DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Al-Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual.* Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Amalia, S. (2014). *Pembelajaran IPA di SD.* Tangerang: Universitas Terbuka.

Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian* . Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Fathurrohman, M. (2015). *Model Model Pembelajaran Inovatif.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula.* Bandung: Alfabeta.

Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran.* Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning.* Bogor: Ghalia Indonesia.

Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.* Jakarta: PT Indeks.

Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D* . Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Syafruddin Nurdin, A. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Kencana.

Zainal, A. (2013). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal

Anjani Dwi Gita, M. (2017). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SD Menggunakan Model Pembelajaran NHT. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Online,8 (1) 67. http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/5342, diunduh 21 Agustus 2019 pada pukul 11.31.

I Wayan Widiana, N. P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *International journal of elementary education, Online, 1 (1) 54*. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/11439, diunduh 21 Agustus 2019 pukul 13.55.

Lia, L. dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkat Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V. *Jurnal Pena Ilmiah, Online, 2(1) 2063.* https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/12422/0, diunduh 11 Desember 2019 pukul 15.58.

Mutia Agisni Mulyana, N. H. (2016). Penerapan Model Kooperatif ipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampaka Alam dan Sosial Budaya. *Pena Ilmiah, Online, 1 (1) 331*. https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/3039, diunduh5 Januari 2020 pukul 08.42.

Victoria, L,Akhwilla, V. V. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN 2 Banda Aceh. *Pesona Dasar, Online, Vol. 6* (2) 11. https://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/view/12193, diunduh 5 Januari 2020 pukul 08.46.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
http://fkip.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Dyah Ayu Setyawati
NIM	:	168000181
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi	:	23 Januari 2020
Judul Skripsi	:	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I
Penguji I	:	Dra. Dian Kusmaharti, S.Si. M.Pd
Penguji II	:	Drs. Triman Juniarso, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Rumusan masalah bab I		
3	Penulisan Hipotesa bab II		
4	Instrumen penelitian, teknik pengumpulan, data, dan pembahasan bab III		
5	Daftar Isi		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si. M.Pd.
NIDN. 0728116301

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN.0019066003

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
http://fkip.unipasby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dyah Ayu Setyawati
NIM : 168000181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi		
2	16-09-2019	Bab I ACC		
3	23-09-2019	Bab II dan III Revisi		
4	30-09-2019	Bab II dan III ACC		
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
9	19-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap & Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Junjarso,M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Ida Sulistyawati,SH, M.Pd.
NIDN. 0710106004

Mengetahui:
Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : http://fkip.unipasby.ac.id
Unipa Surabaya

Nomor : 042/Ak.2/FKIP/IX/2019 25 September 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ngagel Rejo I
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Dyah Ayu Setyawati
NIM	:	168000181
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I
Waktu penelitian	:	16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 surat balasan ijin penelitian

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO I/ 396
Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245
Telp. (031) 5043835 Email : sdnngagelrejosatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422/611/436.7.1.1.17/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya:
Nama : Drs. Sutrisno, M.Pd.
NIP : 19651016 200604 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:
Nama : Dyah Ayu Setyawati
NIM : 168000181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya mulai tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019
Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO I/ 396
DINAS PENDIDIKAN

Drs. Sutrisno, M.Pd.
NIP. 19651016 200604 1 007

Lampiran 5 Instrumen post-test Treatment I dan II

Kisi-Kisi Soal PB 1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran	3.4.1 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.	Pilihan Ganda	1. Penyakit yang menyerang organ peredaran darah contohnya… a. Disentri b. Malaria c. Stroke d. Tifus	C2	c. Stroke	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
darah manusia.		Pilihan Ganda	2. Gangguan pada peredaran darah berupa tekanan darah yang rendah dinamakan… a. Hipotensi b. Hipertensi c. Eksistensi d. Hemotensi	C2	a. Hipotensi	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	3. Anemia disebabkan karena rendahnya kadar … dalam darah a. Oksigen b. Vitamin c. Zat besi d. Hemoglobin	C2	d. hemoglobin	1
		Pilihan Ganda	4. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain… a. Hemofilia b. Hipertensi c. Jantung coroner	C2	a. Hemofilia	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
			d. Stroke			
		Pilihan Ganda	5. Kebiasaan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung lemak dapat mengakibatkan… a. Anemia b. flu c. Hipertensi d. Hemofilia	C3	c. Hipertensi	1
			6. Panji berusaha untuk tidak merokok agar jantung dan paru-parunya tetap sehat. Panji			

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	mempunyai pandangan bahwa… a. Lebih baik tidak merokok agar keren b. Mencegah sakit lebih baik dari pada merokok c. Merokok bisa membuat kita lebih semangat d. Merokok dapat mengeluarkan banyak uang	C4	b. Mencegah sakit lebih baik dari pada merokok	1
			7. Terlalu banyak mengkonsumsi gorengan itu tidak baik untuk organ peredaran darah karena makanan	C3		1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	tersebut mengandung…. a. Zat berbahaya b. Banyak zat besi c. Racun yang mengendap d. Kadar lemak tinggi		a. Kadar lemak tinggi	
		Pilihan Ganda	8. Orang yang menderita hemofilia jika terkena luka maka… a. Darahnya cepat kering b. Darahnya sulit membeku c. Lukanya akan membusuk	C3	b. Darahnya sulit membeku	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
			d. Lukanya cepat sembuh			
		Pilihan Ganda	9. Penderita anemia dianjurkan untuk mengonsumsi makanan yang banyak mengandung…. a. Kalsium b. Protein c. Zat besi d. Zat kapur	C2	c. Zat besi	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	10. Stoke terjadi disebabkan oleh… a. Cedera pada otak b. Fungsi otak mengalami gangguan c. Jantung mengalami kebocoran d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat	C3	e. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Uraian	1. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia !	C2	1. Faktor non keturunan, faktor keturunan kelainan bawaan (kelainan sejak lahir), maupun makanan-makanan yang tidak sehat.	5
		Uraian	2. Sebutkan gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia !	C2	2. Hipertensi, Anemia, Hemofilia, kanker darah, stroke, dan penyakit jantung.	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Uraian	3. Sebutkan gejala yang biasanya sering ditunjukkan oleh orang yang menderita hipertensi !	C3	3. Penderita hipertensi sering merasa pusing, jantung berdebar-debar, sesak napas jika terlalu lelah, pundak dan leher terasa kaku, mudah lelah, serta mudah marah.	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Uraian	4. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?	C3	4. Terlalu banyak mengkonsumsi makanan yang berlemak dan berkolesterol tinggi, kebiasaan merokok dan mengkonsumsi minuman beralkohol.	5
		Uraian	5. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk memelihara organ peredaran darah !	C4	5. Olahraga teratur, menjaga pola makan, menghindari makanan berlemak, menghindari rokok dan	

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
					minuman alkohol, dan istirahat yang cukup.	5

Rubrik Penilaian Soal Uraian

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Nilai
1.	Dapat menyebutkan faktoryang dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5
		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
2.	Dapat Menyebutkan gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5

		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
3.	Dapat menyebutkan gejala dari penyakit hipertensi	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5
		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep	3

		materi gangguan organ peredaran darah.	
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
4.	Dapat menyebutkan hal yang menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5
		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
5.	Dapat menyebutkan upaya yang dapat dilakukan untuk memelihara organ	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep	5

	peredaran darah manusia	materi gangguan organ peredaran darah.	
		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{Jumlah skor maksimal}} \times \mathbf{100}$$

Nama :

Kelas :

Absen :

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyakit yang menyerang organ peredaran darah contohnya…
   a. Disentri
   b. Malaria
   c. Stroke
   d. Tifus
2. Gangguan pada peredaran darah berupa tekanan darah yang rendah dinamakan…
   a. Hipotensi
   b. Hipertensi
   c. Eksistensi
   d. Hemotensi
3. Anemia disebabkan karena rendahnya kadar … dalam darah
   a. Hemoglobin
   b. Oksigen
   c. Vitamin
   d. Zat besi
4. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Hemofilia
   b. Hipertensi
   c. Jantung coroner
   d. Stroke
5. Kebiasaan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung lemak dapat mengakibatkan…
   a. Anemia
   b. flu
   c. Hipertensi
   d. Hemofilia
6. Panji berusaha untuk tidak merokok agar jantung dan paru-parunya tetap sehat. Panji mempunyai pandangan bahwa…

a. Lebih baik tidak merokok agar keren
b. Mencegah sakit lebih baik dari pada merokok
c. Merokok bisa membuat kita lebih semangat
d. Merokok dapat mengeluarkan banyak uang

7. Terlalu banyak mengkonsumsi gorengan itu tidak baik untuk organ peredaran darah karena makanan tersebut mengandung….
   a. Zat berbahaya
   b. Banyak zat besi
   c. Racun yang mengendap
   d. Kadar lemak tinggi
8. Orang yang menderita hemofilia jika terkena luka maka…
   a. Darahnya cepat kering
   b. Darahnya sulit membeku
   c. Lukanya akan membusuk
   d. Lukanya cepat sembuh
9. Penderita anemia dianjurkan untuk mengonsumsi makanan yang banyak mengandung….
   a. Kalsium
   b. Protein
   c. Zat besi
   d. Zat kapur
10. Stoke terjadi disebabkan oleh…
    a. Cedera pada otak
    b. Fungsi otak mengalami gangguan
    c. Jantung mengalami kebocoran
    d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia !
2. Sebutkan gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia !

3. Sebutkan gejala yang biasanya sering ditunjukkan oleh orang yang menderita hipertensi !
4. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?
5. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk memilihara organ peredaran darah !

