

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyono. (2004). *Statistika Dasar untuk Penelitian*. Surakarta: FKIP UNS Press.
- Bungin, M. B. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fanani, Achmad, W. S. (2019). *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Mulyaningsih, Indrya, S. S. (2016). *Model Pembelajaran Berbasis PARMi (Produksi, Atensi, Retensi, Motivasi, dan Inovasi)*. Bandung: Confident.
- Sarwono, J. (2018). *Statistik untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Jurnal

Adiwijaya, Hera E. S. (2016). *Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Biologi*. Jurnal Pendidikan, 2379-2387.

Jumhariyani. (2016). *Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Matematika Siswa Kelas IV SD Sekecamatan Setiabudi Jakarta Selatan*. Jurnal Pendidikan Dasar.

Karyanto, P. (2010). *Kerangka Konseptual (Conceptual Framework) untuk Analisis Pertanian Upland Berkelanjutan*. Seminar Nasional Pendidikan Biologi, 244-251.

Munawaroh, I. (2010). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Kelas Rendah*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan UNY.

Muspratiwi Pertiwi MR, L. Y. (2017). *Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)*. Transformasi Pendidikan Abad 21, 827-835.

BIBLIOGRAPHY

Setiawan, Dwi Candra, A. C. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Siswa SMA Islam Al-Ma'arif Singosari Malang*. Jurnal BIODIK, 2460-2612.

Sundahry, Y. F. (2019). *Pengaruh Strategi Reciptocal Teaching terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SD*. Jurnal Pendidikan Dasar, 1-9.

Skripsi

- Munandar, A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Siswa MTs*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Ar-raniry.
- Normadhita, R. (2018). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA melalui Metode Eksperimen di SDN Tegalrejo 2*. Skripsi: Universitas Sanata Dharma.
- Patricia. (2014). *Peningkatan Keterampilan Belajar pada Pembelajaran Tematik melalui Permainan Kotak Misteri Siswa Kelas III SD Negeri Keningar 1 Magelang*. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sardiyanti, R. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa*. Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Surono. (2017). *Penerapan Model Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Skripsi: Universitas Lampung.
- Wati, L. E. (2016). *Pengaruh Model Reciprocal Teaching pada Pembelajaran IPA terhadap Aktivitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Skripsi: Universitas Negeri Semarang.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 Jl. Ngagel Djati No. 117 Telp. (031) 593317, 593107 Fax. (031) 596284 Surabaya 60134
Kampus 2 Jl. Turiadi Monanggal XII Telp. (031) 829101, 829102, 829103 Surabaya 60174
<http://www.unpgri.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Irfaus Suaibah
 NIM : 168000027
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Wonokusumo
 Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Spasi dalam halaman judul		
2	Uji normalitas, Uji homogenitas, Uji-t tanpa langkah-langkah		
3	Pembahasan kaitkan dengan penelitian terdahulu yang relevan		
4	Kutipan dan daftar pustaka		
5	Perbaiki RPP kelas eksperimen sesuai dengan sintaks model <i>reciprocal teaching</i>		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0310106004

Dosen Penguji II

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0722029001

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I Jl. Ngagel Duh II-4B/77 Telp. (031) 9053127, 5041097 Fax. (031) 5662054 Surabaya 60134
 Kampus II Jl. Duhah Mawangal X30 Telp. (031) 8281481, 8281382, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Irfaus Suaibah
 NIM : 168000027
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Wonokusumo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-09-2019	Pengajuan Judul dan latar belakang	/	/
2	18-09-2019	Acc Bab I, Konsultasi Bab II	/	/
3	23-09-2019	Revisi dan Acc Bab II, Konsultasi Bab III	/	/
4	30-09-2019	Revisi dan Acc Bab III, Konsultasi Instrumen Penelitian	/	/
5	07-10-2019	Acc Instrumen Penelitian	/	/
6	09-12-2019	Konsultasi Pengolahan Data Bab IV	/	/
7	18-12-2019	Revisi Pengolahan Data Bab IV, Konsultasi Pembahasan Bab IV	/	/
8	23-12-2019	Revisi Pembahasan Bab IV	/	/
9	26-12-2019	Acc Pembahasan Bab IV lengkap dan Konsultasi Bab V	/	/
10	27-12-2019	Acc Bab IV dan Revisi Bab V	/	/
11	08-01-2020	Acc Bab V dan Daftar Pustaka	/	/
12	15-01-2020	Acc Abstrak dan Lampiran	/	/

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 15 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I

[Signature]

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0719046201

Dosen Pembimbing II,

[Signature]

Cholifah Tur Rosdiah, S.Pd, M.Pd.
 NIDN. 0616019101



Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1, Jl. Ngagel Das, II-6027 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus P.3 Dukun Menanggal III Telp. (031) 8281182 8281183 Surabaya 60234
Website: <http://www.pgrisab.ac.id>

Nomor : 214/AK.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Wonokusumo
di Mojokerto

Seuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Irfaus Suaibah
NIM : 168000027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Wonokusumo
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO

Alamat: Jln. Hayaan Waruk Nomor 64 Telp. 0321-594113 Wonokusumo - Mairsari KP 61382

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/126/35-08.01/SD/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YASAK,S.Pd,M.MPd.**
NIP : 19600903 198103 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto
Alamat : Jln. Hayaan Waruk No. 64 Wonokusumo
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa:

Nama : **IRFAUS SUAIBAH**
NIM : 168000027
Perguruan Tinggi : UNIV. PGRI ADIBUANA SURABAYA
Jurusan : S.1 Pendid. Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : *Pengaruh Model Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik kelas V SDN Wonokusumo*

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019

Kepala SD Negeri Wonokusumo
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

YASAK,S.Pd,M.MPd.
NIP. 19600903 198103 1 010

Lampiran 5: Instrumen Penelitian (Soal Post test)

LEMBAR HASIL BELAJAR POST-TEST
TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN
MAKANAN SEHAT

Nama :
Kelas :
Absen :

1. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makanannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengkosumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu !

