

DAFTAR PUSTAKA

- Adiatma, Arga Nizar. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VII Di Mts Negeri Kediri 2. Malang. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Skripsi (Bab 1 hal:2,4,11)
- Amalia, Dita Rusdia, dkk. 2017. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Kooperatif Tipe Cooperative Script Pada Siswa Kelas V Sd N Karangmojo Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vo. 2, No. 6 (Bab 2 hal:13,15)
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhan, N. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sri Utami, Ni Komang, Ni Wayan Arini, dkk. 2016. "Penerapan *Time Token Arends* Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar Kelas V". *E Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganessa*, Online, 4(1):1-10, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/>

[viewFile/7259/4957](#), diunduh 19 Agustus 2019 pukul 08.50.

Surahman, E. d. (Maret 2017). “Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP”. *Harmoni Sosial:Jurnal Pendidikan IPS*, Online, 4(1):1-13, <https://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi/article/viewFile/8660/9816>, diunduh 20 Agustus 2019 pukul 01:36.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Group.

Winataputra, Udin S. 2008. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusron, Narulita dan Zubaedi. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax: (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasbv.ac.id/>

Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Robi Maulana Sholeh
NIM : 168000051
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya.
Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab II		
3	Bab III		
4	Bab IV		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0716019101

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkjp.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Robi Maulana Sholeh
NIM : 168000051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script*
Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN
Menanggal 601 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-09-19	Bimbingan Bab I dan II	CS	CS
2	23-09-19	ACC Bab I, II dan Pengajuan Bab III	CS	CS
3	01-10-19	Revisi Bab III	CS	CS
4	10-10-19	ACC Bab III dan Pengajuan RPP, Lembar Tes, Lembar Observasi	CS	CS
5	11-12-19	Revisi RPP, Lembar Tes, Lembar Observasi	CS	CS
6	06-01-20	Validasi RPP, Lembar Tes, Lembar Observasi	CS	CS
7	10-01-20	Pengajuan Bab IV dan V	CS	CS
8	13-01-20	Revisi Bab IV dan V	CS	CS
9	16-01-20	ACC Bab IV dan V	CS	CS
10	22-01-20	Revisi Penulisan Abstrak	CS	CS
11	27-01-20	ACC Keseluruhan	CS	CS

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

Giani

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.P.d.
NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II,

Arif Mahya Fanny

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Mengetahui:
Dekan FKIP,
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 258/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Menanggal 601
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Robi Maulana Sholeh
NIM : 16800051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp (031) 8282188 Kec. Gayungan
SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/199/436 7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : **RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.S.i**
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **ROBI MAULANA SHOLEH**
NIM : 16800051
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

"Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Plt- Kepala SDN Menanggal 601

Riwuk Purwanti, S.Pd., M.Si
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 5: Matriks

Matriks Penelitian Kuantitatif

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Keterampilan Berbicara siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Populasi / Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	U P1
1. Adakah pengaruh model pembelajaran <i>cooperative script</i> terhadap keterampilan berbicara siswa pada Tema 2 Subtema	1. Model pembelajaran <i>cooperative script</i> 2. Keterampilan Berbicara	1. Variabel Bebas: Model pembelajaran <i>cooperative script</i> 2. Variabel Terikat: Keterampilan berbicara siswa	1. Model pembelajaran <i>cooperative script</i> : model pembelajaran dimana siswa bekerja dengan pasangan dan bergantian menjelaskan	Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran <i>cooperative script</i> terhadap keterampilan berbicara siswa pada	1. Populasi: Siswa kelas IV-A dan IV-B di SDN Menanggal 601 Surabaya	1. Observasi 2. Tes	1. Uji Normalitas 2. Uji Homogenitas 3. Uji T	Adiatma, Arga Nizar. 2015. Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips

