

DAFTAR PUSTAKA

A. Daftar Buku

- Afandi, M, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Ansari, Bansu I dan Martinis Yamin. 2006. *Metode pembelajaran*. Jakarta: GP Press
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip Teknik Prosedur)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikuntoro, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara
- Arsa, I Putu Saka. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Strategi Belajar yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hayati, Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Coopertive Learning*. Magelang: Graha Cendeka.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2016. *Cooperatif Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Iru, La.La Ode Safihun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta:Multi Presindo.

- Nurdyansyah, dan Eni Fariyarul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizami Learning Center.
- Rusmono. 2014. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sapriya. 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Thoifah, I'anutul. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode-Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

B. Jurnal

- Bahri, Syiful. 2018. Implementasi Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Siswa kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. Vol. 4, No 1: 87-100.
<http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/12164>,
Diakses 11 Agustus 2019.

- Hidayaningrum, Hening. 2016. Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Artikulasi terhadap Hasil Belajar IPS Materi Kenampakan Alam dan Sosial Budaya Pada Siswa Kelas IV SD. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac>. Diakses tanggal 11 agustus 2019.
- Maulidah, Eka.Y. 2016. Keefektifan Model Think Talk Write (TTW) Pada Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Bukit Harapan Kesesi Pekalongan. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/24234/1/1401412115.pdf>. Diakses 8 Agustus 2019.
- Nugroho, Oky. W.D. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajara IPS pada siswa kelas V SDN Karang Duren. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/12986/1/Skripsi%20Oky%20Wasrik%20Dwi%20Nugroho.pdf>. Diakses 19 agustus 2019.
- Riska, Rahmadania. 2018. Pengaruh Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di MA Al-Hikmah Bandar Lampung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Raden Intan Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id/4669/1/>. Diakses 19 agustus 2019.
- Riski, Riska, dkk. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring di Kelas VIII C SMP Negeri 9 Palu. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*. Vol.5, no. 2. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JEPMT/article/download/9097/7212>. Diakses 11 agustus 2019.

- Ryanti.W.O. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 9 Metro Timur Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. <http://digilib.unila.ac.id/21682/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEM%20BAHASAN.pdf>. Diakses 11 Agustus 2019.
- Sugiarti, N.L.P.Y, dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran TTW (Think Talk Write) Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kediri Thun Pelajaran 2013/2014. *E-journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 3, No. 1. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3220>. Diunduh 11 Agustus 2019.
- Suparya, I Ketut. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Widyacarya*. Vol 2, No.2. ISSN: 2580-7544. <http://Jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/>, Diakses 15 September 2019.
- Sutarti, dkk. 2014. Pengaruh Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think-Talk-Write* Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar (Penelitian dilaksanakan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Kaliwungu Kudus). *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 7 No. 1: 45-55. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/sosbud/article/>. Diakses pada 11 Agustus 2019.
- Widiastika, I.G. 2017. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dan Pengaruhnya terhadap Motivasi dan

Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*.
Vol. 2, No. 2: 173-185.

<http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/551>.

Diakses pada 11 Agustus 2019.



Unipa Surabaya

LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-R/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Retno Hidayati
 NIM : 168000085
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk write*
 terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V
 Pada Materi Interaksi Sosial di SDN
 Belahantengah Mojosari
 Penguji I : Imas Srinani Wardani, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Pembetulan Judul	ny	ny
2	Abstrak	ny	ny
3	Pendahuluan	ny	ny
4	Pembahasan	ny	ny
5	Bab 5 Simpulan	ny	ny
6	Daftar Pustaka	ny	ny

Dosen Penguji I,

Imas Srinani Wardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0709037707

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd

NIDN. 001906600

Lampiran 2: Berita Acara Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Retno Hidayati
NIM : 168000085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-09-2019	Bab I Revisi		
2	09-09-2019	Bab I ACC		
3	11-09-2019	Bab II Revisi		
4	19-09-2019	Bab II ACC		
5	23-09-2019	Bab III Revisi		
6	26-09-2019	Bab III ACC		
7	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
8	15-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
9	16-12-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
10	18-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
11	23-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
12	26-12-2019	Bab I-V dan Lampiran ACC		
13	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
14	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Penetapan Skripsi		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 03 Januari 2020

Pembimbing I

Drs. Triman Juniarmo, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Pembimbing II

Pana Pramulita, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Mengetahui:
Dekan FKIP,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
REGNUM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
L.S. Sulaiman, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003



Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Skripsi



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp. (031) 5641097 Fax. (031) 5642804 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website: <http://fkip.unigri-asby.ac.id>

Nomor : 141/Ak.2/FKIP/IX/2019 02 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Perkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Retno Hidayati
NIM : 168000085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Pada Muatan Pelajaran IPS di SDN Belahantengah Mojokerto
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan.
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Retno Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGGAH
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd
NIP : 19600530 1982011016
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Retno Hidayati
NIM : 168000085
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Pada Muatan Pelajaran IPS Di SDN Belahantengah Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019



Lampiran 5: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Pelita Bangsa
Kelas/Semester	: V (Lima)/1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: PPKn, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menjalankan kewajiban, tanggung jawab, dan hak sebagai warga masyarakat dan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	Yang Maha Esa.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajibannya sebagai warga masyarakat.
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 menjelaskan makna tanggung jawab, hak, dan kewajiban
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2. 1 membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan di dalam rapat-rapat yang ada di asyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2 .1 Menyebutkan contoh bentuk interaksi manusia, baik antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antar kelompok. 3.2.2 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat. 4.2.2 Membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	pembangunan sosial budaya secara tepat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun nasihat.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat dilingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menunjukkan contoh bentuk interaksi manusia, baik antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antar kelompok dengan benar.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
6. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.

7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

D. METERI PEMBELAJARAN

1. Bentuk-bentuk interaksi sosial.
2. Ciri-ciri pantun nasihat.
3. Aktivitas masyarakat dalam pembangunan sosial dan budaya.
4. Pengertian tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Model : *Think Talk Write*

F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Gambar tentang interaksi manusia

Sumber Pembelajaran

1. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet
4. Lingkungan Sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen kehadiran siswa.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan kegiatan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (PPK, Religius) 3. Siswa melakukan tepuk PPK 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tema pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tema 4 (Sehat itu Penting) subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) pembelajaran 3. (PPK, Rasa ingin tahu) 5. Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya. 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan. 7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu kewajiban dan tanggung jawab warga masyarakat, interaksi sosial, dan pantun. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang telah ada dibuku. (mengamati) 2. Guru memberi pertanyaan mengenai gambar kegiatan yang dilakukan oleh orang pada gambar tersebut. (menanya) 3. Beberapa siswa menyampaikan pendapat mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kewajiban warga yang terkait pada gambar. 5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kewajiban, hak, dan tanggung jawab. (menanya, mengumpulkan informasi) 6. Siswa diminta untuk menuliskan penjelasan mengenai kewajiban, hak, dan tanggung jawab pada 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>buku tulisnya. (Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan jawabannya di depan teman yang lain (Mengkomunikasikan) 8. Siswa diminta untuk kembali mengamati gambar interaksi sosial pada gambar sebelumnya. (Mengamati) 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa interaksi sosial berdasarkan pelakunya dibagi menjadi 3. (PPK-Integritas) 10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai contoh dari bentuk-bentuk interaksi sosial berdasarkan pelakunya. (menanya) 11. siswa mendengarkan penjelasan mengenai aktivitas seseorang yang dapat meningkatkan upaya pembangunan sosial budaya melalui interaksi. 12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai interaksi yang mengarah pada persatuan dan perpecahan. (Menanya) 13. Selanjutnya Guru membagikan LKPD kepada siswa <p>Think</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa secara individu membaca teks permasalahan yang ada dalam LKPD (mengamati) 15. Siswa secara individu diminta untuk membuat catatan kecil dari apa yang mereka ketahui dan apa yang tidak mereka ketahui dari soal-soal yang ada dalam LKPD (mandiri, Critical Thinking) 16. Siswa dibentuk kelompok yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>Talk</p> <p>17. Siswa diminta untuk membaca kembali catatan kecil yang dibuat setiap individu.</p> <p>18. Siswa melakukan diskusi untuk membahas catatan kecil yang dimiliki mengenai interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan serta upaya untuk meningkatkan pembangunan sosial. Siswa saling bertukar pikiran (Gotong royong, collaboration)</p> <p>19. Setiap kelompok diskusi diharapkan dapat menghasilkan solusi untuk menjawab soal dari masalah yang ada pada LKPD. (4C Collaboratif)</p> <p>Write</p> <p>20. Kemudian siswa secara individu diminta untuk menuliskan hasil pemikiran secara individu serta hasil diskusi bersama kelompok menjadi satu jawaban yang pasti, untuk menjawab LKPD. (Critical Thinking)</p> <p>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan yang belum dipahami.</p> <p>22. Siswa dari perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan hasil dari pekerjaan di depan kelompok yang lain. (PPK-Integritas, mengkomunikasikan)</p> <p>23. Kelompok yang dapat mengerjakan persoalan dengan baik akan diberikan apresiasi oleh guru.</p> <p>24. Setelah siswa memahami materi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai interaksi sosial, dan upaya yang dilakukan oleh warga untuk dapat meningkatkan pembangunan sosial budaya. Siswa diingatkan kembali pada materi pantun.</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Siswa memahami contoh pantun nasihat yang ada dalam buku. 26. Siswa diberi pertanyaan mengenai makna dari pantun yang mereka baca. (bertanya) 27. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 28. Selanjutnya siswa secara individu diminta untuk membuat pantun yang mengandung nasihat serta menuliskan makna dari pantun yang sudah dibuat. (Critical Thinking, Creatif) 29. Siswa menunjukkan hasil kerjanya kepada guru 30. Guru memberikan penguatan mengenai pantun yang telah dibuat oleh siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran apa saja yang diperoleh pada hari ini. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini tentang kewajiban dan hak terhadap pakaian. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama. (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Beriman dan bertakwa	Menghargai	Perilaku Bersyukur
1. Beribadah sesuai dengan agama yang dianutnya 2. Memberi salam pada saat memasuki ruangan kelas Menerima semua pemberian Tuhan Yang Maha Esa. 3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan perbuatan	1. Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai agamanya. 2. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaannya. 3. Menghargai teman yang berbeda pendapat	1. Bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya 2. Mensyukuri kekayaan alam Indonesia 3. Mensyukuri atas hasil yang didapatkan

Percaya Diri	Disiplin	Tanggung Jawab
1. Berani berpendapat, ,menanya, ataupun menjawab pertanyaan. 2. Berani presentasi di depan kelas. 3. Melakukan tindakan tanpa ragu-ragu	1. Patuh pada tata tertib dan aturan dalam belajar. 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Tidak membuat kegaduhan di kelas	1. Melaksanakan tugas individu dengan baik. 2. piket kelas sesuai dengan jadwalnya. 3. Mengakui atau meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.

