

## ABSTRAK

Mahendra, Fahrizal Wildan. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Energi Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd. (2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : *Model Pembelajaran PBL, Hasil Belajar*

Pembelajaran di abad 21 menuntut perubahan orientasi dalam pembelajaran yaitu menguasai perpaduan antara isi pengetahuan, keterampilan, keahlian dan kemahiran. Pembelajaran Abad 21 juga menuntut peserta didik untuk memiliki kecakapan berpikir, kecakapan bertindak, dan kecakapan menjalani kehidupan. Fakta yang terjadi pada pembelajaran yang diterapkan masih kurang efektif, peneliti menemukan suatu pembelajaran yang dilakukan di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Pada suatu pembelajaran IPA pada waktu peneliti melakukan observasi, guru memberikan materi dengan cara hanya menjelaskan saja.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian quasi eksperimental, penelitian kuasi merupakan penelitian yang memberikan perlakuan dan mengukur akibat perlakuan namun tidak menggunakan sampel acak untuk menyimpulkan perubahan yang disebabkan oleh perlakuan tersebut. Metode yang digunakan oleh penelitian ini berupa soal tes pilihan ganda.

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian tersebut terdapat pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar materi Perubahan Energi siswa kelas IV SD Negeri Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Hal ini dapat dibuktikan dengan menggunakan rumus uji t. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar materi Perubahan Energi kelas IV SD Negeri Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.

## ABSTRACT

Mahendra, Fahrizal Wildan. 2022. "The Influence of PBL (Problem Based Learning) Learning Model on Energy Learning Outcomes of Students of Grade IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University Surabaya. Guidance (1) Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd. (2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd

***Keywords:*** *PBL Learning Model, Learning Outcomes*

Learning in the 21st century demands a change in orientation in learning, namely mastering the combination of knowledge content, skills, skills and proficiency. 21st Century learning also requires learners to have thinking skills, acting skills, and life skills. The fact that the learning applied is still less effective, researchers found a lesson conducted at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. In an IPA learning at the time the researcher made observations, the teacher provided the material by simply explaining it.

Included in the experimental quasi study, quasi-study is a study that provides treatment and measures the consequences of treatment but does not use randomized samples to infer changes caused by such treatments. The method used by this study is a question of multiple choice tests.

Results Based on the analysis in this study, there is an effect of the PBL (Problem Based Learning) learning model on the learning outcomes of the Energy Change material for fourth grade students of SD Negeri Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. This can be proven by using the t test formula. So it can be said that the PBL (Problem Based Learning) learning model has an effect on learning outcomes for Class IV Changes at SD Negeri Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.