Instrumen post-test Treatment II

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran	3.4.1 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.	Pilihan Ganda	1. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan salah satunya yaitu… a. Thalassemia b. Hipertensi c. Jantung koroner d. Stroke	C2	d. Thalassemia	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
darah manusia.		Pilihan Ganda	2. Bu reni mempunyai gangguan tekanan darah tinggi, agar penyakitnya tidak kambuh maka yang harus dilakukan bu reni adalah…. a. Bekerja dengan menggunakan kaki b. Penyumbatan darah dalam jantung c. Menghindari stress d. Terlalu lama duduk	C4	c. Menghindari Stres	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	3. Penyakit yang disebabkan oleh peningkatan sel darah putih yang tidak terkendali yaitu… a. Varises b. Leukemia c. Hipertensi d. Jantung koroner	C2	b. Leukemia	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	4. Stoke disebabkan oleh… a. Cedera pada otak b. Fungsi otak mengalami gangguan c. Jantung mengalami kebocoran d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat	C2	d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	5. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mencegah gangguan peredaran darah manusia yaitu… a. Merokok b. Makan makanan berlemak c. Olahraga secara teratur d. Makan tidak teratur	C3	c. Olahraga secara teratu	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	6. Gangguan peredaran darah karena factor keturunan yaitu… a. Leukimia dan anemia b. Hemofilia dan leukemia c. Hemofilia dan thalassemia d. Leukemia dan thalassemia	C2	c. Hemofilia dan thalasemia	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	7. Perbanyak makanan yang banyak mengandung zat besi seperti biji-bijian dapat mencegah penyakit… a. Hipertensi b. Anemia c. Diare d. Tifus	C3	b. Anemia	1
		Pilihan Ganda	8. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk mencegah penyakit hipotensi yaitu…	C3	c. Mengkonsumsi makanan dengan kadar garam yang tinggi.	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
			a. Makan makanan mengandung zat besi b. Menghindari stress c. Mengkonsumsi makanan dengan kadar garam yang tinggi. d. Makanan makanan yang mengandung zat besi			
			9. Penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner dapat menimbulkan penyakit…		a. Jantung koroner	

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Pilihan Ganda	a. Jantung koroner b. Stroke c. Varises d. Hipertensi	C2		1
		Pilihan Ganda	10. Penyakit hipertensi dapat diatasi dengan cara… a. Memperbanyak konsumsi cairan b. Diet rendah garam c. Perbanyak makan biji-bijian d. Memperbanyak makan sayur	C3	b. Diet rendah garam	1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Uraian	1. Sebutkan ciri-ciri penyakit thalassemia !	C2	Anemia berat atau ringan, nafsu makan yang buruk, dan penyakit kuning yang muncul dikulit hingga mata.	5
		Uraian	2. Bagaimana cara mengatasi penyakit hipotensi !	C3	Memperbanyak konsumsi makanan dengan kadar garam tinggi, karena garam dapat meningkatkan tekanan darah, berolahraga secara teratur untuk meningkatkan tekanan darah, istirahat yang cukup, memperbanyak konsumsi cairan.	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Uraian	3. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?	C4	Konsumsi makanan berlemak, kurang berolahraga, makanan berkadar kolesterol tinggi, dan konsumsi makanan yang mengandung gula yang berlebihan.	5
		Uraian	4. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan dan ciri-ciri gangguannya !	C2	Anemia,Ciri-ciri penderitanya mudah lelah dan sering merasa pusing, pucat, mata berkunang-kunang. Hipertensi ciri-ciri: Tingginya tekanan darah, biasanya penderita hipertensi sering merasa pusing, jantung berdebar-debar, sesak napas jika terlalu lelah, pundak dan	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
					leher terasa kaku, mudah lelah, serta mudah marah.	
		Uraian	5. Setelah berolahraga pagi, ardi duduk di kursi taman untuk mengistirahatkan tubuhnya sejenak. Ketika dia mencoba berdiri, tiba-tiba mata Ardi terasa berkunang-kunang, berdasarkan hal tersebut, ardi sedang mengalami gangguan? Lalu, bagaimana cara mengatasi gangguan tersebut?	C4	Gangguan anemia, dan cara mengatasinya yaitu perbanyak makanan yang banyak mengandung zat besi seperti biji-bijian, kacang kacangan, dan buah-buahan.	5

Rubrik Penilaian Soal Uraian

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Nilai
1.	Dapat menyebutkan ciri-ciri penyakit thalassemia	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5
		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
2.	Dapat menjelaskan cara mengatasi penyakit hipotensi	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5

		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
3.	Dapat menyebutkan hal yang menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia	Siswa menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5
		Siswa menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3

		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
4.	Dapat menyebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan dan ciri-ciri gangguannya	Siswa menjawab sebanyak 1 gangguan dan 3 ciri-ciri jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5
		Siswa menjawab sebanyak 1 gangguan dan 2 ciri-ciri jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab sebanyak 1 gangguan dan 1 ciri-ciri jawaban dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0
5.	Dapat menjelaskan gangguan dan cara	Siswa menjawab 1 gangguan dan 3 cara	

	mengatasi gangguan yang ada di dalam soal cerita.	mengatasi gangguan dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	5
		Siswa menjawab 1 gangguan dan 2 cara mengatasi gangguan dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	4
		Siswa menjawab 1 gangguan dan 1 cara mengatasi gangguan dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	3
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar, sesuai konsep materi gangguan organ peredaran darah.	0

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{Jumlah skor maksimal}} \times \mathbf{100}$$

Nama :

Kelas :

Absen :

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Thalassemia
   b. Hipertensi
   c. Jantung koroner
   d. Stroke
2. Bu reni mempunyai gangguan tekanan darah tinggi, agar penyakitnya tidak kambuh maka yang harus dilakukan bu reni adalah….
   a. Bekerja dengan menggunakan kaki
   b. Penyumbatan darah dalam jantung
   c. Menghindari stress
   d. Terlalu lama duduk
3. Penyakit yang disebabkan oleh peningkatan sel darah putih yang tidak terkendali yaitu…
   a. Varises
   b. Leukemia
   c. Hipertensi
   d. Jantung coroner
4. Stoke disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat
5. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mencegah gangguan peredaran darah manusia yaitu…

a. Merokok
b. Makan makanan berlemak
c. Olahraga secara teratur
d. Makan tidak teratur

6. Gangguan peredaran darah karena factor keturunan yaitu…
   a. Leukimia dan anemia
   b. Hemofilia dan leukemia
   c. Hemofilia dan thalassemia
   d. Leukemia dan thalasemia
7. Perbanyak makanan yang banyak mengandung zat besi seperti biji-bijian dapat mencegah penyakit…
   a. Hipertensi
   b. Anemia
   c. Diare
   d. Tifus
8. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk mencegah penyakit hipotensi yaitu…
   a. Makan makanan mengandung zat besi
   b. Menghindari stress
   c. Mengkonsumsi makanan dengan kadar garam yang tinggi.
   d. Makanan makanan yang mengandung zat besi
9. Penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner dapat menimbulkan penyakit…
   a. Jantung koroner
   b. Stroke
   c. Varises
   d. Hipertensi
10. Penyakit hipertensi dapat diatasi dengan cara…
   a. Memperbanyak konsumsi cairan
   b. Diet rendah garam
   c. Perbanyak makan biji-bijian
   d. Memperbanyak makan sayur

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Sebutkan ciri-ciri penyakit thalassemia !
2. Bagaimana cara mengatasi penyakit hipotensi !

3. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?
4. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan dan ciri-ciri gangguannya !
5. Setelah berolahraga pagi, ardi duduk di kursi taman untuk mengistirahatkan tubuhnya sejenak. Ketika dia mencoba berdiri, tiba-tiba mata Ardi terasa berkunang-kunang, berdasarkan hal tersebut, ardi sedang mengalami gangguan? Lalu, bagaimana cara mengatasi gangguan tersebut?

Lampiran 6 Lembar Validasi RPP validator I dan II

Validator I

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB	: 1
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I
Penulis	: Dyah Ayu Setyawati
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.T.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A.	**Identitas Mata Pelajaran**					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.					✓
B.	**Perumusan Indikator**					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.				✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				✓	
4.	Kesesuaian rumusn dengan aspek keterampilan				✓	
C.	**Perumusan Tujuan Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan indikator				✓	
2.	Kesesuaian perumusan aspek *Audience, Behavior, Condition,* dan *Degree*				✓	
D.	**Pemilihan Materi Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓		
3.	Kesesuaian dengan SK dan KD				✓	
4.	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013				✓	
5.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan				✓	
6.	Materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				✓	
E.	**Pemilihan Sumber Belajar**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓	

3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓		
F.	**Pemilihan Model Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
G.	**Metode Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
H.	**Skenario Pembelajaran**					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti,dan penutup dengan jelas					✓
2.	Kesesuaian kagiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)				✓	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi				✓	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.				✓	
I.	**Rancangan Penilaian Autentik**					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrument dengan indikator pencapaian kompetensi				✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap				✓	
3.	Kesesuian antara bentuk, teknik dan instrument penilaian pengetahuan				✓	

4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrument penilaian keterampilan				✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana Pembelajaran ini:
   1 : Tidak baik
   2 : Kurang baik
   3 : Cukup baik
   (4) : Baik
   5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:
   1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
   2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
   (3.) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

- kegiatan belajar dirumuskan sesuai dg sintaks/tahapan model serta tugas dan materi yg dirdapat dari buku siswa
- kegiatan tugas untuk harus jelas target dan tujuannya.

