

Daftar Pustaka

- Afandi, M. Evi Chamala. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unisula Pres
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadian, Huvan, 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu*. Bogor CV Regina
- Laksono, Ibut, Priyono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan pembelajaran kajian teoritis untuk mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Mukrimaa, S. 2014. *53 Metode Belajar Dan Pembahasan*. Bandung: Bumi Siliwangi.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridwan, A, S. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Roestiyah. 2012. *Strategi Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Rostiawaty. 2012. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Surabaya: Nur Ilmu
- Ruhimat, T. 2011 *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Rasa Grafindo Persada
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali press
- Sudjana. 2011. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta

- Suyono dan Hariyanto.2015. *Implementasi belajar dan Pembelajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Fauzatul M.R, Arni G.H, Heny K.W., 2016., "Pengaruh Metode Brainstorming Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Integratif"., *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* Volume 4 No 2.
- Amelia Nofrita danOfianto., 2019., "Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kausalitas Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA"., *Jurnal Halaqah* Volume 1 Nomer 4.
- Deti Anjarwati, Muhammad Basri, Myristica Imanita., 2019., "Pengaruh Metode Brainstorming Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII"., *Jurnal Psikologi Perseptual*.
- Dzaalika Aldeirre, Ratna Komala, Erna Heryanti., 2018., " Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Materi Vertebrata Pada Siswa Sma"., *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, Volume 5 Nomer 2.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I, Jl. Ngagel Ratu (Jl. D) 37 Telp. (031) 5050115, 5041097 Fax. (031) 5052042 Surabaya 60134
Kampus II, Jl. Duhah Moneggi 347 Telp. (031) 9241391, 0181181, 0210182 Surabaya 60284
E-mail: info@unpri.ac.id

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Srinta Dwi Lestari
NIM : 168030122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Curah Pendapat (*Brainstorming*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Wonokusumo
Penguji I : Drs. Achmad Farani, S.T., M.Pd.
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	BAB II Teori Belajar		
2	BAB III Penalaran		
3	BAB IV Pembahasan		
4	NPP		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.


Dosen Penguji I,

Drs. Achmad Farani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727026101

Dosen Penguji II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1: Jl. Pongor Indah III-157 Telp. (031) 5041177, 5041397 Fax. 031-5042034 Surabaya 60234
 Kampus 2: Jl. Tanah Merah 201 Telp. (031) 8241181, 8241182, 8241183 Surabaya 60231
<http://www.upgrisurabaya.ac.id>



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Shinta Dwi Lestari
 NIM : 168000122
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Curah Pendapat (*Brainstorming*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Wonokusumo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing
1	04-01-2019	Penugasan Bab I dan II	1	2
2	16-01-2019	Bab I dan II Revisi	1	2
3	23-01-2019	Bab I dan II ACC	1	2
4	19-02-2019	Penugasan Bab III	1	2
5	24-02-2019	Bab III Revisi instrumen penelitian	1	2
6	20-03-2019	ACC Bab III dan instrumen penelitian	1	2
7	24-03-2019	Validasi lembar RPP dan T.H.B	1	2
8	27-12-2019	Penugasan BAB IV dan V	1	2
9	31-12-2019	Revisi BAB IV	1	2
10	07-01-2020	ACC BAB IV dan V	1	2
11	08-01-2020	Revisi Penulisan abstrak	1	2
12	10-01-2020	ACC skripsi lengkap	1	2


keseluruhan bimbingan skripsi tanggal 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II,

Dra. Sri Mulyaningih, M.S. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDK. 8875140017 NIDN. 0725038901

Mengetahui:
 Dekan FKIP,


 Subari, S.T., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 : J. Rajasa Cakir II-8/37 Telp. (031) 2641067 Fax. (031) 5040604 Surabaya 60241
Kampus 12.3 : Dukuh Mekaragung VII Telp. (021) 8081192, 4031169 Surabaya 60234
Website : www.upgrisab.ac.id

Nomor : 346/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Wonokusumo
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Shinta Dwi Lestari
NIM : 168001122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Curah Pendapat (Brainstorming) terhadap Hasil Belajar Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Wonokusumo
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 15 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO

Alamat: Jln. Hayam Wuruk Nomor 64 Telp. 0321-594113 Wonokusumo – Mojosari KP. 61382

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/126/35.08.01/SD/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YASAKS.Pd.M.MPd.**
NIP : 19600903 198103 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto
Alamat : Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa:

Nama : **SHINTA DWI LESTARI**
NIM : 168006122
Perguruan Tinggi : UNIV. PGRI ADIBUANA SURABAYA
Jurusan : S.I Pendid. Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : *Pengaruh Metode curuk pendapat (Brainstorming) terhadap hasil belajar materi sumber daya alam kelas IV SDN Wonokusumo*

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019



Matrik Penelitian Kuantitatif

JUDUL PENELITIAN : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN CURAH PENDAPAT (*BRAINSTORMING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SDN WONOKUSUMO

+

RUMUSAN MASALAH	KONSEP	VARIABEL/ SUB VARIABEL	HIPOTESIS	POPULASI / SAMPEL	METODE PENGUMPULAN DATA	ANALISIS DATA	DAFTAR PUSTAKA
<p>1. Bagaimana aktivitas siswa pada pembelajaran menggunakan metode curah pendapat (<i>Brainstorming</i>) pada siswa kelas IV materi Sumber Daya Alam SDN Wonokusumo?</p> <p>2. Bagaimana aktivitas guru pada</p>	<p>1. Metode pembelajaran curah pendapat (<i>Brainstorming</i>)</p> <p>2. Hasil belajar siswa</p> <p>3. Materi Sumber Daya Alam</p>	<p>Variabel Bebas ; Metode Pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)</p> <p>Variabel terikat: Hasil Belajar Siswa</p>	<p>Terdapat pengaruh metode pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>) terhadap hasil belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam SDN Wonokusumo</p>	<p>Populasi: Seluruh Siswa di SDN Wonokusumo tahun pelajaran 2019/2020</p> <p>Sampel: Seluruh siswa kelas IV-A dan IV-B</p>	<p>Posttest Only</p>	<p>Uji Deskriptif dan Uji Statistik</p>	<p>Afandi, M. Evi Chamala. 2013. <i>Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah</i>. Semarang: Unisula Pres</p> <p>Arikunto, Suharsimi. 2013. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: Rineka Cipta</p> <p>Laksono, Ibut, Priyono dan Via Yustitia. 2016. <i>Belajar dan pembelajaran kajian teoritis untuk mahasiswa PGSD</i>. Surabaya: Adi Buana</p>