<p>1 Pb 1 kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya?</p> <p>2. Bagaimana akriivitas siswa pada Pembelajaran Tema 2 Subtema 1 Pb 1 kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya?</p>			<p>an secara lisan dengan pasangannya, model ini dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa.</p> <p>2. Keterampilan berbicara : keterampilan berbahasa dengan mengucapkan bunyi-bunyi dengan mengungk</p>	<p>tema 2 subtema 1 Pb 1 kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya</p>	<p>2. Sampel: Siswa kelas IV-A sebanyak 40 siswa dan siswa kelas IV-B sebanyak 40 siswa</p>			<p>Siswa Kelas VII Di Mts Negeri Kediri 2. Malang. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Skripsi</p> <p>Amalia, Dita Rusdia, dkk. 2017.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			apkan suatu pendapat					<i>Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Kooperatif Tipe Cooperative Script Pada Siswa Kelas V Sd N Karangmojo Bantul. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vo. 2, No. 6</i>
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---

Mengetahui Pembimbing I,								Surabaya, Mahasiswa,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M. Pd
NIDN. 728116301

Arif Mahya Fanny, S.H., M. Pd
NIDN. 0726128503

Robi Mualana Sholeh
NIM. 168000051

Lampiran 6: Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : IV (Empt) / 1 (Satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indicator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		

2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, da mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Kpp sdh bagus bisa diuraikan

.....

.....

.....

Surabaya, 4 November 2019
Validator

[Signature]
A. Farhan

Lampiran 7: Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Validasi Guru Kelas

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : IV (Empt) / 1 (Satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			

2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓	✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):


a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator


.....

Lampiran 8: RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Unipa Surabaya

Kelas/ Semester : 4 (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Pembelajaran : 1

Disusun Oleh:
ROBI MAULANA SHOLEH
NIM 168000051

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Guruan : SDN MENANGGAL 60I
 Kelas / Semester : IV/1(satu)
 Tema / Sub tema / PB : 2 Selalu hemat energi /1. Hemat energi / 1
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan dalam kehidupan sehari-hari

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat Kota /kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual

C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambargambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

- Melakukan percobaan.
- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks visual
- Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : *cooperative script*
 Metode : Eksplorasi, Diskusi dan tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam serta menanyakan kabar dan kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas (PPK Religius) 3. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.(PPK Mandiri) 4. Menyanyikan lagu Nasional "Garuda Pancasila"..(PPK Nasionalis) 5. Pembiasaan membaca sebelum memulai pembelajaran (Literasi) 	15 menit

	<p>6. Siswa diberi informasi mengenai subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “Selalu Berhemat Energi” pada tema 2 subtema 1 pb 1 (Literasi Visual)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>KEGIATAN I <i>(fase 1 orientasi siswa pada masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak mengamati teks visual yang ada pada buku siswa 2. Guru menanyakan pada siswa (gambar apa yang kalian amati) 3. Guru sedikit menjelaskan tentang teks visual yang ada pada buku tersebut (komunikasi) <p><i>(Fase 2 mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa untuk duduk berpasangan/kelompok 2 orang 5. Guru membagikan wacana/materi pada masing-masing siswa dimana satu pasang mendapat wacana/materi yang berbeda, wacana A dan wacana B 6. Siswa mencari informasi sesuai dengan wacana/materi yang dia dapat <p><i>(Fase 3 membimbing penyelidikan secara individual atau kelompok)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa disuruh mengerjakan wacana yang diberikan oleh guru secara individu (mandiri) 8. Guru berkeliling untuk mengecek proses pekerjaan siswa 9. Guru menggabungkan siswa dalam 4 orang sesuai dengan wacana yang dia dapat 10. Siswa disuruh untuk bertukar pikiran dengan teman yang lain (kolaborasi) 	<p>150 menit</p>