Surabaya, 04 September 2019

Validator

Drs. Achmad Fanani, S.T.,M.Pd..
NIDN. 0727026101

Validator II

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB	: 1
Kelas/Semester	: V/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I
Penulis	: Dyah Ayu Setyawati
Nama Validator	:Fajryatul Mukhlishina, S.Pd
Pekerjaan	: Guru kelas V SDN Ngagel Rejo I

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

1 : berarti "*tidak baik*"
2 : berarti "*kurang baik*"
3 : berarti "*cukup baik*"
4 : berarti "*baik*"
5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A.	**Identitas Mata Pelajaran**					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.					✓
B.	**Perumusan Indikator**					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.			✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				✓	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan				✓	
C.	**Perumusan Tujuan Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan indikator					✓
2.	Kesesuaian perumusan aspek *Audience, Behavior, Condition,* dan *Degree*				✓	
D.	**Pemilihan Materi Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
3.	Kesesuaian dengan SK dan KD					✓
4.	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013				✓	
5.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan				✓	
6.	Materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				✓	
E.	**Pemilihan Sumber Belajar**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓	

3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
F.	**Pemilihan Model Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
G.	**Metode Pembelajaran**					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓	
3.	kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				✓	
H.	**Skenario Pembelajaran**					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti,dan penutup dengan jelas					✓
2.	Kesesuaian kagiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)				✓	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi				✓	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.				✓	
I.	**Rancangan Penilaian Autentik**					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrument dengan indikator pencapaian kompetensi				✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap				✓	
3.	Kesesuian antara bentuk, teknik dan instrument penilaian pengetahuan				✓	

4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrument penilaian keterampilan				✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana Pembelajaran ini:
   1 : Tidak baik
   2 : Kurang baik
   3 : Cukup baik
   (4) : Baik
   5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:
   1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
   2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
   (3.) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 09 Oktober 2019

Validator

Fajryatul Mukhlishina, S.Pd

NIP. 199005242014022001

Lampiran 7 Lembar Validasi THB validator I dan II
Validator I

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB : 1
Kelas/Semester : V/I
Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema

4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I

Penulis : Dyah Ayu Setyawati
Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T,.M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
   a. Validasi isi
      1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
      2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
      3. Kejelasan maksud soal

   b. Bahasa dan penulisan soal
      1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
      2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
      3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
   Keterangan:

Validitas Isi	**Bahasa dan Penulisan Soal**	**Kesimpulan**
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar

		1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	✓				✓					✓		
2		✓				✓			✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓				✓		
5	✓					✓				✓		
6		✓				✓				✓		
7	✓				✓				✓			
8		✓				✓				✓		
9		✓			✓				✓			
10		✓				✓				✓		
B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!												
1		✓			✓				✓			
2		✓			✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓				✓		
5	✓				✓				✓			

B. Komentar dan Saran Perbaikan

- Soal disesuaikan dg indikator dan sub indikator serta materi (sub materi yg tercantum di rencana indikator dan buku siswa).
- Gunakan variasi tingkat kognitif soal.

Surabaya, 04 September 2019

Validator

Drs. Achmad Fanani, S.T.,M.Pd..
NIDN. 0727026101

Validator II

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema : 4 (Sehat itu Penting)

Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB : 1
Kelas/Semester : V/I
Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I

Penulis : Dyah Ayu Setyawati
Nama Validator :Fajryatul Mukhlishina, S.Pd
Pekerjaan : Guru kelas V SDN Ngagel Rejo I

C. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
   a. Validasi isi
      1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
      2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
      3. Kejelasan maksud soal
   b. Bahasa dan penulisan soal
      1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
      2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
      3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
   Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

D. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	✓				✓					✓		
2		✓				✓			✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓				✓		
5	✓				✓				✓			
6	✓					✓				✓		
7	✓				✓				✓			
8		✓			✓					✓		
9	✓					✓			✓			
10		✓				✓				✓		
B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!												
1		✓			✓					✓		

2		✓			✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓			✓			
5	✓				✓				✓			

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 09 Oktober 2019

Validator

Fajryatul Mukhlishina, S.Pd

NIP. 199005242014022001

Lampiran 8 Lembar Observasi Treatment I dan II
Treatment I

LEMBAR INSTRUMEN OBESERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V/1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran : 1
Model Pembelajaran : *Numbered Head Together* (NHT)
Hari/Tanggal : Senin/28 Oktober 2019
Nama Observer : Fajryatul Mukhlishina, S.Pd.

A. Petunjuk Pengisian**:**
   1. Berikan tanda check-list (✓)pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
   2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penilaian
   4 = Sangat Baik
   3 = Baik
   2 = Cukup Baik
   1 = Kurang Baik

No	**Aspek yang diamati**	**Penilaian**				**Jumlah Skor**
		4	**3**	**2**	**1**	
A. Membentuk kelompok						
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang	✓				4
2	Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing	✓				4

3	Memberikan nomor kepala pada masing-masing kelompok	✓				4
B. Memberikan Tugas						
1	Menjelaskan mengenai materi gangguan organ peredaran darah.		✓			3
2	Memberikan tugas pada masing-masing kelompok	✓				4
3	Menjelaskan pengisian lembar kegiatan	✓				4
C. Berdiskusi						
1	Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	✓				4
2	Mengarahkan peserta didik agar saling bertanggung jawab terhadap kelompok	✓				4
D. Presentasi						
1	Memanggil salah satu nomor kepala untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	✓				4
2	Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan		✓			3
3	Memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil	✓				4
E. Menanyakan pendapat						
1.	Menanyakan tanggapan pada kelompok lain		✓			3
2.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen	✓				4
3.	Mengarahkan kelompok lain untuk mengemukakan pendapatnya.	✓				4
F. Kesimpulan						

1	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	✓				4
2	Membantu menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari.		✓			3
3	memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan	✓				4

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan kriteria hasil validasi

90% - 100% = Sangat Baik

80% - 89% = Baik

65% - 79% = Cukup

55% - 64% = Kurang

Observer

Fajriyatul Mukhlishina, S.Pd

NIP. 199005242014022001

LEMBAR INSTRUMEN OBESERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V/1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran : 1
Model Pembelajaran : *Numbered Head Together* (NHT)
Hari/Tanggal : Senin/28 Oktober 2019
Nama Observer : Adella Cahyani

A. Petunjuk Pengisian**:**
   1. Berikan tanda check-list (✓)pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
   2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penilaian
   4 = Sangat Baik
   3 = Baik
   2 = Cukup Baik
   1 = Kurang Baik

No	**Aspek yang diamati**	**Penilaian**				**Jumlah Skor**
		4	**3**	**2**	**1**	
A. Membentuk kelompok						
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang	✓				4
2	Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing	✓				4
3	Memberikan nomor kepala pada masing-masing kelompok	✓				4
B. Memberikan Tugas						

1	Menjelaskan mengenai materi gangguan organ peredaran darah.		✓			3
2	Memberikan tugas pada masing-masing kelompok	✓				4
3	Menjelaskan pengisian lembar kegiatan	✓				4
C. Berdiskusi						
1	Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	✓				4
2	Mengarahkan peserta didik agar saling bertanggung jawab terhadap kelompok		✓			3
D. Presentasi						
1	Memanggil salah satu nomor kepala untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	✓				4
2	Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan		✓			3
3	Memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil	✓				4
E. Menanyakan pendapat						
1.	Menanyakan tanggapan pada kelompok lain		✓			3
2.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen	✓				4
3.	Mengarahkan kelompok lain untuk mengemukakan pendapatnya.		✓			3
F. Kesimpulan						
1	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	✓				4
2	Membantu menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari.		✓			3

3	memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan		✓			3

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan kriteria hasil validasi

90% - 100% = Sangat Baik

80% - 89% = Baik

65% - 79% = Cukup

55% - 64% = Kurang

Observer

Adella Cahyani

168000170

LEMBAR INSTRUMEN OBESERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V/1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran : 1
Model Pembelajaran : *Numbered Head Together* (NHT)
Hari/Tanggal : Senin/31 Oktober 2019
Nama Observer : Fajryatul Mukhlishina, S.Pd.

A. Petunjuk Pengisian**:**
   1. Berikan tanda check-list (✓)pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
   2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penilaian
   4 = Sangat Baik
   3 = Baik
   2 = Cukup Baik
   1 = Kurang Baik

No	**Aspek yang diamati**	**Penilaian**				**Jumlah Skor**
		4	**3**	**2**	**1**	
A. Membentuk kelompok						
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang	✓				4
2	Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing	✓				4
3	Memberikan nomor kepala pada masing-masing kelompok	✓				4
B. Memberikan Tugas						

1	Menjelaskan mengenai materi gangguan organ peredaran darah.		✓			3
2	Memberikan tugas pada masing-masing kelompok	✓				4
3	Menjelaskan pengisian lembar kegiatan	✓				4
C. Berdiskusi						
1	Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	✓				4
2	Mengarahkan peserta didik agar saling bertanggung jawab terhadap kelompok	✓				4
D. Presentasi						
1	Memanggil salah satu nomor kepala untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	✓				4
2	Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan		✓			3
3	Memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil	✓				4
E. Menanyakan pendapat						
1.	Menanyakan tanggapan pada kelompok lain		✓			3
2.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen	✓				4
3.	Mengarahkan kelompok lain untuk mengemukakan pendapatnya.		✓			3
F. Kesimpulan						
1	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	✓				4
2	Membantu menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari.		✓			3

3	memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan	✓				4

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan kriteria hasil validasi

90% - 100% = Sangat Baik

80% - 89% = Baik

65% - 79% = Cukup

55% - 64% = Kurang

Observer

Fajriyatul Mukhlishina, S.Pd

NIP. 199005242014022001

LEMBAR INSTRUMEN OBESERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V/1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran : 1
Model Pembelajaran : *Numbered Head Together* (NHT)
Hari/Tanggal : Senin/31 Oktober 2019
Nama Observer : Fajryatul Mukhlishina, S.Pd.