- a. Penilaian Pengetahuan : Isian singkat, uraian
- b. Penilaian keterampilan : Rubrik

1. Ips

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan Keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar Menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar Menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar Menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang Sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus

an penulisan yang baik.	baik, di atas rata- rata kelas.			ditingkatkan
-------------------------------	--	--	--	--------------

Guru Kelas V



Emi Rusdianah, S.Pd
NIP. 1984603 200901 2 006


Surabaya, 12 November 20
Guru PPL



Retno Hidayati
NIM.168000085



Mengetahui,
Kepala SDN Belahantengah Mojosari



Sukarmanto, S.Pd

NIP. 196005301982011016

**Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Penelitian 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SDN Pelita Bangsa
Kelas/Semester	: V (Lima)/1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 4
Fokus Pembelajaran	: PPKn, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam	1.2.1 Menjalankan kewajiban, tanggung jawab, dan hak sebagai warga masyarakat dan sebagai bentuk rasa syukur

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
kehidupan sehari-hari.	kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajibannya sebagai warga masyarakat.
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2. 1 membuat laporan hasil pengamatan tentang tanggung jawab dibidang sosial budaya.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.2 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.2 Membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-------------------------	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggotakelompok dalam melaksanakan tugas, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

D. METERI PEMBELAJARAN

1. Pantun
2. Aktivitas masyarakat dalam pembangunan sosial dan budaya.
3. Tanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Model : *Think Talk Write*

F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Gambar aktivitas manusia

Sumber Pembelajaran

1. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. 2017. *Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Sehat Itu Penting..* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet
4. Lingkungan Sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan kegiatan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (PPK, Religius) 3. Siswa melakukan tepuk PPK 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tema pembelajaran yang 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>akan dipelajari yaitu tema 4 (Sehat itu Penting) subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) pembelajaran 4. (PPK, Rasa ingin tahu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya. 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan. 7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu kewajiban dan tanggung jawab warga masyarakat, interaksi sosial, dan pantun. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan yang ada di siswa pada halaman 28. (mengamati) 2. Siswa diberi pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah dibaca. (Menanya) 3. siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tanggung jawab. (PPK-Integritas) 4. Siswa diberikan sebuah pertanyaan mengenai apa tnggung jawabnya sebagai seorang pelajar. (Menanya) 5. Siswa secara berkelompok diminta untuk menuliskan tanggung jawab dari setiap anggota kelompok dalam kelompoknya masing-masing pada buku tulisnya. (Mengumpulkan informasi) 6. Selanjutnya guru memberikan jembatan peralihan untuk menghubungkan mata pelajaran lainnya. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pantun. (PPK-Rasa ingin tahu) 8. Beberapa siswa diminta untuk membacakan pantun yang ada pada buku siswa halaman 29. (Mengamati) 9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai jenis pantun yang sudah 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibacakan oleh beberapa siswa. (Menanya)</p> <p>10. Siswa diberikan penguatan oleh guru mengenai jenis pantun yang sudah dibacakan oleh siswa.</p> <p>11. Siswa diingatkan kembali mengenai pengertian dari beberapa jenis pantun tersebut. (PPK-Intgritas)</p> <p>12. Siswa secara individu diminta untuk menuliskan penjelasan dari pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua beserta membuat contoh pantun dari salah satu jenis pantun tersebut. (mencoba)</p> <p>13. Siswa diminta untuk mempresentasikan pekerjaan yang sudah diselesaikan. (Mengkomunikasikan)</p> <p>14. Siswa diminta untuk membacakan teks bacaan pada halaman 30-31. (Mengamati)</p> <p>15. Siswa kembali diberi pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang telah dibaca. (Menanya)</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang upaya yang dapat dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawab di bidang sosial budaya.</p> <p>17. Siswa diberi pertanyaan mengenai contoh aktivitas dilingkungannya yang merupakan upaya yang dilakukan oleh warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawab di bidang sosial budaya. (Menanya)</p> <p>18. Selanjutnya guru membagikan LKPD kepada siswa. Think</p> <p>19. Siswa secara individu diminta untuk membaca permasalahan yang ada pada</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>LKPD yang sudah diberikan oleh guru. (Mengamati)</p> <p>20. Siswa secara individu diminta untuk membuat catatan kecil dari apa yang mereka ketahui dan apa yang tidak mereka ketahui dari permasalahan yang ada dalam LKPD. (Mandiri, critical Thinking)</p> <p>21. Selanjutnya siswa dibentuk kelompok oleh guru yang beranggotakan 5-6 siswa. Talk</p> <p>22. Siswa diminta untuk membaca kembali catatan kecil yang sudah dibuat setiap individu.</p> <p>23. Siswa diminta untuk melakukan diskusi untuk membahas catatan kecil yang dimiliki mengenai permasalahan yang ada. Siswa saling bertukar pikiran untuk menjawab permasalahan. (PPK-Gotong royong, collaboration)</p> <p>24. Setiap kelompok diskusi diharapkan dapat menghasilkan solusi untuk menjawab soal dari masalah yang ada pada LKPD. (4C Collaboratif) Write</p> <p>25. Selanjutnya siswa secara individu diminta untuk menuliskan hasil pemikiran secara individu serta hasil diskusi bersama kelompok menjadi satu jawaban yang pasti, untuk menjawab LKPD. (critical thinking)</p> <p>26. Siswa diberi kesempatan kembali untuk bertanya mengenai permasalahan yang masih belum dipahami.</p> <p>27. Siswa dari perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan hasil dari pekerjaan di depan kelompok yang lain. (PPK-Integritas,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengkomunikasikan)</p> <p>28. Kelompok yang dapat mengerjakan persoalan dengan baik akan diberikan apresiasi oleh guru.</p> <p>29. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban dari setiap siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran apa saja yang diperoleh pada hari ini.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini tentang kewajiban dan hak terhadap pakaian.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p> <p>(Religius)</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penialain Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penialian Sikap : Lembar Observasi

Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menyontek dalam ujian/ulangan 2. Mengakui setiap kesalahan yang diperbuat 3. Mengembalikan barang yang telah ditemukan kepada yang berhak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patuh pada tata tertib dan aturan dalam belajar. 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Tidak membuat kegaduhan di kelas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas individu dengan baik. 2. Berperan aktif dalam kegiatan berdiskusi kelompok. 3. Melaksanakan piket kelas sesuai dengan jadwalnya.

Sopan dan Santun	Peduli	Percaya Diri
1. Menghormati orang yang lebih tua. 2. Tidak berkata kotor, kasar, dan menyakitkan. 3. Tidak menyela pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat.	1. Membantu teman yang membutuhkan. 2. Memelihara lingkungan sekolah. 3. Membuang sampah pada tempatnya.	1. Berani berpendapat, ,menanya, ataupun menjawab pertanyaan. 2. Berani presentasi di depan kelas. 3. Melakukan tindakan tanpa ragu-ragu

b. Penilaian Pengetahuan : Isian singkat, uraian

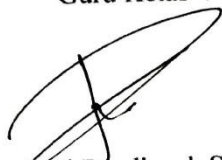
c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang digunakan bagi pembaca serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan

baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan	benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
--	---	--	--	--

Surabaya, 13 November 2019

Guru Kelas V



Emi Rusdianah, S.Pd
NIP. 1984603 200901 2 006

Guru PPL



Retno Hidayati
NIM.168000085

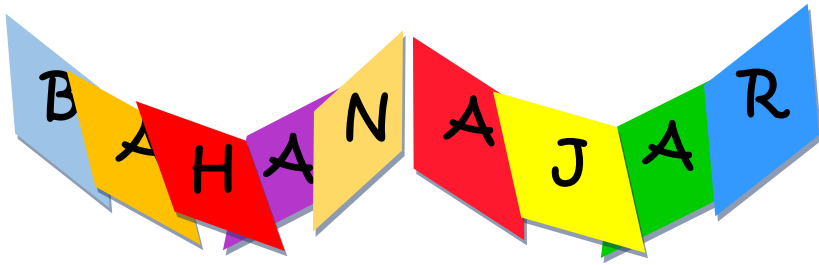


Mengetahui,
Kepala SDN Belahantengah Mojosari



Sukarmanto, S.Pd
NIP. 196005301982011016

Lampiran 7: Bahan Ajar Penelitian 1 dan 2



Tema 4

Subtema 1

PEMBELAJARAN
3 & 4

Interaksi manusia dengan lingkungan merupakan hubungan timbal balik yang terjadi antara manusia dengan lingkungan. Manusia dan lingkungan sama-sama saling membutuhkan sehingga dapat terjadi interaksi antara manusia dengan lingkungan. Selain manusia membutuhkan lingkungan, manusia juga membutuhkan bantuan orang lain karena manusia merupakan makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Oleh karena itu selain adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan, ada juga interaksi sosial yang terjadi antar manusia.

Interaksi sosial adalah suatu hubungan antara dua atau lebih individu manusia, dimana kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki kelakuan individu yang lain, atau sebaliknya. Yang dapat diartikan juga sebagai hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok.

Suatu interaksi sosial tidak akan mungkin terjadi apabila tidak memenuhi dua syarat yaitu adanya kontak sosial dan komunikasi. Kontak sosial dapat berlangsung dalam tiga bentuk yaitu antara orang perorangan, antara orang perorangan dengan suatu kelompok manusia atau sebaliknya, antara suatu kelompok manusia dengan kelompok manusia lainnya. Komunikasi biasanya berwujud pembicaraan, gerak gerik seseorang, atau sikap seseorang.

Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian?

Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh, saat kamu makan nasi, tentu nasi yang di makan berasal dari beras. Beras berasal dari padi yang ditanam petani. Sebelum menjadi beras, padi digiling oleh orang lain. Bahkan, nasi yang di makan merupakan masakan orang lain. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidup, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama. Interaksi sosial tidak selamanya mengarah kepada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua (2) yaitu.

