

DAFTAR PUSTAKA

BUKU :

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineke Cipta
- Akhadiah, Sabarti, Dkk. 1992. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga
- Alex, dan Achmad H.P. 2010. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Alisjahbana.S. Takdir. 2008. PUISI BARU. Cetakan Ke -14. Jakarta : PT. Dian Rakyat
- Amir, Taufik. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta
- Andi Yogyakarta & Wahana Komputer Semarang. 2015. *Belajar Cepat Analisis Statistik Parametrik dan Non Parametrik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Deporter, Bobby, Mark. Readon & Sarah Singar – Nourie. 2010. Ed.1, Cet Ke 21. *Quantum Teaching. Mempraktikkan Quantum*

- Learning Di Ruang – Ruang Kelas*. Penerjemah : Ary Nilandari.
Bandung : Kaffa
- Fanani, Achmad, dkk. 2015. *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Ginting, Abdurrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung : Humaniora
- Jalinus Nizwari, Ambiyar. 2016. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : kencana
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Ridwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman, Arief S. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Setyawarno, Didik. 2016. *Panduan Statistik Terapan untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Slamet, St. Y. (2008). *Dasar – Dasar Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta. UNS Press
- Solehan, T. W (2008). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Suhari, dkk. 2018. *Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi, dan Artikel Ilmiah Edisi kelima*: Adi Buana Press
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sunarti, M. Subana. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik Dan Media Pengajaran*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Susilana, Rudi Dan Riyana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima
- Tim, Reality. 2008. *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD & SMP*. Surabaya: Reality Publisher
- Iskandar dan Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyati, Yeti dkk. 2010. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Resmini Novi, dkk. *Membaca Dan Menulis Di Sd : Teori Dan Pengajarannya*. Bandung : UPI PRESS
- Nurgiantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM
- Pribadi, Benny.A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Utami.N.S (2013). *4PM Pintar Pantun Puisi Pribahasa Dan Majas*. Yogyakarta : Naafi' Book Media

Waridah, Ernawati. 2014. *Kumpulan Majas, Pantun, Dan Peribahasa Plus Ksesusatraan Indonesia*. Bandung : Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka

JURNAL DAN SKRIPSI

K. Kartini. 2016. "*Efektivitas Penggunaan Media Kartu Pantun Terhadap Kemampuan Membuat Pantun Di SDN 55 Pare – Pare.*; Universitas Negeri Makasar


A Nur Faizzah. 2017. "*Efektivitas Penggunaan Media Kartu Pantun Dalam Pembelajaran Menulis Di Kelas V SDN Bangkingan II/442 Surabaya*. Universitas Negeri Surabaya.

Agung Ali Wafa¹, Dadan Djuanda², Cucun Sunaengsih³, .2017. "*Penerapan Permainan Pantun Cerdas Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV-A SDN Padasuka 1 Pada Materi Membuat Pantun*; Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 2, No. 1 (2017).

Ali Muthohar. 2017. "*Penggunaan Media Kartu Pantun Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas VII A SMPN 2 Limbang*. JP3 Vol 1 no. 2, september 2011

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi

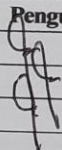





Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



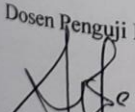
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp. (031)5053127
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp (031)8281182
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

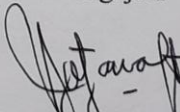
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Gita Lestari
NIM : 158000011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Kartu Pantun*
Terhadap Keterampilan Menulis
Pantun Siswa Kelas V SDN Menanggal
601 Surabaya
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
Penguji II : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Kepala tabel		
2	Summary		
3	Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

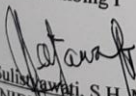
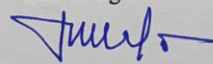
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp. (031)5053127
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp (031)8281182
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Gita Lestari
NIM : 158000011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Kartu Pantun* Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1.	14-09-2018	Pengajuan Judul		
2.	17-09-2018	Matrik		
3.	18-09-2018	Matrik		
4.	20-09-2018	Bab I + Bab II		
5.	24-09-2018	Revisi Bab I + Bab II		
6.	01-10-2018	Bab I, II, III		
7.	13-10-2018	Revisi Bab I, II, III		
8.	15-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
9.	10-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
10.	22-10-2018	Bab I, II, III, dan Instrumen Lengkap		
11.	22-11-2018	Bimbingan setelah Pengambilan Data		
12.	13-12-2018	Bab IV, V		
13.	20-12-2018	Revisi Bab IV, V		
14.	27-12-2018	Revisi Bab IV, V		
15.	16-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
16.	28-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

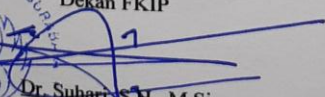
Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 28 Januari 2019

Pembimbing I  Pembimbing II 

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0740106004

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Suharti, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkp.unipasby.ac.id>

- Unipa Surabaya

Nomor : 573/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Menanggal 601
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Gita Lestari
NIM : 158000011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Kartu Pantun Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Pada Siswa Kelas V di SDN Menanggal 601 Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Terakreditasi "A"

Jl. Taman Wisma Menanggal No.35, Menanggal, Gayungan, Kota SBY,
Jawa Timur 60234

Telp: (031) 8282188 E-mail : sdmnanggal601sby@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya

Nama : Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.

