

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF KELAS IV SD HANG
TUAH 10 JUANDA SEDATI**

SKRIPSI



**Luluk Meilinda Reza Anggraheni
NIM : 188000181**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF KELAS IV SD HANG
TUAH 10 JUANDA SEDATI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi
Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

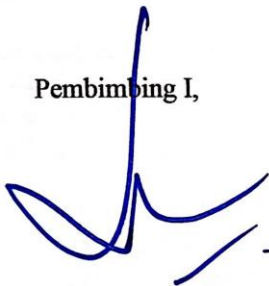
**Luluk Meilinda Reza Anggraheni
NIM : 188000181**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Luluk Meilinda Reza Anggraheni
NIM 188000181

Judul Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar
Siswa Materi Sumber Energi Alternatif Kelas
IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sedati

Pembimbing I,


Surabaya, 30 Juni 2021
Pembimbing II,



Drs. Achmad Fanani, S. T., M.Pd.
NIDN 0727056101

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0725038901

Menggetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Meilinda Reza Anggraheni

NIM : 188000181

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, makasa saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Surabaya, 28 Januari 2022

Yang membuat pernyataan





Luluk Meilinda Reza Anggraheni

NIM. 188000181

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh LULUK MEILINDA REZA ANGGRAHENI dengan judul PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA SEDATI telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Februari 2022.

Dewan Penguji:

1. Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd. Ketua

2. Drs. Achmad Fanani, S.E., M.Pd. Anggota.....

3. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd. Anggota.....

Mengesahkan
Dekan FPP,



Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196703091992034002

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0706128402

ABSTRAK

Meilinda, Luluk. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Energi Alternatif Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sedati*. Skripsi. Program Studi Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, S. T., M.Pd. (2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa materi sumber energi alternatif kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode *Quasi eksperimental design* dengan rancangan *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sedati. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 28 siswa. Teknik analisis data menggunakan statistik parametrik yaitu uji *independent sample test* dengan program *SPSS 22.0*.

Hasil uji validasi rekapitulasi hasil validasi RPP diperoleh rerata 4,6 dengan kategori sangat baik dan validasi tes hasil belajar diperoleh rerata 4,8 dengan kategori sangat baik serta dinyatakan layak dan dapat dilaksanakan pengambilan data dalam penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model, dengan nilai Sig. 0,000 atau kurang dari nilai signifikansi yang telah ditentukan yaitu 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar materi sumber energi alternatif kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sedati.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat direkomendasikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.

ABSTRACT

Meilinda, Luluk. 2022. *The Effect of The Think Pair Share (TPS) Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes Alternative Energy Source Materials Class IV Elementary School Hang Tuah 10 Juanda Sedati*. Thesis. Elementary School Teacher Study Program. PGRI Adi Buana University Surabaya. Supervisor (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. (2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Think Pair Share, Learning Outcomes, IPA Learning

This study aims to describe the influence of the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model on the learning outcomes of students of alternative energy source materials of class IV elementary school Hang Tuah 10 Juanda. This research is quantitative research that uses quasi experimental design methods with posttest-only control design. The population in this study is class IV elementary school Hang Tuah 10 Juanda Sedati. The research sample consisted of two classes, namely experimental classes and control classes totaling 28 students. Data analysis techniques using parametric statistics are independent sample tests with the SPSS 22.0 program.

The results of the recapitulation validation test obtained an average of 4.6 with excellent categories and the validation of the learning results test was obtained an average of 4.8 with an excellent category and was declared feasible and could be carried out data collection in research. The results of this study showed that there was a difference in learning outcomes between experimental classes that used the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model and control classes that did not use the model, with Sig scores. 0.000 or less than the predetermined significance value of 0.05. So it can be concluded that there is an influence of the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model on the learning outcomes of alternative energy source materials class IV Elementary School Hang Tuah 10 Juanda Sedati.

Based on the results of this study, it can be recommended that the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model can be used as an alternative learning model to improve student learning outcomes in IPA learning.

