta didik mendengarkan pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami materi dengan baik</li> <li>2. Mendengarkan pendidik dengan seksama</li> <li>3. Jelas dengan materi yang disampaikan</li> <li>4. Tertarik dengan penjelasan peserta didik</li> <li>5. Berani berpendapat</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>TEAM (BERKELOMPOK)</b>
<p><b>5. Duduk berkelompok</b></p> <p>Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan arahan pendidik <b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerima petunjuk dari pendidik</li> <li>2. Mampu menerima teman dengan baik</li> <li>3. Mampu berkelompok dengan baik</li> <li>4. Saling bekerja sama</li> <li>5. Mampu menghargai pendapat</li> </ol>

Aspek yang diamati
Peserta Didik
<p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>6. Memberikan lembar kegiatan peserta didik.</b></p> <p>Peserta didik mengerjakan lembar kegiatan yang diberikan oleh pendidik membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu bekerja sama dengan baik</li> <li>2. Mampu menghargai pendapat orang lain.</li> <li>3. Mampu memanfaatkan sarana prasarana termasuk pikiran untuk mengemukakan ide-ide</li> <li>4. Mampu menyelesaikan dengan baik</li> <li>5. Kreatif dalam membuat bagan organ peredaran darah manusia.</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>7. Mempresentasikan hasil</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil membuat bagan organ peredaran darah manusia secara berkelompok</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan hasil didepan kelas dengan bahasa yang baik</li> <li>2. Menyajikan hasil didepan kelas dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan).</li> <li>3. Menyajikan hasil didepan kelas dengan tertib</li> <li>4. Dapat menyampaikan hasilnya dengan jelas</li> <li>5. Mengucapkan terima kasih setelah diberi pendidik reward</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
GAME (PERMAINAN)
<p><b>8. Permainan mencocokkan</b></p> <p>Peserta didik mencocokkan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia yang disediakan oleh pendidik setiap kelompok dan menempelkan kedalam papan yang sudah disediakan pendidik secara berkelompok.</p>

Aspek yang diamati
<b>Peserta Didik</b>
<b>Kriteria:</b> 1. Mampu melaksanakan permainan dengan baik 2. Mampu mencocokkan dengan baik 3. Mampu berpikir dengan baik 4. Aktif dalam permainan 5. Tertarik dengan permainan yang diberikan pendidik <b>Penilaian:</b> 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>TOURNAMENT</b>
<b>9. Melakukan turnamen</b> Peserta didik melakukan turnamen secara bergantian dengan kelompok. <b>Kriteria:</b> 1. Mampu melaksanakan turnamen dengan baik 2. Mampu berpikir dengan baik 3. Mampu mengerjakan dengan jujur 4. Mampu melaksanakan turnamen dengan kondisi tenang 5. Mampu mengerjakan dengan baik <b>Penilaian:</b> 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>PENGHARGAAN KELOMPOK</b>
<b>10. Mendapatkan penghargaan</b> Peserta didik mendapatkan penghargaan untuk 3 kelompok yang mendapatkan poin tertinggi <b>Kriteria:</b> 1. Mampu menerima kekalahan 2. Mampu menerima pemberian apapun 3. Tidak berkecil hati jika yang tidak mendapatkan penghargaan 4. Antusias 5. Lebih semangat <b>Penilaian:</b> 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Observer


  
 Kristianawati Dfarmastuti

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**  
**Pembelajaran dengan Model Teams Games Tournament (TGT) Berbasis 4C**  
**pada peserta didik kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran**  
**2019-2020**

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
 Hari/Tanggal :  
 Kelas/Semester : V (lima)/I  
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)  
 Sub Tema : 3(Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Penulis : Erlita Sari  
 Observer : Eka Susanti

**B. Petunjuk Pengisian**

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.

