

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abidin, Yunus dkk. 2017. *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungin, M. Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonimo, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana
- Dibia, I Ketut. 2018. *Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Hikmawati, Fenti. 2018. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada
- Kusumaningsih, Dewi. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Kemendikbud.2018. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. 2017. *Pedoman Penilaian dan Evaluasi Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawan, Heru. 2013. *Menulis Kreatif Cerita Anak*. Jakarta: Indeks.
- Nasir, Zulhasril. 2010. *Menulis Untuk Dibaca: Feature & Kolom*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

- Nurvita, Emas Eva. 1995. *Bahasa Indonesia: Keterampilan Menulis untuk Siswa dan Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Lazuardi Putra Pertiwi
- Putranto, Bambang. 2015. *Tips Menangani Siswa yang Membutuhkan Perhatian Khusus*. Yogyakarta: Diva Press
- Ratri, Rose Kusumaning. 2019. *Cakap Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Reefani, Nur Kholis. 2016. *Panduan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kyta
- Rahmat, Pupu Saeful. 2018. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, wina. 2013. *Penelitian pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Saddhono, kundharu dan slamet. 2014. *Pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Pudyo. 2018. *Belajar Tuntas Filosofi, Konsep, dan Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suandi, I Ngenah. 2018. *Keterampilan Berbahasa Indonesia Berorientasi Integrasi Nasional dan Harmoni Sosial*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- TW, Solchan. 2014. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wiyanto, Asul. 2004. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasindo

Yunus, Syarifudin. 2017. *Kompetensi Menulis Kreatif*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Jurnal dan Skripsi:

Fauziah, Herisfani. “Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 MI”. Dalam jurnal *Elementari*, Vol: 4, <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/1241>, diunduh

Gusal, LA Ode. 2015. “Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Sulawesi Tenggara.” Dalam Jurnal *Humanika*, Vol. 3 (15), <http://ojs.uho.ac.id/index.php/HUMANIKA/article/viewFile/611/pdf>, diunduh 1 September 2019 pukul 17.27.

Hakiky, Ade Bella. 2018. *Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks cerita Anak Melalui Strategi Catatan Jendela Pada Siswa di Kelas IV A SDN Banjarbendo Sidoarjo*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.

Magdalena, Romiana. 2017. “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan teks Bacaan Melalui Pembelajaran Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)”. Jurnal *Dari DEIKSIS p-ISSN: 2085-2274, e-ISSN 2502-227X*, Vol. 09 (2) : 194, http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_548266963531.pdf, diunduh 10 Agustus 2019 pukul 10.45.

Ramadi, Eva Sarah. 2017. “Program Pendidikan Guru Pra Sekolah dan Dasar, Universitas Lambung Mangkurat.” dalam *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM*, Vol. 3 (1), https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjX5v_j_qjAhV

[n6XMBHWhrCrcQFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Frumahjurnal.net%2Findex.php%2F FPS2DMP%2F article%2Fview%2F208%2F161&usg=AOvVaw2dLxJ87_8y08Oq7mFYR APt](https://rumahjurnal.net/index.php/FPS2DMP/Farticle/Fview/2F208%2F161&usg=AOvVaw2dLxJ87_8y08Oq7mFYR APt), diunduh 6 Januari 2020 pukul 15.51.

Rendy, dkk .2019. “Peningkatan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran CIRC di MIN 1 Pesisir Selatan”. Dalam Jurnal *Inventa* Vol 3 (1) , http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa/article/view/1805, diunduh 10 Agustus 2019 pukul 10.43.

Soendari, Tjutju. 2010. “Asesmen Keterampilan Menulis dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus” dalam jurnal *Jassi_Anakku*, Vol:9 (1): 101, <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/3913/2794> , diunduh 27 Desember 2019 pukul 16.11.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5051127, 50411977 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vinska Adita Herasari
NIM : 168000013
Program Studi : PGSD
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Menulis Ringkasan Isi
Cerita Melalui Gerakan Literasi Sekolah
Kelas V SDN Kebondalem Mojosari
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
Penguji II : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

| No. | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|-----|------------------|-----------|------------|
| 1. | Penulisan kata | | |
| 2. | Analisis abstrak | | |
| 3. | Revisi simpulan | | |
| 4. | Daftar pustaka | | |

