

## Daftar Pustaka

### A. Buku teks

- Ali, Aisyah, M, 2018. *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Arikunto, Suharsini, 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati Dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi Saikhul. 2013. *Keajaiban Senyuman Menguak Rahasia Di Balik Senyuman Dan Tawa Dalam Bisnis, Kesehatan, Dan Penyembuhan*. Yogyakarta :Gava Media
- Jamal Ma'mur, A. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Perseda.
- Miles, B. Mathew Dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: Uip
- Najib. Sulhan. 2011. *Pengembangan Karakter Dan Budaya Bangsa*. Surabaya. Pt: Temrina Media Grafika.
- Paizaluddin, Ermalinda. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Alfabeta
- Samani, Muchlas & Hariyanto. 2011. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & Rnd*. Bandung. Alfabeta.
- Sriwilujeng, Dyah, 2017. *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suyatno, 2010. Model Pembinaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah. Bandung: PT. Remaja Roda Karya
- Wiyani. Ardi. Novam. 2018. Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Zubaedi. 2011. Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

## **B. Jurnal**

- Ferryka, Zudhah Putri. *Program 5s (Senyum,Salam,Sopan,Santun) Dalam Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar Untuk Menyongsong Generasi Emas.*
- Pongoliu, H Anike. *Pembinaan Karakter Siswa Dalam Membentuk Sikap 3s (Senyum,Salam,Sapa) V 02, No 2, Mei 2017*
- Setiyati, Sri. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, Dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru.*
- Wahyuni Mei Dan Mustadi Ali. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Collaboration Learning Berbasis Kearifan Local Untuk Meningkatkan Karakter Kreatif Dan Bersahabat.* Oktober 2016
- Yulianti, Dwi, Silvy Dkk. *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013 Vol. 1 No. 1 April 2016.*
- Yuliono, Agus. 2011. *Pengembangan Budaya Sekolah Berprestasi: Studi Tentang Penanaman Nilai Dan Etos Berprestasi Di Sma Karangturi, September 2011.*

## Lampiran 1: format revisi skripsi

Lampiran 1: format revisi skripsi 61

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5661183  
Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://kip.unipasby.ac.id>


**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Novita Kartika sari  
 NIM : 168000060  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Penerapan Budaya 3S (Senyum, Salam, Sapa)  
 Pada Karakter Cinta Damai dan Bersahabat  
 Peserta Didik Kelas V Di SDN Ngagel Rejo 1  
 Surabaya.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Sistematika Penulisan		
2.	Kutipan dan Daftar Pustaka		
3.	BAB III Metode Penelitian		
4.	BAB IV Susunan dan Pembahasan		
5.	Simpulan		

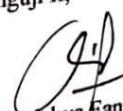
Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,



Dr. Rarasaning Satianingsih., S.E., M.Pd  
 NIDN. 0704127203

Penguji II,



Arif Mahya Fanny., SH., M.Pd  
 NIDN. 0726128503

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan

62

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Novita Kartika Sari  
 NIM : 168000060  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul : Penerapan Budaya 3S (Senyum, Salam, Sapa)  
 pada Karakter Cinta Damai dan Bersahabat  
 Peserta Didik Kelas V Di SDN Ngagel Rejo 1  
 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	16-09-2019	Revisi Bab I,II,III	AA	AA
2	23-09-2019	ACC Bab I,II,III	AA	AA
3	27-09-2019	Revisi Instrumen Penelitian	AA	AA
4	11-10-2019	ACC Instrumen Penelitian	AA	AA
5	18-12-2019	Revisi Bab IV	AA	AA
6	26-12-2019	ACC Bab IV	AA	AA
7	06-01-2020	Revisi Bab V	AA	AA
8	19-01-2020	ACC Bab V	AA	AA
9	13-01-2020	Revisi Lampiran	AA	AA
10	17-01-2020	ACC Lampiran	AA	AA
11	21-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	AA	AA
12	23-01-2020	ACC Skripsi Lengkap	AA	AA

Selesai bimbingan skripsi tanggal 23 Januari 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmanarti, S.Si., M.Pd

Arif Mulya Fanny, S.H., M.Pd

NIDN. 0728116301

NIDN. 0708048301


 Mengetahui,  
 Dekan FKIP

Dian Kusmanarti, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

*Lampiran 3: surat ijin permohonan penelitian*

 <p>Unipa Surabaya</p>	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : <a href="http://fkip.unipasby.ac.id">http://fkip.unipasby.ac.id</a>	
	Nomor : 045/Ak.2/FKIP/IX/2019 Lampiran : - Perihal : Permohonan Izin Penelitian	25 September 2019
<p>Yang Terhormat,          Kepala SDN Ngagel Rejo 1          di Surabaya</p>		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:</p>		
Nama : NIM : Program Studi : Judul Penelitian : Waktu penelitian :	Novita Kartika Sari 168000060 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penerapan Budaya 3S (Senyum,Salam,Sapa) pada Karakter Cinta Damai dan Bersahabat Siswa Kelas V di SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya 16 September 2019 s/d 16 November 2019	
<p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p>		
 Dekan. <u>Dr. Suhari, S.H., M.Si</u> NIP. 196801031992031003		
<p><u>Tembusan :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wakil Dekan I</li> <li>2. Kaprodi</li> </ol>		

Lampiran 4: surat keterangan penellitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO I/ 396**

Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245  
Telp. (031) 5043835 Email : [sdnngagelrejosatu@gmail.com](mailto:sdnngagelrejosatu@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/602/436.7.1.1.17/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya:

Nama : Drs. Sutrisno, M.Pd.  
NIP : 19651016 200604 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Novita Kartikasari  
NIM : 16800060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya mulai tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul penelitian "Penerapan Budaya 3S (Senyum, Salam, Sapa) pada Karakter Cinta Damai dan Bersahabat Siswa Kelas V di SDN Ngagel Rejo I Surabaya".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019  
Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya



Drs. Sutrisno, M.Pd.

