

ABSTRAK

Rahmadia, Ananda Lavida. 2020. *Pengaruh Model Time Token Arends Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd, (2) Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *Model Time Token Arends, Keterampilan Berbicara, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*

Penelitian ini didasarkan pada konteks pembelajaran di kelas, bahwa setiap siswa terlibat interaksi sosial sehingga keterampilan berbicara yang baik sangat penting dimiliki siswa. Kenyataannya keterampilan berbicara siswa masih terbatas. Model *Time Token Arends* merupakan model pembelajaran yang tepat dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa. Tujuan penelitian yaitu mengetahui pengaruh dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model *Time Token Arends* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental Design*. Sampel dipilih dari kelompok kontrol dan eksperimen yaitu siswa kelas V-A dan V-B SDN Menanggal 601 Surabaya. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu: 1) variabel bebas: model *Time Token Arends*, 2) variabel terikat: keterampilan berbicara siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes lisan keterampilan berbicara. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji T.

Berdasarkan hasil perhitungan data diperoleh $t_{hitung} 5,73 > t_{tabel} 1,99$ dan taraf signifikan 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dan ditarik simpulan ada pengaruh model *Time Token Arends* terhadap keterampilan berbicara siswa dan aktivitas pembelajaran dengan model *Time Token Arends* pada siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya sangat baik.

ABSTRACT

Rahmadia, Ananda Lavida. 2020. *The Effect of Time Token Arends Model on the Speaking Skills of Class V Students of SDN Menanggal 601 Surabaya*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd, (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Time Token Arends Model, Speaking Skills, Social Sciences (IPS)*

This research is based on the context of learning in the classroom, that each student is involved in social interaction. In social interaction, mastering good speaking skills is very important students have. In fact students' speaking skills are still limited. The Time Token Arends model is an appropriate learning model in developing students' speaking skills. The research objective is to determine the effect and activity of students in learning with the Time Token Arends model on the speaking skills of fifth grade students of SDN Menanggal 601 Surabaya on social science (IPS) subjects.

This research is a quantitative study using the Quasi Experimental Design method. The sample used in purposive sampling was selected from the control and experimental groups, namely students of class V-A and V-B SDN Menanggal 601 Surabaya. This study uses two variables: 1) the independent variable: the Time Token Arends model, 2) the dependent variable: students' speaking skills. Data collection techniques using verbal observation and tests of speaking skills. Data analysis using normality test, homogeneity test and Ttest.

Based on the results of data calculations obtained tcount $5.73 > 1.99$ table and a significance level of 0.05 so that H_0 is rejected and H_1 is accepted and concluded there is an influence of the Time Token Arends model on students' speaking skills and learning activities with the Time Token Arends model in class V students SDN Menanggal 601 Surabaya is very good.

PERSEMBAHAN/MOTO

MOTO

*Maka sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila
kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-
sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh: 5-7)*

Jika kamu tidak mampu TERBANG, maka LARI.

Jika kamu tidak bisa LARI, maka JALAN.

Jika kamu tidak bisa JALAN, maka MERANGKAK.

Lakukan apapun yang bisa kamu lakukan, yang penting terus
bergerak.

(Martin Luther King Jr.)

It's NOT OVER until it's OVER

Tidak ada kata-kata selesai, sampai hal itu benar-benar selesai

Selalu masih ada jalan

Selalu masih ada cara

Selalu masih ada harapan

Kesuksesan adalah milik kita yang berani mengejar kesuksesan

Sukses atau sebaliknya, adalah separuh jalan menuju kesuksesan
yang sebenarnya

Dan kita tidak sendiri

Percaya dan yakin pada Tuhan

(Marry Riana dan Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Drs. Triman Juniarso, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi I, yang selalu memberikan semangat, motivasi dalam penulisan konten isi skripsi hingga penyelesaian skripsi dengan optimal.
2. Bapak Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II, yang selalu memberikan sumbangsih pemikiran dan penulisan skripsi secara teknis hingga skripsi ini dapat selesai sesuai harapan.
3. Ibu, Ayah, Kakak dan Istri (Mas Adit dan Mbak Putri) serta adikku yang paling manis (Aurazzanda). Terimakasih untuk segala do'a, dukungan, motivasi yang telah diberikan hingga impian bisa tercapai sampai saat ini.
4. Keluarga Besar H. Saripan yang sangat memotivasi dan selalu mendukung studi putra-putri tercintanya.
5. Sahabat-sahabat ku (Halimatur, Hani, Ela, Andyni, Via, Fitria, Savira, Anis, Fadillah) yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
6. Sahabat seperjuangan (Wiwin, Susan, Fitri, Yasta, Dana, Selvi) yang selalu membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat AADR yang selalu memberikanku semangat, senyuman, selalu ada di kala senang maupun duka. Janji kita bersama adalah semangatku untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa Magang III dan bimbingan skripsi Pak Triman dan Pak Pana yang selalu membantu dalam melakukan penelitian di SDN Menanggal 601 Surabaya dan penulisan skripsi.
9. Teman-teman mahasiswa seperjuangan Program Studi S1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang memberikan warna dalam perjalanan studi penulis.
10. Almamaterku tercinta Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Time Token Arends* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Sholawat serta salam tetap turunkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menerangi jalan kegelapan menuju jalan kebaikan yang di-ridhoi Allah SWT.