Dosen Penguji I

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II

Drs. Imas Srinana W, S.Pd., M.Pd.
NIDN0709037707

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dakh III-07 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dakoh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vinska Adita Herasari
NIM : 168000013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Gerakan Literasi Sekolah Kelas V SDN Kebondalem Mojosari

| No. | Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | |
|-----|----------------|--|--------------|----|
| | | | I | II |
| 1. | 02 - 09 - 2019 | Judul ACC | / | / |
| 2. | 09 - 09 - 2019 | Matrik Revisi | / | / |
| 3. | 16 - 09 - 2019 | Matrik ACC | / | / |
| 4. | 24 - 09 - 2019 | Bab I Revisi | / | / |
| 5. | 27 - 09 - 2019 | Bab I ACC dan Bab II Revisi | / | / |
| 6. | 04 - 10 - 2019 | Bab II ACC dan Bab III Revisi | / | / |
| 7. | 10 - 10 - 2019 | Bab I,II,III ACC | / | / |
| 8. | 14 - 10 - 2019 | Konsultasi Instrumen penelitian Revisi | / | / |
| 9. | 10 - 12 - 2019 | Konsultasi Hasil Penelitian dan Analisis Data Revisi | / | / |
| 10. | 23 - 12 - 2019 | Bab IV, V, Abstrak revisi | / | / |
| 11. | 08 - 01 - 2020 | Bab I-5, Abstrak ACC Lampiran Revisi | / | / |
| 12. | 10 - 01 - 2020 | Lampiran ACC | / | / |

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 10 Januari 2020.

Pembimbing I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN.0707106102

Mengetahui

Pembimbing II,

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0709037707

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIDN.16801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kip.unipasby.ac.id>

Nomor : 154/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Vinska Adita Herasari
NIM : 16800013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Analisis Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Gerakan Literasi Sekolah Kelas V SDN Kebondalem Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.Pd., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Ke terangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
Tlp. 0321592543 email: sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
421.2/244/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Vinska Adita Herasari

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian “**Analisis Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Gerakan Literasi Sekolah Kelas V SDN Kebondalem Mojosari**”

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



Joko Sucipto, S.Pd
NIP 196003231982011019

Lampiran 5: Hasil Observasi Aktivitas Gerakan Literasi Membaca dan Menulis Peserta Didik

Hasil Observasi Aktivitas Gerakan Literasi Membaca dan Menulis Peserta Didik

| No. | Hari,tanggal | Indikator Pengamatan | Hasil Pengamatan |
|-----|--------------------------|--|--|
| 1. | Selasa, 13 November 2019 | Proses pelaksanaan gerakan literasi 15 menit sebelum pelajaran dimulai | Peserta didik masuk pukul 06.30 WIB. Selama 30 menit siswa melaksanakan berdoa bersama sekaligus membaca surat-surat pendek. Setelah itu peserta didik mengambil buku bacaan cerita pendek yang sebagian sudah ada di pojok perpustakaan dan sebagian sudah disediakan oleh pengamat. Selama 5 menit kondisi kelas sangat kondusif, peserta didik membaca dengan tenang. 10 menit kemudian keadaan kelas sudah mulai berubah kondisi mulai tidak tenang. Ada beberapa siswa yang sudah tidak melaksanakan membaca kembali dan mengajak berbicara dengan teman sebangkunya. |
| | | Kegiatan menulis ringkasan isi | Setelah 15 menit berlangsung peserta didik melaksanakan kegiatan meringkas isi cerita |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | cerita rakyat. | rakyat yang telah mereka baca di buku literasi yang mereka miliki. Kondisi didalam kelas juga kurang kondusif. Ada beberapa siswa yang tidak mau menulis. |
| 2. | Rabu, 13 November 2019 | Proses pelaksanaan literasi membaca secara bersama | Proses pelaksanaan literasi membaca secara bersama dilaksanakan selama 15 menit. Proses membaca bersama dipimpin oleh satu peserta didik dan peserta didik lainnya menyimak isi cerita yang mereka dengarkan. Selama proses ini peserta didik sangat menikmati. Kondisi kelas sangat kondusif, tenang dan senyap. |
| | | Kegiatan menulis ringkasan isi cerita | Selama proses pelaksanaan kegiatan menulis ringkasan isi cerita peserta didik menulis dengan tenang. Selama 5 menit siswa menulis ringkasan sesuai dengan isi cerita rakyat yang mereka dengarkan. |

Lampiran 6 : Jadwal Wawancara terstruktur

Jadwal Wawancara

| No. | Tanggal | Tempat | Narasumber |
|------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | 12 November 2019 | Ruang kelas V SDN Kebondalem Mojosari | Moch. Dimyani, S.Pd |
| 2. | 12 November 2019 | Ruang Kelas IIB SDN Kebondalem Mojosari | Nawang Wulan Nurul Syahda |
| 3. | 12 November 2019 | Ruang Kelas IIB SDN Kebondalem Mojosari | Mochammad Ismail |
| 4. | 12 November 2019 | Ruang Kelas IIB SDN Kebondalem Mojosari | Dimas Prasetya Wahyudi |
| 5. | 13 November 2019 | Depan UKS SDN Kebondalem Mojosari | Aurelia |
| 6. | 13 November 2019 | Depan UKS SDN Kebondalem Mojosari | Daffa |