NIP. 19651016 200604 1 007

*Lampiran 5:instrumen penelitian*

**a. observasi**

No	Indikator karakter	Sub indikator	penilaian			
			Kurang baik (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
1	Siswa Mengucapkan salam atau selamat pagi/siang/sore ketika bertemu teman untuk pertama kali pada hari itu	Mengucapkan salam pagi,siang ,sore	Peserta didik tidak pernah mengucapkan selamat pagi,siang sore ketika bertemu teman atau guru.	Peserta didik kadang - kadang mengucapkan selamat pagi,siang sore ketika bertemu teman atau teman guru.	Peserta didik sering mengucapkan selamat pagi,siang sore ketika bertemu teman atau guru..	Peserta didik selalu mengucapkan selamat pagi,siang sore ketika bertemu teman atau guru..
		Memberikan salam	Peserta didik tidak pernah memberikan salam ketika bertemu teman	Peserta didik kadang - kadang memberikan salam ketika bertemu teman	Peserta didik sering memberikan salam ketika bertemu teman	Peserta didik selalu memberikan salam ketika bertemu teman

No	Indikator karakter	Sub indikator	penilaian			
			Kurang baik (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
			atau guru.	u teman atau guru.	atau guru.	atau guru.
		Tersenyum kepada orang saat bertemu dijalan	Peserta didik tidak pernah tertenyum kepada orang saat bertemu dijalan	Peserta didik kadang-kadang tertenyum kepada orang saat bertemu dijalan	Peserta didik sering tertenyum kepada orang saat bertemu dijalan	Peserta didik selalu tertenyum kepada orang saat bertemu dijalan
2	Siswa Berbicara dengan kata-kata yang tidak mengandung amarah teman	Berbicara sopan	Peserta didik tidak pernah berbicara dengan sopan terhadap temannya.	Peserta didik kadang - kadang berbicara dengan sopan terhadap sopan temannya.	Peserta didik sering berbicara dengan sopan terhadap sopan temannya.	Peserta didik selalu berbicara dengan sopan terhadap sopan temannya.
		Tidak membentak	Peserta didik tidak	Peserta didik kadang	Peserta didik sering	Peserta didik selalu

No	Indikator karakter	Sub indikator	penilaian			
			Kurang baik (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
			pernah membentak teman saat berbicara	- kadang membe ntak teman saat berbicara	membe ntak teman saat berbica ra	membe ntak teman saat berbica ra
		Berbicara dengan lembut	Peserta didik tidak pernah berbicara lembut dengan temannya.	Peserta didik kadang - kadang berbicara lembut dengan temannya.	Peserta didik sering berbica ra lembut dengan temannya.	Peserta didik selalu berbica ra lembut dengan temannya.
3	Siswa melakukan Kekerabatan di kelas yang penuh kasih sayang	Siswa saling kerja sama	Peserta didik tidak pernah bekerja sama di kelas.	Peserta didik kadang - kadang bekerja sama di kelas.	Peserta didik sering bekerja sama di kelas.	Peserta didik selalu bekerja sama di kelas.
		Meminjakan alat tulis	Peserta didik tidak	Peserta didik kadang	Peserta didik sering	Peserta didik selalu

No	Indikator karakter	Sub indikator	penilaian			
			Kurang baik (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
			pernah meminjamkan alat tulis ke temannya.	- kadang meminjamkan alat tulis ke temannya.	meminjamkan alat tulis ke temannya.	meminjamkan alat tulis ke temannya.
		Tersenyum saat kerja kelompok	Peserta didik tidak pernah tertenyum kepada teman atau guru saat di kelas.	Peserta didik kadang - kadang tertenyum kepada teman atau guru saat di kelas.	Peserta didik sering tertenyum kepada teman atau guru saat di kelas.	Peserta didik selalu tertenyum kepada teman atau guru saat di kelas.

### **Instrumen Observasi karakter cinta damai**

**Keterangan :**

**SB : Sangat Baik**

**B : Baik**

**C : Cukup**

**K : Kurang Baik**

### **Instrumen Observasi karakter bersahabat**

No	Indikator	Sub	Penilaian
----	-----------	-----	-----------

	<b>karakter</b>	<b>indikator</b>	<b>Kurang baik (1)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>
<b>1</b>	Siswa Berbicara dengan sopan dengan guru	Berbicara dengan sopan terhadap guru	Peserta didik tidak pernah Berbicara dengan sopan terhadap guru	Peserta didik kadang - kadang Berbicara dengan sopan terhadap guru	Peserta didik kadang Berbicara dengan sopan terhadap guru	Peserta didik selalu Berbicara dengan sopan terhadap guru
		Menjawab pertanyaan dengan semampunya	Peserta didik tidak pernah Menjawab pertanyaan dengan semampunya	Peserta didik kadang - kadang Menjawab pertanyaan dengan semampunya	Peserta didik kadang Menjawab pertanyaan dengan semampunya	Peserta didik selalu Menjawab pertanyaan dengan semampunya
		Berani bertanya kepada guru	Peserta didik tidak pernah Berani bertanya	Peserta didik kadang - kadang Berani bertanya	Peserta didik kadang Berani bertanya	Peserta didik selalu Berani bertanya kepada