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....



3. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasanmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



4. Coba perhatikan gambar di atas! Jika kita terlalu sering memakan makanan cepat saji seperti gambar di atas, apa yang akan terjadi pada tubuh kita? Jelaskan pendapatmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Sarah merupakan anak yang gemar memakan buah-buahan dan sayuran. Hari ini Sarah membeli buah di pasar dan langsung memakannya tanpa mencucinya terlebih dahulu. Tiba-tiba Sarah merasakan mulas dan sering buang air besar dengan tinja yang encer. Gangguan pencernaan apa yang dialami Sarah? Jelaskan penyebab serta cara mencegahnya!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Buatlah poster tentang gangguan pencernaan. Sertakan alasanmu membuat poster tersebut!

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Buatlah gambar organ pencernaan pada manusia dengan bantuan garis di bawah ini. Sertakan alasanmu menggambar organ pencernaan tersebut!



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Buatlah iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan dan sebutkan keunggulan dari produk tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Berdasarkan iklan yang telah kalian buat pada nomor 8, apa yang membuat iklan tersebut menarik? Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika ditinjau dari bentuk percakapannya? Berikan alasanmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10.



Bandingkan iklan-iklan di atas, manakah yang lebih menarik jika ditinjau dari pesan yang tertulis dalam iklan tersebut? Berikan alasanmu!



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Lampiran 6: Kisi-kisi Soal Posttest

KISI-KISI TES

Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Wonokusumo

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Taksonomi Bloom	Soal
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengidentifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.	Gangguan Organ Pencernaan Manusia	C5	1. Siti belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Siti selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Siti selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makanannya. Sebelum memakan makanan, Siti selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Siti sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Siti sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasanmu.
			C4	2. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu !

			C5	 <p>3. Bandingkan gambar makanan di atas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasanmu!</p>
				 <p>4. Coba perhatikan gambar di atas! Jika kita terlalu sering memakan makanan cepat saji seperti gambar di atas, apa yang akan terjadi pada tubuh kita? Jelaskan pendapatmu!</p>
			C4	<p>5. Sarah merupakan anak yang gemar memakan buah-buahan dan sayuran. Hari ini Sarah membeli buah di pasar dan langsung memakannya tanpa mencucinya terlebih dahulu. Tiba-tiba Sarah merasakan mulas dan sering buang air besar dengan tinja yang encer. Gangguan pencernaan apa yang dialami Sarah? Jelaskan penyebab serta cara mencegahnya!</p>
			C6	<p>6. Buatlah poster tentang</p>

				gangguan pencernaan. Sertakan alasanmu membuat poster tersebut!
			C6	<p>7. Buatlah gambar organ pencernaan pada manusia dengan bantuan garis di bawah ini.</p>  <p>Sertakan alasanmu menggambar organ pencernaan tersebut!</p>
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan Keunggulan produk atau jasa yang diiklankan	Iklan media cetak atau elektronik	C6	8. Buatlah iklan obat untuk mengatasi sakit pada system pencernaan dan sebutkan keunggulan dari produk tersebut!
			C4	9. Berdasarkan iklan yang telah kalian buat pada nomor 8, apa yang membuat iklan tersebut menarik? Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika ditinjau dari bentuk percakapannya? Berikan alasanmu!

			C5	<p>10.</p>  <p>Bandungkan iklan-iklan di atas, manakah yang lebih menarik jika ditinjau dari pesan yang tertulis dalam iklan tersebut? Berikan alasanmu!</p>
--	--	--	----	--

Lampiran 7: Instrumen Penilaian
Rubrik Penilaian Tes Menjawab Pertanyaan Berpikir Kritis

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Nilai
1.	Dapat menilai dan memberi pendapat terhadap suatu masalah.	Menyebutkan 4 alasan setuju atau tidak setuju.	4
		Menyebutkan 3 alasan setuju atau tidak setuju.	3
		Menyebutkan 2 alasan setuju atau tidak setuju.	2
		Menyebutkan 1 alasan setuju atau tidak setuju.	1
2.	Jawaban lebih dari 1 dan memiliki kebenaran.	Menyebutkan 4 alasan setuju atau tidak setuju.	4
		Menyebutkan 3 alasan setuju atau tidak setuju.	3
		Menyebutkan 2 alasan setuju atau tidak setuju.	2
		Menyebutkan 1 alasan setuju atau tidak setuju.	1
3.	Dapat menganalisis dan membandingkan suatu objek.	Dapat menyebutkan 4 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	4
		Dapat menyebutkan 3 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	3
		Dapat menyebutkan 2 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	2
		Dapat menyebutkan 1 atau lebih alasan perbedaan gambar makanan.	1
4.	Dapat menganalisis akibat dari suatu objek	Dapat menyebutkan 2 akibat disertai alasan yang tepat	4
		Dapat menyebutkan 1 akibat disertai alasan yang tepat	3
		Dapat menyebutkan akibat	2