	<p>11. Guru menyuruh siswa untuk kembali pada pasangan/kelompok awal</p> <p>12. Guru membagi peran pada setiap pasangan untuk jadi pembicara dan pendengar</p> <p>13. Siswa pembicara menjelaskan hasil kerjanya pada siswa yang berperan sebagai pendengar, dilakukan secara bergantian (komunikasi) <i>(Fase 4 mengembangkan dan menyajikan data)</i></p> <p>14. Guru membahas dan membacakan wacana/materi secara bergantian (komunikasi) <i>(Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <p>15. Siswa yang menjawab adalah siswa yang mendapat peran pendengar, dan itu tergantung wacana yang guru bacakan (komunikasi)</p> <p>16. Kegiatan tersebut dilakukan secara bergantian sampai wacana/materi selesai dibahas</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran tentang yang dia dapat</p> <p>KEGIATAN II Ayo Membaca.</p> <p>18. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti.</p> <p>19. Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca dipagi/siang hari dari kaca jendela kelas</p>	
--	--	--

	<p>20. Guru mengajukan pertanyaan (Hots):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Bagaimana hubungan antara matahari dengan tumbuhan?➤ Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang biak?➤ Apa peranan matahari bagi kehidupan tumbuhan? <p>21. Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal</p> <p>22. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.</p> <p>23. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.</p> <p>24. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</p> <p>25. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita</p> <p>26. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.</p> <p>27. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi.</p> <p>28. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.(Hots)</p> <p>29. Sambil menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan</p>	
--	---	--

	<p>tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi” yang terdapat di buku. (literasi)</p> <p>30. Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran</p> <p>31. Siswa dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar. (creative)</p> <p>32. Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.</p> <p>33. Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan</p> <p>34. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.</p> <p>IPS</p> <p>35. Siswa membaca dalam hati teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. (Literasi)</p> <p>36. Siswa di suruh menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku (berpikir kritis)</p> <p>37. Siswa duduk secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka/bertukar pikiran. (kolaborasi)</p> <p>38. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman/pasangannya. (kolaborasi/komunikasi)</p> <p>39. Siswa kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya.</p>	
--	--	--

	<p>40. Siswa saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan.</p> <p>41. Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan (komunikasi)</p> <p>42. Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya.</p> <p>43. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan terdapat dalam buku siswa. (komunikasi).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. (4C Communication) 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. (4C Comunnication) 3. Siswa di berikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. (4C Communication/menanya) 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (Nasionalisme) 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. Teknik Penilaian Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya

saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

Remedial

Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru.

Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi masalah	Mengidentifikasi kasi semua masalah	Mengidentifikasi kasi sebagian besar gambar dengan cermat	Mengidentifikasi kasi sebagian gambar dengan cermat	Mengidentifikasi kasi sebagian kecil gambar dengan cermat
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang ditulis dengan didukung oleh fakta	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci.	Gagasan pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat

	yang terperinci.			
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$

2. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{11}{12} \times 10 = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

3. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil	Mampu menyajikan	Mampu menyajikan	Mampu menyajikan	Belum mampu

identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung Jawab terhadap tugas-tugas Secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas Secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

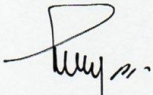
Penilaian (skorsing): $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{12} \times 10 = 7,5$

Refleksi Guru

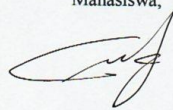
Surabaya, 13 November 2019

Guru Kelas IV,



(LILIK ANDRIATI, S.Pd)
NIP. 19600227 199202 2 001

Mahasiswa,



(ROBI MAULANA SHOLEH)
NIM. 168000051

Mengetahui
Kepala SDN Menanggal 601,



(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 9: RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Unipa Surabaya

Kelas/ Semester : 4 (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Pembelajaran : 1

Disusun Oleh:
ROBI MAULANA SHOLEH
NIM 168000051

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : IV / I
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
 Subtema 1 : Sumber Energi
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : (5 X 35 menit) / 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
a. Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi	Indikator
organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2 Menyajikan hasil	i. Menuliskan gagasan pokok dari teks.