Ucapan terimakasih saya ucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Djoko Adi Waluyo, ST., MM., DBA, sebagai Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya periode 2014-2019,
2. Bapak Dr. M. Subandowo, MS., sebagai Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya periode 2019-2024,
3. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si., sebagai Dekan FKIP yang telah memberikan izin untuk dilakukan penelitian ini,
4. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan motivasi mulai pembekalan penulisan skripsi hingga akhir,
5. Bapak Drs. Triman Juniarso, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi I, yang telah memberikan semangat, motivasi dalam penulisan konten isi skripsi hingga penyelesaian skripsi dengan optimal,
6. Bapak Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II, yang selalu memberikan dorongan, semangat serta motivasi pada saat penulisan skripsi. Terimakasih telah memberikan sumbangsih pemikiran dan penulisan skripsi secara teknis hingga skripsi ini dapat selesai sesuai harapan,

7. Ibu Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si., sebagai Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya yang telah memberikan izin penelitian,
8. Ibu Risa Lutfiasari, S.Pd, selaku Guru Kelas V-A dan Ibu Nurul Hayati, S.Pd, selaku Guru Kelas V-B yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, memotivasi serta memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi,
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh staff SDN Menanggal 601 Surabaya yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian,
10. Seluruh siswa SDN Menanggal 601 Surabaya, khususnya siswa kelas V-A dan V-B yang telah bersedia dengan senang hati membantu penulis dalam melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini,
11. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat serta limpahan do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya,
12. Rekan-rekan mahasiswa yang bersama sama berjuang dan membantu dalam pelaksanaan penelitian, penyusunan serta penyelesaian penulisan skripsi.

Penulis mengharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca utamanya mahasiswa PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya sebagai bekal untuk penyusunan skripsi pada generasi berikutnya. Saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat untuk pedoman penelitian berikutnya.

Surabaya, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Persembahan/Moto	vii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoretis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	7
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian	30
1. Identifikasi Variabel	30
2. Definisi Operasional Variabel.....	31

D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
3.1 Sintaks Model <i>Time Token Arends</i>	32
3.2 Indikator Keterampilan Berbicara	33
3.3 Indikator Keterampilan Berbicara dalam Model <i>Time Token Arends</i>	38
3.4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Berbicara	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	41
3.6 Kriteria Persentase Penilaian Observasi	45
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pengamatan Pertama..	52
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pengamatan Kedua	55
4.3 Kriteria Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	58
4.4 Daftar Nilai Tes Keterampilan Berbicara (Kelas Eksperimen)	59
4.5 Daftar Siswa dengan Nilai Terendah sampai Nilai Tertinggi (Kelas Eksperimen)	60
4.6 Daftar Nilai Tes Keterampilan Berbicara (Kelas Kontrol)	61
4.7 Daftar Siswa dengan Nilai Terendah sampai Nilai Tertinggi (Kelas Kontrol)	63
4.8 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	64
4.9 Tabel Batas Kelas Eksperimen	65
4.10 Distribusi Fh dari hasil F_0 Kelas Eksperimen	66
4.11 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	68
4.12 Tabel Batas Kelas Kontrol.....	69
4.13 Distribusi Fh dari hasil F_0 Kelas Kontrol.....	71
4.14 Daftar Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbicara Siswa Setelah <i>Treatment</i>	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	25
3.1 <i>Posttest Only Control Group Design</i>	28
3.2 Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat	31
3.3 Daerah Penolakan H_0	49
4.1 Kurva Daerah Penolakan H_0	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	88
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	90
Lampiran 4	Surat Balasan Penelitian.....	91
Lampiran 5	RPP Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 6	RPP Kelas Kontrol	138
Lampiran 7	Bahan Ajar.....	176
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	184
Lampiran 9	Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	194
Lampiran 10	Lembar Tes Keterampilan Berbicara.....	220
Lampiran 11	Tes Keterampilan Berbicara Menyampaikan Hasil Diskusi	232
Lampiran 12	Tabulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara	234
Lampiran 13	Lembar Validasi RPP	242
Lampiran 14	Lembar Validasi Observasi Model <i>Time Token</i> <i>Arends</i>	248
Lampiran 15	Lembar Validasi Tes Keterampilan Berbicara	254
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian.....	260
Lampiran 17	Matriks Penelitian.....	266
Lampiran 18	Tabel Luas Daerah 0-Z.....	270
Lampiran 19	Tabel Chi-Kuadrat.....	271
Lampiran 20	Tabel T	272