		disertai alasan yang kurang tepat	
		Dapat menyebutkan akibat tanpa disertai alasan	1
5.	Dapat menganalisis penyebab suatu masalah.	Dapat menentukan jenis masalah pencernaan serta menyebutkan 3 penyebabnya dengan jelas dan tepat	4
		Dapat menentukan jenis masalah pencernaan serta menyebutkan 2 penyebabnya dengan jelas dan tepat	3
		Dapat menentukan jenis masalah pencernaan serta menyebutkan 1 penyebabnya dengan tepat	2
		Dapat menentukan jenis masalah pencernaan tanpa menyebutkan penyebabnya	1
6.	Jawaban menunjukkan pengembangan potensi dan kreasi	Dapat membuat poster dengan komponen poster yang sesuai	4
		Dapat membuat poster dengan 3 komponen poster yang sesuai	3
		Dapat membuat poster dengan 2 komponen poster yang sesuai	2
		Dapat membuat poster dengan komponen poster yang kurang sesuai	1
7.	Jawaban menunjukkan pengembangan potensi dan kreasi	Dapat membuat 1 gambar organ pencernaan manusia utuh dan menyebutkan 3 alasan	4
		Dapat membuat separuh gambar organ pencernaan manusia dan menyebutkan	3

		2 alasan	
		Dapat membuat sepertiga gambar organ pencernaan manusia dan menyebutkan 1 alasan	2
		Dapat membuat seperempat gambar organ pencernaan manusia	1
8.	Jawaban menunjukkan pengembangan potensi dan kreasi	Dapat membuat iklan dengan komponen iklan yang sesuai	4
		Dapat membuat iklan dengan 3 komponen iklan yang sesuai	3
		Dapat membuat iklan dengan 2 komponen iklan yang sesuai	2
		Dapat membuat iklan dengan komponen iklan yang kurang sesuai	1
9.	Dapat menganalisis suatu objek	Dapat menyebutkan 3 hal menarik pada percakapan iklan yang telah dibuat disertai alasan yang tepat	4
		Dapat menyebutkan 2 hal menarik pada percakapan iklan yang telah dibuat disertai alasan yang tepat	3
		Dapat menyebutkan 1 hal menarik pada percakapan iklan yang telah dibuat disertai alasan yang tepat	2
		Dapat menyebutkan hal menarik pada percakapan iklan yang telah dibuat tanpa disertai alasan	1
10.	Dapat menganalisis dan membandingkan suatu objek.	Dapat menyebutkan 4 atau lebih alasan perbedaan gambar iklan.	4
		Dapat menyebutkan 3 atau	3

		lebih alasan perbedaan gambar iklan.	
		Dapat menyebutkan 2 atau lebih alasan perbedaan gambar iklan.	2
		Dapat menyebutkan 1 atau lebih alasan perbedaan gambar iklan.	1

**Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
KelasEksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : Makanan Sehat
Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan
Sehat
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan

4.4.1 Memperagakan iklan elektronik.

IPA

3.3.2 Mengidentifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

4.3.1 Membuat karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia** (Iklan elektronik)
2. **IPA** (Penyakit pada organ pencernaan manusia)

F. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode: Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
3. Model: Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman. (PPK)	15 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	
	3. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. (4C) (<i>Communication</i>)	
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. (PPK)	
	5. Siswa diingatkan kembali oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. (4C) (<i>Communication</i>)	
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang hari ini yaitu pada tema 3 “Makanan Sehat”. (4C) (<i>Communication</i>)	
	7. Siswa menerima informasi tentang yang akan dipelajari hari ini yaitu pada	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>subtema “Pentingnya menjaga makanan sehat”. (4C) (<i>Communicative</i>)</p> <p>8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi)</p> <p>9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)</p>	
Inti	<p>10. Siswa diberi stimulus oleh guru berupa pertanyaan: 1) Siapa yang setiap sore melihat tayangan televisi? 2) Apa yang kalian lihat sebelum film di mulai? (Literasi)</p> <p>11. Siswa <i>menjawab</i> pertanyaan guru tentang stimulus yang telah di tanyakan oleh guru.</p> <p>12. Siswa di minta guru membentuk 5 kelompok dengan acak untuk mendapatkan peran masing-masing kelompok sesuai sintaks model <i>reciprocal teaching</i>.</p> <p>13. Siswa membaca teks tentang iklan obat-obatan.</p> <p>14. Siswa secara keseluruhan merangkum teks yang telah dibaca. (<i>Summarizing</i>)</p> <p>15. Siswa dalam kelompok penjas (<i>clarifier</i>) menjelaskan di depan kelas mengenai iklan obat-obatan. (<i>Claryfying</i>)</p> <p>16. Siswa dalam kelompok penanya diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. (<i>Questioning</i>)</p> <p>17. Siswa dalam kelompok penjas diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan</p>	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang diajukan. Jika siswa dalam kelompok penjelas kurang tepat dalam menjawab maka kelompok lain diberi kesempatan untuk menjawab.	
	18. Guru dapat meluruskan pendapat-pendapat yang telah diajukan siswa.	
	19. Siswa mengulas kembali materi yang telah dibahas. (<i>Predicting</i>)	
	20. Kelompok diacak kembali untuk mendapat peran sesuai dengan sintaks model <i>reciprocal teaching</i> .	
	21. Siswa secara keseluruhan membaca teks yang membahas tentang sistem pencernaan manusia. (<i>Literasi</i>)	
	22. Siswa secara keseluruhan membuat ringkasan teks yang membahas tentang sistem pencernaan manusia. (<i>Summarizing</i>)	
	23. Siswa dalam kelompok penjelas, menjelaskan mengenai sistem pencernaan manusia. (<i>Claryfying</i>)	
	24. Siswa yang mendapatkan peran sebagai penanya mengajukan pertanyaan mengenai penyakit pada organ pencernaan manusia. (<i>Questioning</i>)	
	25. Siswa dalam kelompok penjelas diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Jika siswa dalam kelompok penjelas kurang tepat dalam menjawab maka kelompok lain diberi kesempatan untuk menjawab.	
	26. Guru dapat meluruskan pendapat-pendapat yang telah diajukan siswa.	
	27. Siswa mengulas kembali materi yang telah dibahas. (<i>Predicting</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	28. Guru bersama siswa menarik kesimpulan dalam pembelajaran yang telah di pelajari. (HOTS)	15 Menit
	29. Guru merefleksi siswa untuk menanyakan kesulitan yang menyangkut dengan tujuan pembelajaran. (Literasi)	
	30. Guru menyampaikan pesan dan amanat pada siswa.	
	31. Siswa menyanyikan lagu daerah. (PPK)	
	32. Guru memberikan tindak lanjut pada siswa yang sudah melakukan pembelajaran di hari itu.	
	33. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. (PPK)	
	34. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)	