Lampiran 7: Pedoman Wawancara Terstruktur

Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1. | Apakah kamu suka membaca dan menulis? | |
| 2. | Mengapa kamu suka membaca dan menulis? (jika menjawab iya) | |
| | Mengapa kamu tidak suka membaca dan menulis? (jika menjawab tidak suka) | |
| 3. | Menurut pendapat kamu, bagaimana suasana ketika proses membaca dan menulis berlangsung? | |
| 4. | Apakah kegiatan literasi membaca selalu menggunakan buku cerita rakyat ? | |
| 5. | Adakah hari tertentu diadakan gerakan literasi membaca cerita rakyat ? | |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Setiapkali selesai membaca apakah kalian melaksanakan literasi membaca cerita rakyat kalian menulis unsur-unsur cerita rakyat dengan menggunakan PUEBI yang benar ? | |
| 7. | Apakah kamu menulis karena pemikiran kamu sendiri atau mencontoh jawaban teman sekelilingmu? | |
| 8. | Apakah kamu merasa kesulitan saat menulis? | |
| 9. | Apakah kamu sudah menerima pembelajaran tentang menulis? | |
| 10. | Bagaimana jika kamu mengalami kesulitan dalam menulis? | |

| | | |
|-----|--|--|
| 11. | Bagaimana langkah-langkah kamu dalam menulis? | |
| 12. | Apakah hasil keterampilan menulis kamu selalu diberi apresiasi oleh gurumu? | |
| 13. | Menurut kamu, bagaimana tingkat kenyamanan dan konsentrasi selama proses melaksanakan gerakan literasi membaca dan menulis pada saat sebelum proses pembelajaran berlangsung dan pada saat sebelum istirahat dengan dipimpin oleh satu siswa ? | |

Lampiran 8: Pedoman Wawancara Terstruktur

Pedoman Wawancara untuk Pendidik

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1. | Bagaimana motivasi peserta didik dalam kegiatan membaca dan menulis setelah melaksanakan program GLS? | |
| 2. | Bagaimana konsentrasi siswa dalam melaksanakan kegiatan membaca dan menulis ? | |
| 3. | Bagaimana konsentrasi siswa dalam menulis? | |
| 4. | Menurut ibu/bapak , selama pelaksanaan program pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dan membaca bersama lebih efektif mana dalam kegiatan menulis? | |
| 5. | Bagaimana kemampuan siswa dalam kegiatan menulis? | |
| 6. | Apakah semua siswa sudah memperoleh pembelajaran menulis? | |
| 7. | Apakah semua siswa sudah melaksanakan teknik penulisan yang baik dan benar? | |

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | Bagaimana sikap siswa pada saat proses menulis? | |
| 9. | Apakah buku yang digunakan membaca selalu berganti secara berkala sehingga siswa menulis hasil yang berbeda-beda? | |
| 10. | Apakah sarana prasarana buku untuk membaca mendukung? | |
| 11. | Bagaimana hasil menulis siswa selama ini? | |
| 12. | Apakah solusi guru ketika ditemukan siswa yang kurang dalam menulis dengan baik dan benar? | |
| 13. | Bagaimana siswa dalam menulis unsur-unsur cerita rakyat setelah membaca cerita rakyat dalam gerakan literasi menulis? | |

Lampiran 9: Transkrip Wawancara Terstruktur

Nama Narasumber : Moch. Dimyani, S.Pd
Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2019
Tempat : Ruang kelas V SDN Kebondalem Mojosari