1. interaksi yang mengarah ke persatuan / Asosiatif
interaksi asosiatif merupakan interaksi yang terjadi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok yang memiliki tujuan tertentu dan

mengarah kepada hal-hal yang positif. Contoh dari interaksi yang mengarah ke persatuan atau asosiatif adalah

- a. kerja sama
 - b. gotong royong membangun rumah warga
 - c. membantu teman yang sedang kesusahan
 - d. musyawarah mufakat
2. interaksi yang mengarah ke perpecahan / Disosiatif
- interaksi disosiatif merupakan interaksi yang terjadi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok yang memiliki tujuan tertentu dan mengarah kepada hal-hal yang negatif. Contoh dari interaksi yang mengarah ke persatuan atau asosiatif adalah
- a. persaingan antara tim bola voli putra dan putri
 - b. persaingan antar teman untuk menjadi ketua kelas
 - c. dan lain sebagainya.

masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang dikenal sebagai masyarakat yang suka bekerja sama, bergotong royong, selain itu untuk menyelesaikan sebuah masalah masyarakat Indonesia biasanya melakukan musyawarah terlebih dahulu untuk mencapai mufakat. Kerja sama dan mufakat merupakan warisan budaya masyarakat Indonesia. Warisan budaya inilah yang harus dipertahankan dan ditingkatkan.

Budaya dan sosial bangsa Indonesia perlu dipertahankan dan ditingkatkan. Karena hal ini menjadi tanggung jawab warga masyarakat Indonesia. Budaya dan sosial diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Membiasakan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan bersama.
2. Membiasakan tolong-menolong antarwarga masyarakat.
3. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti atau gotong-royong dalam masyarakat.
4. Menjaga interaksi yang baik antarwarga masyarakat. Membiasakan interaksi yang mengarah ke persatuan.
5. Menghindari interaksi yang mengarah ke perpecahan.

Lampiran 8: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Penelitian 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :	Absen :
Kelas :	

Petunjuk :

1. Kerjakan kegiatan secara berkelompok.
2. Pahami soal dan langkah kegiatan dengan benar.
3. Kerjakan dengan baik dan benar
4. Kerjakan secara individu terlebih dahulu.

Langkah Kegiatan :

1. Bacalah teks bacaan yang ada pada buku siswa kalian dan amati gambar yang ada pada lembar tugas yang diberikan oleh guru!
2. Pahami bacaan yang telah kamu baca!
3. Buatlah catatan secara individu terlebih dahulu mengenai hal yang kamu baca untuk menjawab soal!
4. Diskusikan catatan kamu dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru!
5. Tentukan kesimpulan dari diskusi kelompok untuk menjawab soal-soal yang sudah diberikan secara individu!

Bacalah permasalahan di bawah ini!

Dalam suatu kelas terdapat anak yang memiliki agama non islam dia adalah Ratih. Ratih bersedih karena dia merasa kalau dikelas tidak ada teman yang mau untuk berteman dengannya. Ratih selalu dijauhi oleh teman-temannya, mereka selalu mengejek Ratih yang berbeda agama. Hingga suatu hari terjadi pertengkaran antara Ratih dan beberapa temannya. Tetapi tidak semua teman dalam satu kelasnya tidak mau untuk berteman dengan Ratih, masih ada Rina dan Lisa yang mau berteman dengan Ratih. Rina dan Lisa selalu mengajak Ratih untuk bermain bersama dan selalu menghargai agama yang dianut oleh Ratih.

Pada hari jumat di sekolah diadakan kegiatan jum'at bersih, siswa diminta oleh guru untuk melakukan kegiatan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan sekolah. semua siswa melaksanakan kerja bakti untuk membersihkan kelas dan halaman kelasnya masing-masing. Guru membagi siswa menjadi dua ada yang membersihkan kelas dan ada juga yang membersihkan halaman kelas. Ratih dan teman yang lain bertugas untuk membersihkan ruang kelas. Sedangkan Rina, Lisa dan yang lainnya bertugas membersihkan halaman kelas. Namun, beberapa siswa ada yang tidak mau untuk ikut melaksanakan kerja bakti dengan ratih yang berbeda agama, mereka hanya mau bekerja bakti dengan teman yang beragama islam. Sehingga Ratih saat membersihkan kelas selalu diejek oleh temannya dan selalu dimarahi oleh temannya karena Ratih memiliki agama yang berbeda dengannya.

Tuliskan bentuk interaksi yang terjadi pada teks bacaan di atas dalam kolom di bawah ini!

No.	Nama Interaksi	Bentuk Interaksi

1. Berdasarkan teks bacaan upaya apa yang dapat kamu lakukan untuk dapat menghindari terjadinya interaksi yang dapat mengakibatkan perpecahan?

.....

2. Tuliskan masing-masing 2 contoh interaksi antar individu dengan kelompok dan interaksi antar kelompok dengan kelompok!

.....

3. Tuliskan upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya!

.....

Lampiran 9 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Penelitian 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

NAMA : NO ABSEN : KELAS :	Nilai
---------------------------------	-------

Petunjuk :

1. Kerjakan kegiatan secara berkelompok.
2. Pahami soal dan langkah kegiatan dengan benar.
3. Kerjakan dengan baik dan benar
4. Kerjakan secara individu terlebih dahulu.

Langkah Kegiatan :

1. Bacalah teks bacaan yang ada pada buku siswa kalian dan amati gambar yang ada pada lembar tugas yang diberikan oleh guru!
2. Pahami bacaan yang telah kamu baca!
3. Buatlah catatan secara individu terlebih dahulu mengenai hal yang kamu baca untuk menjawab soal!
4. Diskusikan catatan kamu dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru!
5. Tentukan kesimpulan dari diskusi kelompok untuk menjawab soal-soal yang sudah diberikan secara individu!

Permasalahan 1

Dilingkungan tempat tinggalmu saat ini sedang tidak aman. Karena sering terjadi pencurian di beberapa rumah warga. Akibat dari kejadian tersebut warga menjadi tidak tenang dan merasa tidak aman saat meninggalkan rumahnya.

Permasalahan 2

Dilingkungan tempat tinggalmu saat ini banyak warga yang merasa tidak tenang pada malam hari atau pada siang hari saat jam tidur. Hal ini terjadi karena ada salah satu warga yang selalu menyalakan musik

dengan suara yang sangat keras, sehingga warga merasa terganggu. Warga sudah mencoba untuk memberikan nasihat kepada orang tersebut namun masih belum ada perubahan.

1. Berdasarkan permasalahan 1 apa yang seharusnya dilakukan oleh warga masyarakat untuk menciptakan ketenangan, keamanan, dan ketertiban di lingkungan masyarakatnya?

.....
.....
.....

2. Berdasarkan permasalahan 2 apa yang seharusnya dilakukan oleh warga masyarakat dan ketua RT agar tidak ada orang yang merasa terganggu saat istirahat?

.....
.....
.....

3. Tuliskan upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya!

.....
.....
.....
.....

Lampiran 10: Kriteria Ketuntasan Minimum



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
 Jln. A. Yani 49 Mojosari Telp. (0321) 590835 Kode Pos 61382

KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
KECAMATAN MOJOSARI KABUPATEN MOJOKERTO
NOMOR: 421.2/135/35.08.02 SD 01/2019
TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SDN BELAHANTENGAH
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

- Membaca : Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Peraturan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum, kejuruan, dan khusus jenjang pendidikan dasar dan menengah
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah
 2. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN**
- Pertama : Bahwa saudara yang nama-namanya tersebut pada Lampiran Keputusan Kepala Sekolah terhitung mulai tanggal 03 Juni 2019 ditetapkan sebagai Tim Pengembangan Kurikulum SDN Belahantengah Tahun Pelajaran 2019/2020
- Kedua : Kepadanya diberikan kepercayaan penuh untuk menjalankan tugas mengembangkan Kurikulum SDN Belahantengah dan berkewajiban memberikan laporan setelah kegiatan tersebut selesai.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan dan berakhir sampai kurikulum SDN Belahantengah terbentuk.
- Kempat : Segala sesuatunya akan ditinjau kembali, jika ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini.

Ditetapkan di : Belahantengah
 Tanggal : 03 Juni 2019


ARMANTO S.Pd
 NIP. 196005301982011016

**TIM PENGEMBANG KURIKULUM
SDN BELAHANTENGAH
Tahun Pelajaran : 2019/2020**

Nara Sumber : Pengawas TK/SD Kecamatan Mojosari
Marnoko,S.Pd,SH,M.M.Pd

Ketua : Kepala Sekolah SDN Belahantengah
Sukarmanto,S.Pd

Anggota : Dewan Guru

1. Syafinatul Aisidah, A.Ma.Pd
2. Rokhip,S.Pd
3. M. Farkhan,S.Ag
4. Gimam,S.Pd
5. Suwarnig,S.Pd
6. Emi Rusdianah,S.Pd
7. Dwi Shinta Krisnawati,S.Pd
8. Wiwik Kusmayanti,S.Pd
9. Anis Laili Muflihatini,S.Pd
10. Elis Panca Ningrum,S.Pd
11. Dwin Yanitasari,S.Pd



KKM SDN Belahantengah
Semester 1 Tahun 2019/2020

No	Mata pelajaran	Ketuntasan Belajas tiap Kelas						KKM Sekolah
		I	II	III	IV	V	VI	
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	79	79	79	79	79	79	79
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	80	80	80	80	80	80
3	Bahasa Indonesia	80	80	80	80	80	80	80
4	Matematika	78	79	79	75	75	75	75
5	Ilmu Pengetahuan Alam				76	75	75	75
6	Ilmu Pengetahuan Sosial				75	75	75	75
7	Seni Budaya dan Prakarya	79	79	79	78	80	80	78
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	78	78	78	78	78	78	78
9	Bahasa Jawa	75	75	75	75	75	75	75

KKM satuan pendidikan : 75

Lampiran 11 : Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Penelitian 1**Lembar Post-test****Nilai**

--

Nama :

No. Absen :