A. Petunjuk Pengisian**:**
   1. Berikan tanda check-list (✓)pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
   2. Untuk catatan kejadian penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penilaian
   4 = Sangat Baik
   3 = Baik
   2 = Cukup Baik
   1 = Kurang Baik

No	**Aspek yang diamati**	**Penilaian**				**Jumlah Skor**
		4	**3**	**2**	**1**	
A. Membentuk kelompok						
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang	✓				4
2	Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing	✓				4
3	Memberikan nomor kepala pada masing-masing kelompok	✓				4
B. Memberikan Tugas						

1	Menjelaskan mengenai materi gangguan organ peredaran darah.		✓			3
2	Memberikan tugas pada masing-masing kelompok	✓				4
3	Menjelaskan pengisian lembar kegiatan	✓				4
C. Berdiskusi						
1	Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	✓				4
2	Mengarahkan peserta didik agar saling bertanggung jawab terhadap kelompok		✓			3
D. Presentasi						
1	Memanggil salah satu nomor kepala untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	✓				4
2	Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan		✓			3
3	Memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil		✓			3
E. Menanyakan pendapat						
1.	Menanyakan tanggapan pada kelompok lain		✓			3
2.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen	✓				4
3.	Mengarahkan kelompok lain untuk mengemukakan pendapatnya.		✓			3
F. Kesimpulan						
1	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	✓				4
2	Membantu menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari.		✓			3

3	memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan		✓			3

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan kriteria hasil validasi

90% - 100% = Sangat Baik

80% - 89% = Baik

65% - 79% = Cukup

55% - 64% = Kurang

Observer

Adella Cahyani

168000170

Observasi pembelajaran I

No	Aspek yang diamati	Jumlah Skor		Rerata
		O_1	O_2	
A.	**Membentuk kelompok**			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang	4	4	12
2	Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing	4	4	
3	Memberikan nomor kepala pada masing-masing kelompok	4	4	
B.	**Memberikan Tugas**			
1	Menjelaskan mengenai materi gangguan organ peredaran darah.	3	3	11
2	Memberikan tugas pada masing-masing kelompok	4	4	
3	Menjelaskan pengisian lembar kegiatan	4	4	
C.	**Berdiskusi**			
1	Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	4	4	7,5
2	Mengarahkan peserta didik agar saling bertanggung jawab terhadap kelompok	4	3	
D.	**Presentasi**			
1	Memanggil salah satu nomor kepala untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	4	4	11
2	Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan	3	3	
3	Memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil	4	4	
E.	**Menanyakan pendapat**			

1.	Menanyakan tanggapan pada kelompok lain	3	3	10,5
2.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen	4	4	
3.	Mengarahkan kelompok lain untuk mengemukakan pendapatnya.	4	3	
F. Kesimpulan				
1	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	4	4	10,5
2	Membantu menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari.	3	3	
3	memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan	4	3	
Jumlah		64	61	62,5
Rata-Rata		3,6	3,4	3,5
Persentase		94%	89%	91%
Kategori		Sangat Baik	Baik	Sangat Baik

Keterangan:
O_1 = Guru
O_2 = Mahasiswa

Keterangan kriteria hasil validasi
90% - 100% = Sangat Baik
80% - 89% = Baik
65% - 79% = Cukup
55% - 64% = Kurang

Observasi pembelajaran 2

No	Aspek yang diamati	Jumlah Skor		Rerata
		O_1	O_2	
A.	**Membentuk kelompok**			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang	4	4	12
2	Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing	4	4	
3	Memberikan nomor kepala pada masing-masing kelompok	4	4	
B.	**Memberikan Tugas**			
1	Menjelaskan mengenai materi gangguan organ peredaran darah.	3	3	11
2	Memberikan tugas pada masing-masing kelompok	4	4	
3	Menjelaskan pengisian lembar kegiatan	4	4	
C.	**Berdiskusi**			
1	Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	4	4	7,5
2	Mengarahkan peserta didik agar saling bertanggung jawab terhadap kelompok	4	3	
D.	**Presentasi**			
1	Memanggil salah satu nomor kepala untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	4	4	10,5
2	Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan	3	3	
3	Memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil	4	3	
E.	**Menanyakan pendapat**			

1.	Menanyakan tanggapan pada kelompok lain	3	3	10
2.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumen	4	4	
3.	Mengarahkan kelompok lain untuk mengemukakan pendapatnya.	3	3	
F. Kesimpulan				
1	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	4	4	10,5
2	Membantu menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari.	3	3	
3	memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan	4	3	
Jumlah		63	60	61,5
Rata-Rata		3,5	3,3	3,4
Persentase		92%	88%	90%
Kategori		Sangat Baik	Baik	Sangat Baik

Keterangan:
O_1 = Guru
O_2 = Mahasiswa

Keterangan kriteria hasil validasi
90% - 100% = Sangat Baik
80% - 89% = Baik
65% - 79% = Cukup
55% - 64% = Kurang

Lampiran 9 RPP Eksperimen Treatment I dan II

RPP Eksperimen Treatment 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun Oleh :

DYAH AYU SETYAWATI

NIM 168000181

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB : 1
Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna dan amanat pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menjelaskan amanat pantun buatannya.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.

4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

D. MATERI

1. **IPA**
   Gangguan Organ Peredaran Darah
2. **Bahasa Indonesia**
   Amanat Pantun

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan, tanya jawab.
2. Pendekatan :Saintifik(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
3. Model : Cooperative Learning tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Langkah-langkah *Numbered Head Together* (NHT)

1. Dibagi dalam bentuk kelompok
2. Memberikan tugas
3. Berdiskusi
4. Presentasi
5. Menanyakan Pendapat pada kelompok lain
6. Kesimpulan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Sumber:**
   a. Buku Guru Tema 4 : Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Buku Siswa Tema 4 :Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. **Media:**
   a. Buku
   b. Alat tulis
   c. Nomor kepala
   d. Video gangguan organ peredaran darah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah NHT	Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru.		15 menit
	2. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya.		
	3. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.		
	4. Siswa kemudian diajak menyanyikan lagu wajib nasional.		
	5. Guru melakukan kegiatan ice breaking (yel-yel kelas) untuk menghidupkan suasana kelas sekaligus memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
	6. Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.		
	7. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu “sehat itu penting”.		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini.		
Inti	9. Siswa membentuk kelompok 4 sampai 5 orang, dalam setiap kelompok mendapat nomor kepala.	***Dibagi dalam bentuk kelompok***	150 menit

	10. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. ***(Mengamati)***		
	11. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan makna pantun. ***(Mengamati)***		
	12. Siswa dapat menjelaskan amanat pantun.		
	13. Siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah. **(Mengasosiasikan)**		
	14. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun buatannya lalu menunjukkan kepada guru. ***(Mengumpulkan informasi)***		
	15. Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah. ***(Mengamati)***		
	16. Siswa diberikan pertanyaan mengenai gangguan yang ada pada organ peredaran darah manusia. ***(Menanya)***		
	17. Siswa secara berkelompok diberikan tugas untuk mencari tahu mengenai gangguan yang ada pada organ peredaran darah manusia. ***(Mengumpulkan informasi)***	***Memberikan Tugas***	
	18. Siswa bersama kelompok mengerjakan soal yang diberikan berdasarkan dengan no kepala yang didapat. ***(Mengumpulkan informasi)***		

	19. Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompoknya dapat mengerjakan dengan baik ***(Mengumpulkan informasi)***. 20. Siswa menuliskan gangguan dan penyebab pada organ peredaran darah manusia. ***(Mengasosiakan)***	**Mendiskusikan**	
	21. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka. ***(Mengkomunikasikan)***	***Mempresentasikan***	
	22. Menanyakan tanggapan pada kelompok lain.	***Menanyakan Tanggapan***	
Penutup	23. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibelajarkan hari ini.	***Kesimpulan***	10 menit
	24. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.		
	25. Siswa berdoa bersama sebelum pulang.		
	26. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya.		
	27. Siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran setelah guru memberikan salam.		

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Jenis penilaian**
   a. Penilaian sikap : lembar observasi
   b. Penilaian pengetahuan : tes tulis dan lisan
   c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja
2. **Bentuk instrumen penilaian**
   a. Penilaian sikap : jurnal penilaian sikap

b. Penilaian pengetahuan : kisi-kisi, soal tes tulis, rubrik dan teknik penskoran
c. Penilaian keterampilan : rubrik unjuk kerja

Surabaya, 28 Oktober 2019

Guru Kelas V A	Mahasiswa
Fajriyatul Mukhlishina, S.Pd	Dyah Ayu Setyawati
NIP. 199005242014022001	NIM.168000181

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Ngagel Rejo I/396

Drs. Sutrisno, M.Pd

NIP. 196510162006041007

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓)pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{Jumlah\ Nilai\ Soal}{Jumlah\ Nilai\ Maksimal} \times 100$

Paduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria kriteria dari 4 kriteria yang ditetapka

		pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya			
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisa

b. Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
2	Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mem pengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

RPP Eksperimen Treatment II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun Oleh :

DYAH AYU SETYAWATI

NIM 168000181

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB : 5
Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai properti tari. 3.3.2 Menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.
4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan tari menggunakan properti tari. 4.3.2 Menggabungkan gerak tari menggunakan properti.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis	3.6.1 Mengetahui amanat pantun.

dengan tujuan untuk kesenangan.	
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat amanat pantun

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

D. MATERI

1. **IPA**
   Gangguan Organ Peredaran Darah
2. **SBdP**
   Properti Tari
3. **Bahasa Indonesia**
   Amanat Pantun

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan, tanya jawab.
2. Pendekatan :Saintifik(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
3. Model : Kooperatif Learning tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Langkah-langkah *Numbered Head Together* (NHT)

1. Dibagi dalam bentuk kelompok
2. Memberikan tugas
3. Berdiskusi
4. Presentasi
5. Menanyakan Pendapat pada kelompok lain
6. Kesimpulan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Sumber:**
   a. Buku Guru Tema 4 : Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Buku Siswa Tema 4 :Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. **Media:**
   a. Buku
   b. Alat tulis
   c. Nomor kepala
   d. Video gangguan peredaran darah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah NHT	Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru.		15 menit
	2. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya.		
	3. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.		
	4. Siswa kemudian diajak menyanyikan lagu wajib nasional.		
	5. Guru melakukan kegiatan ice breaking (yel-yel kelas) untuk		

	menghidupkan suasana kelas sekaligus memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
	6. Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.		
	7. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "sehat itu penting".		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini.		
Inti	9. Siswa membentuk kelompok 4 sampai 5 orang, dalam setiap kelompok mendapat nomor kepala.	***Dibagi dalam bentuk kelompok***	150 menit
	10. Siswa bersama kelompok membaca mengenai gangguan pada organ peredaran darah manusia. ***(Mengamati)***		
	11. Siswa diberikan pertanyaan mengenai cara memperlancar organ peredaran darah. ***(Menanya)***		
	12. Siswa secara berkelompok diberikan tugas mengenai berbagai penyakit, ciri-ciri, dan faktor gangguan pada organ peredaran darah manusia. ***(Mengumpulkan informasi)***	***Memberikan Tugas***	