No	Indikator karakter	Sub indikator	Penilaian			
			Kurang baik (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
			a kepada guru	kepada guru	bertanya kepada guru	guru
2.	Siswa Bekerja sama dalam kelompok	Memberikan pendapat dalam kelompok	Peserta didik tidak pernah Memberikan pendapat dalam kelompok	Peserta didik kadang - kadang Memberikan pendapat dalam kelompok guru	Peserta didik kadang - kadang Memberikan pendapat dalam kelompok	Peserta didik selalu Memberikan pendapat dalam kelompok
		Mendengar pendapat teman dalam kelompok	Peserta didik tidak pernah Mendengar pendapat teman dalam kelompok	Peserta didik kadang - kadang Mendengar pendapat teman dalam kelompok	Peserta didik sering Mendengar pendapat teman dalam kelompok	Peserta didik selalu Mendengar pendapat teman dalam kelompok
		Memberi	Peserta	Peserta	Peserta	Peserta

No	Indikator karakter	Sub indikator	Penilaian			
			Kurang baik (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
		pendapat dalam diskusi kelas	didik tidak pernah Membe ri pendapat dalam diskusi kelas	didik kadang - kadang Membe ri pendapat dalam diskusi kelas	a didik sering Mem beri penda pat dalam disku si kelas	didik selalu Memberi pendapat dalam diskusi kelas
3	Siswa Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa santun	Berbicara dengan baik	Peserta didik tidak pernah Berbicara dengan baik terhadap teman atau guru.	Peserta didik kadang - kadang Berbicara dengan baik terhadap teman atau guru.	Peserta didik sering Berbicara dengan baik terhadap teman atau guru.	Peserta didik selalu Berbicara dengan baik terhadap teman atau guru.
		Tidak menggunakan kata-kata kasar	Peserta didik tidak pernah Tidak mengg	Peserta didik kadang - kadang Tidak mengg	Peserta didik sering Tidak mengg	Peserta didik selalu Tidak menggunakan

No	Indikator karakter	Sub indikator	Penilaian			
			Kurang baik (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
			unakan kata-kata kasar	mengg unakan kata-kata kasar	gunakan kata-kata kasar	kata-kata kasar
		Berbicara dengan memberi senyuman	Peserta didik tidak pernah Berbicara dengan memberi senyuman terhadap teman atau guru.	Peserta didik kadang - kadang Berbicara dengan memberi senyuman terhadap teman atau guru.	Peserta didik kadang Berbicara dengan memberi senyuman terhadap teman atau guru.	Peserta didik selalu Berbicara dengan memberi senyuman terhadap teman atau guru.

**Keterangan :**

**SB : Sangat Baik**

**B : Baik**

**C : Cukup**

**K : Kurang Baik**

## b. Wawancara

### Instrumen Penelitian

#### Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah Penerapan Budaya 3s (Senyum,Salam,Sapa) Pada Karakter Cinta Damai Dan Bersahabat Peserta Didik Kelas V Di Sdn Ngagel Rejo I Surabaya

NO	DAFTAR PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Pemahaman Bapak tentang pendidikan karakter ?	
2.	Apakah pendidikan karakter di sekolah sudah diterapkan ?	
3.	Apabila sudah sejak kapan pendidikan karakter mulai diterapkan disekolah ?	
4.	Menurut anda, sejauh mana peran pendidikan karakter dalam membentuk karakter peserta didik ?	
5.	Bagaimana upaya untuk membentuk pendidikan karakter peserta didik diluar dan didalam kelas ?	
6.	Sejauh mana anda mengetahui budaya 3S (Senyum,Salam,Sapa) ?	
7.	Bagaimana proses penerapan budaya 3S dalam pendidikan karakter cinta damai dan bersahabat pada peserta didik?	
8.	Menurut Bapak, apakah siswa selalu Mengucapkan salam atau selamat pagi/siang/sore ketika bertemu guru atau karyawan sekolah?	

9.	Menurut anda, seberapa besar keberhasilan karakter cinta damai dan bersahabat dalam penerapan budaya 3S ?
10.	Menurut Bapak, apakah guru saat bertemu dengan kepala sekolah selalu mengucapkan salam atau tersenyum?

### Instrumen Penelitian

Pedoman Wawancara Untuk Pendidik  
Penerapan Budaya 3s (Senyum,Salam,Sapa) Pada Karakter  
Cinta Damai Dan Bersahabat Peserta Didik Kelas V Di Sdn  
Ngagel Rejo I Surabaya

NO	DAFTAR PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Pemahaman guru tentang pendidikan karakter ?	
2.	Apakah pendidikan karakter di sekolah sudah diterapkan ?	
3.	Apabila sudah sejak kapan pendidikan karakter mulai diterapkan disekolah ?	
4.	Menurut anda, sejauh mana peran pendidikan karakter dalam membentuk karakter peserta didik ?	
5.	Bagaimana upaya untuk membentuk pendidikan karakter peserta didik diluar dan didalam kelas ?	
6.	Sejauh mana anda mengetahui budaya 3S (Senyum,Salam,Sapa) ?	