<p>pembelajaran menggunakan metode curah pendapat (<i>Brainstorming</i>) pada siswa kelas IV materi Sumber Daya Alam SDN Wonokusumo?</p> <p>3. Adakah pengaruh Metode Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>) terhadap hasil belajar siswa kelas IV materi Sumber Daya Alam SDN Wonokusumo?</p>							<p>University Press</p> <p>Mukrimaa,S. 2014. <i>53 Metode Belajar Dan Pembahasan</i>. Bandung: Bumi Siliwangi.</p> <p>Ridwan,A,S. 2013. <i>Inovasi Pembelajaran</i>. Jakarta: PT. Bumi Aksara</p> <p>Roestiyah. 2012. <i>Strategi Mengajar</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta</p> <p>Ruhimat,T. 2011 <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Bandung: Rasa Grafindo Persada</p> <p>Sardiman,A.M. 2011. <i>Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Rajawali press</p> <p>Sudjana. 2011. <i>Metode Statistika</i>. Bandung: Tarsito</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

							Sugiyono.2015 <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Bandung: CV Alfabeta
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Pembimbing 1

Pembimbing II

Surabaya,
Mahasiswa

Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Shinta Dwi Lestari
NIM. 168000122

Lampiran 6: RPP Kelas Eksperimen

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Unipa Surabaya

Kelas/ Semester : 4 (Empat)/ 1 (Satu)
**Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk
Hidup)**
**Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di
Lingkungan Rumahku)**
Pembelajaran : 1 (Satu)

Disusun Oleh:
SHINTA DWI LESTARI
NIM.168000122

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (5x35 menit) (5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi. Dataran rendah dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa dapat melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI

1. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
2. Masalah-masalah keseimbangan lingkungan
3. Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai
4. Pemanfaatan sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Serumpun padi
 - Gambar mengenai masalah keseimbangan lingkungan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Curah Pendapat, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kesiapan siswa dan mengecek kehadiran siswa.2. Siswa diajak berdoa dengan dipimpin salah satu siswa3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan di pimpin salah satu teman sekelasnya.4. Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya5. Guru menyampaikan tema, sub tema dan juga tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa7. Guru mengajukan pertanyaan “apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?”8. Siswa menyampaikan jawabannya9. Siswa mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru10. Guru memberikan penguatan “Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Misalnya beras, sugu dan singkong. Tumbuhan tersebut juga termasuk sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga”11. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. “pertanyaan yang dibuat harus	150 menit

	<p>dapat menjawab rasa ingin tahu mereka. Ingatkan siswa untuk membuat pertanyaan dengan memperhatikan kosakata baku dan kaimat efektif’.</p> <ol style="list-style-type: none">12. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka13. Siswa menuliskan daftar pertanyaan dibuka untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.14. Siswa diminta untuk membaca teks (Buku siswa hal.1) lalu diminta untuk menuliskan 3 tahap pertumbuhan padi pada kertas yang sudah dibagikan guru.15. Dengan jawaban tersebut, siswa mendiskusikan tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya16. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.17. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. “padi adalah salah satu tumbuhan dari ribuan jenis tumbuhan yang ada di Indonesia. Padi adalah sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Keberadaan padi sangat penting guna menjaga keberlangsungan kehidupan rakyat Indonesia yang sejahtera.”18. Siswa diberikan satu sepotong kertas yang berisikan satu sumber daya alam19. Guru menyiapkan papan yang sudah dibagi menjadi dua bagian yaitu SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui20. Siswa diminta untuk menempelkan kertas yang sudah dibagi di papan tulis sesuai	
--	--	--

	<p>dengan jawaban siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Siswa diminta untuk memberikan gagasan atau pendapatnya mengenai cara mempertahankan sumber daya alam yang sudah ditempatkan di papan. 22. Siswa menuliskan gagasannya dan ditulis lalu di klarifikasikan berdasarkan kesepakatan yang dibuat 23. Siswa meninjau kembali gagasan tersebut. Jika ada yang tidak relevan maka akan dicoret. 24. Siswa yang di pandu oleh guru akan menyimpulkan pemecahan masalah yang sudah disepakati/disetujui 25. Siswa mengerjakan LKS dan juga soal <i>posttest</i> 26. Siswa mengamati tiga gambar kondisi geografis yang ada dibuku yaitu daratan tinggi, daratan rendah dan pantai (Buku Siswa halaman 5) 27. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin diketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. 28. Siswa menuliskan pada kolom yang tersedia 29. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan dengan temannya 30. Siswa menuliskan perbedaan yang mereka temukan dari 3 bentang alam tersebut. 31. Siswa membaca informasi tentang karakteristik 3 bentang alam tersebut (Buku siswahalaman 5) 32. Siswa mengisi table tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi pada bacaan 33. Siswa diminta membuat pertanyaan tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup 34. Siswa menuliskan pertanyaan pertanyaan 	
--	--	--

	tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.	
Penutup	<p>35. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Lembar Kerja Siswa dan soal dari guru.</p> <p>36. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>37. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran.</p> <p>38. Sebagai tugas di rumah siswa diminta untuk mendiskusikan dengan orang tua tentang beragam cara untuk menjaga keberadaan tumbuhan yang ada disekitar rumah.</p> <p>39. Siswa diingatkan kembali untuk mempelajari materi yang akan dipelajari esok hari</p> <p>40. Kelas di tutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa</p>	15 Menit

Mojosari, 14 November 2019

Guru Kelas 4B



HENY INDRAWATI, S.Pd
NIP : 19810314 200701 2 002

Mahasiswa



SHINTA DWI LESTARI
NIM: 168000122

Mengetahui,



Kepala SDN Wonokusumo

YASAK, S.Pd., M.M.Pd.
NIP: 19600903 198103 1 010

Lampiran 6: RPP Kelas Kontrol

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Unipa Surabaya

Kelas/ Semester	: 4 (Empat)/ 1 (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk
Hidup)	
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di
	Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)

Disusun Oleh:
SHINTA DWI LESTARI
NIM.168000122

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema Rumahku (1)	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.1.1 membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah masalah keseimbangan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan

sumber daya
alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Membuat daftar pertanyaan wawancara.
2. IPS : Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.
3. IPA : Pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam

E. MEDIA, ALAT, Dan SUMBER BELAJAR

Media :

1. Gambar tumbuhan padi dan tumbuhan lainnya
2. Gambar pantai, dataran rendah, tinggi

Alat : Buku, ballpen, pensil.

Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan

Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan siswa dipersilahkan untuk berdo'a serta menyanyikan lagu wajib (indonesia raya) dan lagu daerah. (PPK Religius) 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (4C- Kolaboratif) 3. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu mengulas karakteristik bentang alam dan menjaga sumber daya alam yang ada di dalamnya agar tidak punah. Serta menginformasikan kompetensi yang akan dicapai adalah siswa dapat membuat daftar pertanyaan mengenai karakteristik bentang alam dan menjaga sumber daya alam yang ada di dalamnya agar tidak punah. (4C- Komunikasi) 	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kemudian guru bisa memberikan apersepsi siswa terkait dengan pembelajaran sebelumnya yaitu energi. "apakah manfaat energi bagi kehidupan manusia? Apakah manusia juga membutuhkan energi? Kegiatan apa yang kamu lakukan dalam menjaga dan melestarikan sumber daya alam?" (HOTS dan kritis) 5. Setelah siswa merespon pertanyaan dari guru. Guru dapat memotivasi siswa dan memberikan penjelasan secara garis besar tentang karakteristik bentang alam dan menjaga serta melestarikan sumber daya alam yang ada di dalamnya agar tidak punah. (4C) 	

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar Padi kepada siswa. (Literasi visual) 2. Guru mengajukan pertanyaan: “Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?” Kemudian siswa dapat menjawab pertanyaan tersebut. (4C- Kritis) 3. Guru memberikan penguatan tentang tanaman padi. (4C-Komunikasi) 4. Siswa memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. Setelah itu siswa dapat membuat daftar pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. (HOTS) 5. Dari pembahasan mengenai tumbuhan, guru dapat menghubungkan tempat hidup tumbuhan tersebut berdasarkan letak geografis yaitu di daerah dataran tinggi, dataran rendah ataukah di daerah pantai. (PPK Tersirat) 6. Siswa dapat mengelompokkan tanaman yang mereka pilih tumbuh berdasarkan letak geografis yang sesuai (PPK Gotong Royong) 7. Dalam mengelompokkan siswa harus memahami masing-masing karakteristik dari dataran tinggi, dataran rendah dan pantai (4C- Kritis dan kreatif) 8. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (HOTS) 9. Setelah siswa menemukan perbedaan tersebut, siswa dapat menjaga dan melestarikan sumber daya alam yang 	180 menit
-------------	---	--------------

Lampiran 8: Bahan Ajar

	BAHAN AJAR
Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku (1)	
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (6x35 menit)



	BAHAN AJAR
Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makl

Kelas 4

Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (6x35 menit)

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

A. BAHAN AJAR

Wawancara adalah suatu cara untuk mengumpulkan data atau memperoleh informasi dengan mengajukan pertanyaan langsung kepada narasumber. Adapun tujuan wawancara adalah sebagai berikut:

1. bahan informasi, misalnya berkaitan dengan masalah sosial, politik, ekonomi, dll
2. bahan opini, misalnya pendapat dan tanggapan narasumber terhadap suatu masalah.

3. bahan cerita, misalnya untuk mendukung penulisan karya sastra.
4. bahan biografi, misalnya riwayat hidup tokoh yang akan ditulis.

Tahap-tahap wawancara, yaitu:

1. menentukan topik wawancara
2. menentukan narasumber yang disesuaikan dengan topik wawancara.
3. mengetahui identitas narasumber secara umum
4. menghubungi atau mengkonfirmasi narasumber yang akan diwawancarai
5. membuat garis besar atau daftar pertanyaan
6. mempelajari masalah yang berkaitan dengan topik wawancara
7. mempersiapkan alat Bantu untuk mencatat hasil wawancara

Tahapan menulis laporan hasil wawancara, yaitu:

1. Judul percobaan; tuliskan judul dari percobaan yang dilakukan.
2. Tujuan percobaan; tuliskan tujuan percobaan yang dilakukan
3. Kajian teori; tuliskan landasan teori yang mendasari percobaan yang dilakukan
4. Alat dan bahan; tuliskan alat-alat yang memang benar digunakan pada saat
5. percobaan. Bahan yang memang benar digunakan ditulis dituliskan sesuai dengan apa yang digunakan saat percobaan.
6. Prosedur/ cara kerja; Sampaikan cara kerja dengan kalimat aktif, bukan kalimat suruh.
7. Hasil pengamatan; tuliskan hasil pengamatan sesuai dengan apa yang didapatkan saat percobaan. Data dapat ditulis secara deskriptif atau dalam bentuk tabel hasil pengamatan.