H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran:

- Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Siswa Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 83-87).
- Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Guru Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 99-103).
- <https://bidanku.com/kanali-penyakit-pada-sistem-pencernaan-manusia> | Bidanku.com

2. Alat dan bahan pembelajaran:

a) Alat pembelajaran:

Alat-alat tulis

b) Bahan pembelajaran:

- Gambar organ pencernaan manusia
- Kertas Manila

3. Media:

- a. Papan gangguan organ pencernaan
- b. Gambar poster penyakit organ pencernaan
- c.

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik penilaian

- a) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

- a) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- b) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- c) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Guru Kelas V B

Mojosari, 1 November 2019

Peneliti




(TRI ENDAH SETYORINI, S.Pd.)

(IREBUS SCAIBAH)

NIP. 197106251993042001

NIM 168000027

Mengetahui,

Kepala SDN Wonokusumo



(DYASAK, S.Pd., M.M.Pd.)

NIP. 196009031981031010

Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 3	: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan

4.4.1 Memperagakan iklan elektronik.

IPA

3.3.3 Mengidentifikasi Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

4.3.2 Membuat karya poster tentang organ-organ pencernaan manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
4. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

3. Bahasa Indonesia (Iklan elektronik)

4. IPA (Penyakit pada organ pencernaan manusia)

F. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
3. Model : Saintific Learning

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman. (PPK)	15 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	
	3. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. (4C) (<i>Communication</i>)	
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. (PPK)	
	5. Siswa diingatkan kembali oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. (4C) (<i>Communicative</i>)	
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang hari ini yaitu pada tema 3 “Makanan Sehat”. (4C) (<i>Communicative</i>)	
	7. Siswa menerima informasi tentang yang	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>akan dipelajari hari ini yaitu pada subtema “Pentingnya menjaga makanan sehat”. (4C) (<i>Communicative</i>)</p> <p>8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi)</p> <p>9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)</p>	
Inti	<p>10. Siswa diberi stimulus oleh guru berupa pertanyaan: 3) Siapa yang setiap sore melihat tayangan televisi? 4) Apa yang kalian lihat sebelum film di mulai? (Literasi) (<i>Menanya</i>)</p> <p>11. Siswa <i>menjawab</i> pertanyaan guru tentang stimulus yang telah di tanyakan oleh guru.(HOTS)</p> <p>12. Siswa di minta guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang, untuk membaca teks percakapan dengan tentang iklan obat-obatan. (4C) (<i>Critical dan collaborative</i>)</p> <p>13. Guru menyajikan materi tentang iklan kemudian siswa membaca dengan mengidentifikasi isi dan keunggulan dalam sebuah produk membatasi waktu 10 menit.(4C) (<i>Critical dan Collaborative</i>)</p> <p>14. Siswa mengidentifikasi dengan kelompok dan menuliskannya pada lembar kegiatan tersebut.(Literasi)</p> <p>15. Siswa yang sudah selesai dapat memeragakannya dengan merencanakan</p>	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	iklan dengan rapi untuk menyebutkan keunggulan dari sebuah iklan. (4C)(Critical dan Creative)	
	16. Siswa yang lain mendengarkannya serta melihat dan guru memberikan penilaian pada setiap kelompok.(HOTS)	
	17. Siswa yang telah mengetahui penjelasan dari guru tentang iklan, kemudian siswa di minta guru untuk membaca sebuah percakapan yang membahas tentang sistem pencernaan.(Literasi)	
	18. Siswa selesai membaca tiap kelompok, guru langsung membahas tentang penyakit pada organ pencernaan manusia.(HOTS)	
	19. Siswa di beri kuis oleh guru untuk memasang organ yang sesuai dengan penyakitnya untuk mengidentifikasi penyakit pada organ pernafasan.(HOTS)	
	20. Setelah mengidenifikasi siswa di ajak untuk membahas bersama tentang organ yang telah di cocokan dengan penyakitnya.(HOTS)	
	21. Siswa yang sudah mengetahui gangguan pada organ pencernaan kemudian siswa di perintahkan guru untuk membuat poster tentang organ-organ pencernaan manusia.(C4) (Collaborative dan Creative)	
	22. Siswa mulai menyiapkan bahan dan membuat poster tentang organ-organ pencernaan manusia.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(C4) (<i>Colaborative</i>)</p> <p>23. Selesai membuat poster siswa di minta untuk di jelaskan di depan dan di nilai oleh guru. HOTS</p>	
Penutup	<p>24. Guru menarik kesimpulan dalam pembelajaran yang telah di pelajari.</p> <p>25. Guru merefleksi siswa untuk menanyakan kesulitan yang menyangkut dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>26. Guru menyampaikan pesan dan amanat pada siswa.</p> <p>27. Siswa menyanyikan lagu daerah.(PPK)</p> <p>28. Guru memberikan tindak lanjut pada siswa yang sudah melakukan pembelajan di hari itu.</p> <p>29. Siswa berdoa bersama sebelum pulang.(PPK)</p> <p>30. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)</p>	15 Menit