- 
7. Bagaimana proses penerapan budaya 3S dalam pendidikan karakter cinta damai dan bersahabat pada peserta didik?
- 
8. Menurut anda, apakah siswa selalu Mengucapkan salam atau selamat pagi/siang/sore ketika bertemu guru atau karyawan sekolah?
- 
9. Menurut anda, seberapa besar keberhasilan karakter cinta damai dan bersahabat dalam penerapan budaya 3S ?
- 
10. Jika saat siswa bertemu dengan guru atau karyawan disekolah apakah siswa tersebut menyapa atau tersenyum ? jika iya berikan contohnya?
- 
11. Apakah peserta didik saat di kelas selalu Menggunakan kata-kata yang menyejukkan emosi teman yang sedang marah
-

## Instrumen Penelitian

### Pedoman Wawancara Untuk peserta didik Penerapan Budaya 3s (Senyum,Salam,Sapa) Pada Karakter Cinta Damai Dan Bersahabat Peserta Didik Kelas V Di Sdn Ngagel Rejo I Surabaya

NO	DAFTAR PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan karakter?	
2.	Apakah kamu saat bertemu teman selalu menyapa atau tersenyum?	
3.	Apa yang kamu lakukan ketika bertemu dengan guru atau teman kalian di sekolah?	
4.	Apakah kamu sering pada saat bertemu teman selalu menyapa dengan kata-kata tidak baik?	
5.	Jika ada temanmu yang menyapa apakah kamu membalasnya?	

*Lampiran 6: Hasil observasi karakter cinta damai peserta didik kelas Vb*

**Hasil Observasi Karakter Cinta Damai Peserta Didik Kelas Vb Dalam Indikator Indikator Mengucapkan Salam Atau Selamat Pagi/Siang/Sore Ketika Bertemu Teman Untuk Pertama Kali Pada Hari Itu**

**Tabel 4.1**

No	Nama	Indikator 1 Mengucapkan salam atau selamat pagi/siang/sore ketika bertemu teman untuk pertama kali pada hari itu																Total	Rata-Rata	Presentase								
		Sub Indikator 1				Sub Indikator 2				Sub Indikator 3																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ALH	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	88	7,04	92 %
2.	ARS	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84 %
3.	AFA	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	79	6,32	82 %
4.	AGW	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	86	6,88	90 %
5.	ANS	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84 %
6.	ARRA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	89	7,12	93 %
7.	AYF	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	84	6,72	87 %
8.	CN	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91 %
9.	DAS	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	7,04	92 %
10.	DRS	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	78	6,24	81 %
11.	DAR	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	82	6,56	85 %
12.	EBO	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	85	6,8	88 %
13.	ECM	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	81	6,48	84 %
14.	FM	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	78	6,24	81 %
15.	FAH	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	82	6,56	85 %
16.	HDFP	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	86	6,88	90 %
17.	JSN	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	83	6,64	86 %
18.	JK	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90	7,2	94 %
19.	MS	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	80	6,4	83 %
20.	MR	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	80	6,4	83 %
21.	MPA	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	83	6,64	86 %
22.	MIPR	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	83	6,64	86 %
23.	MFZ	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	86	6,88	90 %
24.	MRRSR	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	77	6,16	80 %
25.	MSM	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	82	6,56	85 %
26.	MAN	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	83	6,64	86 %
27.	NSSK	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	85	6,8	88 %

28.	NKA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	91	7,28	95 %		
29.	NATL	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	7,36	96 %		
30.	RAP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	91	7,28	95 %			
31.	RVI	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	83	6,64	86 %			
32.	SK	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88	7,04	92 %			
33.	SH	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93 %			
34.	TMG	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	90	7,2	94 %			
35.	ZHI	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90	7,2	94 %			
36.	ZN	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97 %			
37.	ZRP	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84 %			
38.	ZNA	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	84	6,72	87 %			
39.	ZPD	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	92	7,36	96 %			
<b>Total</b>		1.110										1.085										1.116									

**Hasil Observasi Karakter Cinta Damai Peserta Didik Kelas Vb Dalam indikator Siswa Berbicara dengan kata-kata yang tidak mengundang amarah teman**

**Tabel 4.2**

No	Nama	Indikator 2 Berbicara dengan kata-kata yang tidak mengundang amarah teman																								Total	Rata-Rata	Presentase
		Sub Indikator 1								Sub Indikator 2								Sub Indikator 3										
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	ALH	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	88	7,04	92%	
2.	ARS	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	87	6,96	91%	
3.	AFA	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	87	6,96	91%	
4.	AGW	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	86	6,88	89%	
5.	ANS	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	6,96	91%	
6.	ARRA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	89	7,12	93%	
7.	AYF	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88	7,04	92%	
8.	CN	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	90	7,2	94%	
9.	DAS	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	83	6,64	86%	
10.	DRS	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91%	
11.	DAR	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	81	6,48	84%	
12.	EBO	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	91%	
13.	ECM	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	83	6,64	86%	
14.	FM	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	87	6,96	91%	
15.	FAH	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	93%	
16.	HDFP	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91%	
17.	JSN	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	81	6,48	84%	
18.	JK	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%	
19.	MS	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	87	6,96	91%	
20.	MR	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	81	3,375	84%	
21.	MPA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	84	6,72	87%	
22.	MIPR	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91%	
23.	MFZ	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	86	86	90%	
24.	MRRSR	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91%	
25.	MSM	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	85	85	88%	
26.	MAN	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	83	6,64	86%	
27.	NSSK	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	86	6,88	90%	