8. pembahasan; hasil pengamatan dibahas secara deskriptif atau perhitungan (jika ada),
9. Kesimpulan dan saran; tuliskan kesimpulan dengan ringkas sesuai dengan tujuan percobaan.
10. Daftar pustaka; tuliskan pustaka(buku) yang telah kamu baca sebagai sumber bacaan atau belajar

BAHAN DISKUSI

Tabel Penguatan Jenis Tanaman Sebagai Makanan Pokok (4C-Komunikasi)

NO	JENIS TANAMAN	PENGERTIAN	MANFAAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
1.	Padi		
2.	Singkong		
3.	Jagung		

1. Disusikan dengan teman kelompokmu “Bagaimanakah proses tanaman padi itu tumbuh? Bagaimanakah cara petani merawat agar tanaman padi menjadi sebuah beras atau nasi?” (4C-Kritis)
2. Lakukan wawancara dengan salah satu narasumber tentang bagaimana cara menanam tanaman agar tumbuh dengan subur. (4C-kolaborasi)
3. Apa yang terjadi jika kegiatan produksi tanaman padi tidak dilakukan perawatan secara teratur? (HOTS)
4. Bagaimanakah cara kalian dalam memanfaatkan tanaman padi agar tidak cepat habis? (HOTS)
5. Apakah dampak yang ditimbulkan jika petani jika tidak merawat tanaman dengan baik? (HOTS)

IPS

BAHAN AJAR

1. dataran tinggi adalah dataran yang memiliki ketinggian lbh dari 400 meter diatas permukaan air laut. Ciri-ciri dataran tinggi meliputi:
 - a. Beriklim sejuk
 - b. Pertanian dibuat terasering
 - c. Amplitudo suhu harian dan tahunan besar
 - d. Udara kering
 - e. Lengas atau kelembaban udara nisbi sangat rendah
 - f. Jarang terjadi hujan turun

2. dataran rendah adalah dataran yang ketinggiannya kurang dari 200 meter diatas permukaan air laut. Ciri-ciri dataran rendah meliputi:
 - a. suhu udara panas, sering terjadi hujan, daerahnya datar
 - b. banyak lahan pertanian dan lahan industri seimbang
 - c. mata pencahariannya , bertani , kantoran , sopir dll
 - d. sumberdaya alamnya berupa padi , tebu , pala wija

3. pantai adalah daerah dipesisir laut. Ciri-ciri daerah pantai meliputi:
 - a. terdapat tubuhan yang memiliki akar napas , yang berguna untuk beradaptasi karena daerah pasang laut itu berlumpur ,
 - b. terdapat hamparan pasir yang luas
 - c. banyak hewan" laut seperti kura" , kepiting , yuyu rumpung

BAHAN DISKUSI

1. Siswa dapat mendiskusikan dengan teman kelompoknya bagaimanakah tanaman yang mereka pilih tumbuh berdasarkan letak geografisnya. **(PPK)**
Amati tabel letak geografis berikut ini

KLASIFIKASI	DATARAN RENDAH	DATARAN TINGGI	PANTAI
Pengertian			
Ciri-ciri			
Manfaat			
Sumber Daya Alam			
Dampak			
Mata pencaharian penduduk			
Contoh			

2. Bacalah dan pahami teks bacaan berikut ini (4C)

Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata.

Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan.

Dataran Rendah

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada di sekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, di antaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

3. Apa yang kalian ketahui tentang dataran rendah, dataran tinggi dan pantai? (**HOTS**)
4. Apa sajakah persamaan antara dataran rendah, dataran tinggi dan pantai? (**HOTS**)
5. Apa sajakah perbedaan antara dataran rendah, dataran tinggi dan pantai? (**HOTS**)

6. Bagaimanakah cara kalian dalam menjaga kelestarian dataran rendah, dataran tinggi dan pantai? **(HOTS)**
7. Bagaimanakah dampak jika dataran rendah, dataran tinggi dan pantai tidak terjaga kelestariannya? Apakah berpengaruh terhadap lingkungan sekitar? **(HOTS)**
8. Jawablah pertanyaan pada tabel berikut! **(4C)**

KLASIFIKASI	DATARAN RENDAH	DATARAN TINGGI	PANTAI
Cara melestarikan			
Contoh dalam kehidupan sehari-hari			

IPA

A. BAHAN AJAR

Sumber daya alam merupakan salah satu jenis sumber daya yang tersedia secara melimpah yang ada di bumi kita ini. Sumber daya alam sendiri pada dasarnya terdiri dari 2 jenis sumber daya alam yang paling utama, yaitu :

1. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

merupakan jenis sumber daya alam dimana cadangan ataupun jumlah dari Sumber daya alam ini terbatas. Kemudian akan habis apabila digunakan dan juga dimanfaatkan terus-menerus. Contoh : tembaga, batubara, minyak bumi, dsb.

2. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Biasanya sumber daya alam ini tidak akan habis, dan juga dapat diproduksi ulang, baik diproduksi ulang melalui siklus alam, ataupun dibuat dengan menggunakan teknologi. Tumbuhan, hewan, air, dsb.

Langkah untuk melesterikan sumber daya alam antara lain:

1. menjaga kebersihan lingkungan
2. Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan
3. Menanami kembali hutan yang gundul
4. Membuat terasering di daerah pegunungan
5. Melindungi semua komponen yang ada di bumi, dengan tidak merusak dan mengotori kekayaan yang ada di bumi

BAHAN DISKUSI

1. Siswa dapat mendiskusikan dengan teman kelompoknya bagaimanakah tanaman yang mereka pilih tumbuh berdasarkan letak geografisnya. (PPK)
Amati tabel letak geografis berikut ini

KLASIFIKASI	DATARAN RENDAH	DATARAN TINGGI	PANTAI
Pengertian			
Ciri-ciri			
Manfaat			
Sumber Daya Alam			
Dampak			
Mata pencaharian penduduk			
Contoh			

2. Apa yang kalian ketahui tentang dataran rendah, dataran tinggi dan pantai? **(HOTS)**
3. Apa sajakah persamaan dan perbedaan antara dataran rendah, dataran tinggi dan pantai? **(HOTS)**
4. Apa sajakah sumber daya alam yang ada pada dataran rendah, dataran tinggi dan pantai? **(HOTS)**
5. Bagaimanakah cara kalian dalam menjaga kelestarian sumber daya alam di dataran rendah, dataran tinggi dan pantai agar tetap seimbang? **(HOTS)**
6. Bagaimanakah dampak jika sumber daya alam tersebut tidak terjaga kelestariannya? Apakah berpengaruh terhadap lingkungan sekitar? **(HOTS)**
7. Jawablah pertanyaan pada tabel berikut! **(4C)**

KLASIFIKASI	DATARAN RENDAH	DATARAN TINGGI	PANTAI
Sumber daya alam yang dapat diperbarui			
Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui			

Cara melestarikan			
Contoh dalam kehidupan sehari-hari			

*Lampiran 9: Instrument Test Hasil Belajar Posttest***LEMBAR TES HASIL BELAJAR (POST-TEST)**

Nama : Kelas : NO. Absen :	NILAI
----------------------------------	-------

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d !