H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran :

- Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Siswa Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 83-87).
- Sinyanyuri Sonya, dkk. 2017. *Buku Guru Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 99-103).
- <https://bidanku.com/kanali-penyakit-pada-sistem-pencernaan-manusia>
[Bidanku.com](https://bidanku.com)

2. Alat dan bahan pembelajaran :

- Alat pembelajaran :**
Alat-alat tulis.
- Bahan pembelajaran :**

- (1) Gambar organ pencernaan manusia
- (2) Kertas Manila

3. Media :

- a. PPT (tentang iklan dan penyakit pada organ pencernaan manusia)
- b. Video iklan
- c. Papan penyakit organ pencernaan
- d. Gambar poster penyakit organ pencernaan

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik penilaian

- a) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

- a) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- b) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- c) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Mojosari, 1 November 2019

Guru Kelas V B

Peneliti




(TRI ENDAH SETYORINI, S.Pd.)

(IREFAUS SCAIBAH)

NIP. 197106251993042001

NIM 168000027

Mengetahui,



(YASAK, S.Pd., M.M.Pd.)

NIP. 196009031981031010

Lampiran 10: Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Wonokatumo
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
 Pembelajaran : 1
 Bentuk Media : Visual
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Reciprocal Teaching*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Irfans Suabih
 Nama Validator : *Drz. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.*
 Pekerjaan : Dosen Universitas PEPi Adi Buana

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat

Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan	✓			
B. Perumusan Indikator					
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>omfience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
3	Keragaman orasi materi ajar		✓		
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			

2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			✓
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menyertikan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasimilasi informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematis/keruntutan materi				✓
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan			✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Angkalah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

Surabaya, 12 September 2019

Validator


(Achmad Fozoni, S.T., MEd)
NIDN. 0727056101

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Wonokusumo
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Reciprocal Teaching</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Irfans Suahab
Nama Validator	: Tri Endah Setyono, S Pd
Pekerjaan	: Guru SDN Wonokusumo

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Kemutluran araian materi ajar	✓			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			

2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengajukan pertanyaan, mengasimilasi informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematis/kesesuaian materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Ingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Mojosari, 1 November 2019

Validator



TRI ENDAH SETYORINI, S.Pd.

NIP. 197106251993042001

Lampiran 11: Lembar Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
Pembelajaran	: 1
Kelas / Semester	: V / 1
Tujuan	: Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Irfans Suahbah
Nama Validator	: Drs Achmad Farani, S.T., M Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

- Pedoman untuk pengisian kolom-kolom validasi isi, penulisan dan bahasa sosial sebagai berikut.
 - Validasi Isi
 - Kejelasan perumusan petunjuk dalam pengerjaan soal.
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik.
 - Penulisan bahasa dan soal
 - Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
 - Penulisan dengan menggunakan bahasa yang sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
- Beri tanda ceklist atau (√) pada list/kolom yang dipilih, menurut pendapat Bapak/Ibu.

B. Penelitian Umum

Skor	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Keterangan
4	Valid	Sangat dapat dipahami	Tr Tanpa Revisi
3	Cukup Valid	Dapat dipahami	Rk Revisi Kecil
2	Kurang Valid	Kurang dapat dipahami	Rb Revisi Besar
1	Tidak Valid	Tidak dapat dipahami	Pk Perlu Konsultasi

C. Penulisan Tes Soal

Butir Soal Essay	Validasi Isi				Penulisan dan Bahasa Soal				Keterangan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pl
1	✓					✓				✓		
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓				✓		
5		✓					✓			✓		
6	✓				✓				✓			
7		✓				✓				✓		
8	✓				✓				✓			
9		✓					✓			✓		
10	✓				✓				✓			

Surabaya, 12 September 2019

Validator,



(Drs. Achmad Fidiqoi, S.T., M.Pd.)
NIDN. 0727056101

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
Pembelajaran	: 1
Kelas / Semester	: V / I
Tujuan	: Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Irfius Saubah
Nama Validator	: Tri Endah Setyono, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru SDN Wonokusumo

A. Petunjuk

1. Pedoman untuk pengisian kolom-kolom validasi isi, penulisan dan bahasa sosial sebagai berikut.
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kejelasan penumusan petunjuk dalam pengerjaan soal
 - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik.
 - b. Penulisan bahasa dan soal
 - 1) Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
 - 2) Penulisan dengan menggunakan bahasa yang sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Beri tanda ceklist atau (√) pada list/kolom yang dipilih, menurut pendapat Bapak/Ibu.

B. Penelitian Umum

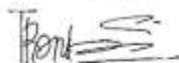
Skor	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Keterangan
4	Valid	Sangat dapat dipahami	T: Tanpa Revisi
3	Cukup Valid	Dapat dipahami	Rk: Revisi Kecil
2	Kurang Valid	Kurang dapat dipahami	Rb: Revisi Besar
1	Tidak Valid	Tidak dapat dipahami	Pk: Perlu Konsultasi

C. Penulisan Tes Soal

Butir Soal Essay	Validasi Isi				Pemilihan dan Bahasa Soal				Keterangan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pl
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓				✓			✓			
4		✓				✓			✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓					✓			✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			

Mojosari, 1 November 2019

Validator



(TRIENDAH SETYORINI, S.Pd.)