MOTTO

- *“People who work hard really do play hard”* (Aarsen)
- “Satu-satunya sumber dari pengetahuan adalah pengalaman” (Albert Einstein)
- “Kamu akan menyesal suatu hari nanti jika tidak melakukan yang terbaik dari sekarang. Jangan berpikir bahwa waktumu sudah terlambat, tetapi tetaplah berusaha. Itu mungkin akan membutuhkan waktu (cukup lama), tetapi kamu pasti tidak akan menemukan sesuatu yang buruk jika sudah berusaha. Kamu mungkin bisa merasa sedih, tetapi hasilnya akan membuktikan bahwa kamu sudah melakukan yang terbaik” (Jeon Jung Kook)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Supiyati dan Bapak Sunaryo yang selalu memberi doa restu dan mendukung penuh semua usaha untuk menyelesaikan skripsi saya.
2. Adik laki-laki saya, Saifun Nizam Janjang Sadika yang senantiasa memberi semangat dan membantu saya dalam memulihkan suasana hati saat menyelesaikan skripsi.
3. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan dan doa restu dalam menyelesaikan skripsi saya.
4. Teman hidup saya, Muhammad Rizky Dwi Fajar yang selalu memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi saya.
5. Teman terbaik saya, Putri dan Dina yang selalu memberi dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi.
6. Teman satu bimbingan kelompok Bapak Achmad Fanani dan Ibu Wahyu Susiloningsih yang selalu memberi dukungan dan berbagi informasi untuk menyelesaikan skripsi.
7. Teman satu kelas PGSD 2018-G yang telah memberi dukungan dan berbagi informasi untuk menyelesaikan skripsi.
8. Dan semua pihak yang telah memberi dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Energi Alternatif Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sedati”. Kami menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo, MS. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memfasilitasi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Santika Rentika Hadi., M. Kes. selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi yang telah memfasilitasi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memfasilitasi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
4. Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan dalam pengerjaan skripsi peneliti.
5. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan dalam pengerjaan skripsi peneliti.
6. Dra. Lina Nurbaini selaku Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sedati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian guna pengerjaan skripsi.
7. Elisabeth Nunuk Hernawati, S.Pd. selaku guru pamong SD Hang Tuah 10 Juanda Sedati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian guna pengerjaan skripsi.
8. Ida Farida, S.Pd. selaku wali kelas IV A SD Hang Tuah 10 Juanda yang memberikan izin dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian serta proses pengambilan data di kelas IV A.
9. Astro, S.Pd. selaku wali kelas IV C SD Hang Tuah 10 Juanda yang memberikan izin dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian serta proses pengambilan data di kelas IV C.

10. Siswa kelas IV A dan IV C yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini sehingga dapat selesai dengan baik.
11. Kami menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Surabaya, 28 Januari 2022
Peneliti,

Luluk Meilinda Reza Anggraheni
NIM. 188000181

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Skripsi	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Halaman Motto	viii
Halaman Persembahan	ix
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Definisi Operasional Variabel.....	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	7
B. Tinjauan Penelitian Yang relevan	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	24
D. Metode Pengumpulan Data	24

E.	Instrumen Penelitian	25
F.	Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	28
B.	Analisis dan Pembahasan.....	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
A.	Simpulan	40
B.	Saran	40
DAFTAR PUSTAKA		42
LAMPIRAN		45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Uji Validasi RPP	29
4.2 Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar.....	30
4.3 Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
4.4 Hasil Uji Normalitas	32
4.5 Hasil Uji Homogenitas	34
4.6 Statistik Grup Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	35
4.7 Hasil Uji T-Test	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Format Revisi Skripsi	45
Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi	46
Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	47
Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian.....	48
Lampiran 5: Matriks Penelitian	49
Lampiran 6: RPP Kelas Eksperimen	52
Lampiran 7: RPP Kelas Kontrol.....	60
Lampiran 8: Lembar Kerja Peserta Didik	68
Lampiran 9: Kisi-Kisi Tes Uraian	70
Lampiran 10: Posttest Uraian	76
Lampiran 11: Hasil Validasi RPP.....	78
Lampiran 12: Hasil Validasi Kisi-Kisi	82
Lampiran 13: Hasil Validasi Posttest Uraian	84
Lampiran 14: Hasil Lembar Kerja Peserta Didik	87
Lampiran 15: Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 16: Hasil Posttest Kelas Kontrol	93
Lampiran 17: Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 18: Nilai Terendah Kelas Eksperimen	95
Lampiran 19: Nilai Tertinggi Kelas Kontrol	96
Lampiran 20: Nilai Terendah Kelas Kontrol	97
Lampiran 21: Dokumentasi	98