Aspek yang diamati
<b>Peserta Didik</b>
<b>MENYAJIKAN MATERI</b>
<b>1. Menyajikan informasi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia</b>
<p>Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara pencegahannya.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dengan seksama</li> <li>2. Jelas dengan materi yang disampaikan</li> <li>3. Mampu memahami materi dengan baik</li> <li>4. Aktif dalam pembelajaran</li> <li>5. Berani berpendapat</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5= jika semua kriteria muncul            4= jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1- jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>2. Mengarahkan untuk mengisi tabel</b>
<p>Peserta didik menuliskan informasi untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan jawaban dengan baik</li> <li>2. Jelas dengan apa yang ingin ditulis</li> <li>3. Mampu berpikir kritis</li> <li>4. Menyampaikan jawaban dengan baik</li> <li>5. Berani menjawab</li> </ol>



Aspek yang diamati
Peserta Didik
<p><b>Penilaian:</b>            5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>3. Mengingat materi sebelumnya</b>            Peserta didik menyimak pendidik yang mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun.  <b>Kriteria:</b>            1. Mendengarkan dengan seksama            2. Menyampaikan pendapat dengan baik            3. Mampu mengingat materi sebelumnya            4. Berani menjawab pertanyaan yang diberikan <i>pendidik</i>            5. Antusias saat menjawab pertanyaan dari pendidik</p> <p><b>Penilaian:</b>            5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>4. Memberikan pemahaman materi</b>            Peserta didik mendengarkan pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun.  <b>Kriteria:</b>            1. Memahami materi dengan baik            2. Mendengarkan pendidik dengan seksama            3. Jelas dengan materi yang disampaikan            4. Tertarik dengan penjelasan peserta didik            5. Berani berpendapat</p> <p><b>Penilaian:</b>            5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>TEAM (BERKELOMPOK)</b>
<p><b>5. Duduk berkelompok</b>            Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan arahan pendidik <b>Kriteria:</b>            1. Mampu menerima petunjuk dari pendidik            2. Mampu menerima teman dengan baik            3. Mampu berkelompok dengan baik            4. Saling bekerja sama            5. Mampu menghargai pendapat</p>

Aspek yang diamati
<p style="text-align: center;"><b>Peserta Didik</b></p>
<p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>6. Memberikan lembar kegiatan peserta didik.</b></p> <p>Peserta didik mengerjakan lembar kegiatan yang diberikan oleh pendidik membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu bekerja sama dengan baik</li> <li>2. Mampu menghargai pendapat orang lain.</li> <li>3. Mampu memanfaatkan sarana prasarana termasuk pikiran untuk mengemukakan ide-ide</li> <li>4. Mampu menyelesaikan dengan baik</li> <li>5. Kreatif dalam membuat bagan organ peredaran darah manusia.</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p><b>7. Mempresentasikan hasil</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil membuat bagan organ peredaran darah manusia secara berkelompok</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan hasil didepan kelas dengan bahasa yang baik</li> <li>2. Menyajikan hasil didepan kelas dengan intonasi, volume, nada dan kecepatan yang baik. (suara tidak terlalu keras terus dan tidak terlalu lemah tetapi menyesuaikan dengan keadaan).</li> <li>3. Menyajikan hasil didepan kelas dengan tertib</li> <li>4. Dapat menyampaikan hasilnya dengan jelas</li> <li>5. Mengucapkan terima kasih setelah diberi pendidik reward</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>GAME (PERMAINAN)</b>
<p><b>8. Permainan mencocokkan</b></p> <p>Peserta didik mencocokkan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia yang disediakan oleh pendidik setiap kelompok dan menempelkan kedalam papan yang sudah disediakan pendidik secara berkelompok.</p>



Aspek yang diamati
Peserta Didik
<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melaksanakan permainan dengan baik</li> <li>2. Mampu mencocokkan dengan baik</li> <li>3. Mampu berpikir dengan baik</li> <li>4. Aktif dalam permainan</li> <li>5. Tertarik dengan permainan yang diberikan pendidik</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>TOURNAMENT</b>
<p><b>9. Melakukan turnamen</b></p> <p>Peserta didik melakukan turnamen secara bergantian dengan kelompok.</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melaksanakan turnamen dengan baik</li> <li>2. Mampu berpikir dengan baik</li> <li>3. Mampu mengerjakan dengan jujur</li> <li>4. Mampu melaksanakan turnamen dengan kondisi tenang</li> <li>5. Mampu mengerjakan dengan baik</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>PENGHARGAAN KELOMPOK</b>
<p><b>10. Mendapatkan penghargaan</b></p> <p>Peserta didik mendapatkan penghargaan untuk 3 kelompok yang mendapatkan poin tertinggi</p> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerima kekalahan</li> <li>2. Mampu menerima pemberian apapun</li> <li>3. Tidak berkecil hati jika yang tidak mendapatkan penghargaan</li> <li>4. Antusias</li> <li>5. Lebih semangat</li> </ol> <p><b>Penilaian:</b></p> <p>5 = jika semua kriteria muncul            4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Observer