Kompetensi	Indikator
penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI

1. Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. Menulis gagasan pokok.
3. Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan
4. Sumber daya alam dan pemanfaatannya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>A. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disuruh membuka buku pembelajaran 1. 2. Guru menjelaskan sedikit apa itu teks visual 3. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa. 4. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?) 5. Guru menyuruh siswa untuk menjawab pertanyaan didalam buku. 6. Setiap siswa nanti akan disuruh untuk menyampaikan jawabannya 7. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. 8. Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya. <p>B. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memperlihatkan kepada siswa. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. 3. Guru mengajukan pertanyaan 4. Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. 5. Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal. 6. Guru memberikan penguatan tentang pelajaran yang akan dipelajari 7. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut. 8. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. 9. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar. 10. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita . 11. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi. 12. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi. 13. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi” yang terdapat di buku. 15. Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran. 16. Siswa dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar. 17. Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi. 18. Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan. 19. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan. <p>C. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku. 2. Siswa secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam. <p>D. Membaca</p> <p>Tugas Mandiri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. 2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka. 4. Guru memberikan penguatan: 5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menuliskannya di buku. 6. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman. 7. Siswa kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. 8. Siswa saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan. 9. Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. 10. Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya. 	
Penutup	<p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. <p>B. Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari..</p> <p>C. Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru.Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi. <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi tugas untuk mengamati pemanfaatan sumber energi matahari yang terdapat di lingkungan rumah dan sekitarnya. ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam kolom yang tersedia. <p>E. Salam dan do'a penutup.</p>	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chotib.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang
5. Tanaman jagung atau tanaman jenis lainnya.
6. Kertas, tissue, kain untuk percobaan IPA.

H. PENILAIAN

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

Remedial

Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru.

Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi masalah	Mengidentifikasi semua masalah	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang ditulis dengan didukung oleh fakta yang terperinci	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci.	Gagasan pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian	Belum mampu Menggunakan kosakata baku

		besar pertanyaan	kecil pertanyaan	dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$

2. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menyajikan laporan hasil	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang

	pengamat an tentang perubaha n bentuk energi matahari dengan tepat.	perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajuk an banyak ide dan pertanya an selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $11 \frac{1}{12} \times 10 = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

3. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi	Mampu menyajikan hasil identifikasi	Mampu menyajikan hasil identifikasi	Mampu menyajikan hasil identifikasi	Belum mampu menyajikan

sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung Jawab terhadap tugas-tugas Secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas Secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

$$\text{Penilaian (skorsing): } \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

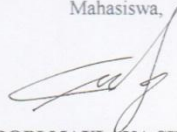
Surabaya, 14 November 2019

Guru Kelas IV ,



(YUSRINA LAKSMI WIDHIASTUTI, S.Pd)

Mahasiswa,



(ROBI MAULANA SHOLEH)
NIM. 168000051

Mengetahui
Kepala SDN Menanggal 601,



(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 10: Lembar Validasi Tes Keterampilan Berbicara

Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Model Pembelajaran : *Cooperative script*
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

A. Petunjuk

- Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian:
 1= Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, subtema, dan pembelajaran ke-).	\checkmark			
2.	Terdapat penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan indikator berbicara.	\checkmark			
3.	Indikator keterampilan berbicara sudah jelas dan terarah		\checkmark		
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		\checkmark		
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		\checkmark		
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja dalam mengerjakan wacana/soal.	\checkmark			

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
7.	Terdapat rubrik penilaian keterampilan berbicara yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan berbicara siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{\dots} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 32

Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

C. Penilaian secara umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Kurang layak digunakan
- Tidak layak digunakan

D. Saran dan Komentar

Dapat digunakan atau dapat

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator

Dony Pratho

Lampiran 11: Lembar Validasi Tes Keterampilan Berbicara

Validasi Guru Kelas

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERBICARA

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Model Pembelajaran : *Cooperative script*
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

A. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian:
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
- Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, subtema, dan pembelajaran ke-).	✓			
2.	Terdapat penilaian keterampilan berbicara yang sesuai dengan indikator berbicara.	✓			
3.	Indikator keterampilan berbicara sudah jelas dan terarah		✓		
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		✓		
	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang		✓		