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|--|--|
| 1. | Bagaimana motivasi peserta didik dalam kegiatan membaca dan menulis setelah melaksanakan program GLS? | Motivasi atau keinginan siswa kelas 5 untuk membaca masih kurang. salah satu faktornya yaitu rasa ingin tahunya belum ada. Namun itu hanya beberapa siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah. |
| 2. | Bagaimana konsentrasi siswa dalam melaksanakan kegiatan membaca dan menulis ? | Tingkat konsentrasi masih kurang. Mungkin faktor dari rumah bisa membuat kondisi siswa saat disekolah terganggu. Sehingga, konsentrasi mereka terganggu. |
| 3. | Menurut ibu/bapak , selama pelaksanaan program pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dan membaca bersama lebih efektif mana dalam kegiatan menulis? | Lebih efektif membaca 15 menit sebelum pembelajaran karena kondisi tubuh masih segar dan pikiran masih fress, namun terkadang tergantung dari kondisi siswa juga. ada beberapa waktu membaca secara bersama siswa lebih tenang dan menikmati cerita yang dibacakan oleh temanya. |
| 4. | Bagaimana kemampuan siswa dalam kegiatan menulis? | Kemampuan siswa dalam menulis berbeda-beda. Karena ada siswa yang baik dalam menulis dan ada juga beberapa siswa yang kurang bagus. Namun, semua hasil kerja siswa tetap diberi apresiasi. |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Apakah semua siswa sudah memperoleh pembelajaran menulis? | Sudah mendapatkan. |
| 6. | Apakah semua siswa sudah melaksanakan teknik penulisan yang baik dan benar? | Sebagian sudah dan sebagian belum. Karena tidak semua siswa memahami benar teknik menulis yang baik dan benar meskipun sudah diajari. |
| 7. | Bagaimana sikap siswa pada saat proses menulis? | Sikap siswa pada saat proses menulis tenang dan nyaman, karena siswa konsentrasi untuk mengingat hasil cerita yang telah mereka baca dan yang telah mereka dengarkan. |
| 8. | Apakah buku yang digunakan membaca selalu berganti secara berkala sehingga siswa menulis hasil yang berbeda-beda? | Untuk buku yang digunakan selalu berganti secara berkala yaitu selama 1 semester sekali. Dan buku yang didapatkan bisa dari pihak guru karena pemilihan buku sesuai dengan materi yang akan dihadapi. |
| 9. | Apakah sarana prasarana buku untuk membaca mendukung? | Untuk sarana prasarana saat ini sudah mendukung karena sudah dapat memenuhi kebutuhan siswa ketika berada di kelas. |
| 10. | Bagaimana hasil menulis siswa selama ini? | Setiap kali selesai menulis hasil pekerjaan dikumpulkan dan diberikan apresiasi berbentuk paraf dari guru digunakan untuk membuktikan bahwa siswa ini aktif dalam kegiatan literasi menulis. |
| 11. | Apakah solusi guru ketika ditemukan siswa yang kurang dalam menulis dengan baik dan benar? | Diberi motivasi secara individu karena berkaitan dengan rasa ingin tahu siswa. Karena membaca tersebut |

| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Bagaimana siswa dalam menulis unsur-unsur cerita rakyat membaca gerakan menulis? | Tidak semua siswa dapat memahami unsur-unsur cerita rakyat meskipun sudah sering dipelajari. |
|-----|--|--|

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Narasumber : Nawang Wulan Nuril Syahda
Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2019
Tempat : Ruang kelas IIB SDN Kebondalem
Mojosari

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah kamu suka membaca dan menulis? | Iya saya suka membaca dan menulis. |
| 2. | Mengapa kamu suka membaca dan menulis? (jika menjawab iya) | Karena mendapat ilmu yang banyak dari kegiatan membaca dan menulis |
| | Mengapa kamu tidak suka membaca dan menulis? (jika menjawab tidak suka) | - |
| 3. | Menurut pendapat kamu, bagaimana suasana ketika proses membaca dan menulis berlangsung? | Selama kegiatan membaca dan menulis berlangsung suasana kelas menjadi tenang |
| 4. | Apakah kegiatan literasi membaca selalu menggunakan buku cerita rakyat ? | Tidak |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Adakah hari tertentu diadakan gerakan literasi membaca cerita rakyat ? | Tidak ada |
| 6. | Setiapkali selesai membaca apakah kalian melaksanakan literasi membaca cerita rakyat kalian menulis unsur-unsur cerita rakyat dengan menggunakan PUEBI yang benar ? | Iya |
| 7. | Apakah kamu menulis karena pemikiran kamu sendiri atau mencontoh jawaban teman sekelilingmu? | Menurut pemikiran sendiri. |
| 8. | Apakah kamu merasa kesulitan saat menulis? | Tidak merasa kesulitan selama kegiatan menulis. |
| 9. | Apakah kamu sudah menerima pembelajaran tentang menulis? | Sudah mendapatkan pembelajaran menulis dengan baik dan benar. |
| 10. | Bagaimana jika kamu mengalami kesulitan dalam menulis? | Meminta bantuan ibu/bapak guru |
| 11. | Bagaimana langkah-langkah kamu dalam menulis? | Menyiapkan alat tulis dan buku. |

| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Apakah hasil keterampilan menulis kamu selalu diberi apresiasi oleh gurumu? | Terkadang mendapat apresiasi dari ibu/bapak guru. Dan apresiasinya berbentuk alat tulis. |
| 13. | Menurut kamu, bagaimana tingkat kenyamanan dan konsentrasi selama proses melaksanakan gerakan literasi membaca dan menulis pada saat sebelum proses pembelajaran berlangsung dan pada saat sebelum istirahat dengan dipimpin oleh satu siswa ? | Menurut saya lebih nyaman literasi yang 15 menit. |