  
 Eka Susanti

*Lampiran 14: Tes Hasil Belajar*

<b>TES HASIL BELAJAR</b>		
<b>KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 3 PB 1</b>	<b>Nama :</b>  <b>Kelas :</b>	<b>NILAI</b>

**Jawablah pertanyaan dibawah ini denga benar!**

1. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar tetap mengalir adalah jantung. Jantung berperan penting dalam memompa darah ke seluruh tubuh untuk menunjang kelangsungan hidup, oleh karena itu kita harus memelihara kesehatan jantung agar terhindar dari berbagai penyakit salah satunya jantung koroner. Apa yang harus kita lakukan agar kita dapat terhindar dari penyakit jantung koroner?

**Jawab:**

.....

.....

.....

.....

2. Supaya organ peredaran darah lancar, maka semua orang harus menjaganya. Bagaimana cara menjaga kesehatan agar organ peredaran darah lancar?

**Jawab:**

.....

.....

.....  
.....

3. Apa yang kamu ketahui dari sistem peredaran darah? Jelaskan!

**Jawab:**

.....  
.....  
.....  
.....

4. Kamu sudah mengetahui ciri-ciri pantun. Sekarang buatlah pantun nasehat dengan tema “Organ Peredaran Darah Manusia”!

**Jawab:**

.....  
.....  
.....  
.....

5.

Akhir pekan pergi ke Pasar Hansip lewat bawa penjahat Jika ingin darah lancar Wajib makan makanan sehat
--

Mengapa pantun diatas disebut pantun Nasehat bukan pantun Jenaka?

**Jawab:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kunci Jawaban**

1. - Dengan berhenti merokok dan tidak minum minuman keras atau beralkohol.  
 - Melakukan aktivitas fisik (olahraga) secara rutin  
 - Mengonsumsi makanan sehat yaitu konsumsi buah-buah serta sayur-sayuran atau 4 sehat 5 sempurna, dan kurangi makan berlemak  
 - Mengontrol kadar gula dan tekanan darah dalam batas normal  
 - Istirahat yang cukup.
  
2. - Menjaga pola makan dengan baik  
 - Membiasakan olahraga secara teratur  
 - Menghindari makanan dan minuman yang banyak mengandung garam dan gula  
 - Mengurangi mengonsumsi makanan yang mengandung banyak lemak  
 - Menghindari kebiasaan menahan buang air besar  
 - Berusaha menjauhi rokok.
  
3. Sistem peredaran darah merupakan suatu sistem yang berguna menyalurkan berbagai zat penting, seperti nutrisi dan oksigen, dari jantung keseluruh tubuh. Selain berperan sebagai penyalur zat, sistem peredaran darah pada manusia juga memiliki fungsi penting lain, yaitu mengeluarkan zat karbon dioksida sisa proses metabolisme tubuh melalui paru-paru, menyalurkan hormone ke seluruh bagian tubuh, menyalurkan suhu tubuh secara merata, mempertahankan kinerja sistem organ di dalam tubuh, dan membantu tubuh untuk pulih dari penyakit.
  
4. Terbangun dari tidur nyenyak  
 Langit pagi tampak cerah  
 Jangan makan banyak lemak  
 Bisa menghambat peredaran darah  
**NB: Boleh juga dengan membuat pantun lain yang sesuai dengan tema “Organ Peredaran Darah Manusia”**

5. Pada pantun nasehat memiliki makna yang bertujuan menyampaikan pesan moral dan didikan, sedangkan pada pantun jenaka memiliki makna yang digunakan untuk menyampaikan sindiran akan kondisi masyarakat yang dikemas dalam bentuk ringan dan lucu.

Jadi pada pantun diatas termasuk puisi nasehat karena memiliki pesan bahwa kita harus menjaga kesehatan dengan makan makanan yang sehat supaya darah kita mengalir dengan lancar.

Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor Total	Skor Satuan/Soal
Uraian	5	100	Benar = 20 a. 20 = jika jawaban terdiri dari 5 jawaban yang sesuai b. 12 = jika kurang dari 2 jawaban yang sesuai dijawab oleh peserta didik c. 5 = jika kurang dari 1 jawaban yang sesuai dijawab oleh peserta didik d. 1 = jika peserta didik tidak menjawab soal.
<b>Total Skor</b>		100	

**Keterangan :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## TES HASIL BELAJAR

<b>KELAS V</b> <b>TEMA 4</b> <b>SUBTEMA 3</b> <b>PB 1</b>	Nama : Kenzo Kelas : 5-A 16	<b>NILAI</b> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">95</span>
--	-----------------------------------	--

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar tetap mengalir adalah jantung. Jantung berperan penting dalam memompa darah ke seluruh tubuh untuk menunjang kelangsungan hidup, oleh karena itu kita harus memelihara kesehatan jantung agar terhindar dari berbagai penyakit salah satunya jantung koroner.