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari

Kelas/Semester : V/1

Tema/subtema : 4 / 1

Pembelajaran : 3

Waktu Pengerjaan : 20 menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D

1. Bentuk-bentuk interaksi yang tidak terjadi di masyarakat adalah...
 - a. Individu dengan individu
 - b. koloni dengan koloni
 - c. Individu dengan kelompok
 - d. kelompok dengan kelompok
2. Interaksi sosial yang dapat menimbulkan perpecahan adalah....
 - a. Ikut dalam donor darah
 - b. menjadi anggota pramuka
 - c. bersedia sebagai relawan bencana
 - d. ikut tawuran dengan sekolah lain
3. bergotong royong membuat gardu siskamling merupakan interaksi yang mengarah ke
 - a. permusuhan
 - b. Pertikaian
 - c. persatuan
 - d. perpecahan
4. Manakah bentuk interaksi sosial di bawah ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi individu dengan kelompok...
 - a. Bu Made berbelanja di warung Pak Ketut
 - b. Dokter sedang memeriksa pasien
 - c. Ibu memberikan pengarahan pada ibu-ibu PKK
 - d. TimBiru sedang bertanding dengan Tim Hijau
5. Upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah ke perpecahan adalah...
 - a. memberikan dukungan pada sekelompok pemuda yang mencorat-corek tembok pos ronda

- b. rasa solidaritas dengan membantu korban bencana
- c. merendahkan salah satu tradisi yang berlaku dilingkungannya
- d. merasa kebudayaan daerahnya paling unggul daripada daerah lain

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Pertandingan sepak bola antara dua kesebelasan menunjukkan bentuk interaksi sosial.....
2. Proses hubungan timbal balik antar orang perorangan atau kelompok disebut ...
3. Pertentangan atau konflik yang terjadi antar supoerter sepak bola termasuk bentuk interaksi sosial yang mengarah pada
4. Bentuk interaksi sosial yang bertujuan agar dapat memperoleh kemenangan tanpa adanya benturan fisik disebut....
5. Salah satu bentuk interksi sosial yang terjadi antara individu dengan kelompok di sekolah adalah....
6. Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya di lingkungan yaitu.....
7. Sikap yang harus dikembangkan untuk dapat mewujudkan interaksi sosial adalah...
8. Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan.....
9. Membantu teman yang sedang mengalami kesusahan merupakan bentuk interaksi sosial yang mengarah pada
10. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan interaksi sosial yang mengarah ke persatuan di lingkungan sekolah adalah ...

Lampiran 12: Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Penelitian 2**Lembar *Post-test*****Nilai**

Nama :

No. Absen :

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari

Kelas/Semester : V/1

Tema/Subtema : 4/1

Pembelajaran : 4

Waktu Pengerjaan : 20 menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D

1. Upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah ke perpecahan adalah...
 - a. memberikan dukungan pada sekelompok pemuda yang mencorat-coret tembok pos ronda
 - b. rasa solidaritas dengan membantu korban bencana
 - c. merendahkan salah satu tradisi yang berlaku dilingkungannya
 - d. merasa kebudayaan daerahnya paling unggul daripada daerah lain
2. Berikut ini adalah contoh upaya dalam meningkatkan budaya dan sosial bangsa kecuali...
 - a. Membiasakan musyawarah untuk mengambil keputusan bersama
 - b. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti dan gotong royong dalam masyarakat
 - c. Menghindari interaksi yang mengarah pada perpecahan
 - d. Menciptakan adanya beda pendapat yang mengacu pada keributan.
3. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti atau gotong royong dalam masyarakat adalah salah satu upaya...
 - a. Meningkatkan budaya dan sosial

- b. Meningkatkan kesejahteraan lingkungan
 - c. Menciptakan kemandirian masyarakat
 - d. Menumbuhkan rasa percaya diri.
4. Berikut ini yang bukan termasuk aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya adalah..
 - a. Mengotori tempat-tempat bersejarah
 - b. Mengikuti program pelatihan keterampilan
 - c. Mengikuti wajib belajar 9 tahun
 - d. Ikut serta dalam organisasi masyarakat
 5. Tawuran antar pelajar merupakan bukan contoh interaksi yang dapat meningkatkan pembangunan sosial budaya, karena dapat mengakibatkan...
 - a. Pertemanan b. Perdamaian c. Persatuan d. Perpecahan

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Menjaga interaksi yang baik antarwarga masyarakat adalah upaya
2. Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya yaitu.....
3. Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan.....
4. Bentuk interaksi yang dapat meningkatkan pembangunan nasional adalah.....
5. Salah satu bentuk aktifitas masyarakat yang dapat meningkatkan sosial budaya di lingkungan sekitar adalah....
6. Kamu telah ikut serta dalam organisasi, serta berperilaku penuh tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Pengaruh aktivitas yang kamu lakukan terhadap pembangunan sosial dan budaya yaitu
7. Salah satu cara yang dapat meningkatkan sosial dan budaya dalam hal pengambilan keputusan yaitu dengan cara
8. Aktivitas perselisihan antar warga merupakan salah satu bentuk aktivitas yang dapat mengarah pada.....

9. Salah satu bentuk aktifitas warga masyarakat dalam meningkatkan sosial dan budaya di lingkungan masyarakat yang tidak aman adalah....
10. Gotong royong dan musyawarah merupakan salah satu teori yang saat ini berlaku di masyarakat indonesia.

Lampiran 13: Matriks

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

Judul Penelitian: “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari”

Rumusan Masalah	konsep	Variabel /sub Variabel	Hipotesis	Populasi	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
1. Bagaimana keterlaksanaan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap hasil belajar kognitif siswa	1. Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> 2. Hasil belajar kognitif	Variabel bebas: Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Variabel Terikat: Hasil belajar kognitif	1. Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dapat terlaksana dengan baik, karena dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas V pada materi interaksi sosial di SDN Belahantengah	Populasi : Seluruh siswa kelas V SDN Belahantengah Mojosari. Sampel: Siswa kelas V SDN Belahantengah	Observasi: Lembar observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru Tes: Tes yang digunakan berupa	1. Uji statistik deskriptif yang digunakan untuk menghitung hasil dari observasi aktivitas siswa. 2. Uji statistik inferensial	1. Sugiyono. 2015. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Bandung: Alfabeta 2. Hamdani. 2010. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Bandung: Pustaka

<p>kelas V pada materi interaksi sosial di SDN Belahan tengah Mojosari?</p> <p>2. Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap hasil belajar kognitif siswa</p>			<p>h Mojosari</p> <p>2. Terdapat pengaruh pada penggunaan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V pada materi interaksi sosial di SDN Belahantengah Mojosari.</p>	<p>engah Mojosari</p>	<p>posttes. Lembar tes hasil belajar kognitif.</p>	<p>menggunakan uji-t, dengan syarat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Uji homogenitas b. Uji normalitas c. Uji hipotesis menggunakan uji-t 	<p>3. Shoimin, Aris. 2014. <i>68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013</i>. Ar-Ruzz Media.</p>
---	--	--	--	-----------------------	--	--	---

kelas V pada materi interaksi sosial di SDN Belahan tengah Mojosa ri?							
---	--	--	--	--	--	--	--

Surabaya, 04 – 09 – 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

Peneliti,

Drs. Triman Yuniarso, M.Pd.
NIDN. 001906603

Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0708048301

Retno Hidayati
NIM. 168000085

Lampiran 14: Kisi-Kisi Penilaian Tes Hasil Belajar Penelitian 1

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar Kognitif Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas V

Soal Pilihan Ganda

KD	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Kunci Jawaban	SKOR
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi	Pilihan ganda	C1	1,2,4	B, D,C	Tiap nomor dikalikan 2
	Menjelaskan akibat dari interaksi sosial	Pilihan ganda	C2	3	C	
	Menguraikan upaya untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan	Pilihan ganda	C2	5	B	

Isian Singkat

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia	3.2.1 mengidentifikasi bentuk interaksi manusia, baik	1. Pertandingan sepak bola antara dua	C1	Isian Singkat	Kelompok dengan kelompok	4

dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antar kelompok kelompok.	kesebelasan menunjukkan bentuk interaksi sosial.....				
		6. Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya di lingkungan yaitu.....	C3	Isian singkat	Melakukan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan demi kepentingan bersama / gotong royong	4
		2. Proses hubungan timbal balik antar orang perorangan atau kelompok disebut	C1	Isian singkat	Interaksi Sosial	4

	3.2.2 Mengidentifikasi contoh bentuk interaksi manusia, baik antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antar	8. Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan....	C3	Isian Singkat	Pembangunan sosial budaya	4
		5. Salah satu bentuk interaksi sosial yang terjadi antara individu dengan kelompok di sekolah adalah....	C1	Isian singkat	Guru yang sedang mengajar di kelas / ibu yang sedang memimpin rapat PKK	4
	3.2.3 Mengklasifikasikan akibat dari interaksi sosial	3. Pertentangan atau konflik yang terjadi antar supoerter sepak bola dapat mengakibatkan interaksi sosial yang mengarah pada	C3	Isian Singkat	Yang mengarah pada perpecahan	4
		4. Bentuk	C3	Isian	Interaksi sosial	4

		interaksi sosial yang bertujuan agar dapat memperoleh kemenangan tanpa adanya benturan fisik disebut....		Singkat	mengarah pada persatuan	
		9. Membantu teman yang sedang mengalami kesusahan merupakan bentuk interaksi sosial yang mengarah pada...	C3	Isian singkat	Persatuan	4
	3.2.4 Menguraikan upaya untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan	7. Sikap yang harus dikembangkan untuk dapat mewujudkan interaksi sosial adalah...	C2	Isian singkat	Menjunjung persatuan / solidaritas / rukun.	4

		10. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan interaksi sosial yang mengarah ke persatuan di lingkungan sekolah adalah...	C2	Isian singkat	Membantu teman yang sedang melaksanakan piket kelas / membantu teman yang mengalami kesulitan/ kerja bakti di sekolah.	4
ΣSkor maksimal						50

Lampiran 15: Kisi-Kisi Penilaian Tes Hasil Belajar Penelitian 2

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar Kognitif Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas V

Jenis Penilaian : Pilihan Ganda

Pilihan ganda

KD	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Kunci Jawaban	SKOR
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Mengidentifikasi upaya dalam pembangunan sosial budaya	Pilihan ganda	C1	1,2,3,4	B, D,A, A	Tiap nomor dikalikan 2
	Menguraikan upaya untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan	Pilihan ganda	C2	5	D	

