

## ABSTRAK

Erdiana, Erin. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis TIK Pada Materi Dongeng Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. (2) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Flipped Classroom, Dongeng

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami materi dongeng. Masih rendahnya pemahaman siswa dalam materi dongeng disebabkan kurangnya model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Guru hanya mengandalkan papan tulis, sehingga kurang menarik minat dan ketertarikan siswa terhadap materi yang diberikan oleh guru. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu mengetahui aktifitas guru pada penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi dongeng kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya, mengetahui aktifitas siswa pada penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya, dan mengetahui hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi dongeng kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-B SDN Menanggal 601 Surabaya dengan jumlah 37 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan tes. Menggunakan metode analisis data dengan teknik statistik deskriptif kuantitatif yang pada dasarnya mengubah data hasil penelitian menjadi bentuk deskripsi angka-angka yang mudah dipahami.

Berdasarkan hasil perhitungan data observasi dan tes menunjukkan kategori sangat baik. Hal tersebut membuktikan bahwa dengan adanya observasi dan tes dalam penerapan model *Flipped Classroom* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi dongeng sudah sesuai dan dinilai sangat baik *Flipped Classroom* sehingga dalam penerapan model *Flipped Classroom* ini dapat memberikan pemahaman dalam menguasai dongeng.

## ABSTRACT

Erdiana, Erin. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis TIK Pada Materi Dongeng Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. (2) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

**Keywords:** *Flipped Classroom Model, Fairy Tale*

*This research is motivated by the difficulties of students in understanding fairy tale material. The low understanding of students in fairy tale material is due to the lack of learning models applied by the teacher. The teacher only relies on the blackboard, so it does not attract students' interest and interest in the material provided by the teacher. The objectives to be achieved in this study are to find out the activities of the teacher in the application of the Flipped Classroom learning model in learning Indonesian fairy tale material for class IV at SDN Menanggal 601 Surabaya, knowing student activities in the application of the Flipped Classroom learning model in learning Indonesian in class IV at SDN Menanggal 601 Surabaya, and knowing student learning outcomes in the application of the Flipped Classroom learning model in learning Indonesian fairy tale material for class IV at SDN Menanggal 601 Surabaya.*

*This study uses a quantitative research approach with a descriptive type of research. The subjects of this study were students of class IV-B SDN Menanggal 601 Surabaya with a total of 37 students. The data collection method in this study used observation and tests. Using data analysis methods with quantitative descriptive statistical techniques which basically change the research data into a form of descriptive figures that are easy to understand.*

*Based on the results of the calculation of observation and test data, it shows a very good category. This proves that the existence of observations and tests in the application of the Flipped Classroom model in learning Indonesian fairy tale material is appropriate and is considered very good in the Flipped Classroom so that the application of the Flipped Classroom model can provide understanding in mastering fairy tales.*