Apa yang harus kita lakukan agar kita dapat terhindar dari penyakit jantung koroner?

Jawab:

makan makanan yg tak berminyak,  
 makan makanan bergizi, tidak  
 merokok, istirahat yang cukup,  
 mengontrol tekanan darah  
 dalam batas normal

2. Supaya organ peredaran darah lancar, maka semua orang harus menjaganya. Bagaimana cara menjaga kesehatan agar organ peredaran darah lancar?

Jawab:

makan makanan bergizi, olahraga, makan teratur,  
 mengurangi makanan yang berlemak, tidak  
 mengonsumsi makanan dan minuman yang  
 banyak mengandung garam

3. Apa yang kamu ketahui dari sistem peredaran darah? Jelaskan!

Jawab:

mengalirkan darah ke seluruh tubuh  
 dari jantung menuju paru-paru.  
 kemudian ke organ tubuh bagian  
 bawah dan organ tubuh bagian  
 atas

4. Kamu sudah mengetahui ciri-ciri pantun. Sekarang buatlah pantun nasehat dengan tema "Organ Peredaran Darah Manusia"!

Jawab:



Terbangun dari tidur nye nyuk  
 langit tampak cerah  
 Jangan makan banyak lemak  
 bisa menghambat peredaran darah

5.

Akhir pekan pergi ke Pasar Hansip lewat bawa penjahat Jika ingin darah lancar Wajib makan makanan sehat
--

Mengapa pantun diatas disebut pantun Nasehat bukan pantun Jenaka?

Jawab:

Karena Pantun diatas berisi nasehat  
 bahwa kita harus makan makanan  
 sehat supaya darah lancar

## TES HASIL BELAJAR

KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 3 PB 1	Nama : <u>afrah agung gede dwin</u> Kelas : <u>5 - A</u> <u>5</u>	NILAI <div style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">66</div>
--	---	---

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

20

1. Darah adalah salah satu bagian penting dari tubuh manusia. Organ tubuh manusia yang memompa darah agar tetap mengalir adalah jantung. Jantung berperan penting dalam memompa darah ke seluruh tubuh untuk menunjang kelangsungan hidup, oleh karena itu kita harus memelihara kesehatan jantung agar terhindar dari berbagai penyakit salah satunya jantung koroner.

Apa yang harus kita lakukan agar kita dapat terhindar dari penyakit jantung koroner?

Jawab:

Rajin olah raga, makan makanan yang bergizi  
1stirahat yang cukup, berhenti merokok  
dan tidak minum-minuman keras,  
mengurangi kadar gula

20

2. Supaya organ peredaran darah lancar, maka semua orang harus menjaganya. Bagaimana cara menjaga kesehatan agar organ peredaran darah lancar?

Jawab:

olah raga makan makanan bergizi,  
menjauhi rokok, menjaga makanan  
yang mengandung lemak, menghindari  
makan dan minum yang mengandung  
banyak garam, tidak menahan buang  
air besar

3. Apa yang kamu ketahui dari sistem peredaran darah? Jelaskan!

Jawab:

peredaraan yg mengalir



4. Kamu sudah mengetahui ciri-ciri pantun. Sekarang buatlah pantun nasihat dengan tema "Organ Peredaran Darah Manusia"!

Jawab:

20

di sini senang disana sena ng  
bergandeng tangan bersuka ria  
Peredaran darah lancar aku pun sem  
karena aku senang olah raga

5.

Akhir pekan pergi ke Pasar Hansip lewat bawa penjajah Jika ingin darah lancar Wajib makan makanan sehat
--

Mengapa pantun diatas disebut pantun Nasehat bukan pantun Jenaka?