Soal Essay singkat

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan	Mengidentifikasi Upaya pembangunan	1. Menjaga interaksi yang baik antar	C1	Isian Singkat	Meningkatkan pembangunan sosial dan	4

lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	sosialbudaya	warga masyarakat adalah upaya.....			budaya	
		3. Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan	C1	Isian singkat	Pembangunan sosial dan budaya	4
		2. Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya yaitu	C1	Isian singkat	Gotong royong/ musyawarah/ tolong menolong	4
		7. Salah satu cara yang dapat meningkatkan	C1	Isian singkat	Musyawarah	4

		sosial dan budaya dalam hal pengambilan keputusan yaitu dengan cara				
Menjelaskan bentuk bentuk interaksi manusia,dan aktivitas manusia yang dapat meningkatkan upaya pembangunan sosial budaya.	4.	Bentuk interaksi yang dapat meningkatkan pembangunan nasional adalah....	C2	Isian Singkat	Pembangunan sosial budaya	4
	5.	Salah satu bentuk aktivitas masyarakat yang dapat meningkatkan sosial budaya di lingkungan sekitarnya adalah	C2	Isian singkat	Guru yang sedang mengajar di kelas.	4

		9. Salah satu bentuk aktivitas warga masyarakat dalam meningkatkan sosial dan budaya di lingkungan masyarakat yang tidak aman adalah ...	C3	Isian Singkat	Yang mengarah pada perpecahan	4
	Menguraikan akibat dari aktivitas yang dilakukan untuk meningkatkan pembangunan sosial budaya	6. kamu telah ikut serta dalam organisasi, serta berperilaku penuh tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Pengaruh aktivitas yang kamu lakukan terhadap pembangunan sosial dan budaya	C3	Isian singkat	Interaksi mengarah pada hal yang positif / persatuan	4

		yaitu ...				
		8. Aktivitas perselisihan antar warga merupakan salah satu bentuk aktivitas yang dapat mengarah pada...	C3	Isian singkat	Perpecahan	4
		10. Gotong royong dan musyawarah merupakan salah satu teori yang saat ini berlaku di masyarakat Indonesia	C3	Isian singkat	Sosial budaya	
Skor Maksimal						50

Lampiran 16: Lembar Observasi Aktivitas Guru Penelitian 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan Pelajaran IPS di SDN Belahantengah Mojosari

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Hari/Tanggal : 12 November 2019
 Nama Observer : *Emi Rusdianah, S.Pd.*

Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
1	<p>Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan.</p> <p>✓ Jika 4 kriteria muncul : menjelaskan materi dengan jelas, berantusias dalam menjelaskan materi, meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan, menegur siswa yang tidak menjelaskan penjelasan guru.</p> <p>3 Jika 3 kriteria muncul</p> <p>2 Jika 2 kriteria muncul</p> <p>1 Jika 1 kriteria muncul</p>
2	<p>Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen).</p> <p>✓ Jika 4 kriteria muncul : membentuk kelompok secara heterogen, tidak membedakan siswa dalam membentuk kelompok, Memperhatikan siswa yang memiliki kekurangan untuk dijadikan satu kelompok dengan siswa yang memiliki pengetahuan lebih, Memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak membedakan anggota dalam kelompoknya.</p> <p>3 Jika 3 kriteria muncul</p> <p>2 Jika 2 kriteria muncul</p> <p>1 Jika 1 kriteria muncul</p>
3	<p>Guru membagikan LKPD pada setiap siswa, siswa diminta untuk membaca soal LKPD, memahami masalah secara individual, dan meminta siswa untuk membuat catatan kecil dari permasalahan yang sudah dibaca (<i>Think</i>).</p> <p>✓ Jika 4 kriteria muncul : Membagikan LKPD kepada siswa secara merata, Memandu siswa untuk membaca langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD, Memperhatikan siswa yang tidak membaca LKPD yang sudah diberikan, Memandu setiap siswa untuk membuat catatan kecil dari masalah yang sudah dibaca.</p>

	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Mempersiapkan siswa berinteraksi dengan kelompok untuk membahas LKPD (<i>Talk</i>). Guru sebagai mediator lingkungan belajar.	
	✓	Jika 4 kriteria muncul : Guru menjadi mediator dalam lingkungan belajar siswa, Memperhatikan jalannya diskusi yang dilakukan oleh tiap kelompok, Meminta siswa untuk saling bertukar pendapat dengan anggota kelompok, Memperhatikan siswa yang tidak mengikuti diskusi dengan kelompoknya.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
5	Mempersiapkan siswa untuk menulis sendiri pengetahuan yang diperolehnya sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompoknya (<i>Write</i>).	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Meminta siswa untuk menulis hasil diskusi dengan kelompok, memandu siswa yang masih tidak memahami hasil diskusi, menegur siswa yang tidak mau menulis hasil diskusi, memberi penjelasan kembali kepada siswa apabila siswa masih kurang memahami.
	✓	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
6	Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan pekerjaannya	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong siswa untuk berani dalam melakukan presentasi, mendorong siswa untuk melakukan presentasi dengan percaya diri, menciptakan suasana presentasi nyaman dan tidak gaduh, memandu siswa lain untuk memperhatikan kelompok lain yang sedang melakukan presentasi
	✓	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
7	Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang melakukan presentasi.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan siswa untuk memberikan tanggapan, Membantu siswa untuk berpendapat dan menanggapi jawaban dari tiap kelompok, Memberikan kesimpulan dari jawaban tiap kelompok, Memperhatikan jalannya presentasi siswa untuk dapat saling memberikan tanggapannya
	✓	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan :

Presentasi = $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Mojosari, 12 November 2019

Observer

(Emi Rusdianah, S.Pd.)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan Pelajaran IPS di SDN Belahantengah Mojosari

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : V /1
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Hari/Tanggal : 12 November 2019
 Nama Observer : Ade Hilyatul Farhiyah

Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
1	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan.
	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria muncul : menjelaskan materi dengan jelas, berantusias dalam menjelaskan materi, meminta siswa untuk mencatat hal-hal peting dari materi yang disampaikan, menegur siswa yang tidak menjelaskan penjelasan guru.
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
2	Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen).
	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria muncul : membentuk kelompok secara heterogen, tidak membedakan siswa dalam membentuk kelompok, Memperhatikan siswa yang memiliki kekurangan untuk dijadikan satu kelompok dengan siswa yang memiliki penguatan lebih, Memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak membedakan anggota dalam kelompoknya.
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
3	Guru membagikan LKPD pada setiap siswa, siswa diminta untuk membaca soal LKPD, memahami masalah secara individual, dan meminta siswa untuk membuat catatan kecil dari permasalahan yang sudah dibaca (<i>Think</i>).
	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria muncul : Membagikan LKPD kepada siswa secara merata, Memandu siswa untuk membaca langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD, Memperhatikan siswa yang tidak membaca LKPD yang sudah diberikan, Memandu setiap siswa untuk membuat catatan kecil dari masalah yang sudah dibaca.

	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Mempersiapkan siswa berinteraksi dengan kelompok untuk membahas LKPD (<i>Talk</i>). Guru sebagai mediator lingkungan belajar.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul: Guru menjadi mediator dalam lingkungan belajar siswa, Memperhatikan jalannya diskusi yang dilakukan oleh tiap kelompok, Meminta siswa untuk saling bertukar pendapat dengan anggota kelompok, Memperhatikan siswa yang tidak mengikuti diskusi dengan kelompoknya.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
5	Mempersiapkan siswa untuk menulis sendiri pengetahuan yang diperolehnya sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompoknya (<i>Write</i>).	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul: Meminta siswa untuk menulis hasil diskusi dengan kelompok, memandu siswa yang masih tidak memahami hasil diskusi, menegur siswa yang tidak mau menulis hasil diskusi, memberi penjelasan kembali kepada siswa apabila siswa masih kurang memahami.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
6	Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan pekerjaannya	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong siswa untuk berani dalam melakukan presentasi, mendorong siswa untuk melakukan presentasi dengan percaya diri, menciptakan suasana presentasi nyaman dan tidak gaduh, memandu siswa lain untuk memperhatikan kelompok lain yang sedang melakukan presentasi
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
7	Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang melakukan presentasi.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan siswa untuk memberikan tanggapan, Membantu siswa untuk berpendapat dan menanggapi jawaban dari tiap kelompok, Memberikan kesimpulan dari jawaban tiap kelompok, Memperhatikan jalannya presentasi siswa untuk dapat saling memberikan tanggapannya
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan :

Presentasi : $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Mojosari, 12 November 2019

Observer


 Ade Hilayah Fathiyah

Lampiran 17: Lembar Observasi Aktivitas Guru Penelitian 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan Pelajaran IPS di SDN Belahantengah Mojosari

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari

Kelas/Semester : V / I

Tema : 4 (Sehat itu Penting)

Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)

Pembelajaran : 4 (Empat)

Hari/Tanggal : 13 November 2019

Nama Observer : *Emi Rusdianah, S.Pd.*

Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
1	<p>Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan.</p> <p>✓ Jika 4 kriteria muncul : menjelaskan materi dengan jelas, berantusias dalam menjelaskan materi, meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan, menegur siswa yang tidak menjelaskan penjelasan guru.</p> <p>3 Jika 3 kriteria muncul</p> <p>2 Jika 2 kriteria muncul</p> <p>1 Jika 1 kriteria muncul</p>
2	<p>Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen).</p> <p>✓ Jika 4 kriteria muncul : membentuk kelompok secara heterogen, tidak membedakan siswa dalam membentuk kelompok, Memperhatikan siswa yang memiliki kekurangan untuk dijadikan satu kelompok dengan siswa yang memiliki pengetahuan lebih, Memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak membedakan anggota dalam kelompoknya.</p> <p>3 Jika 3 kriteria muncul</p> <p>2 Jika 2 kriteria muncul</p> <p>1 Jika 1 kriteria muncul</p>
3	<p>Guru membagikan LKPD pada setiap siswa, siswa diminta untuk membaca soal LKPD, memahami masalah secara individual, dan meminta siswa untuk membuat catatan kecil dari permasalahan yang sudah dibaca (<i>Think</i>).</p> <p>✓ Jika 4 kriteria muncul : Membagikan LKPD kepada siswa secara merata, Memandu siswa untuk membaca langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD, Memperhatikan siswa yang tidak membaca LKPD yang sudah diberikan, Memandu setiap siswa untuk membuat catatan kecil dari masalah yang sudah dibaca.</p>