NIP. 197106251993042001

Lampiran 12: Nilai PTS Peserta Didik

NILAI PENILAIAN TENGAH SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2019/2020

KELAS : V A

TEMA : 2 (UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN)

NO	NAMA	NILAI
1	A N D B	50
2	A J	75
3	A N M	83
4	A P K	70
5	A G F	90
6	A E A	78
7	A W	85
8	A S N	75
9	C B R	98
10	F N S	78
11	I N D	95
12	L D A	88
13	M S	85
14	M T R	80
15	A M A R K	78
16	M H A	90
17	M M A W	55
18	M S A A	89
19	M T R A	75
20	M S D	78
21	N M A	92
22	N F M	94
23	N A A	82
24	N A L	84
25	N M A P D	70
26	R G G	78
27	R P	88
28	S A R	69
29	S J W	87
30	Z R	95
JUMLAH		2434
RATA-RATA		81,13333

NILAI PENILAIAN TENGAH SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2019/2020

KELAS : V B

TEMA : 2 (UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN)

NO	NAMA	NILAI
1	A D R	70
2	A E A	67
3	A E F R	60
4	A R H	77
5	A A F	73
6	A P R	83
7	A F J	70
8	A D S	93
9	A B M M	77
10	A F O	83
11	A S I	87
12	B U	73
13	D F A	67
14	E S P A	73
15	F D Y	83
16	F N P	93
17	F L A	90
18	G C P A	77
19	K A S	73
20	L A N I	100
21	L M N	80
22	M J S	67
23	M H Z	67
24	M F R	80
25	M N A	83
26	M R R E	70
27	N J S	80
28	R A I A	90
29	S A Z	63
30	S K N	70
JUMLAH		2319
RATA-RATA		77,3

NILAI PENILAIAN TENGAH SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2019/2020
KELAS : V C
TEMA : 2 (UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN)

NO	NAMA	NILAI
1	B P S	77
2	D N O	90
3	D A	63
4	E P P	77
5	E C A F	60
6	F I V	67
7	G A	80
8	J D E P	60
9	L M W	60
10	M W A	63
11	M F C	77
12	M D B	90
13	M Z Z	57
14	M A A	67
15	M R R S R	60
16	M M A F	57
17	M A	80
18	M F H	60
19	M S Z	90
20	P F W	77
21	R Y	77
22	S P R	63
23	S D P	57
24	S S W P	60
25	S P Q	100
26	T N R I	87
27	Z A I	80
28	Z T M	63
29	C E R	57
30	M A P P	67
31	A S	77
JUMLAH		2200
RATA-RATA		70,96774

Lampiran 13: Hasil Posttest Kelas Eksperimen

NILAI HASIL BELAJAR POST TEST

KELAS EKSPERIMEN

TEMA : 2 (UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN)

NO	NAMA	NILAI
1	ADR	25
2	AEA	60
3	AEFR	83
4	ARH	50
5	AAF	70
6	APR	65
7	AFJ	73
8	ADS	78
9	ABMM	85
10	AFO	58
11	ASI	90
12	BU	65
13	DFA	73
14	ESPA	70
15	FDY	75
16	FNP	68
17	FLA	33
18	GCPA	63
19	KAS	48
20	LANI	60
21	LMN	78
22	MJS	70
23	MHZ	68
24	MFR	85
25	MNA	80
26	MRRE	63
27	NJS	80
28	RAIA	80
29	SAZ	55
30	SKN	70
JUMLAH		2021
RATA-RATA		67,36667

Lampiran 14: Hasil Post test Kelas Kontrol

NILAI HASIL BELAJAR POST TEST

KELAS KONTROL

TEMA : 2 (UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN)

NO	NAMA	NILAI
1	A N D B	60
2	A J	48
3	A N M	40
4	A P K	45
5	A G F	30
6	A E A	53
7	A W	45
8	A S N	78
9	C B R	63
10	F N S	73
11	I N D	65
12	L D A	63
13	M S	58
14	M T R	35
15	A M A R K	53
16	M H A	30
17	M M A W	65
18	M S A A	55
19	M T R A	43
20	M S D	80
21	N M A	83
22	N F M	45
23	N A A	70
24	N A L	60
25	N M A P D	75
26	R G G	45
27	R P	45
28	S A R	78
29	S J W	30
30	Z R	70
JUMLAH		1683

RATA-RATA

56,1

Lampiran 15: Hasil Post test Tertinggi Kelas Eksperimen

LEMBAR HASIL BELAJAR POST-TEST

TEMA 3 MAKANAN SEHAT

SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

Nama : <i>Azqya Saifab W</i>	Nilai :
Kelas : VB	90
Absen : //	

1. Andi belajar makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makanannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasanmu!

Belum, karena Andi tidak berolahraga walaupun Andi sudah makan yang 4 sehat 5 sempurna tapi dia tidak berolahraga dengan teratur karena dia hanya bisa membuat peredaran darah wife lancar.

(4)

2. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengkonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu!

Setuju karena Susu baik untuk kesehatan dan baik untuk pencernaan karena Susu mengandung kalsium yang banyak.

(4)



3. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasanmu!

Makanan yang ada di gambar A, karena makanannya sehat dan bisa sangat baik buat tubuh kita. Kalau B, itu makanan yang bisa membuat badan kita sakit.

(f)



4.

- Coba perhatikan gambar di atas! Jika kita terlalu sering memakan makanan cepat saji seperti gambar di atas, apa yang akan terjadi pada tubuh kita? Jelaskan pendapatmu!

badan kita akan sakit, karena makanannya cepat saji, biasanya kalau makanan cepat saji ada bahan pengawetnya, dan bisa membuat penyakit darah tinggi.