5

Jawab:

Karena merie kasih nasehat

## Lampiran 15: Hasil Analisis Validasi

### Hasil Analisis Validasi RPP

No	Aspek yang Dinilai	Skala		Rata-rata	Rerata	Kategori
		Penilaian Validator				
		V1	V2			
<b>I</b>	<b>Format</b>					
	1. Jelas dalam pembagian materi	4	4	4	4,75	Sangat Baik
	2. Sistem penomoran jelas.	5	5	5		
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	5	5	5		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	5	5		
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	4	5	4,5	4,20	Sangat Baik
	2. Menuliskan indikator.	4	5	4,5		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.	4	5	4,5		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.	4	4	4		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4		
	6. Kebenaran isi/materi.	4	4	4		
	7. Kesesuaian dengan standar kompetensi KTSP.	4	4	4		
	8. Pemilihan strategi,	4	5	4,5		

No	Aspek yang Dinilai	Skala		Rata-rata	Rerata	Kategori
		Penilaian Validator				
		V1	V2			
	pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.					
9.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	4	4	4		
10.	Kesesuaian dengan urutan materi.	4	5	4,5		
11.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	4	4	4		
12.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	4	4	4		
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
1.	Kebenaran tata bahasa	4	5	4,5		
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.	4	4	4	4,12	Baik
3.	Kejelasan petunjuk dan	4	4	4		

No	Aspek yang Dinilai	Skala		Rata-rata	Rerata	Kategori
		Penilaian Validator				
		V1	V2			
	arahan.					
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	4	4	4		
<b>Jumlah Skor</b>		83	89	86	13,07	
<b>Rata-rata</b>		4,15	4,45	4,3	4,35	Sangat Baik

### Hasil Analisis Validasi Observasi Pendidik

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
<b>I</b>	<b>Format</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi	4	4	4	4,37	Sangat Baik
	2. Sistem penomoran jelas	4	5	4,5		
	3. Pengaturan ruang/tata letak	4	5	4,5		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	5	4,5		
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian	5	5	5	4,4	Sangat Baik
	2. Urutan kegiatan instrument observasi pendidik sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian	5	5	5		
	3. Dirumuskan dalam jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	4	4	4		
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati	4	4	4		
	5. Setiap aktivitas	4	4	4		

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	pendidik sesuai tujuan pembelajaran					
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	4	5	4,5	4,25	Sangat Baik
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif	4	4	4		
	3. Bahasa mudah dipahami	4	5	4,5		
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	4	4	4		
<b>IV</b>	<b>Manfaat</b>					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik	4	4	4	4	Baik
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	4	4	4		
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>64,5</b>	<b>17,02</b>	<b>Sangat Baik</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,13</b>	<b>4,46</b>	<b>4,3</b>	<b>4,25</b>	

### Hasil Analisis Validasi Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Skala		Rata-rata	Rerata	Kategori
		Penilaian Validator				
		V1	V2			
<b>I</b>	<b>Format</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi	4	4	4	4,37	Sangat Baik
	2. Sistem penomoran jelas	4	5	4,5		
	3. Pengaturan ruang/tata letak	4	5	4,5		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	5	4,5		
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian	5	5	5	4,4	Sangat Baik
	2. Urutan kegiatan instrument observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TGT yang digunakan dalam penelitian	5	5	5		
	3. Dirumuskan dalam jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	4	4	4		
	4. Setiap aktivitas	4	4	4		

No	Aspek yang dinilai	Skala		Rata-rata	Rerata	Kategori
		Penilaian Validator				
		V1	V2			
	peserta didik teramati					
5.	Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran	4	4	4		
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b>					
1.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	4	5	4,5		
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif	4	4	4	4,25	Sangat Baik
3.	Bahasa mudah dipahami	4	5	4,5		
4.	Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	4	4	4		
<b>IV</b>	<b>Manfaat</b>					
1.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik	4	5	4,5		
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	4	4	4	4	Baik
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>64,5</b>	<b>17,02</b>	<b>Sangat Baik</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,13</b>	<b>4,46</b>	<b>4,3</b>	<b>4,25</b>	<b>Baik</b>



### Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Skala		Rerata	Kategori
		Penilaian Validator			
		V1	V2		
1	<b>Validasi Isi</b>				
	<b>Uraian</b>				
	Soal no 1	4	4	4	Baik
	Soal no 2	4	4		
	Soal no 3	4	4		
	Soal no 4	4	4		
	Soal no 5	4	4		
	<b>Sub Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>Rata-rata</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2	<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>				
	<b>Uraian</b>				
	Soal no 1	4	5	4,8	Sangat Baik
	Soal no 2	5	5		
	Soal no 3	5	4		
	Soal no 4	5	5		
	Soal no 5	5	5		
	<b>Sub Total</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
<b>Rata-rata</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>			
3	<b>Kesimpulan</b>				
	<b>Uraian</b>				
	Soal no 1	4	4	4	Baik
	Soal no 2	4	4		
	Soal no 3	4	4		
	Soal no 4	4	4		
	Soal no 5	4	4		
	<b>Sub Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>Rata-rata</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Total</b>				<b>12,8</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>4,2</b>	<b>Baik</b>