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Narasumber : Mochammad Ismail
Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2019
Tempat : Ruang kelas IIB SDN Kebondalem
Mojosari

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah kamu suka membaca dan menulis? | Suka sekali, karena membaca merupakan jembatan ilmu. |
| 2. | Mengapa kamu suka membaca dan menulis? (jika menjawab iya) | iya |
| | Mengapa kamu tidak suka membaca dan menulis? (jika menjawab tidak suka) | |
| 3. | Menurut pendapat kamu, bagaimana suasana ketika proses membaca dan menulis berlangsung? | Tenang dan tentram. |
| 4. | Apakah kegiatan literasi membaca selalu menggunakan buku cerita rakyat ? | Tidak hanya buku cerita melainkan ada buku tema. |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Adakah hari tertentu diadakan gerakan literasi membaca cerita rakyat ? | Tidak ada |
| 6. | Setiapkali selesai membaca apakah kalian melaksanakan literasi membaca cerita rakyat kalian menulis unsur-unsur cerita rakyat dengan menggunakan PUEBI yang benar ? | Iya |
| 7. | Apakah kamu menulis karena pemikiran kamu sendiri atau mencontoh jawaban teman sekelilingmu? | Pemikiran sendiri . |
| 8. | Apakah kamu merasa kesulitan saat menulis? | Tidak merasa kesulitan dalam menulis. |
| 9. | Apakah kamu sudah menerima pembelajaran tentang menulis? | Sudah menerima pembelajaran tentang menulis. |
| 10. | Bagaimana jika kamu mengalami kesulitan dalam menulis? | Saya akan bertanya kepada guru dan guru akan memberikan jawaban yang benar |
| 11. | Bagaimana langkah-langkah kamu dalam menulis? | Menyiapkan alat tulis dan buku dan menulis dengan baik. |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Apakah hasil keterampilan menulis kamu selalu diberi apresiasi oleh gurumu? | Iya diberikan apresiasi oleh guru berupa reward seperti alat tulis. |
| 13. | Menurut kamu, bagaimana tingkat kenyamanan dan konsentrasi selama proses melaksanakan gerakan literasi membaca dan menulis pada saat sebelum proses pembelajaran berlangsung dan pada saat sebelum istirahat dengan dipimpin oleh satu siswa ? | Literasi membaca secara bersama sama lebih nyaman karena harus kompak dan lebih tenang. |

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Narasumber : Dimas Prasetya Wahyudi
Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2019
Tempat : Ruang kelas V SDN Kebondalem
Mojosari

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Apakah kamu suka membaca dan menulis? | Suka |
| 2. | Mengapa kamu suka membaca dan menulis? (jika menjawab iya) | Karena membaca dapat menambah ilmu dan suka menulis dapat memperbaiki tulisan |
| | Mengapa kamu tidak suka membaca dan menulis? (jika menjawab tidak suka) | |
| 3. | Menurut pendapat kamu, bagaimana suasana ketika proses membaca dan menulis berlangsung? | Suasana enak dan nyaman |
| 4. | Apakah kegiatan literasi membaca selalu menggunakan buku cerita rakyat ? | Tidak, karena terkadang menggunakan buku pelajaran/tema. |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | Adakah hari tertentu diadakan gerakan literasi membaca cerita rakyat ? | Tidak ada |
| 6. | Setiap kali selesai membaca apakah kalian melaksanakan literasi membaca cerita rakyat kalian menulis unsur-unsur cerita rakyat dengan menggunakan PUEBI yang benar ? | Belum, karena jarang yang menuliskan unsur-unsur cerita dan menggunakan PUEBI yang benar kebanyakan menulis sesuai keinginan saja. |
| 7. | Apakah kamu menulis karena pemikiran kamu sendiri atau mencontoh jawaban teman sekelilingmu? | Iya menurut pemikiran saya sendiri |
| 8. | Apakah kamu merasa kesulitan saat menulis? | Tidak ada kesulitan selama menulis |
| 9. | Apakah kamu sudah menerima pembelajaran tentang menulis? | Sudah diajarkan namun belum diterapkan pada saat menulis dibuku literasi. |
| 10. | Bagaimana jika kamu mengalami kesulitan dalam menulis? | Meminta bantuan guru saat pulang sekolah meminta bantuan orang tua. |
| 11. | Bagaimana langkah-langkah kamu dalam menulis? | Sebelum menulis harus tenang agar lebih konsentrasi dan tidak memikirkan banyak hal yang lain |

| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Apakah hasil keterampilan menulis kamu selalu diberi apresiasi oleh gurumu? | ada, tetapi saya tidak pernah mendapatkan. |
| 13. | Menurut kamu, bagaimana tingkat kenyamanan dan konsentrasi selama proses melaksanakan gerakan literasi membaca dan menulis pada saat sebelum proses pembelajaran berlangsung dan pada saat sebelum istirahat dengan dipimpin oleh satu siswa ? | Lebih nyaman membaca secara bersama sedangkan membaca 15 menit sebelum pelajaran saya merasa takut dan tegang karena waktunya lebih sedikit. |