1. Perilaku manusia yang dapat mengakibatkan pencemaran tanah yaitu . . .
 - a. Mendaur ulang sampah
 - b. Memisahkan sampah organik dan anorganik
 - c. Menimbun sampah plastik
 - d. Membuat pagar hidup

2. Bila musim hujan tiba, banyak daerah di Indonesia dilanda banjir, kejadian itu kemungkinan besar akibat . . .
 - a. Penebangan hutan
 - b. Penambangan minyak bumi
 - c. Penggalian tanah
 - d. Penambangan batu bara

3. Penggunaan SDA dengan memperhatikan keseimbangan lingkungan adalah . . .
 - a. Menggunakan pukot harimau
 - b. Menggunakan bom
 - c. Menambang pasir sebanyak-banyaknya
 - d. Memancing

4. Dampak pengambilan terumbu karang adalah . . .
 - a. Hewan laut kehilangan habitat tempat tinggalnya
 - b. Hewan laut kehilangan makanan
 - c. Air laut menjadi keruh
 - d. Tepi pantai longsor

5. Pembakaran hutan untuk membuka lahan baru dapat menimbulkan dampak negative yaitu . . .
 - a. Pelapukan pohon
 - b. Suhu udara menurun
 - c. Pencemaran udara meningkat
 - d. Kelembapan udara meningkat

6. Kegiatan manusia berikut yang dapat mengurangi kualitas tanah adalah . . .
 - a. Pengolahan tanah untuk pertanian
 - b. Penambangan pasir disungai yang dangkal
 - c. Penebangan pohon dikawasan hutan industri
 - d. Penanaman beberapa jenis tanaman dalam satu lahan

7. Dampak penangkapan ikan laut dengan bahan peledak adalah . . .
 - a. Menambah populasi tumbuhan laut
 - b. Menambah unsur hara lautan
 - c. Merusak terumbu karang
 - d. Populasi ikan tambah

8. Berikut ini tidak termasuk akibat penggundulan hutan adalah . . .
 - a. Erosi tanah
 - b. Longsor
 - c. Banjir
 - d. Populasi ikan bertambah

9. Sumber daya alam yang terdapat di hutan adalah . . .
 - a. kayu, tumbuhan, dan hewan
 - b. Kayu, minyak, dan rumput laut
 - c. Minyak, hewan dan tumbuhan
 - d. Tumbuhan, kayu dan logam

10. Bagi hewan dan tumbuhan hutan berfungsi sebagai
 - a. Tempat tinggal
 - b. Tempat budidaya
 - c. Tempat penampungan
 - d. Tempat penampung karbondioksida

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban singkat dan benar !

1. Penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan . .
2. Segala sesuatu yang dapat diperoleh dari lingkungan yang berguna untuk kehidupan manusia disebut . . .
3. Mengeruk, mengeksploitasi, dan memanfaatkan alam secara hiperbola akan menyebabkan terjadinya . . .
4. Penebangan hutan secara liar sanggup merusak kelestarian . . .
5. Menebang pohon di hutan termasuk contoh . . .

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Adakah dampak pengambilan bahan-bahan alam terhadap pelestarian lingkungan? Jelaskan!
2. Apa yang menyebabkan punahnya berbagai jenis hewan atau tumbuhan?
3. Jelaskan cara mengambil sumber daya alam yang tidak merusak lingkungan!
4. Seorang nelayan menginginkan hasil tangkapan lebih banyak. Ia tahu menangkap ikan dengan pukat harimau dan bom hasilnya jauh lebih banyak. Namun, ia tidak melakukan hal itu ia sadar akan akibat buruk yang ditimbulkan. Apa bahaya dan akibat yang ditimbulkan pemakaian pukat harimau atau bom?
5. Mengapa kita dilarang mengambil dan memanfaatkan SDA yang berlebihan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : IV/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi				✓	
	b. Sistem penomoran jelas					✓
	c. Pengaturan ruangan layout					✓
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
2	ISI					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran					✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓	
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	f. Kebenaran isi/materi					✓
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013				✓	
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam				✓	

	pembelajaran					
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran			✓		
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas				✓	
	l. Kesesuaian dengan urutan materi			✓		
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
3	BAHASA					
	a. Kebenaran tata bahasa					✓
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
4	KETERKAITAN DENGAN METODE CURAH PENDAPAT (BRAINSTORMING)					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓	
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik					✓
	d. Kesesuaian dengan sintaks Curah Pendapat				✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini :

- Tidak baik
- Kurang baik
- Cukup
- Baik
- Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :

- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

- unduh/scan : bisa diomongin ke unduh dan
unduh/potret scan
- soal dan bentuk masalah/soal yg dikeh
di kehoi pelajaran

Surabaya,

2019

Validator

A. Purnama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : IV/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi				✓	
	b. Sistem penomoran jelas				✓	
	c. Pengaturan ruangan layout				✓	
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
2	ISI					
	a. Menuliskan kompetensi dasar					✓
	b. Menuliskan indikator					✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓	
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓		
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	f. Kebenaran isi/materi				✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013					✓
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam				✓	

	pembelajaran					
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran			✓		
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas				✓	
	l. Kesesuaian dengan urutan materi				✓	
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
3	BAHASA					
	a. Kebenaran tata bahasa				✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	KETERKAITAN DENGAN METODE CURAH PENDAPAT (BRAINSTORMING)					
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓	
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik				✓	
	d. Kesesuaian dengan sintaks Curah Pendapat				✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini :

- Tidak baik
- Kurang baik
- Cukup
- ✓ Baik
- Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :

- Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ✓ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

d. **Komentar dan saran perbaikan**

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 14 November 2019

Validator



HENY INDRAWATI, S.Pd.