## Lampiran 16 : Hasil Analisis Observasi Pendidik

No	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata	Rerata
		O1	O2		
<b>MENYAJIKAN MATERI</b>					
1	Pendidik menyajikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara mencegahnya dengan menggunakan media “Gambar Organ Peredaran Darah Manusia dan Gambar Macam-macam Penyakit pada Peredaran Darah Manusia”.	4	4	4	
2	Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya.	4	5	4,5	4,5
3	Pendidik mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun	5	5	5	
4	Pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun	4	5	4,5	
<b>Subtotal</b>				18	
<b>TEAM (BERKELOMPOK)</b>					
5	Pendidik mengarahkan peserta didik duduk berkelompok secara heterogen	4	5	4,5	4,16

No	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata	Rerata
		O1	O2		
6	Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia	4	4	4	
7	Pendidik membimbing setiap kelompok mempresentasikan hasil membuat bagan organ peredaran darah manusia	4	4	4	
<b>Subtotal</b>				12,5	
<b>GAME (PERMAINAN)</b>					
8	Pendidik menyediakan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia untuk peserta didik melakukan permainan yang akan dicocokkan oleh peserta didik dan ditempelkan pada papan yang sudah disediakan oleh pendidik	4	5	4,5	4,5
<b>Subtotal</b>				4,5	
<b>TOURNAMENT</b>					
9	Pendidik membagikan kartu berupa pertanyaan dan jawaban pada setiap kelompok untuk melakukan turnamen	5	4	4,5	4,5
<b>Subtotal</b>				4,5	
<b>PENGHARGAAN KELOMPOK</b>					
10	Pendidik memberikan sebuah penghargaan untuk	5	5	5	5

No	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata	Rerata
		O1	O2		
	3 kelompok yang mendapatkan poin tertinggi				
	<b>Subtotal</b>			5	
	<b>Total</b>				<b>4,53</b>

### Lampiran 17: Hasil Analisis Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata	Rerata
		O1	O2		
<b>MENYAJIKAN MATERI</b>					
1	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan materi mengenai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah manusia beserta cara mencegahnya.	4	4	4	
2	Peserta didik menuliskan informasi untuk mengisi tabel nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya.	5	4	4,5	4,12
3	Peserta didik menyimak pendidik yang mengingatkan materi sebelumnya mengenai materi bagian-bagian pantun.	4	4	4	
4	Peserta didik mendengarkan pendidik memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri pantun.	4	4	4	
<b>Subtotal</b>				<b>16,5</b>	
<b>TEAM (BERKELOMPOK)</b>					
5	Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan arahan pendidik	4	5	4,5	
6	Peserta didik mengerjakan lembar kegiatan yang diberikan oleh pendidik membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.	5	4	4,5	4,3
7	Peserta didik mempresentasikan hasil	4	4	4	

No	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata	Rerata
		O1	O2		
	membuat bagan organ peredaran darah manusia secara berkelompok				
	<b>Subtotal</b>			<b>13</b>	
<b>GAME (PERMAINAN)</b>					
8	Peserta didik mencocokkan kartu pantun dengan tema penyakit pada organ peredaran darah manusia dan nama organ peredaran darah manusia yang disediakan oleh pendidik setiap kelompok dan menempelkan kedalam papan yang sudah disediakan pendidik secara berkelompok.	5	5	5	5
	<b>Subtotal</b>			<b>5</b>	
<b>TOURNAMENT</b>					
9	Peserta didik melakukan turnamen secara bergantian dengan kelompok.	5	5	5	5
	<b>Subtotal</b>			<b>5</b>	
<b>PENGHARGAAN KELOMPOK</b>					
10	Peserta didik mendapatkan penghargaan untuk 3 kelompok yang mendapatkan poin tertinggi	5	4	4,5	4,5
	<b>Subtotal</b>			<b>4,5</b>	<b>22,92</b>
	<b>Total</b>				<b>4,58</b>

