

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS
MEJOYO 1 SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**Anting Pratiwi
NIM 188000161**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS
MEJOYO 1 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Anting Pratiwi
NIM 188000161**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

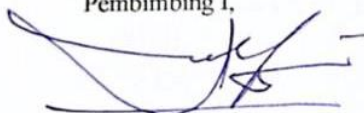
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh **Anting Pratiwi**
NIM 188000161

Judul Skripsi Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

Surabaya, 04 Februari 2022

Pembimbing I,



Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,



Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0722029001




HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Anting Pratiwi dengan judul Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Februari 2022

Dewan Penguji:

1. Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd. Ketua 

2. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd. Anggota 

3. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd. Anggota 

Mengesahkan
Dekan FPP


Dr. Saifula Renuza Hani, M.Kes.
NIP. 19675021893031002

Mengetahui
Ketua Program Studi,


Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anting Pratiwi
NIM : 188000161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 08 desember 2021

Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

Pratiwi, Anting. 2022. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Triman Juniarso., M.Pd. (2) Cholifah Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*, Matematika, hasil belajar.

Hasil riset dari *National Training Laboratories* di Bethel, Maine, Amerika Serikat menunjukkan bahwa dalam kelompok pembelajaran berbasis guru (*teacher centered learning*) siswa hanya dapat mengingat materi pembelajaran maksimal sebesar 30 %. Salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut yaitu dengan mengubah model pembelajaran dari konvensional menjadi model pembelajaran yang interaktif, salah satu model pembelajaran interaktif yaitu model pembelajaran kooperatif. Adapun dari beberapa model pembelajaran kooperatif salah satunya ialah tipe TAI. Penerapan model TAI siswa ditempatkan dalam kelompok yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya.

Jenis penelitian ini ialah kuantitatif eksperimen dengan metode pengumpulan data yang akan dilakukan dengan cara menyebarkan soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan pada kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen, jumlah siswa pada tiap kelas sebanyak 20 siswa. Data yang diambil atau diperoleh akan dianalisis menggunakan *software SPSS 16.0* Pengujian data yang dilakukan meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil analisis dan pembahasan menunjukkan bahwa capaian hasil belajar siswa dengan model kooperatif tipe TAI lebih tinggi dibandingkan dengan model konvensional. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen 78.00 dan kelas kontrol 73.00. Untuk pengujian hipotesis menggunakan uji T nilai t_{tabel} sebesar 2.024 dan t_{hitung} sebesar 2.768. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menunjukkan $2.768 > 2.024$ sehingga H_0 ditolak. Nilai signifikansi yang menunjukkan $0.009 < 0.05$ sehingga H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh model kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.

ABSTRACT

Pratiwi, Anting. 2022. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Elementary school of Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Triman Juniarso., M.Pd. (2) Cholifah Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.

Keyword: Model Cooperative Tipe Team Assisted Individualization, Mathematic, Learning outcomes.

Research results from the National Training Laboratories in Bethel, Maine, United States of America show that in ateacher-centered learning, students can only remember a maximum of 30% of learning material. One solution that can be applied to overcome these learning problems is by changing the conventional learning model to an interactive learning model, one of the interactive learning models is the cooperative learning model. As for several cooperative learning models, one of which is the type of TAI. Model application TAI students are placed in heterogeneous groups and then followed by providing individual assistance to students who need it.

This type of research is a quantitative experiment with data collection methods that will be carried out by distributing pretest and posttest questions given to class IV A as the control class and class IV B as the experimental class, the number of students in each class is 20 students. The data taken or obtained will be analyzed using SPSS 16.0 software. The data tests carried out include normality tests, homogeneity tests and hypothesis testing.

The results of the analysis and discussion show that the achievement of student learning outcomes with the TAI type cooperative model is higher than the conventional model. The average value of the post test in the experimental class was 78.00 and the control class was 73.00. The value $2.024 > 2.768 H_0$ rejected. The significance value shows $0.009 < 0.05$ so H_0 is rejected, which means that there is an effect of the TAI type cooperative model on the mathematics learning outcomes of fourth grade elementary school of Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.

MOTTO

“ Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya”

(QS: Yasin-40)

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat, karunia, taufikNya, serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal ini dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya”

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Suarabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M. Kes. Selaku Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Suarabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Suarabaya yang telah memberikan persetujuan penulis untuk mengikuti ujian skripsi ini.
4. Drs. Triman Juniarso, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesaikannya proposal ini.
5. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesaikannya proposal ini.
6. Dosen Pengajar Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Suarabaya yang telah memberikan ilmu

7. Ibu Sukilah *single mother* yang luar biasa hebatnya yang telah memberikan seluruh waktu dan tenaganya sehingga saya mampu menyelesaikan pendidikan S1 ini.
8. Bapak Mulyadi di surga yang paling tercinta semoga engkau bangga dengan anak bungsumu yang telah menyelesaikan S1 seperti permintaan terakhirmu.
9. Kakak Lula Kumala yang telah memberikan motivasi dan dorongan sehingga saya mampu menyelesaikan pendidikan S1 ini.
10. Sahabatku Lely Fitriyanti Pratiwi, Dina Oktaviana Wardaini dan Muhammad Nur Hidayat yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk mendorong saya menyelesaikan skripsi ini.
11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having me days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaana, untuk itu penulis mengharapkan kriti dan saran demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan duania pendidikan

Surabaya, 20 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Variabel Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Hakikat Belajar	7
2. Hakikat Pembelajaran	9
3. Hakikat Matematika	10
a. Pengertian Matematika.....	10
b. Pembelajaran Matematika	10
c. Materi FPB dan KPK	12
4. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	14

a.	Pengertian model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	14
b.	Manfaat dan tujuan model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	14
c.	Komponen Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	15
d.	Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	16
e.	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)..	17
5.	Hakikat Hasil Belajar	18
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	18
b.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
B.	Penelitian Terdahulu Yang Relevan	19
C.	Kerangka Konseptual.....	22
D.	Hipotesis	24
BAB III	25
METODE PENELITIAN	25
A.	Rancangan Penelitian.....	25
B.	Populasi, Sampel dan Sampling.....	27
1.	Populasi.....	27
2.	Sampel dan Sampling.....	27
C.	Metode Pengumpulan Data.....	28
1.	Metode Tes.....	28
D.	Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A.	Hasil Penelitian	33
1.	Uji Prasyarat.....	33
2.	Uji Hipotesis	37

B. Pembahasan.....	39
BAB V	41
PENUTUP	41
A. Simpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43
Lampiran	54