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
7.	Terdapat rubrik penilaian keterampilan berbicara yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.		✓		
8.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan berbicara siswa.	✓			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{\dots} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 32

Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

C. Penilaian secara umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Kurang layak digunakan
- Tidak layak digunakan

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator

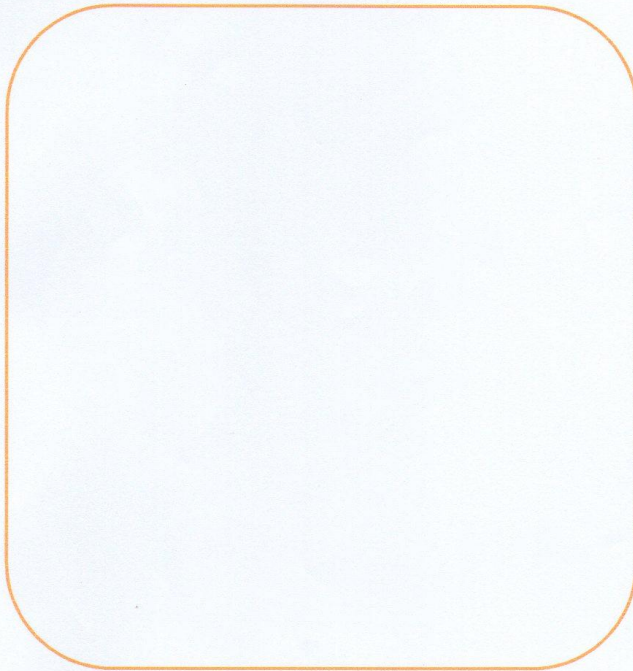
Lampiran 12: Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Penilaian	Skor
1	Volume Suara	Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan volume suara yang sangat jelas.	4
		Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan volume suara yang jelas.	3
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan volume suara yang kurang jelas.	2
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan volume suara yang tidak jelas.	1
2	Ketepatan kata Dan kalimat	Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan menggunakan kata dan kalimat yang sangat baik.	4
		Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan kata dan kalimat yang baik.	3
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan kata dan kalimat kurang baik.	2
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan menggunakan kata dan kalimat yang tidak baik.	1
3	Kesesuaian Materi	Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran yang sangat sesuai dengan materi.	4
		Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran yang sesuai dengan materi.	3
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang kurang sesuai dengan materi.	2

No	Aspek	Penilaian	Skor
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi.	1
4	Kelancaran	Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan sangat lancar.	4
		Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan lancar.	3
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan kurang lancar.	2
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan tidak lancar.	1
5	Intonasi	Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan intonasi yang sangat jelas.	4
		Siswa dapat menyampaikan hasil pembelajaran dengan intonasi yang jelas.	3
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan intonasi yang kurang jelas.	2
		Siswa menyampaikan hasil pembelajaran dengan intonasi yang tidak jelas.	1

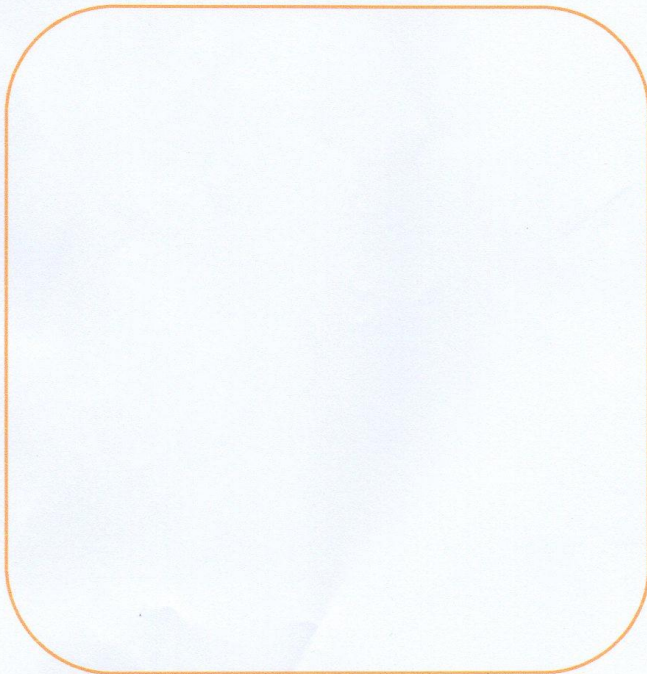
Lampiran 13: Soal/wacana Post Test**WACANA/MATERI (A)**