	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
4		Mempersiapkan siswa berinteraksi dengan kelompok untuk membahas LKPD (<i>Talk</i>). Guru sebagai mediator lingkungan belajar.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul : Guru menjadi mediator dalam lingkungan belajar siswa, Memperhatikan jalannya diskusi yang dilakukan oleh tiap kelompok, Meminta siswa untuk saling bertukar pendapat dengan anggota kelompok, Memperhatikan siswa yang tidak mengikuti diskusi dengan kelompoknya.
		3
		2
		1
5		Mempersiapkan siswa untuk menulis sendiri pengetahuan yang diperolehnya sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompoknya (<i>Write</i>).
	4	Jika 4 kriteria muncul : Meminta siswa untuk menulis hasil diskusi dengan kelompok, memandu siswa yang masih tidak memahami hasil diskusi, menegur siswa yang tidak mau menulis hasil diskusi, memberi penjelasan kembali kepada siswa apabila siswa masih kurang memahami.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 3 kriteria muncul
		2
		1
6		Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan pekerjaannya
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul : mendorong siswa untuk berani dalam melakukan presentasi, mendorong siswa untuk melakukan presentasi dengan percaya diri, menciptakan suasana presentasi nyaman dan tidak gaduh, memandu siswa lain untuk memperhatikan kelompok lain yang sedang melakukan presentasi
		3
		2
		1
7		Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang melakukan presentasi.
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengarahkan siswa untuk memberikan tanggapan, Membantu siswa untuk berpendapat dan menanggapi jawaban dari tiap kelompok, Memberikan kesimpulan dari jawaban tiap kelompok, Memperhatikan jalannya presentasi siswa untuk dapat saling memberikan tanggapannya
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 3 kriteria muncul
		2
		1

Catatan :

Presentasi : $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Mojosari, 13 November 2019

Observer


(Emi Rusdianah S.Pd.)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan Pelajaran IPS di SDN Belahantengah Mojosari

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas Semester : V / 1
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Hari Tanggal : 13 November 2019
 Nama Observer : Ade Hilyatul Farhiyah

Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
1	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria muncul : menjelaskan materi yang akan didiskusikan. Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan. Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan, menegur siswa yang tidak menjelaskan penjelasan guru.
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
2	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria muncul : membentuk kelompok secara heterogen, tidak membedakan siswa dalam membentuk kelompok, Memperhatikan siswa yang memiliki kekurangan untuk dijadikan satu kelompok dengan siswa yang memiliki pengetahuan lebih, Memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak membedakan anggota dalam kelompoknya. Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen).
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
3	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 4 kriteria muncul : Membagikan LKPD kepada siswa secara merata, Memandu siswa untuk membaca langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD, Memperhatikan siswa yang tidak membaca LKPD yang sudah diberikan, Memandu setiap siswa untuk membuat catatan kecil dari masalah yang sudah dibaca. Guru membagikan LKPD pada setiap siswa, siswa diminta untuk membaca soal LKPD, memahami masalah secara individual, dan meminta siswa untuk membuat catatan kecil dari permasalahan yang sudah dibaca (<i>Think</i>).

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Muatan Pelajaran IPS di SDN Belahantengah Mojosari

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas Semester : V / I
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Hari Tanggal : 13 November 2019
 Nama Observer : Ade Hilyatul Farhiyah

Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
1	<input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan. Jika 4 kriteria muncul : menjelaskan materi dengan jelas, berantusias dalam menjelaskan materi, meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan, menegur siswa yang tidak menjelaskan penjelasan guru.
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
2	<input checked="" type="checkbox"/> Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen). Jika 4 kriteria muncul : membentuk kelompok secara heterogen, tidak membedakan siswa dalam membentuk kelompok, Memperhatikan siswa yang memiliki kekurangan untuk dijadikan satu kelompok dengan siswa yang memiliki pengetahuan lebih, Memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak membedakan anggota dalam kelompoknya.
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
3	<input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan LKPD pada setiap siswa, siswa diminta untuk membaca soal LKPD, memahami masalah secara individual, dan meminta siswa untuk membuat catatan kecil dari permasalahan yang sudah dibaca (<i>Think</i>). Jika 4 kriteria muncul : Membagikan LKPD kepada siswa secara merata, Memandu siswa untuk membaca langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD, Memperhatikan siswa yang tidak membaca LKPD yang sudah diberikan, Memandu setiap siswa untuk membuat catatan kecil dari masalah yang sudah dibaca.

Lampiran 18: Validasi RPP Penelitian 1

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
PB	: 3 (tiga)
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
Penulis	: Retno Hidayati
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

B. Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2 = Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		√		
Isi					
1.	Menuliskan kompetensi dasar	√			
2.	Menuliskan indikator	√			

3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	√			
4.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi dasar (KD)	√			
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
6.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
7.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).		√		
8.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.	√			
9.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		√		
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		√		
11.	Kesesuaian dengan uraian materi.		√		
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			√	
Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa.	√			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat	√			
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum.

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu


a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik ③ = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

A. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 13 september 2019

Validator


Arif Matya

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 PB : 3 (tiga)
 Kelas/Semester : V/I
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
 Penulis : Retno Hidayati
 Nama Validator : Emi Rusdiana, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		√		
Isi					
1.	Menuliskan kompetensi dasar	√			
2.	Menuliskan indikator	√			
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	√			

4.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi dasar (KD)		√		
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
6.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
7.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).		√		
8.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.		√		
9.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	√			
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	√			
11.	Kesesuaian dengan uraian materi.	√			
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		√		
Bahasa					
14.	Kebenaran tata bahasa.	√			
15.	Kesederhanaan struktur kalimat	√			
16.	Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
17.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	√			

C. Penilaian Umum.

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

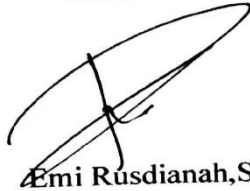
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup Baik	2 = dapat digunakan dengan revisi
1 = Kurang Baik	1 = dapat digunakan dengan banyak revisi

	dan masih memerlukan konsultasi
--	---------------------------------

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....

Validator



Emi Rusdianah, S.Pd
NIP. 1984603 200901 2 006

Lampiran 19: Validasi RPP Penelitian 2

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
PB	: 4 (tiga)
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
Penulis	: Retno Hidayati
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H.,M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		√		
Isi					
1.	Menuliskan kompetensi dasar	√			
2.	Menuliskan indikator	√			

3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	√			
4.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi dasar (KD)	√			
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
6.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
7.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).		√		
8.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.	√			
9.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		√		
10	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	√			
11	Kesesuaian dengan uraian materi.	√			
12	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
13	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		√		
Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa.	√			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat	√			
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum.


Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi 3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentor dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....

Validator



Arit Matya

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
PB	: 4 (tiga)
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
Penulis	: Retno Hidayati
Nama Validator	: Emi Rusdianah, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian :

4 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2 = Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata√ pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		√		
Isi					
1.	Menuliskan kompetensi dasar	√			
2.	Menuliskan indikator	√			
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	√			
4.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi	√			

	dasar (KD)				
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
6.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
7.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).		√		
8.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.	√			
9.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		√		
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	√			
11.	Kesesuaian dengan uraian materi.	√			
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		√		
Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa.	√			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat	√			
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum.

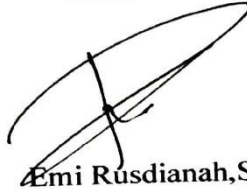
Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi 3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....

Validator



Emi Rusdianah, S.Pd
NIP. 1984603 200901 2 006

Lampiran 20: Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif Penelitian 1

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Subtema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran ke	: 3 (Tiga)
Kelas/Semester	: V/I
Metode Pembelajaran	: <i>Think Talk Write</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
Penulis	: Retno Hidayati
Nama Validator	: Drs. A.Fanani.S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
3. Kejelasan maksud soal

b. Bahasa dan penulisan soal

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

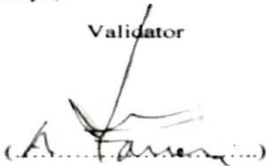
No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	√				√					√		
2	√				√				√			
3	√					√			√			
4		√				√				√		
5		√				√				√		
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3		√				√				√		
4		√				√				√		
5		√				√			√			
6		√			√					√		
7		√				√				√		
8	√				√					√		
9		√				√			√			
10		√				√				√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

keahi soal hrs ngalun pd netriqz dluusuh.
dla. kudu kudu da tipe
- Standig up dluusuh dlu tipe hrs
munt dlu soal.

Surabaya,

Validator



(A. Farhan)

Lampiran 21: Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif Penelitian 2

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Subtema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran ke	: 4 (empat)
Kelas/Semester	: V/I
Metode Pembelajaran	: <i>Think Talk Write</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
Penulis	: Retno Hidayati
Nama Validator	: Drs. A.Fanani.S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

4. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3	√					√			√			
4		√			√				√			
5	√				√				√			
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3		√				√				√		
4		√				√				√		
5		√				√			√			
6		√			√					√		
7		√				√				√		
8	√				√					√		
9		√				√			√			
10		√				√				√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Wahai soal hrs nyala pd netriqz dluusk.
dla. kidekatat da tpeu
- Standig q dluusk dl tpeu has
muent dl soal.

Surabaya,

Validator



(A. Farani)

**Lampiran 22: Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru
Penelitian 1**

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS GURU**

Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
 Kelas/Semester : V/I
 Model Pembelajaran : *Think Talk Write*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
 Penulis : Retno Hidayati
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut, menurut pendapat Bapak/Ibu !