NIP. 19810314 200701 2 002

**LEMBAR VALIDASI
TES**

Kelas/Semester : IV/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Bahasa yang digunakan dalam merumuskan kisi-kisi mudah dipahami, komunikatif dan efektif	✓				
2.	Kriteria yang dirumuskan memudahkan pendidik dalam memberikan penilaian kepada peserta didik	✓				
3.	Soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang diukur		✓			
4.	Penjabaran setiap aspek sesuai dengan kompetensi yang harus di capai		✓			
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	✓				
6.	Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas		✓			
7.	Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya		✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Soal ini :
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik

2. Soal ini :
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Soal baik dan bisa digunakan sebagai
materi pelajaran untuk soal ulangan di
jelas dan menarik

Surabaya,

2019

Validator

A. Fauzan

**LEMBAR VALIDASI
TES**

Kelas/Semester : IV/1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Bahasa yang digunakan dalam merumuskan kisi-kisi mudah dipahami, komunikatif dan efektif	✓				
2.	Kriteria yang dirumuskan memudahkan pendidik dalam memberikan penilaian kepada peserta didik		✓			
3.	Soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang diukur		✓			
4.	Penjabaran setiap aspek sesuai dengan kompetensi yang harus di capai	✓				
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur		✓			
6.	Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas		✓			
7.	Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya		✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Soal ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Soal ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

**) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 14 November 2019

Validator



HENY INDRAWATI, S.Pd.
NIP. 19810314 200701 2 002

Lampiran 12: Lembar Validasi Observasi Guru

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Kelas/Semester : IV/1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!
Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Ditinjau	Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas					
	1. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas.	✓				
	2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati teramat dengan lengkap.	✓				
	3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat teramat dengan baik.	✓				
	4. Keterkaitan dengan aktivitas Metode Curah Pendapat.	✓				
III	Aspek Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai.	✓				
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓	✓			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.	✓				
IV	Aspek Indikator Metode Curah Pendapat					
	1. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan lengkap.			✓		
	2. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan jelas.			✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Lembar ini:
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik

2. Lembar ini:
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

*j) Lingkirlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 2019
Validator



**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Kelas/Semester : IV/1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas		✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas 1. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati termuat dengan lengkap 3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat termuat dengan baik 4. Keterkaitan dengan aktivitas Metode Curah Pendapat		✓ ✓ ✓ ✓			
III	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓ ✓ ✓		
IV	Aspek Indikator Metode Curah Pendapat 1. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan lengkap 2. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan jelas		✓ ✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Soal ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Soal ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

**) Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 14 November 2019
Validator



HENY INDRAWATI, S.Pd
N.P. 19810314 200701 2 002

Lampiran 13: Lembar Validasi Observasi Siswa

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester : IV/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas 1. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati teramat dengan lengkap 3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik 4. Keterkaitan dengan aktivitas Metode Curah Pendapat		✓ ✓ ✓ ✓			
III	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang senonoh 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif		✓ ✓ ✓			
IV	Aspek Indikator Metode Curah Pendapat 1. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan lengkap 2. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan jelas		✓ ✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Lembar ini
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik

2. Lembar ini
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

*): Lingkirlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 2019
Validator


.....

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Kelas/Semester : IV/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Shinta Dwi Lestari

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas 1. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas		✓			
	2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati termuat dengan lengkap		✓			
	3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik		✓			
	4. Keterkaitan dengan aktivitas Metode Curah Pendapat		✓			
III	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai			✓		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓		
IV	Aspek Indikator Metode Curah Pendapat 1. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan lengkap		✓			
	2. Memuat indikator Metode Curah Pendapat dengan jelas		✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Soal ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Soal ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

**) Lingkariilah nomor/angka sesuai penulisan Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 14 November 2019

Validator



HENY INDRAWATI, S.Pd
NIP. 19810314 200701 2 002

Lampiran 14: Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Lembar Pengamatan Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah ku)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	✓					
2.	Siswa mendapat permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam dari guru		✓				
3.	Siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam		✓				

4.	Siswa mengklasifikasi pendapat mereka.			✓			
5.	Siswa meninjau kembali gagasan yang sudah diklasifikasi		✓				
6.	Siswa menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui		✓				
7.	Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan oleh guru	✓					

Hasil aktivitas peserta didik $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 2019

Observer

(.....
..)

Lembar Pengamatan Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wotokusumo
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah ku)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

1. Ceklis sesuai penilaian hapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk entitan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam		✓				
2.	Siswa mendapat permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam dari guru		✓				
3.	Siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam	✓					

4.	Siswa mengklasifikasi pendapat mereka.		✓				
5.	Siswa meninjau kembali gagasan yang sudah diklasifikasi		✓				
6.	Siswa menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui			✓			
7.	Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan oleh guru		✓				

Hasil aktivitas peserta didik $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 2019

Observer

(.....)

-)

Lampiran 15: Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

Lembar Pengamatan Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

- Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
- Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar esetan yang telah disediakan.

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Siswa mengikuti objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam			✓			
2.	Siswa mendapat permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam dari guru				✓		
3.	Siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan			✓			

	Sumber Daya Alam						
4.	Siswa mengklasifikasi pendapat mereka.					✓	
5.	Siswa meninjau kembali gagasan yang sudah diklasifikasi					✓	
6.	Siswa menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui					✓	
7.	Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan oleh guru				✓		

Hasil aktivitas peserta didik $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya,2019

Observer

(.....)

Lembar Pengamatan Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah ku)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

1. Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam			✓			
2.	Siswa mendapat permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam dari guru			✓			
3.	Siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan			✓			

Sumber Daya Alam							
4.	Siswa mengklasifikasi pendapat mereka.					✓	
5.	Siswa menerima kembali gagasan yang sudah diklasifikasi.			✓			
6.	Siswa menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui.				✓		
7.	Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan oleh guru.			✓			

Hasil aktivitas peserta didik: $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 2019

Observer

(.....)

Lampiran 16: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Lembar Pengamatan Pendidik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah ku)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

- Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
- Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Melakukan Apersepsi		✓				
2.	Memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam		✓				
3.	Memberikan permasalahan tentang keseimbangan sumber daya alam kepada siswa		✓				
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam	✓					

5.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengklasifikasikan pendapat siswa		✓				
6.	Memberikan kesempatan untuk meninjau kembali gagasan yang sudah di klasifikasikan			✓			
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui		✓				
8.	Memberikan soal untuk dikerjakan individu		✓				
9.	Melakukan refleksi		✓				

Hasil aktivitas peserta didik $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 2019

Observer

(.....)