	13. Siswa bersama kelompok mengerjakan soal yang diberikan berdasarkan dengan no kepala yang didapat. ***(Mengumpulkan informasi)***		
	14. Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompoknya dapat mengerjakan dengan baik ***(Mengumpulkan informasi)***. 15. Siswa menuliskan tugas yang diberikan guru mengenai berbagai penyakit, ciri-ciri, dan faktor gangguan pada organ peredaran darah manusia.***(Mengasosiakan)***	***Mendiskusikan***	
	16. Siswa menuliskan tugas yang diberikan guru mengenai berbagai penyakit, ciri-ciri, dan faktor gangguan pada organ peredaran darah manusia.***(Mengasosiakan)***		
	17. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka. ***(Mengkomunikasikan)***	***Mempresentasikan***	
	18. Menanyakan tanggapan pada kelompok lain.	***Menanyakan Tanggapan***	
	19. Siswa membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan. **(Mengamati)**		

	20. Siswa diminta menuliskan kesimpulan dari teks bacaan. **(Mengasosiasi)**		
	21. Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari. **(Mengumpulkan informasi)**		
	22. Siswa menuliskan pengertian properti tari pada kolom. **(Mengasosiasi)**		
	23. Siswa menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari. **(Mengasosiasi)**		
	24. Siswa menyebutkan contoh benda-benda sebagai properti tari. **(Mengumpulkan informasi)**		
	25. Siswa diminta untuk mengamati gambar gerak tari dengan alat pada buku siswa. **(Mengamati)**		
	26. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa. **(Mengumpulkan informasi)**		
	27. Siswa diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari. **(Mengumpulkan informasi)**		
	28. Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari.		
	29. Siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. **(Mengamati)**		

	30. Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa. **(Mengasosiasi)**		
	31. Siswa lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca. **(Mengkomunikasikan)**		
Penutup	28. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibelajarkan hari ini.	***Kesimpulan***	10 menit
	29. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.		
	30. Siswa berdoa bersama sebelum pulang.		
	31. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya.		
	32. Siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran setelah guru memberikan salam.		

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Jenis penilaian**
   a. Penilaian sikap : lembar observasi
   b. Penilaian pengetahuan : tes tulis dan lisan
   c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2. **Bentuk instrumen penilaian**
   a. Penilaian sikap : jurnal penilaian sikap
   b. Penilaian pengetahuan : kisi-kisi, soal tes tulis, rubrik dan teknik penskoran
   c. Penilaian keterampilan : rubrik unjuk kerja

Surabaya, 31 Oktober 2019

Guru Kelas V A	Mahasiswa
Fajriyatul Mukhlishina, S.Pd	Dyah Ayu Setyawati
NIP. 199005242014022001	NIM.168000181

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Ngagel Rejo I/396

Drs. Sutrisno, M.Pd

NIP. 196510162006041007

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk :
Berilah tanda centang (✓)pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{Jumlah\ Nilai\ Soal}{Jumlah\ Nilai\ Maksimal} \times 100$

Paduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

3. **Penilaian Keterampilan**

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti Tidak	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola lantai secara	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan)				

Lampiran 10 RPP Kontrol Treatment I dan II

RPP Kontrol Treatment I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun Oleh :

DYAH AYU SETYAWATI

NIM 168000181

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB : 1
Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna dan amanat pantun.

4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Menjelaskan amanat pantun buatannya.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.2	Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1	Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

D. MATERI

1. **IPA**

   Gangguan Organ Peredaran Darah

2. **Bahasa Indonesia**
   Amanat Pantun

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan, tanya jawab.
2. Model : Saintifik(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Sumber:**
   a. Buku Guru Tema 4 : Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Buku Siswa Tema 4 :Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. **Media:**
   a. Buku
   b. Alat tulis
   c. Video gangguan organ peredaran darah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah Saintifik	Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru.		15 menit
	2. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya.		
	3. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.		
	4. Siswa kemudian diajak menyanyikan lagu wajib nasional.		
	5. Guru melakukan kegiatan ice breaking (yel-yel kelas) untuk		

	menghidupkan suasana kelas sekaligus memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
	6. Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.		
	7. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu “sehat itu penting”.		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini.		
Inti	9. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.		150 menit
	10. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan makna pantun.		
	11. Siswa dapat menjelaskan amanat pantun.		
	12. Siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah.		
	13. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun buatannya lalu menunjukkan kepada guru.		

	14. Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah.	***Mengamati***	
	15. Siswa diberikan pertanyaan mengenai gangguan dan penyebab pada peredaran darah manusia.	***Menanya***	
	16. Siswa diminta guru untuk berpasangan mendiskusikan mengenai berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.	***Mengumpulkan informasi***	
	17. Siswa secara berpasangan menuliskan penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.	***Mengasosiasikan***	
	18. Siswa mempresentasikan di depan kelas.	***Mengkomunikasikan***	
Penutup	19. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.		
	20. Siswa berdoa bersama sebelum pulang.		
	21. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya.		

	22. Siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran setelah guru memberikan salam.		

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Jenis penilaian**
   a. Penilaian sikap : lembar observasi
   b. Penilaian pengetahuan : tes tulis dan lisan
   c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja
2. **Bentuk instrumen penilaian**
   a. Penilaian sikap : jurnal penilaian sikap
   b. Penilaian pengetahuan : kisi-kisi, soal tes tulis, rubrik dan teknik penskoran
   c. Penilaian keterampilan : rubrik unjuk kerja

Surabaya,04 November 2019

Guru Kelas V D

Ratna Sri Wilujeng, S.Pd

Mahasiswa

Dyah Ayu Setyawati

NIM.168000181

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Ngagel Rejo I/396

Drs. Sutrisno, M.Pd

NIP. 196510162006041007

INSTRUMEN PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk :

   Berilah tanda centang (✓)pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

   Keterangan :

   T : Terlihat

   BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

   Skor maksimal : 100

   Penilaian : $\frac{Jumlah\ Nilai\ Soal}{Jumlah\ Nilai\ Maksimal} \times 100$

   Paduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

3. **Penilaian Keterampilan**

   Penilaian : Unjuk Kerja

   a. Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria kriteria dari 4 kriteria yang ditetapka

		baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya			
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisa

b. Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ	Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit

	peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
2	Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

RPP Kontrol Treatment 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun Oleh :

DYAH AYU SETYAWATI

NIM 168000181

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB : 5
Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	3.4.1 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai properti tari. 3.3.2 Menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.
4.3 Memperagakan peng gunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan tari menggunakan properti tari. 4.3.2 Menggabungkan gerak tari menggunakan properti.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengetahui amanat pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat amanat pantun

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
5. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

D. MATERI

1. **IPA**
   Gangguan Organ Peredaran Darah
2. **SBdP**
   Properti Tari
3. **Bahasa Indonesia**
   Amanat Pantun

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan, tanya jawab.
2. Model : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Sumber:**
   a. Buku Guru Tema 4 : Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Buku Siswa Tema 4 :Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. **Media:**
   a. Buku
   b. Alat tulis
   c. Video gangguan organ peredaran darah manusia

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah Saintifik	Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru.		15 menit
	2. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya.		
	3. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.		
	4. Siswa kemudian diajak menyanyikan lagu wajib nasional.		
	5. Guru melakukan kegiatan ice breaking (yel-yel kelas) untuk menghidupkan suasana kelas sekaligus memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
	6. Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.		

	7. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu “sehat itu penting”.		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini.		
Inti	9. Siswa membaca mengenai gangguan pada organ peredaran darah.	***Mengamati***	150 menit
	10. Siswa diberikan pertanyaan mengenai cara memperlancar organ peredaran darah.	**Menanya**	
	11. Siswa diminta guru untuk berpasangan mendiskusikan mengenai berbagai penyakit, ciri-ciri, dan faktor gangguan pada organ peredaran darah manusia.	***Mengumpulkan informasi***	
	12. Siswa secara berpasangan menuliskan berbagai penyakit, ciri-ciri, dan faktor gangguan pada organ peredaran darah manusia.	***Mengasosiasikan***	
	13. Siswa mempresentasikan di depan kelas.	***Mengkomunikasikan***	
	14. Siswa membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan.		
	15. Siswa diminta menuliskan kesimpulan dari teks bacaan.		
	16. Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari.		

	17. Siswa menuliskan pengertian properti tari pada kolom.		
	18. Siswa menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari.		
	19. Siswa menyebutkan contoh benda-benda sebagai properti tari.		
	20. Siswa diminta untuk mengamati gambar gerak tari dengan alat pada buku siswa.		
	21. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa.		
	22. Siswa diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.		
	23. Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari.		
	24. Siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.		
	25. Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa.		
	26. Siswa lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca.		

Penutup	27. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.		
	28. Siswa berdoa bersama sebelum pulang.		
	29. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya.		
	30. Siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran setelah guru memberikan salam.		