1. Jelaskan apa yang diceritakan pada gambar diatas?
2. Berdasarkan gambar diatas sebutkan manfaat matahari bagi manusia?
Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!
3. Apakah anda dapat menyebutkan contoh kegiatan lain tentang manfaat matahari bagi manusia dikehidupan sehari-hari?



WACANA/MATERI (B)

1. Jelaskan apa yang diceritakan pada gambar diatas?
2. Berdasarkan gambar diatas sebutkan manfaat tumbuhan bagi manusia? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!
3. Apakah anda dapat menyebutkan contoh kegiatan lain tentang manfaat tumbuhan bagi manusia dikehidupan sehari-hari?



Lampiran 14: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : 2 (Selalu Berhemat energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

A. Petunjuk

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	\checkmark			
II.	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas	\checkmark			
	2. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati termuat dengan lengkap		\checkmark		
	3. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik.		\checkmark		
III.	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai		\checkmark		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	\checkmark			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif		\checkmark		

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru	A	B	C	D
Keterangan:				
A. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				

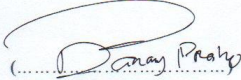
C. Dapat digunakan dengan revisi besar					
D. Belum dapat digunakan					

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Dapat digunakan dengan revisi besar
.....
.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator


..... Danay Prady

Lampiran 15: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

Validasi Guru Kelas

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : 2 (Selalu Berhemat energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I.	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓			
II.	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas		✓		
	2. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati termuat dengan lengkap		✓		
	3. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik	✓			
III.	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai		✓		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif		✓		

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru	A	B	C	D
Keterangan:				
A. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				

C. Dapat digunakan dengan revisi besar					
D. Belum dapat digunakan					

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator

()

Lampiran 16: Hasil Observasi Peserta Didik

Observer Teman Magang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN MENANGGAL 601 SURABAYA
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

C. Petunjuk

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

D. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
I	Kegiatan pembuka				
	1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama. ➢ Menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, dan semangat.	\checkmark			
II	2. Pendidik menyampaikan tema atau materi yang akan diajarkan. ➢ Mendengarkan, merespon, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat.	\checkmark			
	Kegiatan inti				
II	1. Pendidik memberikan apersepsi. ➢ Masih mengingat materi sebelumnya, dapat menjawab pertanyaan, paham dengan materi sebelumnya, dan antusias saat menjawab.		\checkmark		
	2. Pendidik menyuruh peserta didik untuk duduk secara kelompok/berpasangan. ➢ Peserta didik duduk berkelompok/pasangan,	\checkmark			

	tenang, tidak berbicara, dan tidak gaduh.				
	3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari ➤ Memperhatikan pendidik, tidak bicara, antusias, dan semangat.		✓		
	4. Peserta didik mengerjakan wacana/soal dari guru ➤ Antusias, bersemangat, kerjasama dan menerima pendapat temannya	✓			
	5. Peserta didik membicarakan hasil wacana/soal kepada pendengar/pasangannya ➤ Suara jelas, mudah dipahami, tenang, dan tidak gaduh	✓			
	6. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan/diskusinya ➤ Menggunakan kosa kata yang baik, jelas, mudah dimengerti dan suara yang nyaring		✓		
	Penutup				
III	1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran. ➤ kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.		✓		
	2. Peserta didik menyanyikan lagu daerah setelah itu berdoa ➤ menyanyi dengan antusias, kondisi tenang saat berdoa, suara lantang, dan semangat		✓		