28.	NKA	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91%	
29.	NATL	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%	
30.	RAP	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	85	6,8	88%	
31.	RVI	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	83	6,64	86%	
32.	SK	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	93%	
33.	SH	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	81	6,48	84%	
34.	TMG	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	86	6,88	90%	
35.	ZHI	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	80	6,4	83%
36.	ZN	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	86	6,88	90%	
37.	ZRP	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	88	7,04	92%	
38.	ZNA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	84	6,72	87%	
39.	ZPD	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	82	6,56	85%	
<b>Total</b>						1.141				1.077				1.118														

**Hasil Observasi Karakter Cinta Damai Peserta Didik Kelas Vb Dalam indikator melakukan Kekeberatan di kelas yang penuh kasih sayang**

**Tabel 4.3**

No	Nama	Indikator 3 melakukan Kekeberatan di kelas yang penuh kasih sayang																								Total	Rata-Rata	Presentase
		Sub Indikator 1								Sub Indikator 2								Sub Indikator 3										
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	ALH	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	87	6,96	91%
2.	ARS	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	84	6,72	87%	
3.	AFA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	83	6,64	86%	
4.	AGW	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	85	6,8	88%	
5.	ANS	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	87	6,96	91%	
6.	ARRA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	83	6,64	86%		
7.	AYF	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	83	6,64	86%		
8.	CN	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	82	6,56	85%		
9.	DAS	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	81	6,48	84%		
10.	DRS	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	75	6	78%		
11.	DAR	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	83	6,64	86%		
12.	EBO	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	82	6,56	85%		
13.	ECM	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	82	6,56	85%		
14.	FM	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	84	6,72	87%		
15.	FAH	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	87	6,96	91%		
16.	HDFP	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	81	6,48	84%		
17.	JSN	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	79	6,32	82%		
18.	JK	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%		
19.	MS	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	81	6,48	84%		
20.	MR	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	84	6,72	87%		
21.	MPA	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	81	6,48	84%		
22.	MIPR	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	80	6,4	83%		
23.	MFZ	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91%		
24.	MRRSR	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	78	6,24	81%		
25.	MSM	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	78	6,24	81%		
26.	MAN	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	84	6,72	87%		
27.	NSSK	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	86	6,88	90%		
28.	NKA	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	79	6,32	82%		
29.	NATL	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	85	6,8	88%		
30.	RAP	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%		
31.	RVI	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	84	6,72	87%		

32.	SK	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	83	6,64	86%
33.	SH	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	80	6,4	83%	
34.	TMG	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	80	6,4	83%		
35.	ZHI	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	81	6,48	84%	
36.	ZN	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	81	6,48	84%		
37.	ZRP	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	79	6,32	82%		
38.	ZNA	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	75	6	78%		
39.	ZPD	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	80	6,4	83%		
<b>Total</b>		1.112					1.050					1.034																		

### Hasil Observasi Karakter bersahabat Peserta Didik Kelas Vb Dalam indikator Berbicara baik dengan guru

**Tabel 4.4**

No	Nama	Indikator 4 Siswa Berbicara baik dengan guru																		Total	Rata-Rata	Presentase						
		Sub Indikator 1						Sub Indikator 2						Sub Indikator 3														
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2				3	4	5	6	7	8
1.	ALH	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
2.	ARS	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91	7,28	95%
3.	AFA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
4.	AGW	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
5.	ANS	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	7,52	98%
6.	ARRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
7.	AYF	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	7,28	95%
8.	CN	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	7,36	96%
9.	DAS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	7,6	99%
10.	DRS	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	75	6	78%
11.	DAR	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
12.	EBO	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	82	6,56	85%
13.	ECM	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	83	6,64	86%
14.	FM	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	83	6,64	86%
15.	FAH	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	79	6,32	82%
16.	HDFP	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	78	6,24	81%
17.	JSN	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	76	6,08	79%
18.	JK	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	81	6,48	84%
19.	MS	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	81	6,48	84%
20.	MR	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	81	6,48	84%
21.	MPA	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%
22.	MIPR	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	82	6,56	85%
23.	MEZ	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
24.	MRRSR	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	81	6,48	84%
25.	MSM	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
26.	MAN	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	7,6	99%
27.	NSSK	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90	7,2	94%
28.	NKA	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
29.	NATL	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
30.	RAP	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
31.	RVI	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
32.	SK	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
33.	SH	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
34.	TMG	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%

35.	ZHI	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	79	6,32	82%			
36.	ZN	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%			
37.	ZRP	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	79	6,32	82%			
38.	ZNA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	93%			
39.	ZPD	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	77	6,16	80%				
<b>Total</b>		1.154										1.110										1.126									