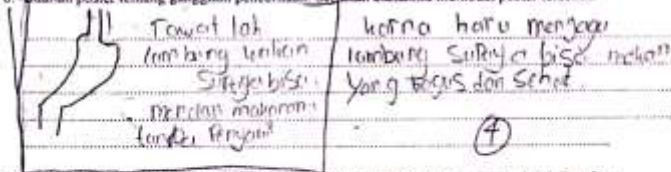
(f)

5. Sarah merupakan anak yang gemar memakan buah-buahan dan sayuran. Hari ini Sarah membeli buah di pasar dan langsung memakannya tanpa mencucinya terlebih dahulu. Tiba-tiba Sarah merasakan mulas dan sering buang air besar dengan tinja yang encer. Gangguan pencernaan apa yang dialami Sarah? Jelaskan penyebab serta cara mencegahnya!

dicuci, karena sudah setelah membeli buah & tidak dicuci karena di kelas buah-buahan atau cairan kimia.

(3)

6. Buatlah poster tentang gangguan pencernaan. Sertakan alasanmu membuat poster tersebut!



7. Buatlah gambar organ pencernaan pada manusia dengan bantuan garis di bawah ini. Sertakan alasanmu menggambar organ pencernaan tersebut!

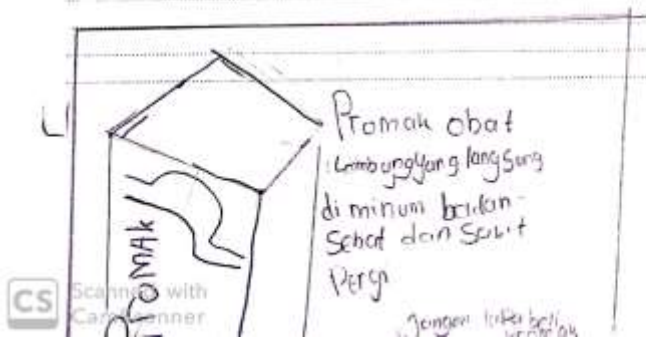


(4)

karena organ lambung salah satu organ yang paling dibutuhkkan manusia.

8. Buatlah iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan dan sebutkan keunggulan dari produk tersebut!

(3)



9. Berdasarkan iklan yang telah kalian buat pada nomor 8, apa yang membuat iklan tersebut menarik? Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika ditinjau dari bentuk percakapannya? Berikan alasannya!

Yang menarik adalah gambar obatnya.
 karena percaitanya adalah "minum obat badan sehat
 dan seruit Pepsu!"

(1)

10.



Bandingkan iklan-iklan di atas, manakah yang lebih menarik jika ditinjau dari pesan yang tertulis dalam iklan tersebut? Berikan alasannya!

gambar orang basket, karena pesannya menarik
 "Padat gizi kaya energi kalsium energi".
 dan gambar nya menarik.

(2)

Lampiran 16: Hasil Post test Terendah Kelas Eksperimen

LEMBAR HASIL BELAJAR POST-TEST
TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

Nama : <i>Amalia Kusuma F.</i>	Nilai :
Kelas : <i>5B</i>	25
Absen : <i>1</i>	

1. Andi belajar di [redacted] makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makanannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasannya!

Siswa sangat

①

2. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu!

Siswa bilang sangat dan suka

①



3. Bandingkan gambar makanan diatas, memaratkan masalah yang timbulak makanan sehat? Jelaskan alasannya!

Makanan yg sehat ①




4. Coba perhatikan gambar di atas! Jika kita terlalu sering memakan makanan cepat saji seperti gambar di atas, apa yang akan terjadi pada tubuh kita? Jelaskan pendapatmu!

Tidak sehat ①

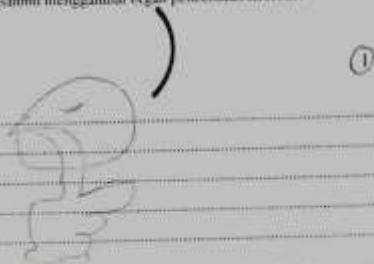
5. Sarah merupakan anak yang gemar memakan buah-buahan dan sayuran. Hari ini Sarah membeli buah di pasar dan langsung memakanya tanpa mencucinya terlebih dahulu. Tiba-tiba Sarah merasakan mulas dan sering buang air besar dengan tinja yang enver. Gangguan pencernaan apa yang dialami Sarah? Jelaskan penyebab serta cara mencegahnya!

Diary ①

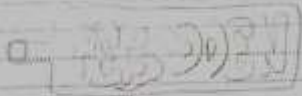
6. Buatlah poster tentang gangguan pencernaan. Sertakan alasanmu membuat poster tersebut!

Diary ①


7. Buatlah gambar organ pencernaan pada manusia dengan bantuan garis di bawah ini. Sertakan alasanmu menggambar organ pencernaan tersebut!



8. Buatlah iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan dan sebutkan keunggulan dari produk tersebut!

①


9. Berdasarkan iklan yang telah kalian buat pada nomor 8, apa yang membuat iklan tersebut menarik? Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika ditinjau dari bentuk percakapannya? Berikan alasannya!

Menarik Pembeli

①

10.



- Bandingkan iklan-iklan di atas, manakah yang lebih menarik jika ditinjau dari pesan yang tertulis dalam iklan tersebut? Berikan alasannya!

Sangat Sehat

①

LEMBAR HASIL BELAJAR POST-TEST
TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

Nama : Nadia Maretha A	Nilai :
Kelas : V A	83
Absen : 22	

1. Andi belajar di [redacted] dan makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makanannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasanmu!