B. Kriteria Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Apek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Format					
1.	Sistem penomoran jelas.	√			
2.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			

3.	Pengaturan ruang/tata letak	√			
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.		√		
5.	Kemenarikan		√		
Isi					
6.	Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		√		
7.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		√		
8.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		√		
9.	Setiap aktivitas siswa teramati.		√		
10.	Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.		√		
Bahasa dan Tulisan					
11.	Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa yang baku.	√			
12.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	√			
13.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta kesesuaian usia siswa.		√		
14.	Bahasa yang mudah dipahami.	√			
15.	Tulisan mengikuti aturan EYD	√			
16.	Kejelasan petunjuk dan arahan.	√			
17.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		
Manfaat					
18.	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa	√			
19.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.		√		

C. Penilaian Umum

Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Lembar observasi aktivitas guru ini	b. Lembar Observasi Aktivitas Guru ini
4 = Sangat Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup Baik	2 = dapat digunakan dengan revisi
1 = Kurang Baik	1 = dapat digunakan dengan banyak revisi


	dan masih memerlukan konsultasi
--	---------------------------------

D. Komentor dan Sarana Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 13 september 2019

Validator



Ari E. Matya

**Lampiran 23: Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru
Penelitian 2**

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS GURU**

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Subtema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran ke	: 4 (empat)
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: <i>Think Talk Write</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Materi Interaksi Sosial di SDN Belahantengah Mojosari.
Penulis	: Retno Hidayati
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut, menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = CukupBaik

1 = Kurang Baik

No	Apek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Format					
1.	Sistem penomoran jelas.	√			
2.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
3.	Pengaturan ruang/tata letak	√			

4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.	√			
5.	Kemenarikan		√		
Isi					
6.	Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		√		
7.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		√		
8.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		√		
9.	Setiap aktivitas siswa teramati.		√		
10.	Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.		√		
Bahasa dan Tulisan					
11.	Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa yang baku.	√			
12.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	√			
13.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta kesesuaian usia siswa.	√			
14.	Bahasa yang mudah dipahami.	√			
15.	Tulisan mengikuti aturan EYD	√			
16.	Kejelasan petunjuk dan arahan.	√			
17.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		
Manfaat					
18.	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa	√			
19.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.		√		

C. Penilaian Umum

Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

c. Lembar observasi aktivitas guru ini	d. Lembar Observasi Aktivitas Guru ini
---	---

4 = Sangat Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup Baik	2 = dapat digunakan dengan revisi
1 = Kurang Baik	1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Validator


Arit Matya

Lampiran 24: Hasil Analisis Validasi RPP Penelitian 1

**Hasil Analisis Validasi RPP Penelitian Kesatu
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3**

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian		Rata-rata
		V1	V2	
Identitas Mata Pelajaran				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	3	3	3
Isi				
2.	Menuliskan kompetensi dasar	4	4	4
3.	Menuliskan indicator	4	4	4
4.	Menuliskan tujuan pembelajaran	4	4	4
5.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi dasar (KD)	4	3	3,5
6.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	3	3	3
7.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	3	3	3
8.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).	3	3	3
9.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.	4	3	3,5
10.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	3	4	3,5
11.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas	3	4	3,5

	dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			
12.	Kesesuaian dengan uraian materi.	3	4	3,5
13.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	3	3	3
14.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	2	3	2,5
Bahasa				
15.	Kebenaran tata bahasa.	4	4	4
16.	Kesederhanaan struktur kalimat	4	4	4
17.	Kejelasan petunjuk dan arahan	3	4	3,5
18.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	3	4	3,5
Jumlah		60	64	62
Rata-rata		3,3	3,5	3,4
Presentase		83%	88%	86%
Kategori		Baik	Baik	Baik

Lampiran 25: Hasil Analisis Validasi RPP Penelitian 2**Hasil Analisis Validasi RPP Penelitian Kedua
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4**

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian		Rata-rata
		V1	V2	
Identitas Mata Pelajaran				
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	3	4	3,5
Isi				
2.	Menuliskan kompetensi dasar	4	4	4
3.	Menuliskan indikator	4	4	4
4.	Menuliskan tujuan pembelajaran	4	4	4
5.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi dasar (KD)	4	3	3,5
	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	3	3	3
7.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	3	4	3,5
8.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).	3	3	3
9.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.	4	3	3,5
10.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	3	4	3,5
11.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	4	4	4
12.	Kesesuaian dengan uraian materi.	4	4	4

13.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	3	3	3
14.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	3	3	3
Bahasa				
15.	Kebenaran tata bahasa.	4	4	4
16.	Kesederhanaan struktur kalimat	4	4	4
17.	Kejelasan petunjuk dan arahan	3	4	3,5
18.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	3	4	3,5
Jumlah		63	66	64,5
Rata-rata		3.5	3,6	3,6
Presentase		87%	91%	89%
Kategori		Baik	Sangat Baik	Baik

**Lampiran 26: Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar
Penelitian 1**

**Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif pada
Penelitian pertama
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3**

Jenis soal	No butir	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Kesimpulan	Rata-rata
		V1	V1	V1	
Pilihan Ganda	1	4	4	3	3,7
	2	4	4	4	4
	3	4	3	4	3,7
	4	3	3	3	3
	5	3	3	3	3
Essay singkat	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	4	3	3	3	3
	5	3	3	4	3,3
	6	3	4	3	3,3
	7	3	3	3	3
	8	4	4	3	3,7
	9	3	3	4	3,3
	10	3	3	3	3
Jumlah		51	51	51	51
Rata-rata		3,4	3,4	3,4	3,4
Persentase		85%	85%	85%	85%

**Lampiran 27: Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar
Penelitian 2**

**Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif pada
Penelitian Kedua
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4**

Jenis soal	No butir	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Kesimpulan	Rata-rata
		V1	V1	V1	
Pilihan Ganda	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	3	4	3,7
	4	3	4	4	3,7
	5	4	4	4	4
Essay singkat	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	4	3	3	3	3
	5	3	3	4	3,3
	6	3	4	3	3,3
	7	3	3	3	3
	8	4	4	3	3,7
	9	3	3	4	3,3
	10	3	3	3	3
Jumlah		52	53	54	53
Rata-rata		3,4	3,5	3,6	3,5
Persentase		86%	88%	90%	88%

**Lampiran 28: Hasil Analisis Validasi Observasi Aktivitas Guru
Hasil Analisis Validasi Observasi Penelitian Kesatu
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3**

No	Apek yang dinilai	Penilaian
		V1
Format		
1.	Sistem penomoran jelas.	4
2.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4
3.	Pengaturan ruang/tata letak	4
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.	3
5.	Kemenarikan	3
Isi		
6.	Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3
7.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3
8.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	3
9.	Setiap aktivitas siswa teramati.	3
10.	Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.	3
Bahasa dan Tulisan		
11.	Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa yang baku.	4
12.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	4
13.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta kesesuaian usia siswa.	3
14.	Bahasa yang mudah dipahami.	4
15.	Tulisan mengikuti aturan EYD	4
16.	Kejelasan petunjuk dan arahan.	4
17.	Kalimat tidak mengandung arti ganda	3
Manfaat		
18.	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa	4
19.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	3
Jumlah		66
Persentase		87%
Kategori		Baik

**Lampiran 29: Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru
Penelitian 2**

Tabel 4.6
Hasil Analisis Validasi Observasi Penelitian Kedua
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4

No	Apek yang dinilai	Penilaian
		V1
Format		
1.	Sistem penomoran jelas.	4
2.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4
3.	Pengaturan ruang/tata letak	4
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.	4
5.	Kemenarikan	3
Isi		
6.	Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3
7.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3
8.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	3
9.	Setiap aktivitas siswa teramati.	3
10.	Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.	3
Bahasa dan Tulisan		
11.	Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa yang baku.	4
12.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	4
13.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta kesesuaian usia siswa.	4
14.	Bahasa yang mudah dipahami.	4
15.	Tulisan mengikuti aturan EYD	4
16.	Kejelasan petunjuk dan arahan.	4
17.	Kalimat tidak mengandung arti ganda	3
Manfaat		
18.	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi	4

	observasi siswa	
19.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	3
	Jumlah	68
	Persentase	89%
	Kategori	Baik

**Lampiran 30: Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru
Penelitian 1**

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penelitian Pertama Pada
Pembelajaran Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3**

No	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-Rata
		O ₁	O ₂	
1	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan	4	4	4
2	Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)	4	4	4
3	Guru membagikan LKPD pada setiap siswa. siswa diminta untuk membaca soal LKPD, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil (<i>Think</i>)	4	4	4
4	Mempersiapkan siswa berinteraksi dengan teman kelompok untuk membahas isi LKPD (<i>Talk</i>), guru sebagai mediator lingkungan belajar.	4	4	4
5	Mempersiapkan siswa untuk menulis sendiri pengetahuan yang diperolehnya sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompoknya (<i>Write</i>)	3	4	3,5
6	Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan pekerjaannya	3	3	3
7	Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari kelompok lain	3	3	3
	Jumlah	25	26	25,5
	Presentase	89%	93%	91%
	Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

**Lampiran 31: Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru
Penelitian 1**

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penelitian Kedua Pada
Pembelajaran Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4**

No	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-Rata
		O ₁	O ₂	
1	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan	4	4	4
2	Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)	4	4	4
3	Guru membagikan LKPD pada setiap siswa. siswa diminta untuk membaca soal LKPD, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil (<i>Think</i>)	4	4	4
4	Mempersiapkan siswa berinteraksi dengan teman kelompok untuk membahas isi LKPD (<i>Talk</i>), guru sebagai mediator lingkungan belajar.	4	4	4
5	Mempersiapkan siswa untuk menulis sendiri pengetahuan yang diperolehnya sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompoknya (<i>Write</i>)	3	4	3,5
6	Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan pekerjaannya	4	3	3,5
7	Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari kelompok lain	3	3	3
	Jumlah	26	26	26
	Presentase	93%	93%	93%
	Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Lampiran 32: Hasil Tes Hasil Belajar Kognitif Penelitian 1

Lembar Post-test

Nilai

96

Nama : M. A. R. U. S. R. d.
 o. Absen : 6
 Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 kelas/Semester : V/1
 Waktu Pengerjaan : 20 menit

$$I = 96 = 96$$

$$A = 10 \times A = \frac{96}{10}$$

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D

- Bentuk-bentuk interaksi yang tidak terjadi di masyarakat adalah...
 - Individu dengan individu
 - koloni dengan koloni
 - Individu dengan kelompok
 - kelompok dengan kelompok
- Interaksi sosial yang dapat menimbulkan perpecahan adalah....
 - Ikut dalam donor darah
 - menjadi anggota pramuka
 - bersedia sebagai relawan bencana
 - ikut tawuran dengan sekolah lain
- bergotong royong membuat gardu siskamling merupakan interaksi yang mengarah ke.....
 - permusuhan
 - pertikaian
 - persatuan
 - perpecahan
- Manakah bentuk interaksi sosial di bawah ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi individu dengan kelompok...
 - Bu Made berbelanja di warung Pak Ketut
 - Dokter sedang memeriksa pasien
 - Ibu memberikan pengarahan pada ibu-ibu PKK
 - Tim Biru sedang bertanding dengan Tim Hijau

- upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah ke perpecahan adalah...
 - memberikan dukungan pada sekelompok pemuda yang mencoret-coret tembok pos ronda
 - rasa solidaritas dengan membantu korban bencana
 - merendahkan salah satu tradisi yang berlaku di lingkungannya
 - merasa kebudayaan daerahnya paling unggul daripada daerah lain