### Hasil Observasi Karakter bersahabat Peserta Didik Kelas Vb Dalam indikator Bekerja sama dalam kelompok

Tabel 4.5

No	Nama	Indikator 5 Siswa Bekerja sama dalam kelompok																		Total	Rata-Rata	Presentase						
		Sub Indikator 1						Sub Indikator 2						Sub Indikator 3														
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2				3	4	5	6	7	8
1.	ALH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
2.	ARS	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	7,6	99%
3.	AFA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	90	7,2	94%
4.	AGW	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
5.	ANS	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
6.	ARRA	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
7.	AYF	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
8.	CN	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	80	6,4	83%
9.	DAS	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	79	6,32	82%
10.	DRS	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	78	6,24	81%
11.	DAR	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	79	6,32	82%
12.	EBO	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%
13.	ECM	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	78	6,24	81%
14.	FM	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	79	6,32	82%
15.	FAH	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	81	6,48	84%
16.	HDFP	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	80	6,4	83%
17.	JSN	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%
18.	JK	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	79	6,32	82%
19.	MS	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	75	6	78%
20.	MR	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
21.	MPA	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
22.	MIPR	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
23.	MFZ	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	79	6,32	82%
24.	MRRSR	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
25.	MSM	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	79	6,32	82%
26.	MAN	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
27.	NSSK	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	77	6,16	80%
28.	NKA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	7,6	99%
29.	NATL	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%
30.	RAP	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	79	6,32	82%
31.	RVI	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81	6,48	84%
32.	SK	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	76	6,08	79%
33.	SH	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	78	6,24	81%

<b>34.</b>	TMG	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	76	6,08	79%			
<b>35.</b>	ZHI	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	78	6,24	81%			
<b>36.</b>	ZN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	93%			
<b>37.</b>	ZRP	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%			
<b>38.</b>	ZNA	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	79	6,32	82%			
<b>39.</b>	ZPD	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%			
<b>Total</b>		1.109										1.081										1.088									

## Hasil Observasi Karakter bersahabat Peserta Didik Kelas Vb Dalam indikator Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa santun

**Tabel 4.6**

No	Nama	Indikator 8 Siswa Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa santun																								Total	Rata-Rata	Presentase
		Sub Indikator 1								Sub Indikator 2								Sub Indikator 3										
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	ALH	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
2.	ARS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
3.	AFA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
4.	AGW	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	79	6,32	82%
5.	ANS	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
6.	ARRA	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	79	6,32	82%
7.	AYF	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	89	7,12	93%
8.	CN	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	77	6,16	80%
9.	DAS	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	7,6	99%
10.	DRS	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	81	6,48	84%
11.	DAR	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87	6,96	91%
12.	EBO	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	84	6,72	87%
13.	ECM	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	83	6,64	86%
14.	FM	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	85	6,8	88%
15.	FAH	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	87	6,96	91%
16.	HDFP	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	83	6,64	86%
17.	JSN	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	83	6,64	86%
18.	JK	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	82	6,56	85%
19.	MS	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	81	6,48	84%
20.	MR	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	75	6	78%
21.	MPA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
22.	MIPR	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	7,28	95%
23.	MFZ	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
24.	MRRSR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
25.	MSM	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	7,52	98%
26.	MAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	93	7,44	97%
27.	NSSK	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	7,28	95%
28.	NKA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92	7,36	96%
29.	NATL	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	7,6	99%
30.	RAP	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	75	6	78%
31.	RVI	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	89	7,12	93%



**Lampiran 7 : Hasil observasi indikator 1 Mengucapkan salam atau selamat pagi/siang/sore ketika bertemu teman untuk pertama kali pada hari itu**

**Tabel 4.7**

<b>Partisipan</b>	<b>Total Pengamatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persentase</b> <i>skor perolehan</i> <i>skor maksimal</i> $\times 100\%$
<b>1</b>	88		92 %
<b>2</b>	81		84 %
<b>3</b>	79		82 %
<b>4</b>	86		90 %
<b>5</b>	81		84 %
<b>6</b>	89		93 %
<b>7</b>	84		87%
<b>8</b>	87		91 %
<b>9</b>	88		92 %
<b>10</b>	78		81 %
<b>11</b>	82		85 %
<b>12</b>	85		88 %
<b>13</b>	81		84 %
<b>14</b>	78		81 %
<b>15</b>	82		85 %
<b>16</b>	86		90 %
<b>17</b>	83		86 %
<b>18</b>	90		94 %
<b>19</b>	80		83 %
<b>20</b>	80		83 %
<b>21</b>	83		86 %
<b>22</b>	83		86 %
<b>23</b>	86		90 %
<b>24</b>	77		80 %
<b>25</b>	82		85 %

<b>26</b>	83	86 %
<b>27</b>	85	88 %
<b>28</b>	91	95 %
<b>29</b>	92	96 %
<b>30</b>	91	95 %
<b>31</b>	83	86 %
<b>32</b>	88	92 %
<b>33</b>	89	93 %
<b>34</b>	90	94 %
<b>35</b>	90	94 %
<b>36</b>	93	97 %
<b>37</b>	81	84 %
<b>38</b>	84	87 %
<b>39</b>	92	96 %
<b>TOTAL</b>		3445%
<b>RATA-RATA</b>		88%

**Lampiran 8 : Hasil Observasi dengan indikator 2 Berbicara dengan kata-kata yang tidak mengandung amarah teman**

**Tabel 4.8**

<b>Partisipan</b>	<b>Total Pengamatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persentase</b> $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$
<b>1</b>	88		92%
<b>2</b>	87		91%
<b>3</b>	87		91%
<b>4</b>	86		89%
<b>5</b>	87		91%
<b>6</b>	89		93%
<b>7</b>	88		92%
<b>8</b>	90		94%
<b>9</b>	83		86%
<b>10</b>	87		91%
<b>11</b>	81		84%
<b>12</b>	89		91%
<b>13</b>	83		86%
<b>14</b>	87		91%
<b>15</b>	89		93%
<b>16</b>	87		91%
<b>17</b>	81		84%
<b>18</b>	89		93%
<b>19</b>	87		91%
<b>20</b>	81		84%
<b>21</b>	84		87%
<b>22</b>	87		91%
<b>23</b>	86		90%
<b>24</b>	87		91%
<b>25</b>	85		88%
<b>26</b>	83		86%
<b>27</b>	86		90%
<b>28</b>	87		91%

