

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA MATERI ORGAN PEREDARAN DARAH KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**Yustika Marhabani  
NIM 188000002**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI ORGAN PEREDARAN DARAH KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagai  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Perguruan Tinggi Sekolah Dasar

**Yustika Marhabani**  
**NIM 188000002**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Yustika Marhabani  
NIM 188000002  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning*  
terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada  
Materi Organ Peredaran Darah Kelas V Sekolah  
Dasar

Surabaya, 04 Juni 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0706128402



Imas Srinata Wardani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0709037707

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD

Danang Prastyo, S.Ed., M.Pd.  
NIDN: 0706128402


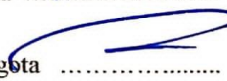





### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Yustika Marhabani dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Organ Peredaran Darah Kelas V Sekolah Dasar” telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juni 2022.

Dewan Penguji:

1. Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd. Ketua 
2. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. Anggota 
3. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd. Anggota 

Mengesahkan,  
Dekan FPP



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.\*  
NIP. 196702091992031002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0706128402

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang memberikan limpahan rahmat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Matari Organ Peredaran Darah SD Sekolah Dasar” ini terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai syarat penyusunan tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas Adi Buana Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di bangku kuliah Universitas Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas Adi Buana Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di bangku kuliah Universitas Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S. Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi dan selaku dosen pembimbing I Terima kasih atas segala bimbingan, motivasi, nasihat dan ilmu-ilmu baru yang penulis dapatkan selama penyusunan skripsi ini. Dengan kesibukan masing-masing dalam hal pekerjaan maupun pendidikan, beliau masih bersedia untuk memberikan

bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas segala bimbingan, motivasi, nasihat dan ilmu-ilmu baru yang penulis dapatkan selama penyusunan skripsi ini. Dengan kesibukan masing-masing dalam hal pekerjaan maupun pendidikan, beliau masih bersedia untuk memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan ibu dosen prodi PGSD yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa studi penulis.
6. Bapak Ahmad Muzer S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kemasantani yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian saya di SDN Kemasantani.
7. Bapak Heru Herlingga Iswanto, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, membantu, memotivasi dan memberi dorongan serta doa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu guru dan seluruh staff di SDN Kemasantani yang telah membantu dan mendukung penulisan dalam melakukan penelitian.
9. Siswa/Siswi SDN Kemasantani khususnya kelas V yang sudah berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
10. Bapak Suratno dan Ibu Muflikhah, selaku kedua orang tua saya yang saya cintai yang senantiasa ikhlas mendo'akan, menemani dan mendukung saya dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Teman-temanku kelas PGSD 2018 G. Terima kasih atas kebersamaannya.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, maupun bagi dunia pendidikan. Amin.

Surabaya, 04 Juni 2022

Penulis

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Suratno dan Ibu Muflikhah , yang selalu mendukung dan mendoakan tiada henti untuk kelancaran skripsi saya tanpa mengenal lelah.
2. Kakak saya tercinta Suci Lik Rahmawati, Abdul Majid Riduwan, dan Yuni Ratna Sari yang selalu mendukung baik waktu maupun tenaga dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Keluarga besar Bani Ichwan yang selalu memberikan dukungan penuh dalam penyusunan skripsi ini.
4. Keponakan saya Samudra yang senantiasa menjadi penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Teman terbaik saya Fauziah, Intan, Alifia, Emil, dan Wati yang selalu ada di saat memerlukan bantuan dalam penyelesaian skripsi.
6. Teman satu bimbingan kelompok bapak Danang dengan ibu Imas yang telah bertukar fikiran dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan sekelas PGSD 2018 G yang telah memberikan support dan bertukar informasi dalam penyelesaian skripsi
8. Dan semua pihak yang telah membantu menselesaikannya skripsi ini.
9. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberi ilmu yang dapat kita jadikan sebuah masukan dalam menyelesaikan skripsi.



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yustika Marhabani  
Tempat, Tanggal lahir : Sidoarjo, 02 Januari 1999  
NIM : 188000002  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Pedagogi Dan Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Demikian surat pernyataan yang saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Surabaya, 04 Juni 2022

Yang menyatakan,



Yustika Marhabani  
188000002

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	iii
Abstrak .....	vi
Motto .....	vi
Kata Pengantar .....	x
Halaman Persembahan .....	ix
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	3
E. Variabel Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kajian Pustaka .....	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	16
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Penelitian .....	20

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	21
B. Populasi dan Sampel .....	22

C. Variabel Penelitian .....	23
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Instrumen Penelitian .....	25
F. Teknik Analisa Data .....	26

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	28
B. Pembahasan .....	35

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	41
B. Saran .....	41

DAFTAR PUSTAKA .....	42
----------------------	----

## DAFTAR TABEL

3.1 Rancangan Posttest Pretest Group Design.....	21
3.2 Sampel Penelitian .....	23
3.3 Konversi Presentase Keterlaksanaan <i>Problem Based Learning</i>	24
4.1 Rekapulasi Proses Observasi Aktivitas Guru .....	30
4.2 Deskriptif Nilai ( <i>Pre-test</i> ) .....	31
4.3 Deskriptif Nilai ( <i>Post-test</i> ) .....	31
4.4 Hasil Rekapulasi Tes Berpikir Kritis ( <i>Pre-test</i> ) .....	32
4.5 Hasil Rekapulasi Tes Berpikir Kritis ( <i>Post-test</i> ) .....	32
4.6 Test of Homogeneity of Variance Hasil <i>Pre-test</i> .....	33
4.7 Test of Homogeneity of Variance Hasil <i>Post-test</i> ...	33
4.8 Test of Normality <i>Pre-test</i> .....	34
4.9 Test of Normality Hasil Berpikir .....	34
4.10 <i>Independent Sampel Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis ( <i>Post-test</i> ) .....	36

## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Kerangka Konseptual .....	21
-------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Matriks .....	49
Format Revisi Skripsi .....	51
Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	53
Surat Permohonan Izin Penelitian .....	55
Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	56
Lampiran Instrumen Test Berpikir Kritis .....	57
Lembar Test Berpikir Kritis .....	60
Lembar-Lembar Validasi Validator 2 Dosen .....	63
Lembar Validasi Guru .....	69
RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....	76
Bahan Ajar .....	89
LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) .....	90
Daftar nilai sebelum penelitian .....	92
Daftar nilai sesudah penelitian .....	93
Lembar tes nilai terendah .....	94
Lembar tes nilai tertinggi .....	96
Dokumentasi .....	98