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Jenis penilaian**
   a. Penilaian sikap : lembar observasi
   b. Penilaian pengetahuan : tes tulis dan lisan
   c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2. **Bentuk instrumen penilaian**
   a. Penilaian sikap : jurnal penilaian sikap
   b. Penilaian pengetahuan : kisi-kisi, soal tes tulis, rubrik dan teknik penskoran
   c. Penilaian keterampilan : rubrik unjuk kerja

Surabaya,07 November 2019

Guru Kelas V D

Ratna Sri Wilujeng, S.Pd

Mahasiswa

Dyah Ayu Setyawati

NIM.168000181

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Ngagel Rejo I/396

Drs. Sutrisno, M.Pd

NIP. 196510162006041007

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk :
Berilah tanda centang (✓)pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{Jumlah\ Nilai\ Soal}{Jumlah\ Nilai\ Maksimal} \times 100$

Paduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruh	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam

	dalam keseluruhan penulisan.	an penulisan.	sebagian besar penulisan.	sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

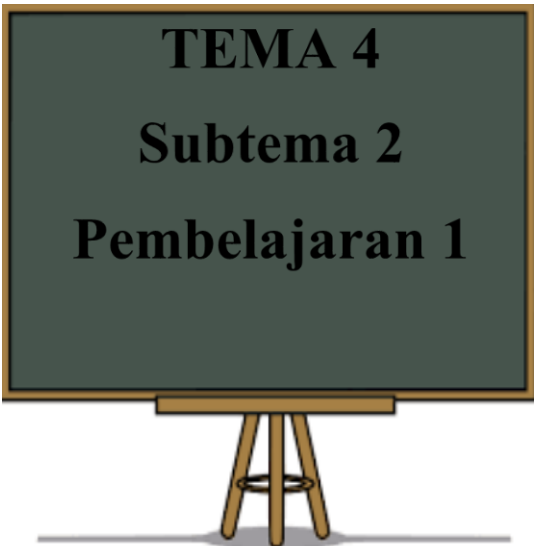
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan

lantai dan properti Tidak				
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan)	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

Lampiran 11 LKPD Treatment I dan II
LKPD Treatmen 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB : 1
Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)



TEMA 4 SEHAT ITU PENTING

Muatan :IPA

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.3 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

NAMA KELOMPOK:

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

KEGIATAN 1

Gangguan Peredaran Darah

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis
2. Nomor kepala

Langkah Kegiatan :

1. Siswa membentu kelompok 4 sampai 5 orang. setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
2. Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya dan mengetahui jawabannya dengan baik.
3. Setelah selesai guru, memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
4. Menanyakan tanggapan pada kelompok lain.
5. Coba cari tahu mengenai gangguan yang terjadi pada peredaran darah manusia.

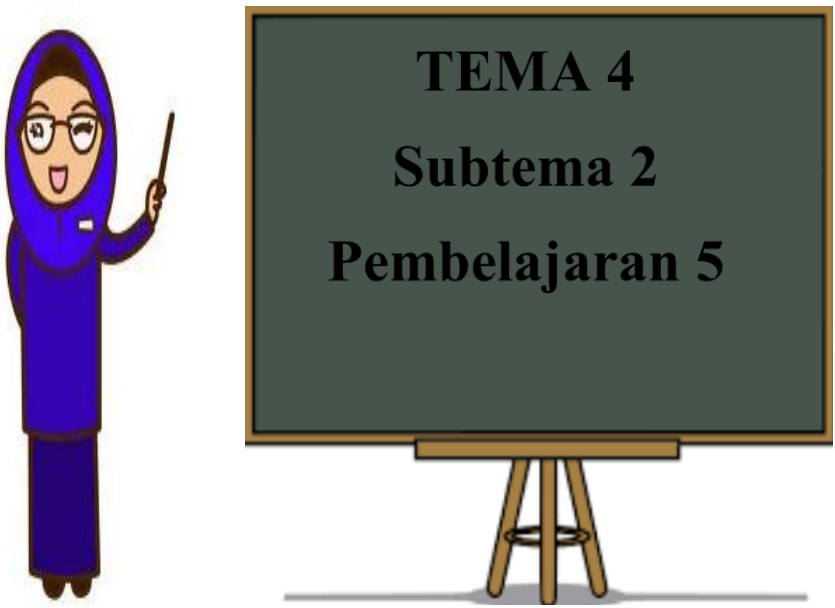
No	Gangguan	Penyebab	Cara mengatasi
1			

2			
3			
4			
5			

LKPD Treatmen 2

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SDN Menanggal 1 Surabaya
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
PB	: 5



TEMA 4 SEHAT ITU

Muatan :IPA

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.4 Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

NAMAKELOMPOK:

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

KEGIATAN 1

Gangguan Peredaran Darah

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis
2. Nomor kepala

Langkah Kegiatan :

1. Siswa membentu kelompok 4 sampai 5 orang. setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
2. Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya dan mengetahui jawabannya dengan baik.
3. Setelah selesai guru, memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
4. Menanyakan tanggapan pada kelompok lain.
5. Coba cari tahu mengenai gangguan yang terjadi pada peredaran darah manusia.

No	Penyakit	Ciri-ciri	Faktor dan Alasan
1			

2			
3			
4			
5			

Lampiran 12 Nilai Tinggi Kelas Eksperimen Treatment I dan II
Treatmen I

Nama : Jasmine faira Aisyah
Kelas : 5A / VA
Absen : 20

88

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyakit yang menyerang organ peredaran darah contohnya…
   a. Disentri
   b. Malaria
   X Stroke
   d. Tifus
2. Gangguan pada peredaran darah berupa tekanan darah yang rendah dinamakan…
   X Hipotensi
   b. Hipertensi
   c. Eksistensi
   d. Hemotensi
3. Anemia disebabkan karena rendahnya kadar … dalam darah
   X Hemoglobin
   b. Oksigen
   c. Vitamin
   d. Zat besi
4. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   X Hemofilia
   b. Hipertensi
   c. Jantung coroner
   d. Stroke
5. Kebiasaan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung lemak dapat mengakibatkan…
   X Anemia
   b. Flu
   c. Hipertensi
   d. Hemofilia
6. Panji berusaha untuk tidak merokok agar jantung dan paru-parunya tetap sehat. Panji mempunyai pandangan bahwa…
   a. Lebih baik tidak merokok agar keren
   X Mencegah sakit lebih baik dari pada merokok
   c. Merokok bisa membuat kita lebih semangat
   d. Merokok dapat mengeluarkan banyak uang
7. Terlalu banyak mengkonsumsi gorengan itu tidak baik untuk organ peredaran darah karena makanan tersebut mengandung….
   a. Zat berbahaya
   b. Banyak zat besi
   c. Racun yang mengendap
   X Kadar lemak tinggi

8. Orang yang menderita hemofilia jika terkena luka maka…
   a. Darahnya cepat kering
   b. Darahnya sulit membeku
   c. Lukanya akan membusuk
   d. Lukanya cepat sembuh
9. Penderita anemia dianjurkan untuk mengonsumsi makanan yang banyak mengandung….
   a. Kalsium
   b. Protein
   c. Zat besi
   d. Zat kapur

$\frac{31}{35} \times 100 = 88$

10. Stoke terjadi disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

4 1. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia ! Keturunan, non keturunan
5 2. Sebutkan gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia !
5 3. Sebutkan gejala yang biasanya sering ditunjukkan oleh orang yang menderita hipertensi !
4 4. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?
5 5. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk memilihara organ peredaran darah !

Jawaban

1. keturunan, non keturunan
2. hipertensi, hipotensi, leukimia, anemia, hemofilia, jantung coroner
3. Sring merasa pusing, jantung berdebar-debar, sesak nafas, terlalu lelah, serta mudah marah
4. merokok, makan, makanan yg berlemak,
5. olah raga secara teratur, menghindari makanan berlemak, menghindari merokok dan minuman beralkohol, makan makanan yg bergizi dan seimbang, dan tidur dan istirahat ya cukup

Treatmen II

Nama : AFDHAL FAITH PRIASTANTO
Kelas : 5 A/V A
Absen : 10

100

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Thalassemia
   b. Hipertensi
   c. Jantung koroner
   d. Stroke
2. Bu reni mempunyai gangguan tekanan darah tinggi, agar penyakitnya tidak kambuh maka yang harus dilakukan bu reni adalah….
   a. Bekerja dengan menggunakan kaki
   b. Penyumbatan darah dalam jantung
   c. Menghindari stress
   d. Terlalu lama duduk
3. Penyakit yang disebabkan oleh peningkatan sel darah putih yang tidak terkendali yaitu…
   a. Varises
   b. Leukemia
   c. Hipertensi
   d. Jantung coroner
4. Stoke disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat
5. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mencegah gangguan peredaran darah manusia yaitu…
   a. Merokok
   b. Makan makanan berlemak
   c. Olahraga secara teratur
   d. Makan tidak teratur
6. Gangguan peredaran darah karena factor keturunan yaitu…
   a. Leukimia dan anemia
   b. Hemofilia dan leukemia
   c. Hemofilia dan thalassemia
   d. Leukemia dan thalasemia
7. Perbanyak makanan yang banyak mengandung zat besi seperti biji-bijian dapat mencegah penyakit…
   a. Hipertensi

b. Anemia
c. Diare
d. Tifus

8. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk mencegah penyakit hipotensi yaitu…
   a. Makan makanan mengandung zat besi
   b. Menghindari stress
   c. Mengkonsumsi makanan dengan kadar garam yang tinggi.
   d. Makanan makanan yang mengandung zat besi
9. Penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner dapat menimbulkan penyakit…
   a. Jantung koroner
   b. Stroke
   c. Varises
   d. Hipertensi
10. Penyakit hipertensi dapat diatasi dengan cara…
   a. Memperbanyak konsumsi cairan
   b. Diet rendah garam
   c. Perbanyak makan biji-bijian
   d. Memperbanyak makan sayur

$\frac{35}{35} \times 100 = 100$

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Sebutkan ciri-ciri penyakit thalassemia !
2. Bagaimana cara mengatasi penyakit hipotensi !
3. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?
4. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan dan ciri-ciri gangguannya !
5. Setelah berolahraga pagi, ardi duduk di kursi taman untuk mengistirahatkan tubuhnya sejenak. Ketika dia mencoba berdiri, tiba-tiba mata Ardi terasa berkunang-kunang, berdasarkan hal tersebut, ardi sedang mengalami gangguan? Lalu, bagaimana cara mengatasi gangguan tersebut? Anemia

1. Anemia berat atau ringan, nafsu makan yang buruk, Penyakit kuning yang muncul di kulit hingga mata.
2. Memperbanyak mengkonsumsi garam
3. Makanan berlemak, merokok, dan minuman alkohol
4. Anemia: Mudah lelah dan sering merasa pusing, pucat, mata berkunang-kunang.
   Leukemia: demam dan menggigil, mual dan muntah, muncul bintik merah di kulit, nyeri pada sendi dan tulang
5. Anemia: Makan-makanan yang banyak mengandung zat besi, biji-bijian, buah-buah

Lampiran 13 Nilai Rendah Kelas Eksperimen Treatment I dan II

Treatment I

Nama : Zerta Zerlia Zahrani Verbenario

Kelas : V A

Absen : 38

7!