<b>29</b>	81	84%
<b>30</b>	85	88%
<b>31</b>	83	86%
<b>32</b>	89	93%
<b>33</b>	81	84%
<b>34</b>	86	90%
<b>35</b>	80	83%
<b>36</b>	86	90%
<b>37</b>	88	92%
<b>38</b>	84	87%
<b>39</b>	82	85%
<b>TOTAL</b>		3474%
<b>RATA-RATA</b>		89

**Lampiran 9: Hasil Observasi dengan indikator 3 melakukan  
Kekerabatan di kelas yang penuh kasih sayang**

**Tabel 4.9**

<b>Partisipan</b>	<b>Total Pengamatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persentase</b> <i>skor perolehan</i> $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$
<b>1</b>	87		91%
<b>2</b>	84		87%
<b>3</b>	83		86%
<b>4</b>	85		88%
<b>5</b>	87		91%
<b>6</b>	83		86%
<b>7</b>	83		86%
<b>8</b>	82		85%
<b>9</b>	81		84%
<b>10</b>	75		78%
<b>11</b>	83		86%
<b>12</b>	82		85%
<b>13</b>	82		85%
<b>14</b>	84		87%
<b>15</b>	87		91%
<b>16</b>	81		84%
<b>17</b>	79		82%
<b>18</b>	81		84%
<b>19</b>	81		84%
<b>20</b>	84		87%
<b>21</b>	81		84%
<b>22</b>	80		83%
<b>23</b>	87		91%
<b>24</b>	78		81%
<b>25</b>	78		81%
<b>26</b>	84		87%
<b>27</b>	86		90%
<b>28</b>	79		82%

<b>29</b>	85	88%
<b>30</b>	81	84%
<b>31</b>	84	87%
<b>32</b>	83	86%
<b>33</b>	80	83%
<b>34</b>	80	83%
<b>35</b>	81	84%
<b>36</b>	81	84%
<b>37</b>	79	82%
<b>38</b>	75	78%
<b>39</b>	80	83%
<b>TOTAL</b>		3318%
<b>RATA-RATA</b>		85%

**Lampiran 10 : Hasil Observasi dengan indikator 1 Berbicara baik dengan guru.**

**Tabel 4.10**

<b>Partisipan</b>	<b>Total Pengamatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persentase</b> $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$
<b>1</b>	78		97%
<b>2</b>	78		95%
<b>3</b>	80		97%
<b>4</b>	80		97%
<b>5</b>	80		98%
<b>6</b>	82		97%
<b>7</b>	82		95%
<b>8</b>	80		96%
<b>9</b>	81		99%
<b>10</b>	75		78%
<b>11</b>	81		97%
<b>12</b>	82		85%
<b>13</b>	83		86%
<b>14</b>	83		86%
<b>15</b>	79		82%
<b>16</b>	78		81%
<b>17</b>	76		79%
<b>18</b>	81		84%
<b>19</b>	81		84%
<b>20</b>	81		84%
<b>21</b>	81		84%
<b>22</b>	82		85%
<b>23</b>	78		93%
<b>24</b>	81		84%
<b>25</b>	79		93%
<b>26</b>	77		99%
<b>27</b>	78		94%
<b>28</b>	76		93%

<b>29</b>	83	97%
<b>30</b>	82	97%
<b>31</b>	83	93%
<b>32</b>	77	97%
<b>33</b>	76	93%
<b>34</b>	79	97%
<b>35</b>	79	82%
<b>36</b>	77	97%
<b>37</b>	79	82%
<b>38</b>	80	93%
<b>39</b>	77	80%
<b>TOTAL</b>		3530%
<b>RATA-RATA</b>		90%

**Lampiran 11 : Hasil Observasi dengan indikator 2 Bekerja sama dalam kelompok**

**Tabel 4.11**

<b>Partisipan</b>	<b>Total Pengamatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persentase</b> <i>skor perolehan</i> $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$
<b>1</b>	89		93%
<b>2</b>	95		99%
<b>3</b>	90		94%
<b>4</b>	89		93%
<b>5</b>	93		97%
<b>6</b>	93		97%
<b>7</b>	89		93%
<b>8</b>	80		83%
<b>9</b>	79		82%
<b>10</b>	78		81%
<b>11</b>	79		82%
<b>12</b>	81		84%
<b>13</b>	78		81%
<b>14</b>	79		82%
<b>15</b>	81		84%
<b>16</b>	80		83%
<b>17</b>	81		84%
<b>18</b>	79		82%
<b>19</b>	75		78%
<b>20</b>	93		97%
<b>21</b>	89		93%
<b>22</b>	93		97%
<b>23</b>	79		82%
<b>24</b>	93		97%
<b>25</b>	79		82%
<b>26</b>	89		93%
<b>27</b>	77		80%
<b>28</b>	95		99%