### Lampiran 18: Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nama	Nilai	Ketuntasan*	Persentase
1	Achmad Maulana Alfarisky	77	Tuntas	77%
2	Aisya Azzahro	81	Tuntas	81%
3	Akhmad Khafif A ziz	77	Tuntas	77%
4	Almira Dzakiyah Faustina	84	Tuntas	84%
5	Anak Agung Gde Alvin Orlando	66	Tidak Tuntas	66%
6	Annabelle Emmanuella Luhukay	92	Tuntas	92%
7	Ariandra Syahidan Salam	84	Tuntas	84%
8	Arini Maulidyah Tyan Sari	92	Tuntas	92%
9	Arya Abdul Wahab	68	Tidak Tuntas	68%
10	Atikah Talita Zahra Ratifah	77	Tuntas	77%
11	Daniel Annora Filyanto	84	Tuntas	84%
12	Danish Syaifullah Noer Su mantri	81	Tuntas	81%
13	Devina Sekar Julianti	76	Tuntas	76%
14	Dika Brilian Pratama	92	Tuntas	92%
15	Farras Wahyudi Buminesa	84	Tuntas	84%
16	Faustinus Kenzo Fortino	95	Tuntas	95%
17	Firza Abied Vilian	66	Tidak Tuntas	66%
18	I Putu Dimas Dharmasastra Pambayun	92	Tuntas	92%
19	Kayla Putri A zahrah	95	Tuntas	95%
20	Masbareta Fathir Gavin Daffa	84	Tuntas	84%
21	Marit zha Aliyya Choirunnisa	84	Tuntas	84%
22	Naila Hikma Khoirunnisa	95	Tuntas	95%
23	Quaneisha Dzahabiyyah Faridani	84	Tuntas	84%
24	Rafi Ahmad Syah Putra	76	Tuntas	76%
25	Rizki Maulana	81	Tuntas	81%
26	Safira Qurrota Ayu	84	Tuntas	84%
27	Silvi Dwi Cayhyani	84	Tuntas	84%
28	Sinta Dwi Putri	76	Tuntas	76%
<b>jumlah</b>		<b>2311</b>	<b>Tuntas 25</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>82</b>	<b>Tidak Tuntas 3</b>	

### **Lampiran 19: Hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Achmad Maulana Alfarisky	83
2	Aisyah Azzahro	75
3	Akhmad Khafif Aziz	75
4	Almira Dzakiyah Faustina	83
5	Anak Agung Gde Alvin Orlando	92
6	Annabelle Emmanuella Luhukay	83
7	Ariandra Syahidan Salam	83
8	Arini Maulidiah Tyan Sari	92
9	Arya Abdul Wahab	75
10	Atikah Talita Zahra Ratifah	92
11	Daniel Annora Filyanto	83
12	Danish Syaifulloh Noer Sumantri	75
13	Devina Sekar Julianti	92
14	Dika Brilian Pratama	83
15	Farras Wahyudi Buminesa	75
16	Faustinus Kenzo Fortino	92
17	Firza Abied Vilian	83
18	I Putu Dimas Dharmasatra Pambayun	83
19	Kayla Putri Azahrah	83
20	Masbareta Fathir Gavin Daffa	75
21	Maritza Aliyya Choirunnisa	83
22	Naila Hikma Khoirunnisa	92
23	Quaneisha Dzahabiyah Faridani	83
24	Rafi Ahmad Syah Putra	75
25	Rizki Maulana	92
26	Safira Qurrota Ayu	92
27	Silvi Dwi Cahyani	75
28	Sinta Dwi Putri	83
<b>Jumlah</b>		<b>2332</b>



## Lampiran 20: Dokumentasi



(Pendidik menyajikan materi mengenai organ peredaran darah manusia)



**(Pendidik menyajikan materi mengenai gangguan pada peredaran darah)**



**(Pendidik menyajikan materi mengenai pantun)**



**(Peserta didik duduk berkelompok)**



(Peserta didik setelah melakukan *game* mencocokkan pantun yang cocok pada organ peredaran darah manusia)



(peserta didik melaksanakan *Tournament* tebak-tebakan dengan teman yang berbeda kelompok untuk memperoleh poin)



(Peserta didik melaksanakan *tournament* tebak-tebakan)



(Kelompok yang memiliki 3 poin tertinggi mendapatkan penghargaan kelompok dari pendidik)