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Narasumber : Aurelia
Hari/tanggal : Rabu, 13 November 2019
Tempat : Depan UKS SDN Kebondalem Mojosari

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Apakah kamu suka membaca dan menulis? | Iya suka |
| 2. | Mengapa kamu suka membaca dan menulis? (jika menjawab iya) | Karena saya sangat senang dan gembira selama kegiatan membaca dan menulis. Membaca dapat mengetahui semua ilmu dan menulis dapat dipelajari lagi jika ingin mengetahuinya lagi. |
| | Mengapa kamu tidak suka membaca dan menulis? (jika menjawab tidak suka) | |
| 3. | Menurut pendapat kamu, bagaimana suasana ketika proses membaca dan menulis berlangsung? | Senang, gembira, dan nyaman. |
| 4. | Apakah kegiatan literasi membaca selalu menggunakan buku cerita rakyat ? | Tidak selalu menggunakan buku cerita rakyat. |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | Adakah hari tertentu diadakan gerakan literasi membaca cerita rakyat ? | Iya ada, dilakukan pada hari Selasa. |
| 6. | Setiap kali selesai membaca apakah kalian melaksanakan literasi membaca cerita rakyat kalian menulis unsur-unsur cerita rakyat dengan menggunakan PUEBI yang benar ? | Iya sudah menggunakan PUEBI yang baik dan benar. |
| 7. | Apakah kamu menulis karena pemikiran kamu sendiri atau mencontoh jawaban teman sekelilingmu? | Sesuai dengan pemikiran sendiri |
| 8. | Apakah kamu merasa kesulitan saat menulis? | Tidak merasa kesulitan pada saat menulis. |
| 9. | Apakah kamu sudah menerima pembelajaran tentang menulis? | Sudah menerima pembelajaran menulis. |
| 10. | Bagaimana jika kamu mengalami kesulitan dalam menulis? | Menanyakan kepada bapak/ibu guru |
| 11. | Bagaimana langkah-langkah kamu dalam menulis? | Membaca, mengarang cerita, menulis unsur-unsurnya. |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Apakah hasil keterampilan menulis kamu selalu diberi apresiasi oleh gurumu? | Selalu diberi apresiasi yaitu dalam bentuk nilai dan reward berupa alat tulis |
| 13. | Menurut kamu, bagaimana tingkat kenyamanan dan konsentrasi selama proses melaksanakan gerakan literasi membaca dan menulis pada saat sebelum proses pembelajaran berlangsung dan pada saat sebelum istirahat dengan dipimpin oleh satu siswa ? | Lebih nyaman saat membaca bersama-sama, karena pada saat membaca 15 sebelum pembelajaran ada beberapa anak yang ramai sendiri sehingga konsentrasi berkurang. |

Lampiran 10: Lembar Validasi Instrumen Penilaian

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Sasaran Penelitian : Peserta Didik SDN Kebondalem Mojosari
Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari, Mojokerto
Judul Penelitian : Analisis Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Gerakan Literasi Sekolah Kelas V SDN Kebondalem Mojosari
Peneliti : Vinska Adita Herasari
Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria penilaian:
 5: sangat baik 4: baik 3: cukup baik 2: kurang
 1: sangat kurang
- Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori.
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan komentar pada tempat yang telah disediakan

| No. | Elemen yang divalidasi | Penilaian | | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Validasi isi | | | ✓ | | |
| | a. Pertanyaan sesuai dengan indikator penilaian | | | | | |
| | b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas | | | | ✓ | |
| 2. | Validasi konstruksi | | | | | |
| | Pertanyaan yang disajikan mampu menggali cara penerapan, kendala, dan cara mengatasi kendala penerapan gerakan literasi sekolah terhadap keterampilan menulis ringkasan isi cerita . | | | | ✓ | |
| 3. | Bahasa soal | | | | | |
| | a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia | | | ✓ | | |
| | b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu | | | | ✓ | |
| | c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami | | | | ✓ | |
| JUMLAH | | | | | | |

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen pedoman wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi:

Menambahi unsur-unsur Cerita Rakyat.