<b>29</b>	81	84%
<b>30</b>	79	82%
<b>31</b>	81	84%
<b>32</b>	76	79%
<b>33</b>	78	81%
<b>34</b>	76	79%
<b>35</b>	78	81%
<b>36</b>	89	93%
<b>37</b>	93	97%
<b>38</b>	79	82%
<b>39</b>	93	97%
<b>TOTAL</b>		3411%
<b>RATA-RATA</b>		87%

**Lampiran 12 : Hasil Observasi dengan indikator 3  
Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa santun**

**Tabel 4.12**

<b>Partisipan</b>	<b>Total Pengamatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persentase</b> <i><math>\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%</math></i>
<b>1</b>	93		97%
<b>2</b>	89		93%
<b>3</b>	93		97%
<b>4</b>	79		82%
<b>5</b>	93		97%
<b>6</b>	79		82%
<b>7</b>	89		93%
<b>8</b>	77		80%
<b>9</b>	95		99%
<b>10</b>	81		84%
<b>11</b>	87		91%
<b>12</b>	84		87%
<b>13</b>	83		86%
<b>14</b>	85		88%
<b>15</b>	87		91%
<b>16</b>	83		86%
<b>17</b>	83		86%
<b>18</b>	82		85%
<b>19</b>	81		84%
<b>20</b>	75		78%
<b>21</b>	93		97%
<b>22</b>	91		95%
<b>23</b>	93		97%
<b>24</b>	93		97%
<b>25</b>	94		98%
<b>26</b>	93		97%
<b>27</b>	91		95%
<b>28</b>	92		96%

<b>29</b>	95	99%
<b>30</b>	75	78%
<b>31</b>	89	93%
<b>32</b>	95	99%
<b>33</b>	90	94%
<b>34</b>	89	93%
<b>35</b>	93	97%
<b>36</b>	93	97%
<b>37</b>	89	93%
<b>38</b>	93	97%
<b>39</b>	89	93%
<b>TOTAL</b>		3571%
<b>RATA-RATA</b>		92%

### Lampiran 13 : Hasil Rapor Peserta Didik Tahun 2019

#### Hasil Rekapitulasi Rapor Tentang Deskripsi Penilaian Sikap Social Kelas Vb

No	Nama Siswa	DESKRIPSI PENILAIAN
1.	Addyka Luqman Hakim	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
2.	Alfazain Randy Syahputro	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
3.	Ahmad Farid Al Farizzy	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
4.	Aprilia Gusti Wulansari	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
5.	Atalie Nitani Sabrina	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
6.	Athillah Revangga Rasya Azhar	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
7.	Aura Yasinta Farah	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
8.	Carissa Naya	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
9.	Dafa Amerta Setiyawan	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
10.	Denis Rochman Syaifulloh	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.

<b>11.</b>	Dominique Rouencya	Avrielle	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>12.</b>	Eskandro Bima Oktaviano		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>13.</b>	Eriska Cahya Mutia		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>14.</b>	Faizah Maulidyah		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>15.</b>	Febriena Herdiansyah	Aulia	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>16.</b>	Hasya Dika Pratama	Fadlan	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>17.</b>	Jasmine Syifatu Najwa		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>18.</b>	Jona Kristian		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, tanggung jawab, sopan, santun, peduli
<b>19.</b>	Manohara Setyorini		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>20.</b>	Mario Rivanno		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, tanggung jawab, sopan, santun, peduli,
<b>21.</b>	Marsha Putri Ardianti		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>22.</b>	Martasya Riyadi	Indra Puti	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan,

			santun, peduli, percaya diri.
<b>23.</b>	Mochammad Febriansyah Zaquan Putra		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, tanggung jawab, sopan, santun, peduli,
<b>24.</b>	M. Randev Syahfrizal Ramadhan	Ridho	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>25.</b>	Muhammad Muttaqin	Saladin	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>26.</b>	Mutiara Novadilah	Aisyah	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>27.</b>	Nadya Savefea Kirana	Surya	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>28.</b>	Naura Kezia Almaghvira		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>29.</b>	Nona Almaira Lesar	Trafio	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, tanggung jawab, sopan, santun, peduli,
<b>30.</b>	Revo Arnanda Pratama		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, tanggung jawab, sopan, santun, peduli,.
<b>31.</b>	Rionaldo Varel Irawan		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>32.</b>	Salma Kirana		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>33.</b>	Syarief Hidayatullah		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>34.</b>	Talitha Nabil Mufidah		Peserta didik Baik dalam sikap social

	Gutama		jujur, tanggung jawab, sopan, santun, peduli,.
<b>35.</b>	Zahra Herlinda Irfani		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>36.</b>	Zaskya Najwa		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>37.</b>	Zayyan Purwadika	Raditya	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>38.</b>	Zevanya Adeline Tendur	Nathaneyla	Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, santun, peduli, percaya diri.
<b>39.</b>	Ziven Putra Diarya		Peserta didik Baik dalam sikap social jujur, , tanggung jawab, sopan, santun, peduli,

**Lampiran 14 : foto dokumentasi saat melakukan wawancara****Foto wawancara dengan kepala sekolah****foto wawancara dengan guru kelas**

## Foto wawancara dengan peserta didik



**Lampiran 15 : foto dokumentasi kegiatan belajar dikelas yang penuh kasih sayang.**





**Lampiran 16 : foto dokumentasi kegiatan di sekolah**