E. Penilaian Umum


Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru	A	B	C	D
Keterangan:				
A. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

F. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, November 2019

Observer


(.....)
Santoso Hidayat

Lampiran 17: Hasil Observasi Peserta Didik

Observer Guru Kelas

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN MENANGGAL 601 SURABAYA
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

C. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

D. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan pembuka					
I	1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama. ➤ Menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, dan semangat.	✓			
	2. Pendidik menyampaikan tema atau materi yang akan diajarkan. ➤ Mendengarkan, merespon, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat.		✓		
Kegiatan inti					
II	1. Pendidik memberikan apersepsi. ➤ Masih mengingat materi sebelumnya, dapat menjawab pertanyaan, paham dengan materi sebelumnya, dan antusias saat menjawab.		✓		
	2. Pendidik menyuruh peserta didik untuk duduk secara kelompok/berpasangan. ➤ Peserta didik duduk berkelompok/pasangan,		✓		

	tenang, tidak berbicara, dan tidak gaduh.					
	3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari ➤ Memperhatikan pendidik, tidak bicara, antusias, dan semangat.		✓			
	4. Peserta didik mengerjakan wacana/soal dari guru ➤ Antusias, bersemangat, kerjasama dan menerima pendapat temannya		✓			
	5. Peserta didik membicarakan hasil wacana/soal kepada pendengar/pasangannya ➤ Suara jelas, mudah dipahami, tenang, dan tidak gaduh	✓				
	6. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan/diskusinya ➤ Menggunakan kosa kata yang baik, jelas, mudah dimengerti dan suara yang nyaring		✓			
	Penutup					
III	1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran. ➤ kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.		✓			
	2. Peserta didik menyanyikan lagu daerah setelah itu berdoa ➤ menyanyi dengan antusias, kondisi tenang saat berdoa, suara lantang, dan semangat	✓				

E. Penilaian Umum

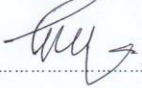
Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru	A	B	C	D
Keterangan:				
A. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

F. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator


(.....)

Lampiran 18: Hasil Observasi Pendidik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN MENANGGAL 601 SURABAYA
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Subtema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Robi Maulana Sholeh

C. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom terkait keterlaksanaannya aspek yang diamati pada kolom tersebut menurut pendapat observer !

D. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Tahap Pelaksanaan	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
I	Kegiatan pembuka		
	1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama..	✓	
	2. Pendidik menyampaikan tema atau materi yang akan diajarkan.	✓	
II	Kegiatan inti		
	1. Pendidik memberikan apersepsi.	✓	
	2. Pendidik menyuruh peserta didik untuk duduk secara kelompok/berpasangan.	✓	
	3. Pendidik menyampaikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	
	4. Pendidik membagikan wacana/soal pada peserta didik	✓	
	5. Pendidik menyuruh peserta didik untuk membicarakan hasil wacana/soal kepada pendengar/pasangannya dan dilakukan secara bergantian	✓	
	6. Pendidik menunjuk peserta didik untuk menyampaikan hasil pekerjaan/diskusinya	✓	
III	Penutup		
	1. Pendidik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.	✓	

	2. Pendidik menyuruh peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah setelah itu berdoa	✓	
--	---	---	--

Surabaya, 13 November 2019

Observer


(.....
Amikom Hidayat Hidayat)

Lampiran 19: Dokumentasi

1. Menjelaskan Materi Pembelajaran



2. Keaktifan siswa dalam bertanya



3. Proses mengerjakan soal/wacana



4. Proses mengerjakan soal/wacana secara berkelompok



5. Keaktifan siswa ingin menyampaikan hasil soal/wacana yang sudah dikerjakan



6. Siswa menunjukkan keterampilan berbicaranya dengan percaya diri