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Pertandingan sepak bola antara dua kesebelasan menunjukkan bentuk interaksi sosial....*kelompok dengan kelompok*
- Proses hubungan timbal balik antar orang perorangan atau kelompok disebut *interaksi sosial*
- Pertentangan atau konflik yang terjadi antar suporter sepak bola termasuk bentuk interaksi sosial yang mengarah pada *perpecahan*
- Bentuk interaksi sosial yang bertujuan agar dapat memperoleh kemenangan tanpa adanya benturan fisik disebut *interaksi sosial*
- Salah satu bentuk interaksi sosial yang terjadi antara individu dengan kelompok di sekolah adalah...*bergotong royong*
- Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya di lingkungan yaitu...*musyawarah*
- Sikap yang harus dikembangkan untuk dapat mewujudkan interaksi sosial adalah...*toleransi*
- Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan...*pembangunan sosial budaya*
- Membantu teman yang sedang mengalami kesulitan merupakan bentuk interaksi sosial yang mengarah pada...*persatuan*
- Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan interaksi sosial yang mengarah ke persatuan di lingkungan sekolah adalah...*menolok teman*

Lembar Post-test

Nilai

68

Nama : Pinda
 No. Absen : 27
 Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : V/1
 Waktu Pengerjaan : 20 menit

$$I = 3 \times 2 = 6$$

$$E = 7 \times 4 = 28$$

$$\frac{28}{39}$$

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D

- Bentuk-bentuk interaksi yang tidak terjadi di masyarakat adalah...
 - Individu dengan individu
 - koloni dengan koloni
 - Individu dengan kelompok
 - kelompok dengan kelompok
- Interaksi sosial yang dapat menimbulkan perpecahan adalah....
 - Ikut dalam donor darah
 - menjadi anggota pramuka
 - bersedia sebagai relawan bencana
 - ikut tawuran dengan sekolah lain
- bergotong royong membuat gardu siskamling merupakan interaksi yang mengarah ke
 - permusuhan
 - pertikaian
 - persatuan
 - perpecahan
- Manakah bentuk interaksi sosial di bawah ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi individu dengan kelompok....
 - Bu Made berbelanja di warung Pak Ketut
 - Dokter sedang memeriksa pasien
 - Ibu memberikan pengarahan pada ibu-ibu PKK
 - Tim Biru sedang bertanding dengan Tim Hijau

- upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah ke perpecahan adalah...
 - memberikan dukungan pada sekelompok pemuda yang mencorat-coret tembok pos ronda.
 - rasa solidaritas dengan membantu korban bencana
 - merendahkan salah satu tradisi yang berlaku dilingkungannya
 - merasa kebudayaan daerahnya paling unggul daripada daerah lain

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Pertandingan sepak bola antara dua kesebelasan menunjukkan bentuk interaksi sosial...kelompok dengan kelompok
- Proses hubungan timbal balik antar orang perorangan atau kelompok disebut linggung jawab
- Pertentangan atau konflik yang terjadi antar suporter sepak bola termasuk bentuk interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan
- Bentuk interaksi sosial yang bertujuan agar dapat memperoleh kemenangan tanpa adanya benturan fisik disebut perpecahan
- Salah satu bentuk interaksi sosial yang terjadi antara individu dengan kelompok di sekolah adalah ibu memberikan pengajaran pada ibu PKK
- Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya di lingkungan yaitu mks yawata
- Sikap yang harus dikembangkan untuk dapat mewujudkan interaksi sosial adalah toleransi
- Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan...kerukunan
- Membantu teman yang sedang mengalami kesusahan merupakan bentuk interaksi sosial yang mengarah pada persatuan
- Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan interaksi sosial yang mengarah ke persatuan di lingkungan sekolah adalah kerja bakti

Lampiran 33 : Hasil Tes Hasil Belajar Kognitif Penelitian 2

Lembar Post-test

Nilai

72

Nama : Karna Nis
 No. Absen : 12
 Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : V/1
 Waktu Pengerjaan : 20 menit

$$I = 1 \times 2 = 8$$

$$E = 7 \times 4 = 28$$

$$36$$

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D

1. upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah ke perpecahan adalah...
 - a. memberikan dukungan pada sekelompok pemuda yang mencorat-coret tembok pos ronda
 - b. rasa solidaritas dengan membantu korban bencana
 - c. merendahkan salah satu tradisi yang berlaku dilingkungannya
 - d. merasa kebudayaan daerahnya paling unggul daripada daerah lain
2. Berikut ini adalah contoh upaya dalam meningkatkan budaya dan sosial bangsa kecuali...
 - a. Membiasakan musyawarah untuk mengambil keputusan bersama
 - b. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti dan gotong royong dalam masyarakat
 - c. Menghindari interaksi yang mengarah pada perpecahan
 - d. Menciptakan adanya beda pendapat yang mengacu pada keributan.
3. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti atau gotong royong dalam masyarakat adalah salah satu upaya...
 - a. Meningkatkan budaya dan sosial
 - b. Meningkatkan kesejahteraan lingkungan
 - c. Menciptakan kemandirian masyarakat
 - d. Menumbuhkan rasa percaya diri.
4. Berikut ini yang bukan termasuk aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya adalah..
 - a. Mengotori tempat-tempat bersejarah

- b. Mengikuti program pelatihan keterampilan
 - c. Mengikuti wajib belajar 9 tahun
 - d. Ikut serta dalam organisasi masyarakat
5. Tawuran antar pelajar merupakan bukan contoh interaksi yang dapat meningkatkan pembangunan sosial budaya, karena dapat mengakibatkan.....
- a. pertemanan
 - b. perdamaian
 - c. persatuan
 - d. perpecahan

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Menjaga interaksi yang baik antarwarga masyarakat adalah upaya
2. Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya yaitu kerja bakti dan gotong royong
3. Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan kebersihan lingkungan sosial budaya
4. Bentuk interaksi yang dapat meningkatkan pembangunan nasional adalah... awuran
5. Salah satu bentuk aktifitas masyarakat yang dapat meningkatkan sosial budaya di lingkungan sekitar adalah kerja bakti
6. Kamu telah ikut serta dalam organisasi, serta berperilaku penuh tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Pengaruh aktivitas yang kamu lakukan terhadap pembangunan sosial dan budaya yaitu Malaksanakan interaksi sosial yang positif
7. Salah satu cara yang dapat meningkatkan sosial dan budaya dalam hal pengambilan keputusan yaitu dengan cara musyawarah
8. Aktivitas perselisihan antar warga merupakan salah satu bentuk aktivitas yang dapat mengarah pada perpecahan
9. Salah satu bentuk aktifitas warga masyarakat dalam meningkatkan sosial dan budaya di lingkungan masyarakat yang tidak aman adalah tidak pamer barang-barang
10. Gotong royong dan musyawarah merupakan salah satu teori kehidupan yang saat ini berlaku di masyarakat Indonesia.

Lembar Post-test

Nilai

96

Nama : Delinta
 No. Absen : 01
 Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : V/1
 Waktu Pengerjaan : 20 menit

$$F = 1 \times 2 = 8$$

$$II = 10 \times 9 = 90$$

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D

1. upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari interaksi sosial yang mengarah ke perpecahan adalah...
- memberikan dukungan pada sekelompok pemuda yang mencoret-coret tembok pos ronda
 - rasa solidaritas dengan membantu korban bencana
 - merendahkan salah satu tradisi yang berlaku dilingkungannya
 - merasa kebudayaan daerahnya paling unggul daripada daerah lain

Berikut ini adalah contoh upaya dalam meningkatkan budaya dan sosial bangsa kecuali...

- Membiasakan musyawarah untuk mengambil keputusan bersama
- Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti dan gotong royong dalam masyarakat
- Menghindari interaksi yang mengarah pada perpecahan
- Menciptakan adanya beda pendapat yang mengacu pada keributan.

3. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti atau gotong royong dalam masyarakat adalah salah satu upaya...

- Meningkatkan budaya dan sosial
- Meningkatkan kesejahteraan lingkungan
- Menciptakan kemandirian masyarakat
- Menumbuhkan rasa percaya diri.

4. Berikut ini yang bukan termasuk aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya adalah..

- Mengotori tempat-tempat bersejarah

- Mengikuti program pelatihan keterampilan
- Mengikuti wajib belajar 9 tahun
- Ikut serta dalam organisasi masyarakat
- Tawuran antar pelajar merupakan bukan contoh interaksi yang dapat meningkatkan pembangunan sosial budaya, karena dapat mengakibatkan.....
 - pertemanan
 - perdamiaan
 - persatuan
 - perpecahan

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Menjaga interaksi yang baik antarwarga masyarakat adalah upaya pembangunan sosial budaya
- Salah satu upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya yaitu gotong royong
- Membudayakan gotong royong adalah salah satu upaya untuk meningkatkan pembangunan sosial budaya
- Bentuk interaksi yang dapat meningkatkan pembangunan nasional adalah gotong royong
- Salah satu bentuk aktifitas masyarakat yang dapat meningkatkan sosial budaya di lingkungan sekitar adalah gotong royong
- Kamu telah ikut serta dalam organisasi, serta berperilaku penuh tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Pengaruh aktivitas yang kamu lakukan terhadap pembangunan sosial dan budaya yaitu interaksi... mengarah ke persatuan
- Salah satu cara yang dapat meningkatkan sosial dan budaya dalam hal pengambilan keputusan yaitu dengan cara musyawarah...
- Aktivitas perselisihan antar warga merupakan salah satu bentuk aktivitas yang dapat mengarah pada perpecahan
- Salah satu bentuk aktifitas warga masyarakat dalam meningkatkan sosial dan budaya di lingkungan masyarakat yang tidak aman adalah melakukan sistemling
- Gotong royong dan musyawarah merupakan salah satu teori sosial budaya yang saat ini berlaku di masyarakat Indonesia.

Lampiran 34: Tabel Chi-kuadrat (X^2)

Tabel Distribusi χ^2

α	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
db 1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
4	7.77943	9.48773	11.14328	13.27670	14.86017
5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
9	14.68386	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
12	18.54934	21.02606	23.33686	26.21696	28.29966
13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

tabel ini dibuat dengan Microsoft Excel

Lampiran 35: Tabel T**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00858	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 36 Dokumentasi/Foto Penelitian 1 dan 2