Andi belum menerapkan pola hidup sehat karena Andi tidak berolahraga. (4)

2. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengkosumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu!

Saya setuju karena susu memiliki kandungan yang baik dan mengandung vitamin. (7)



3. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasannya!

makanan sebelah kiri menunjukkan menu sehat dan makanan sebelah kiri menunjukkan makanan cepat saji (makanan tidak sehat) ②



4.

- Coba perhatikan gambar di atas! Jika kita terlalu sering memakan makanan cepat saji seperti gambar di atas, apa yang akan terjadi pada tubuh kita? Jelaskan pendapatmu!

Jika terlalu sering makan makanan cepat saji kita akan sakit karena makanan cepat saji memiliki banyak minyak ①

5. Sarah merupakan anak yang gemar memakan buah-buahan dan sayuran. Hari ini Sarah membeli buah di pasar dan langsung memakannya tanpa mencucinya terlebih dahulu. Tibalah Sarah merasakan mulas dan sering buang air besar dengan tinja yang encec. Gangguan pencernaan apa yang dialami Sarah? Jelaskan penyebab serta cara mencegahnya!

Satan terkena Penyakit diare
 penyebab makan buah/sayur yang belum dicuci
 mencecah = minum obat ①

6. Buatlah poster tentang gangguan pencernaan. Sertakan alasanmu membuat poster tersebut!

STOP

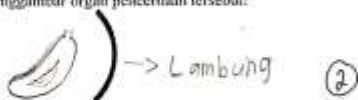
DIARE ①

sebelum dan

sesudah makan

buah, sayur

7. Buatlah gambar organ pencernaan pada manusia dengan bantuan garis di bawah ini. Sertakan alasanmu menggambar organ pencernaan tersebut!



8. Buatlah iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan dan sebutkan keunggulan dari produk tersebut!

obat mag



obat mag ini sudah banyak
 dikonsumsi orang ②

9. Berdasarkan iklan yang telah kalian buat pada nomor 8, apa yang membuat iklan tersebut menarik? Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika ditinjau dari bentuk percakapannya? Berikan alasannya!

Iklan diatas menarik karena gambar/bentuk

(2)

10.



Bandingkan iklan-iklan di atas, manakah yang lebih menarik jika ditinjau dari pesan yang tertulis dalam iklan tersebut? Berikan alasannya!

iklan yang sebelah kanan karena menarik dari segi gambar

(3)

Lampiran 18: Hasil Post test Terendah Kelas Kontrol

LEMBAR HASIL BELAJAR POST-TEST
TEMA 3 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

Nama : Kelas : Absen :	Nilai : 30
--	---

1. Andi belajar untuk membiasakan pola hidup sehat. Andi selalu makan makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna setiap harinya. Jenis makanan yang ia makan terdapat sayur-mayur, ikan, dan buah-buahan. Setiap pagi Andi selalu minum susu sebelum berangkat ke sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan dirinya dan makanannya. Sebelum memakan makanan, Andi selalu mencuci tangannya terlebih dahulu. Namun, Andi sangat jarang untuk melakukan olahraga. Dari cerita diatas, menurut pendapat kalian apakah Andi sudah menerapkan pola hidup sehat dalam kesehariannya? Berilah alasannya!

S-kebersihan diri dan makanan
 S-pola hidup

2. Susu adalah minuman yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna. Kandungan susu baik untuk kesehatan tubuh. Jika mengonsumsi susu dengan banyak akan membuat tubuh lebih sehat. Setujukah kalian dengan pendapat diatas, berikan pendapatmu!

setuju



3. Bandingkan gambar makanan diatas, menurutmu manakah yang termasuk makanan sehat? Jelaskan alasanmu!

Makanan sirois - protein & sayur dan buah
kubeh

①



4.

- Coba perhatikan gambar di atas! Jika kita terlalu sering memakan makanan cepat saji seperti gambar di atas, apa yang akan terjadi pada tubuh kita? Jelaskan pendapatmu!

Akan perut sakit, tiare, jika makan lama jangan

②

5. Sarah merupakan anak yang gemar memakan buah-buahan dan sayuran. Hari ini Sarah membeli buah di pasar dan langsung memakannya tanpa mencucinya terlebih dahulu. Tiba-tiba Sarah merasakan mulas dan sering buang air besar dengan tinja yang encer. Gangguan pencernaan apa yang dialami Sarah? Jelaskan penyebab serta cara mencegahnya!

KARINA dan LAILI LINA: SAHLAN KARIM
 SAKIBAH PIRI MARI MURAHAN

(1)

6. Buatlah poster tentang gangguan pencernaan. Sertakan alasanmu membuat poster tersebut!



(1)

7. Buatlah gambar organ pencernaan pada manusia dengan bantuan garis di bawah ini. Sertakan alasanmu menggambar organ pencernaan tersebut!



(1)

8. Buatlah iklan obat untuk mengatasi sakit pada sistem pencernaan dan sebutkan keunggulan dari produk tersebut!

PROZAK

(1)

9. Berdasarkan iklan yang telah kalian buat pada nomor 8, apa yang membuat iklan tersebut menarik? Manakah yang membuat iklan di atas menarik jika ditinjau dari bentuk percakapannya? Berikan alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

- 10.



Bandingkan iklan-iklan di atas, manakah yang lebih menarik jika ditinjau dari pesan yang tertulis dalam iklan tersebut? Berikan alasanmu!

Yang paling menarik adalah iklan 'Si Putih' lebih menarik dari iklan 'Si Putih' karena iklan 'Si Putih' lebih menarik.

(2)