..)

Lembar Pengamatan Pendidik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah ku)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

- Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
- Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Melakukan Apersepsi	✓					
2.	Memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	✓	✓				
3.	Memberikan permasalahan tentang keseimbangan sumber daya alam kepada siswa		✓				
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam	✓					

5.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengklasifikasikan pendapat siswa		✓				
6.	Memberikan kesempatan untuk meninjau kembali gagasan yang sudah di klasifikasikan	✓					
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui	✓					
8.	Memberikan soal untuk dikerjakan individu	✓					
9.	Melakukan refleksi	✓					

Hasil aktivitas peserta didik $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya,2019

Observer

(.....)

—

Lampiran 17: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Lembar Pengamatan Pendidik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Melakukan Apersepsi			✓			
2.	Memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam				✓		
3.	Memberikan permasalahan tentang keseimbangan sumber daya alam kepada siswa				✓		
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan				✓		

	permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam						
5.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengklasifikasikan pendapat siswa			✓			
6.	Memberikan kesempatan untuk meninjau kembali gagasan yang sudah di klasifikasikan				✓		
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui						✓
8.	Memberikan soal untuk dikerjakan individu				✓		
9.	Melakukan refleksi			✓			

Hasil aktivitas peserta didik $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 2019

Observer

{.....}

Lembar Pengamatan Pendidik

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonokusumo
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah Kita)
 Pembelajaran : 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2014

A. Petunjuk Pengisian

- Ceklis sesuai penilaian bapak/ibu pada pilihan yang tersedia terhadap aspek keterlaksanaan aktivitas pendidik.
- Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria

SB (Sangat Baik) = bernilai 5 jika hanya 5 komponen terlaksana
 B (Baik) = bernilai 4 jika hanya 4 komponen terlaksana
 CB (Cukup Baik) = bernilai 3 jika hanya 3 komponen terlaksana
 KB (Kurang Baik) = bernilai 2 jika hanya 2 komponen terlaksana
 STB (Sangat Tidak Baik) = bernilai 1 jika hanya 1 komponen terlaksana

No.	Aspek Yang Diamati	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Melakukan Apersepsi			✓			
2.	Memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam			✓			
3.	Memberikan permasalahan tentang keseimbangan sumber daya alam kepada siswa.			✓			
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan				✓		

	permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam						
5.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengklasifikasikan pendapat siswa				✓		
6.	Memberikan kesempatan untuk meninjau kembali gagasan yang sudah di klasifikasikan					✓	
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui			✓			
8.	Memberikan soal untuk dikerjakan individu			✓			
9.	Melakukan refleksi						

Hasil aktivitas peserta didik $\frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F: Jumlah skor yang diterima dari semua aspek

N: Jumlah total semua aspek

Surabaya, 2019

Observer:

(.....)

Lampiran 18: Hasil Analisis Validasi RPP

Tabel Hasil Analisis Validasi RPP

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Rerata
		Validator 1	Validator 2	
1.	Format			4.3
	a. Kejelasan pembagian	4	4	
	b. Sistem penomoran Jelas	5	4	
	c. Pengaturan ruangan	5	4	
	d. Jenis dan ukuran	5	4	

2.	Isi			4.1
	a. Menuliskan kompetensi dasar	5	5	
	b. Menuliskan indikator	5	5	
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	5	4	
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD	4	3	
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	4	4	
	f. Kebenaran isi/materi	5	4	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	4	4	
	h. Kesesuaian dengan standar Kompetensi Kurikulum 2013	4	5	
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk siswa aktif dalam pembelajaran.	4	4	
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	3	3	
k. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara operasional sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran	4	4		

	dikelas.			
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	3	4	
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	4	4	
3.	Bahasa			
	a. Kebenaran tata bahasa	5	4	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	4	4	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	4	5	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	5	4	
4.	Keterkaitan Dengan Metode Curah Pendapat (Brainstorming)			
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	
	c. Kesesuaian dengan karakter siswa	5	4	
	d. Kesesuaian dengan sintaks Curah Pendapat	4	4	

Lampiran 19: Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar

Tabel Hasil Analisis Tes Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Rerata
		Validator 1	Validator 2	
1.	Bahasa yang digunakan dalam merumuskan kisi-kisi mudah dipahami, komunikatif dan efektif	5	5	5
2.	Kriteria yang dirumuskan memudahkan guru dalam memberikan penilaian kepada siswa	5	4	4,5
3.	Soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	4	4	4
4.	Penjabaran setiap aspek sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai	4	5	4,5
5.	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	5	4	4,5
6.	Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas	4	4	4
7.	Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya	4	4	4

Lampiran 20: Hasil Analisis Validasi Observasi Pendidik

Tabel Hasil Analisis Validasi Observasi Pendidik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Rerata
		Validator 1	Validator 2	
1.	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas	4	4	4
2.	Aspek Cakupan Aktivitas 1. Kategori Aktivitas Guru yang diamati dinyatakan dengan jelas	5	4	4,5
	2. Kategori guru yang diamati termuat dengan lengkap	5	4	
	3. Kategori aktivitas guru yang diamati dapat teramati dengan baik	5	4	
	4. Kesesuaian dengan aktivitas Metode Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	5	4	

3.	Aspek Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	5	3	3,8
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4	3	
3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	5	3		
4.	Aspek Indikator Curah Pendapat			
	1. Memuat indikator curah pendapat dengan lengkap	3	4	3,5
2. Memuat indikator curah pendapat dengan jelas	3	4		

Lampiran 21: Hasil Analisis Observasi Siswa

Tabel Hasil Analisis Validasi Observasi Peserta Didik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Rerata
		Validator 1	Validator 2	
1.	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas	4	4	4
2.	Aspek Cakupan Aktivitas 1. Kategori Aktivitas Siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas	5	4	4,2
	2. Kategori siswa yang diamati termuat dengan lengkap	5	4	
	3. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan baik	4	4	
	4. Kesesuaian dengan aktivitas Metode Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	4	4	