Surabaya, 28 Agustus 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN. 0707106102

Lampiran 11: Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita

Nama :

Kelas :

Absensi :

| No. | Kriteria | Indikator | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|-----|----------------------------|---|-------------|------|-------|--------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Isi | Kesesuaian ringkasan dengan judul cerita. | | | | |
| | | Mencatat pokok-pokok isi cerita dari hasil membaca. | | | | |
| 2. | Organisasi Isi | Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok | | | | |
| | | Keseluruhan susunan kalimat jelas dan urutan logis | | | | |
| 3. | Gramatika atau Tata Bahasa | Penggunaan bahasa yang baik. | | | | |
| | | Tata bahasa secara runtut | | | | |
| | Diksi | Pemilihan | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 4. | atau Pemilihan Kata | kata yang efektif | | | | |
| | | Menguasai pembentukan kata | | | | |
| | | Penggunaan kata baku | | | | |
| 5. | Penerapan Ejaan | Penulisan kata | | | | |
| | | Menguasai tanda baca | | | | |
| | | Menguasai kaidah penulisan | | | | |
| 6. | Kelengkapan unsur intrinsik. | Tema | | | | |
| | | Tokoh dan penokohan | | | | |
| | | Alur | | | | |
| | | Latar | | | | |
| | | Sudut pandang | | | | |
| | | Amanat | | | | |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Lampiran 12. Hasil Penilaian Keterampilan Menulis

| No. | Nama | 15 menit membaca sebelum pelajaran dimulai | | | Membaca secara bersama | | |
|-----|---------------------------|--|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|
| | | Total Skor | Prese ntase | Klasifi kasi | Total Skor | Pres entas e | Klasifi kasi |
| 1 | Daffa Raissazul Fadhli | - | - | - | 44 | 61% | Baik |
| 2 | Dimas Prasetyo Wahyudi | 59 | 81,9 % | Sangat baik | 66 | 91,7 % | Sangat baik |
| 3 | Fahrezi Dinata | 40 | 55,6 % | Baik | - | - | - |
| 4 | Farid Ilham Rasendra | Sakit | - | - | Sakit | - | - |
| 5 | Hafid Riswanaffandi | 39 | 54,2 % | Cukup | 39 | 54,2 % | Cukup |
| 6 | Jessica Dwi Aprilia | 43 | 59,7 % | Baik | 66 | 91,7 % | Sangat baik |
| 7 | Khabita Krisna | 46 | 63,9 % | Baik | 40 | 55,6 % | Baik |
| 8 | Melda Dwi Agustina R | 42 | 58,3 % | Baik | 67 | 93,1 % | Sangat baik |
| 9 | Mohamad Azril Firmansyah | Sakit | - | - | Sakit | - | - |
| 10 | Mohamad Alfian Rafi | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Mohammad Ismail | 42 | 58,3 % | Baik | 54 | 75 % | Baik |
| 12 | Mohammad Danar Sasmito A. | 40 | 55,6 % 74 | Baik | 33 | 45,8 % | Cukup |
| 13 | Muhammad | 39 | 54,2 % | Cukup | 39 | 54,2 | Cukup |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-------|--------|-------|-------|-----------|----------------|
| | Hafidz Rahman | | | | | % | |
| 14 | Muhammad Rio Febriyanto | 42 | 58,3 % | Baik | 52 | 72,2 % | Baik |
| 15 | Muhammad Riza Fathur R. | ABK | - | - | ABK | - | - |
| 16 | Nasya Nur Aini | 39 | 54,2 % | Cukup | 62 | 86 % | Sangat baik |
| 17 | Nawang Wulang | 40 | 55,6 % | Baik | 33 | 45,8 % | Cukup |
| 18 | Novita Dwi Putri Aurelia | 39 | 54,2 % | Cukup | 64 | 88,9 % | Sangat baik |
| 19 | Robiatul Adawiyah | 39 | 54,2 % | Cukup | - | - | - |
| 20 | Sayyidah An'ni'matus Sa'diyah | 42 | 58,3 % | Baik | 52 | 72,2 % | Baik |
| 21 | Serly Andy Safeby Yanto | ABK | - | - | ABK | - | - |
| 22 | Syah Yuan Frunantha | - | - | - | 40 | 55,6 % | Baik |
| 23 | Syarif Purbolakson o | Sakit | - | - | Sakit | - | - |
| 24 | Thalita Nainawa Ardianti | 28 | 38,9 % | Cukup | 50 | 69 % | Baik |
| 25 | Yasmine Regita Pramesta | - | - | - | 44 | 61 % | Baik |
| 26 | Wahyu Evan Firdaus | 44 | 61 % | Baik | 35 | 48,6 % | Cukup |
| 27 | Muhammad | 37 | 51,4 % | Cukup | 40 | 55,6 | Baik |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------|-----|--------|-------------|-----|--------|------|
| | Bayu Hisyam S. | | | | | % | |
| 28 | Rendi Maulana Adzani | ABK | - | - | ABK | - | - |
| 29 | Bima Hamdata Robbani | 47 | 65,3 % | Baik | 43 | 59,7 % | Baik |
| 30 | Ratna Aulia | 59 | 81,9 % | Sangat baik | 45 | 62,5 % | Baik |
| 31 | Diva Aprilia Rahma | 38 | 52,8 % | Cukup | 47 | 65,7 % | Baik |
| 32 | Moh. Ali Abbas | - | - | - | - | - | - |