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyakit yang menyerang organ peredaran darah contohnya…
   a. Disentri
   b. Malaria
   c. Stroke
   d. Tifus
2. Gangguan pada peredaran darah berupa tekanan darah yang rendah dinamakan…
   a. Hipotensi
   b. Hipertensi
   c. Eksistensi
   d. Hemotensi
3. Anemia disebabkan karena rendahnya kadar … dalam darah
   a. Hemoglobin
   b. Oksigen
   c. Vitamin
   d. Zat besi
4. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Hemofilia
   b. Hipertensi
   c. Jantung coroner
   d. Stroke
5. Kebiasaan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung lemak dapat mengakibatkan…
   a. Anemia
   b. Flu
   c. Hipertensi
   d. Hemofilia
6. Panji berusaha untuk tidak merokok agar jantung dan paru-parunya tetap sehat. Panji mempunyai pandangan bahwa…
   a. Lebih baik tidak merokok agar keren
   b. Mencegah sakit lebih baik dari pada merokok
   c. Merokok bisa membuat kita lebih semangat
   d. Merokok dapat mengeluarkan banyak uang
7. Terlalu banyak mengkonsumsi gorengan itu tidak baik untuk organ peredaran darah karena makanan tersebut mengandung….
   a. Zat berbahaya
   b. Banyak zat besi
   c. Racun yang mengendap
   d. Kadar lemak tinggi

8. Orang yang menderita hemofilia jika terkena luka maka…
   a. Darahnya cepat kering
   b. Darahnya sulit membeku
   c. Lukanya akan membusuk
   d. Lukanya cepat sembuh
9. Penderita anemia dianjurkan untuk mengonsumsi makanan yang banyak mengandung….
   a. Kalsium
   b. Protein
   c. Zat besi
   d. Zat kapur

$\frac{25}{35} \times 100 = 71$

10. Stoke terjadi disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

4 1. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia !
4 2. Sebutkan gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia !
4 3. Sebutkan gejala yang biasanya sering ditunjukkan oleh orang yang menderita hipertensi !
3 4. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?
5 5. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk memilihara organ peredaran darah !

Jawaban

1. Keturunan, non keturunan
2. Anemia, Hipertensi
3. Sering merasa pusing, jantung berdebar
4. Makan-makanan yg berlemak
5. Olahraga secara teratur, menghindari makanan berlemak, menghindari rokok dan minuman beralkohol, makan-makanan yg begizi dan seimbang, tidur dan istirahat yg cukup

Treatment II

Nama : Adinda Selviana T.
Kelas : VA
Absen : 01

83

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Thalassemia
   b. Hipertensi
   c. Jantung koroner
   d. Stroke
2. Bu reni mempunyai gangguan tekanan darah tinggi, agar penyakitnya tidak kambuh maka yang harus dilakukan bu reni adalah….
   a. Bekerja dengan menggunakan kaki
   b. Penyumbatan darah dalam jantung
   c. Menghindari stress
   d. Terlalu lama duduk
3. Penyakit yang disebabkan oleh peningkatan sel darah putih yang tidak terkendali yaitu…
   a. Varises
   b. Leukemia
   c. Hipertensi
   d. Jantung coroner
4. Stoke disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat
5. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mencegah gangguan peredaran darah manusia yaitu…
   a. Merokok
   b. Makan makanan berlemak
   c. Olahraga secara teratur
   d. Makan tidak teratur
6. Gangguan peredaran darah karena factor keturunan yaitu…
   a. Leukimia dan anemia
   b. Hemofilia dan leukemia
   c. Hemofilia dan thalassemia
   d. Leukemia dan thalasemia
7. Perbanyak makanan yang banyak mengandung zat besi seperti biji-bijian dapat mencegah penyakit…
   a. Hipertensi

b. Anemia
c. Diare
d. Tifus

8. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk mencegah penyakit hipotensi yaitu…
   a. Makan makanan mengandung zat besi
   b. Menghindari stress
   c. Mengkonsumsi makanan dengan kadar garam yang tinggi.
   d. Makanan makanan yang mengandung zat besi
9. Penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner dapat menimbulkan penyakit…
   a. Jantung koroner
   b. Stroke
   c. Varises
   d. Hipertensi
10. Penyakit hipertensi dapat diatasi dengan cara…
   a. Memperbanyak konsumsi cairan
   b. Diet rendah garam
   c. Perbanyak makan biji-bijian
   d. Memperbanyak makan sayur

$\frac{29}{35} \times 100 = 83$

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Sebutkan ciri-ciri penyakit thalassemia ! Anemia berat/ringan, nafsu makan yg buruk, penyakit kuning
2. Bagaimana cara mengatasi penyakit hipotensi !
3. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?
4. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan dan ciri-ciri gangguannya !
5. Setelah berolahraga pagi, ardi duduk di kursi taman untuk mengistirahatkan tubuhnya sejenak. Ketika dia mencoba berdiri, tiba-tiba mata Ardi terasa berkunang-kunang, berdasarkan hal tersebut, ardi sedang mengalami gangguan? Lalu, bagaimana cara mengatasi gangguan tersebut?

3). Faktor makanan, nonketurunan, keturunan

2) Olah raga secara teratur, memperbanyak cairan, mengonsumsi kadar garam tinggi.

5). Anemia, mengonsumsi makanan, menambah darah

4) Anemia: pusing, pucat, banyak mengandung zat besi, biji-bijian

hipertensi: sesak nafas, jantung berdebar-debar

Lampiran 14 Nilai Tinggi Kelas Kontrol Treatment I dan II

Treatment I

Nama : Zaki Firmansyah sadewa

Kelas : 5D

Absen : 36

86

. **Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !**

1. Penyakit yang menyerang organ peredaran darah contohnya…
   a. Disentri
   b. Malaria
   c. Stroke
   d. Tifus
2. Gangguan pada peredaran darah berupa tekanan darah yang rendah dinamakan…
   a. Hipotensi
   b. Hipertensi
   c. Eksistensi
   d. Hemotensi
3. Anemia disebabkan karena rendahnya kadar … dalam darah
   a. Hemoglobin
   b. Oksigen
   c. Vitamin
   d. Zat besi
4. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Hemofilia
   b. Hipertensi
   c. Jantung coroner
   d. Stroke
5. Kebiasaan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung lemak dapat mengakibatkan…
   a. Anemia
   b. Flu
   c. Hipertensi
   d. Hemofilia
6. Panji berusaha untuk tidak merokok agar jantung dan paru-parunya tetap sehat. Panji mempunyai pandangan bahwa…
   a. Lebih baik tidak merokok agar keren
   b. Mencegah sakit lebih baik dari pada merokok
   c. Merokok bisa membuat kita lebih semangat
   d. Merokok dapat mengeluarkan banyak uang
7. Terlalu banyak mengkonsumsi gorengan itu tidak baik untuk organ peredaran darah karena makanan tersebut mengandung….
   a. Zat berbahaya
   b. Banyak zat besi
   c. Racun yang mengendap
   d. Kadar lemak tinggi

8. Orang yang menderita hemofilia jika terkena luka maka…
   a. Darahnya cepat kering
   b. Darahnya sulit membeku
   c. Lukanya akan membusuk
   d. Lukanya cepat sembuh
9. Penderita anemia dianjurkan untuk mengonsumsi makanan yang banyak mengandung….
   a. Kalsium
   b. Protein
   c. Zat besi
   d. Zat kapur

$\frac{30}{35} \times 100 = 86$

10. Stoke terjadi disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

4 1. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia ! Pola makanan dan kebiasaan
5 2. Sebutkan gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia ! Anemia, hipotensi hipertensi
3 3. Sebutkan gejala yang biasanya sering ditunjukkan oleh orang yang menderita hipertensi ! Pusing
4 4. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia? merokok, minum-minuman keras
4 5. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk memilihara organ peredaran darah ! olah raga, makan-makanan bergizi

Treatment II

Nama : Alfian Syah ILHAM
Kelas : VI-D
Absen : 04 / empat

86

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Thalassemia
   b. Hipertensi
   c. Jantung koroner
   d. Stroke
2. Bu reni mempunyai gangguan tekanan darah tinggi, agar penyakitnya tidak kambuh maka yang harus dilakukan bu reni adalah….
   a. Bekerja dengan menggunakan kaki
   b. Penyumbatan darah dalam jantung
   c. Menghindari stress
   d. Terlalu lama duduk
3. Penyakit yang disebabkan oleh peningkatan sel darah putih yang tidak terkendali yaitu…
   a. Varises
   b. Leukemia
   c. Hipertensi
   d. Jantung coroner
4. Stoke disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat
5. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mencegah gangguan peredaran darah manusia yaitu…
   a. Merokok
   b. Makan makanan berlemak
   c. Olahraga secara teratur
   d. Makan tidak teratur
6. Gangguan peredaran darah karena factor keturunan yaitu…
   a. Leukimia dan anemia
   b. Hemofilia dan leukemia
   c. Hemofilia dan thalassemia
   d. Leukemia dan thalasemia
7. Perbanyak makanan yang banyak mengandung zat besi seperti biji-bijian dapat mencegah penyakit…
   a. Hipertensi

b. Anemia
c. Diare
d. Tifus

8. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk mencegah penyakit *hipotensi* yaitu…
   a. Makan makanan mengandung zat besi
   b. Menghindari stress
   c. Mengkonsumsi makanan dengan kadar garam yang tinggi.
   d. Makanan makanan yang mengandung zat besi
9. Penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner dapat menimbulkan penyakit…
   a. Jantung koroner
   b. Stroke
   c. Varises
   d. Hipertensi
10. Penyakit hipertensi dapat diatasi dengan cara… $\frac{30}{35} \times 100 = 86$
   a. Memperbanyak konsumsi cairan
   b. Diet rendah garam
   c. Perbanyak makan biji-bijian
   d. Memperbanyak makan sayur

