

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASE  
LEARNING* BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

**SKRIPSI**



*Unipa Surabaya*

**MOHAMMAD RIZAL NURROHMAN**  
NIM : 168000068

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASE  
LEARNING BERBANTUAN TEKNIK MIND MAPPING  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

**SKRIPSI**



*Unipa Surabaya*

**MOHAMMAD RIZAL NURROHMAN**

**NIM : 168000068**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASE LEARNING* BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**MOHAMMAD RIZAL NURROHMAN**

**NIM : 168000068**

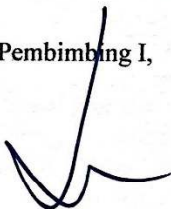
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Mohammad Rizal Nurrohman  
NIM 168000068  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I,




Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd.  
NIDN. 0727056101

Surabaya, 06 Januari 2020  
Pembimbing II,




Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0706128402

Mengetahui,  
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd  
NPP. 8710201/DY





Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. Jl. Nagel Dadi III-4/37 Telp. (031) 5953127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**PENGESAHAN**

Nama Mahasiswa : Mohammad Rizal Nurrohman  
NIM : 168000068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,

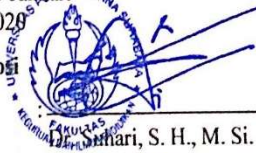
Pada hari : Kamis

Tanggal : 23 Januari

Tahun : 2026

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua



Dr. Satrio, S. H., M. Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M. Pd.

3. Anggota

Drs. H. Atnuri, S.H., M. Pd.

4. Anggota

Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Rizal Nurrohman  
NIM : 168000068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Surabaya, 15 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan


Mohammad Rizal Nurrohman

NIM. 168000078

## **MOTTO dan HALAMAN PERSEMBAHAN**

"hari ini, harus lebih baik dari hari kemarin"

Dengan bangga ku persembahkan skripsi ini pada Bapak Imam Sopi'i dan Ibu Siti Kutiyah kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan dorongan semangat, dan doa tanpa henti dalam menyelesaikan skripsi ini, serta kakak dan adik-adiku yang selalu memberi inspirasi

Terimakasih

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, dengan keagungan sifat yang dimiliki-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya” dapat di selesaikan sebaik-baiknya dan tepat waktu.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, MS., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Ahmad Fanani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd., M.Si., selaku Kepala SDN Gayungan II Surabaya.
6. Desy Haji Nofita, S.Pd. selaku Guru kelas IV-A dan Hj. Nur Cofifah, MM, M.Ba. S.Pd selaku Guru kelas IV-B di SDN Gayungan II Surabaya.
7. Imam Sopi'i dan Siti Kutiyah kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan dorongan semangat, motivasi dan doa tanpa henti dalam menyelesaikan skripsi ini.



Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua. Penulis berharap semoga penulisan ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan.

Surabaya, 1  
Januari 2020

Penulis  
Mohammad Rizal Nurrohman

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian.....	iv
Abstrak.....	v
Abstact.....	vi
Motto Dan Halaman Persembahan.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Grafik.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	2
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Dasar Teori.....	5
1. Belajar dan Pembelajaran.....	5
2. Model Pembelajaran.....	6
3. Model Pembelajaran Problem Base Learning.....	8
4. Mind Mapping.....	12
5. Hasil Belajar.....	16
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	19
D. Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	23
B. Populasi Dan Sampel.....	23
C. Variabel Penelitian.....	24
1. Identifikasi Variabel.....	24
2. Definisi Operasional Variabel.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25

E. Instrumen Penelitian .....	26
F. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	31
1. Hasil Uji Validasi.....	31
a. Hasil Uji Validasi (RPP).....	31
b. Hasil Uji Validasi Instrumen Observasi Aktivitas .....	32
c. Hasil Uji Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	33
2. Hasil Analisis Observasi Peserta Didik.....	34
3. Hasil Analisis Uji Homogenitas Sebelum Penelitian.....	36
4. Hasil Analisis Data Penelitian .....	37
a. Hasil Uji Homogenitas .....	37
b. Hasil Uji Normalitas .....	38
c. Hasil Uji Hipotesis .....	40
B. Pembahasan.....	40
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	45
B. Saran .....	45
Daftar Pustaka .....	47
Lampiran- Lampiran.....	51

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Base Learning .....	10
3.1 Kategori Validasi .....	28
3.2 Kategori Hasil Observasi .....	28
4.1 Hasil Uji Validasi RPP .....	31
4.2 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	32
4.3 Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar .....	33
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	35
4.5 Test of Homogeneity of Variances .....	37
4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	38
4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ...	39
4.8 Test statistic .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual .....	21
3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Posttest-Only Control Design</i> ...	23

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Kualitas RPP .....	32
4.2 Grafik Kualitas Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	33
4.3 Grafik Kualitas Tes Hasil Belajar .....	34
4.4 Grafik Kualitas Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	36
4.5 Grafik Q Plot kelas eksperimen .....	39
4.6 Grafik Q Plot kelas kontrol .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi ..... 52
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi ..... 53
Lampiran 3	Surat Permohonan Izin Penelitian ..... 54
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian ..... 55
Lampiran 5	Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik ..... 56
Lampiran 6	Lembar Instrumen Kisi-Kisi THB ..... 62
Lampiran 7	Lembar Validasi RPP (Dosen) ..... 70
Lampiran 8	Lembar Validasi RPP (Guru) ..... 73
Lampiran 9	Lembar Validasi Instrumen Observasi (Dosen) ..... 76
Lampiran 10	Lembar Validasi Instrumen Observasi (Guru) ..... 78
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen THB (Dosen) ..... 80
Lampiran 12	Lembar Validasi Instrumen THB (Guru) ..... 82
Lampiran 13	Hasil Validasi RPP ..... 84
Lampiran 14	Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik ... 87
Lampiran 15	Hasil Validasi THB ..... 90
Lampiran 16	Perangkat Pembelajaran ..... 91
Lampiran 17	Soal Post-Test ..... 115
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Guru) ..... 119
Lampiran 19	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Mahasiswa) ..... 123
Lampiran 20	LKPD Kelas Eksperimen ..... 127
Lampiran 21	Nilai <i>Postest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen ..... 129
Lampiran 22	Nilai <i>Postest</i> Terendah Kelas Eksperimen ..... 133
Lampiran 23	Nilai <i>Postest</i> Tertinggi Kelas Kontrol ..... 137
Lampiran 24	Nilai <i>Postest</i> Terendah Kelas Kontrol ..... 141
Lampiran 25	Hasil <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... 145
Lampiran 26	Nilai UH Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... 147
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian ..... 149