**Lampiran 13: Hasil keterampilan Menulis Ringkasan di Buku
Pengayaan Literasi**

Berbang dari lebat

tema: ~~B~~kelinci dan kura-kura
tokoh: kelinci, kura-kura
penokohan: antagonis: kelinci protagonis: kura-kura
alur: mendorong
latar: Di hutan
sudut pandang: orang ke2
amanat: kita harus bermain dengan sportif

Pada suatu masa seekor kelinci dan seekor kura-kura hidup ber-saha-bat di hutan. Kelinci sangat sombong tetapi kura-kura rendah hati dan bijaksana. Suatu hari, kelinci yang angkuh itu berkata pada kura-kura, "Tahu tidak, aku kan bisa berlari kencang dari pada kamu." "Benar," kata kura-kura setuju. Tetapi kelinci meneruskan, "Bagaimana kalau kita bertanding? Dengan begitu kamu akan tahu betapa cepatnya aku."

Kura-kura ~~berjalan~~ berjalan perlahan-lahan melewati kelinci yang sedang tertidur lalu tiba di garis akhir. Ketika kelinci terbangun, ia tersadar bahwa ia tertidur terbeli lama. Ia berlari secepat-cepatnya tetapi kura-kura sudah lebih dahulu menyentuh garis akhir. Kelinci merasa malu. Ia mendapatkan pelajaran

Raja yang aklas

Di suatu hari, ada kerajaan yang disebut Tiang
Karaseng. Di waktu raja berjalan bertemulah dengan
gadis cantik ia membawa gadis itu ke istana.
Tiba-tiba permaisuri dan anak-anaknya marah
putra putrinya semakin melawan. Esok harinya
Raja mengajak ~~permai~~ Istri cantik jelita itu
pergi ke ~~ke~~ hutan lalu raja dan istrinya menaiki
perahu, Saat ~~ke~~ permaisuri menikmati pemandangan

Lampiran 14: Matriks penelitian

MATRIK PENELITIAN KUALITATIF

Judul : "Analisis Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Gerakan Literasi Sekolah Kelas V SDN Kebondalem Mojosari"

| Rumusan masalah/ pertanyaan penelitian | Konsep | Batasan masalah | Asumsi | Metode penelitian | | | Daftar pustaka |
|---|--|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | | | Data dan sumber data | Teknik pengumpulan data | Teknik analisis data | |
| 1. Bagaimana keterampilan menulis ringkasan isi cerita melalui gerakan literasi sekolah kelas V SDN Kebondalem Mojosari ? | 1. Gerakan literasi membaca 15 menit sebelum pembelajaran. 2. Gerakan literasi membaca secara bersama dipimpin satu siswa. 3. Keterampilan menulis ringkasan isi cerita. | | Melalui pemeran literasi yang dikembangkan oleh SDN Kebondalem seperti melakukan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dan berdiskusi bersama orang tua yang dipimpin oleh satu siswa untuk membantu siswa memiliki keterampilan menulis isi cerita dengan baik. | Data : 1. Aktivitas literasi membaca dan menulis peserta didik kelas V 2. Respon peserta didik dan Pendidik. 3. Keterampilan menulis ringkasan isi cerita rakyat Sumber data : Siswa kelas V SDN Kebondalem Mojosari. | 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi keterampilan menulis ringkasan peserta didik. | 1. Reduksi data 2. Pengujian data 3. verifikasi on | 1. Sanjaya wha (2013). Penelitian pendidikan jarkara: penerbitan media grup 2. Saddhono, Kundhan dan slamet (2014). Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia Yogyakarta: graha ilmu 3. Sugiyono (2015). Metode penelitian pendidikan. Bandung: alfabeta |

Mengetahui,

Pembimbing I,



Drs. Bahauddin Army, MPd
NIDN.0707106102

Pembimbing II,



Inas Srinama Waryana, S.Pd., MPd
NIDN.0709037707

Surbaya, 16 September 2019

Mahasiswa,



Yiska Aulia Heviansri
NIM.168000013

Lampiran 15: Foto Kegiatan Penelitian



Peserta didik mengambil buku bacaan



Peserta didik melaksanakan gerakan literasi membaca



Peserta didik melaksanakan gerakan literasi menulis ringkasan isi cerita rakyat





Wawancara dengan peserta didik



Wawancara dengan pendidik