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

4 1. Sebutkan ciri-ciri penyakit thalassemia ! Anemia berat, Nafsu makan yang buruk
4 2. Bagaimana cara mengatasi penyakit hipotensi ! Konsumsi garam tinggi dan istirahat yang cukup
5 3. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia? Merokok, jarang olah raga, minum-minuman keras
4 4. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan dan ciri-ciri gangguannya ! Hipertensi - Mudah marah, pundak dan leher kaku
3 5. Setelah berolahraga pagi, ardi duduk di kursi taman untuk mengistirahatkan tubuhnya sejenak. Ketika dia mencoba berdiri, tiba-tiba mata Ardi terasa berkunang-kunang, berdasarkan hal tersebut, ardi sedang mengalami gangguan? Lalu, bagaimana cara mengatasi gangguan tersebut? Anemia, makan biji - bijian

Lampiran 15 Nilai Rendah Kelas Kontrol Treatment I dan II

Treatment I

Nama : SHOFI SHOLIQA BILA

Kelas : V D

Absen : 32

69

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyakit yang menyerang organ peredaran darah contohnya…
   a. Disentri
   b. Malaria
   c. Stroke
   d. Tifus
2. Gangguan pada peredaran darah berupa tekanan darah yang rendah dinamakan…
   a. Hipotensi
   b. Hipertensi
   c. Eksistensi
   d. Hemotensi
3. Anemia disebabkan karena rendahnya kadar … dalam darah
   a. Hemoglobin
   b. Oksigen
   c. Vitamin
   d. Zat besi
4. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Hemofilia
   b. Hipertensi
   c. Jantung coroner
   d. Stroke
5. Kebiasaan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung lemak dapat mengakibatkan…
   a. Anemia
   b. Flu
   c. Hipertensi
   d. Hemofilia
6. Panji berusaha untuk tidak merokok agar jantung dan paru-parunya tetap sehat. Panji mempunyai pandangan bahwa…
   a. Lebih baik tidak merokok agar keren
   b. Mencegah sakit lebih baik dari pada merokok
   c. Merokok bisa membuat kita lebih semangat
   d. Merokok dapat mengeluarkan banyak uang
7. Terlalu banyak mengkonsumsi gorengan itu tidak baik untuk organ peredaran darah karena makanan tersebut mengandung….
   a. Zat berbahaya
   b. Banyak zat besi
   c. Racun yang mengendap
   d. Kadar lemak tinggi

8. Orang yang menderita hemofilia jika terkena luka maka…
   a. Darahnya cepat kering
   b. Darahnya sulit membeku
   c. Lukanya akan membusuk
   d. Lukanya cepat sembuh
9. Penderita anemia dianjurkan untuk mengonsumsi makanan yang banyak mengandung….
   a. Kalsium
   b. Protein
   c. Zat besi
   d. Zat kapur

$\frac{24}{35} \times 100 = 69$

10. Stoke terjadi disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

4 1. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia ! keturunan & non keturunan
5 2. Sebutkan gangguan-gangguan pada organ peredaran darah manusia !
4 3. Sebutkan gejala yang biasanya sering ditunjukkan oleh orang yang menderita hipertensi ! Pucat lesu
3 4. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia? kurang makanan yg mengandung zat besi
3 5. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk memilihara organ peredaran darah ! makan makanan yg banyak zat besi

→ anemia, Hemofilia, Stroke, Thalassintria

Treatment II

Nama : Keysa
Kelas : VD
Absen : 14

71

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Penyebab gangguan kelainan darah yang disebabkan oleh faktor keturunan antara lain…
   a. Thalassemia
   b. Hipertensi
   c. Jantung koroner
   d. Stroke
2. Bu reni mempunyai gangguan tekanan darah tinggi, agar penyakitnya tidak kambuh maka yang harus dilakukan bu reni adalah….
   a. Bekerja dengan menggunakan kaki
   b. Penyumbatan darah dalam jantung
   c. Menghindari stress
   d. Terlalu lama duduk
3. Penyakit yang disebabkan oleh peningkatan sel darah putih yang tidak terkendali yaitu…
   a. Varises
   b. Leukemia
   c. Hipertensi
   d. Jantung coroner
4. Stoke disebabkan oleh…
   a. Cedera pada otak
   b. Fungsi otak mengalami gangguan
   c. Jantung mengalami kebocoran
   d. Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat
5. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mencegah gangguan peredaran darah manusia yaitu…
   a. Merokok
   b. Makan makanan berlemak
   c. Olahraga secara teratur
   d. Makan tidak teratur
6. Gangguan peredaran darah karena factor keturunan yaitu…
   a. Leukimia dan anemia
   b. Hemofilia dan leukemia
   c. Hemofilia dan thalassemia
   d. Leukemia dan thalasemia
7. Perbanyak makanan yang banyak mengandung zat besi seperti biji-bijian dapat mencegah penyakit…
   a. Hipertensi

b. Anemia
c. Diare
d. Tifus

8. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk mencegah penyakit hipotensi yaitu…
   a. Makan makanan mengandung zat besi
   b. Menghindari stress
   c. Mengkonsumsi makanan dengan kadar garam yang tinggi.
   d. Makanan makanan yang mengandung zat besi
9. Penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner dapat menimbulkan penyakit…
   a. Jantung koroner
   b. Stroke
   c. Varises
   d. Hipertensi

$\frac{25}{35} \times 100 = 71$

10. Penyakit hipertensi dapat diatasi dengan cara…
   a. Memperbanyak konsumsi cairan
   b. Diet rendah garam
   c. Perbanyak makan biji-bijian
   d. Memperbanyak makan sayur

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Sebutkan ciri-ciri penyakit thalassemia ! Harus makan yang banyak, mempunya Anemia belat dan lunjan
2. Bagaimana cara mengatasi penyakit hipotensi ! harus makanan yang mengandung garam tinggi, berolah raga, tidak nerok
3. Hal apa saja yang dapat menyebabkan gangguan pada organ peredaran darah manusia? bola hidup, Dorotmalzan, Merokok, Minuman keras.
4. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan dan ciri-ciri gangguannya ! Hemofilia, thalasemia
5. Setelah berolahraga pagi, ardi duduk di kursi taman untuk mengistirahatkan tubuhnya sejenak. Ketika dia mencoba berdiri, tiba-tiba mata Ardi terasa berkunang-kunang, berdasarkan hal tersebut, ardi sedang mengalami gangguan? Lalu, bagaimana cara mengatasi gangguan tersebut?

Anemia → Harusnya, lunjan perbanyak tidur
↳ makan zat besi, buah-buahan
bijian-bijian.

Lampiran 16 Dokumentasi

Siswa dibagi dalam kelompok, Setiap siswa dalam kelompok mendapatkan nomor kepala

Siswa dijelaskan mengenai materi gangguan organ peredaran darah melalui media video

Melakukan tanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan.

Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan nomor kepala yang telah didapatnya.

Guru memanggil salah satu nomor siswa, dan nomor yang dipanggil keluar dari tiap-tiap kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.

Guru menanyakan tanggapan dari teman yang lain mengenai jawaban dari soal yang telah dilaporkan.

Lampiran 17 Tabel Hasil Analisis Validasi RPP dan THB
Tabel Hasil Analisis Validasi RPP Validator I dan II

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		RERATA
		Validator I	Validator II	
A.	**Identitas Mata Pelajaran**			
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	5	5	5
B.	**Perumusan Indikator**			
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	15,5
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.	4	3	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	4	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	4	4	
C.	**Perumusan Tujuan Pembelajaran**			
1.	Kesesuaian dengan indikator	4	5	8,5
2.	Kesesuaian perumusan aspek *Audience*, *Behavior*, *Condition*, dan *Degree*	4	4	
D.	**Pemilihan Materi Pembelajaran**			
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	5	24,5
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	4	
3.	Kesesuaian dengan SK dan KD	4	5	
4.	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013	4	4	

5.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan	4	4	
6.	Materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	4	4	
E.	**Pemilihan Sumber Belajar**			
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	15,5
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	4	
F.	**Pemilihan Model Pembelajaran**			
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	16,5
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	5	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	
G.	**Metode Pembelajaran**			
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	12
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	
H.	**Skenario Pembelajaran**			
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti,dan penutup dengan jelas	5	5	
2.	Kesesuaian kagiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi,	4	4	

	mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran	4	4	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	4	4	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.	4	4	21
I.	**Rancangan Penilaian Autentik**			
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrument dengan indikator pencapaian kompetensi	4	4	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap	4	4	16
3.	Kesesuian antara bentuk, teknik dan instrument penilaian pengetahuan	4	4	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrument penilaian keterampilan	4	4	
Jumlah		132	137	134,5
Rata-Rata		4	4,15	4,1
Persentase		80%	83%	82%
Kategori		Baik	Baik	Baik

Keterangan :
V_1 = Dosen
V_2 = Guru

Keterangan kriteria hasil validasi
90% - 100% = Sangat Baik
80% - 89% = Baik
65% - 79% = Cukup
55% - 64% = Kurang

Tabel Hasil Analisis Validasi THB Validator I

Aspek yang Dinilai	**Nomor Soal**															**Rerat a**	**Prese ntase**	**Kate gori**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**			
Validasi Isi	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	51	85%	Baik
Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	53	88%	Baik
Kesimpulan	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	53	88%	Baik

Tabel Hasil Analisis Validasi RPP Validator II

Aspek yang Dinilai	**Nomor Soal**															**Rerata**	**Prese ntase**	**Kate gori**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**			
Validasi Isi	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	52	87%	Baik
Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	53	88%	Baik
Kesimpulan	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	53	88%	Baik

Lampiran 18Tabel Luas 0-Z

LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVE NORMAL
DARI 0 S/D Z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,98	48,96	48,98	49,01	40,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	40,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2,5	49,38	49,40	49,41	40,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2,6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2,7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2,8	40,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2,9	49,81	49,82	49,82	40,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3,0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3,1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3,2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95	49,95
3,3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
3,4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3,5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3,6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

Lampiran 19Tabel Harga Chi Kuadrat ($\mathbf{X^2}$)

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892