3.	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai	4	5	4,3
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4	4	
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	4	5	
4.	Aspek Indikator Curah Pendapat 1. Memuat indikator curah pendapat dengan lengkap	4	4	4
	2. Memuat indikator curah pendapat dengan jelas	4	4	

Lampiran 22: Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen

Tabel Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		O 1	O 2
1.	Melakukan apersepsi	4	5
2.	Memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	4	5
3.	Memberikan permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam kepada siswa	4	4
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam	5	5
5.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengklasifikasikan pendapat siswa	4	4
6.	Memberikan kesempatan untuk meninjau kembali gagasan yang sudah diklasifikasikan	3	5
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui	4	5
8.	Memberikan soal untuk dikerjakan individu	4	5
9.	Melakukan refleksi	4	5
Jumlah		36	43
Rata-rata		4	4,7
Persentase		80%	95%
Kategori		Baik	Sangat baik

Lampiran 23: Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol

No.	Aspek Yang Diamati	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		O1	O2	O1	O2
1.	Melakukan apersepsi	4	5	3	3
2.	Memberikan kesempatan siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	4	5	2	3
3.	Memberikan permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam kepada siswa	4	4	2	3
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam	5	5	2	2
5.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengklasifikasikan pendapat siswa	4	4	3	2
6.	Memberikan kesempatan untuk meninjau kembali gagasan yang sudah diklasifikasikan	3	5	2	1
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah	4	5	1	3

	disetujui				
8.	Memberikan soal untuk dikerjakan individu	4	5	3	3
9.	Melakukan refleksi	4	5	3	3
Jumlah		36	43	22	24
Rata-rata		4	4,7	2,4	2,6
Persentase		80%	95%	48%	53%
Kategori		Baik	Sangat baik	Kurang baik	Cukup baik

Tabel Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol

Lampiran 24: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

Tabel Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		O1	O2
1.	Siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	5	4
2.	Siswa mendapat permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	4	4
3.	Siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam	4	5
4.	Siswa mengklasifikasi pendapat mereka	3	4
5.	Siswa meminjam kembali gagasan yang sudah diklasifikasi	4	4
6.	Siswa menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui	4	3
7.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	5	4
Jumlah		29	28
Rata-rata		4,1	4
Persentase		82%	80%
Kategori		Baik	Baik

Lampiran 25: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

Tabel Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Observasi 1	Observasi 2
1.	Siswa mengamati objek tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	3	3
2.	Siswa mendapat permasalahan tentang keseimbangan Sumber Daya Alam	2	3
3.	Siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan pendapat untuk menyelesaikan permasalahan keseimbangan Sumber Daya Alam	3	3
4.	Siswa mengklasifikasi pendapat mereka	2	2
5.	Siswa meminjam kembali gagasan yang sudah diklasifikasi	2	3
6.	Siswa menyimpulkan pemecahan masalah atau solusi yang telah disetujui	2	2
7.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	3	3
Jumlah		17	19
Rata-rata		2,42	2,71
Persentase		48%	54%
Kategori		Kurang baik	Cukup baik

Lampiran 26: Daftar nilai PTS Kelas Eksperimen

Tabel Daftar Nilai PTS Kelas Eksperimen

No.	Naman Siswa	Nilai
1.	AEJZR	90
2.	BAC	75
3.	CCR	30
4.	EOH	60
5.	EPR	25
6.	FPM	95
7.	FIM	75
8.	FCMS	50
9.	GA	85
10.	HMH	60
11.	HAEM	100
12.	IKA	100
13.	IAC	100
14.	KS	80
15.	MRH	55
16.	MG	60
17.	MSDP	55
18.	MBM	100

19.	MBRI	70
20.	NY	70
21.	NSP	80
22.	NRS	80
23.	NPM	80
24.	NADP	85
Jumlah		1760
Rata-rata		73

Lampiran 27: Daftar Nilai PTS Kelas Kontrol

Tabel Daftar Nilai PTS Kelas Kontrol

No.	Naman Siswa	Nilai
1.	AA	65
2.	ASH	60
3.	AR	60
4.	AF	65
5.	AQ	60
6.	AAD	70
7.	APP	85
8.	ARM	85
9.	ANS	90
10.	AKPJ	55
11.	ASP	90
12.	APEP	80
13.	ASA	85
14.	FS	70
15.	DMLP	70
16.	DS	90
17.	DDK	60
18.	DR	30

19.	DOD	60
20.	MTN	45
21.	MRAAC	100
22.	FDJP	60
23.	AHN	65
24.	FMH	85
Jumlah		1685
Rata-rata		70

Lampiran 28: posttest Siswa Kelas Eksperimen

Tabel Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Naman Siswa	Nilai
1.	AEJZR	83
2.	BAC	78
3.	CCR	96
4.	EOH	74
5.	EPR	69
6.	FPM	74
7.	FIM	74
8.	FCMS	73
9.	GA	64
10.	HMH	95
11.	HAEM	83
12.	IKA	74
13.	IAC	90
14.	KS	66
15.	MRH	83
16.	MG	76
17.	MSDP	74
18.	MBM	92

19.	MBRI	88
20.	NY	65
21.	NSP	74
22.	NRS	87
23.	NPM	93
24.	NADP	78
Jumlah		1903
Rata-rata		79

Lampiran 29: Posttest Siswa Kelas Kontrol

Tabel Daftar Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No.	Naman Siswa	Nilai
1.	AA	64
2.	ASH	52
3.	AR	58
4.	AF	57
5.	AQ	67
6.	AAD	55
7.	APP	75
8.	ARM	87
9.	ANS	78
10.	AKPJ	70
11.	ASP	67
12.	APEP	74
13.	ASA	67
14.	FS	80
15.	DMLP	58
16.	DS	68
17.	DDK	78
18.	DR	67

19.	DOD	67
20.	MTN	74
21.	MRAAC	47
22.	FDJP	84
23.	AHN	67
24.	FMH	68
Jumlah		1639
Rata-rata		68

Lampiran 30: Dokumentasi Penelitian