NIP : 195910021987032001

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Gita Lestari

NIM : 158000011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Universitas PGRI Aduana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September 2018 s/d 17 November dengan judul :

"Pengaruh Media Kartu Pantun terhadap Keterampilan Menulis Pantun Pada Siswa Kelas V di SDN Menanggal 601 Surabaya"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Surabaya

Pada Tanggal : 17 November 2018

KEPALA SEKOLAH

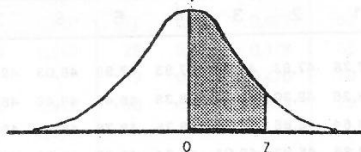


Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.

NIP. 195910021987032001

Lampiran 4 : Tabel Uji T

TABEL 2
KURVE NORMAL PRESENTASE
DAERAH KURVE NORMAL
dari 0 - z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0.1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0.2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0.3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0.4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0.5	19,14	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0.6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0.7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0.8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0.9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1.0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1.1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1.2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1.3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1.4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1.5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1.6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1.7	45,55	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1.8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1.9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67

Lampiran 5 : Data Hasil Post Test Kelas Kontrol

Data Hasil Posttest Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{14} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
1	Abi Fauzan	3	2	2	2	1	1	45
2	Aditya Rangga	2	2	2	2	2	1	45
3	Ahmad Dzaki	3	2	2	2	2	2	55
4	Aliffia Putri	3	2	2	2	2	1	53
5	Alodya F.A.	3	2	2	3	3	2	61
6	Amelisa Dwi	2	2	2	3	3	3	61
7	Ardeno Mahagra	4	3	2	2	2	2	64
8	Aulia Senna	3	3	3	2	2	2	64
9	Bahtera I.	3	3	3	4	2	3	72
10	Ciello A.	2	2	3	3	4	3	71
11	Dewanty	3	2	1	2	2	2	51

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{14} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
12	Filzah Putri	2	2	2	3	2	2	55
13	Haykal M.	4	4	3	3	3	2	79
14	Isky Rayyan	3.	3	3	2	2	1	58
15	Juwita F.	3	3	3	3	2	2	67
16	Keisya Widuri	4	3	3	2	2	3	68
17	Lexxa Afarin	4	4	3	3	2	1	69
18	Marsa Amelia	4	3	2	2	2	2	64
19	Maulana Bagas	3	3	3	4	2	3	72
20	M. Farel A.	3	3	3	2	4	3	73
21	M. Fahri M.	2	2	2	2	1	2	45
22	Muara Nevira	3	2	2	2	2	1	53
23	M. Dio F.	3	3	3	2	2	1	57
24	M. Henry F.	4	3	3	3	4	2	79
25	M. Zidane	4	4	3	3	3	2	79

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{14} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
26	Nayla Sekar	3	3	3	3	4	3	74
27	Ninda Shafira	3	3	3	2	4	3	74
28	Priya Madya	4	3	4	3	3	2	80
29	Quinta Puty	3	3	3	3	4	3	80
30	Rakha Hari	3	3	3	3	3	4	80
31	Nasya	3	2	2	2	1	1	45
32	Sakha Perwira Ramadhan D.	3	2	2	2	2	1	53
33	Salsabila Ardisa	3	3	3	2	2	1	57
34	Septian Helmi	4	3	3	2	2	2	65
35	Shafira Rahma	3	3	3	2	2	3	65
36	Shofiyah	3	3	3	2	4	4	80
37	Yasyfa' Putri	4	3	3	2	2	2	68
38	Zulia Hanim	4	4	3	3	3	2	80

Lampiran 6 : Data Hasil Post Test Kelas Eksperimen

Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No .	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
1	Abi Fauzi Wibowo	3	3	3	4	3	2	72
2	Adinda Ester Putri Gutama	4	4	4	4	4	3	94
3	Ahmad Yanuar Arsijani	3	3	3	3	3	2	70
4	Akmal Ricko Priambodo Putra	4	4	4	3	3	3	87
5	Alghi Fari Zaviera	4	4	3	3	3	3	79
6	Alisia Inochi Ariyan	3	3	3	4	2	3	72
7	Amandhea Naura Shinta Aristya	4	3	3	3	4	3	86

No	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
8	Augusto Jebby Nathanael L.	4	4	3	3	4	3	87
9	Benua Ritchi Rizqullah	4	3	3	2	2	2	65
10	Camael Bryel Amazia Hutagaol	3	4	4	3	4	2	85
11	Caroline Debora Sitohang	4	4	4	3	3	4	86
12	Danurwenda Catakapaksi Putra N.	3	3	3	2	2	1	60
13	Dwina Fidela Kesya	3	4	4	3	3	2	82
14	Ezra Farrel Reswara Purohito	3	3	3	3	3	2	80
15	Fidela Rasendriya	2	3	3	3	2	1	60

No	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
16	Geovan Yosefano	3	3	3	4	3	3	76
17	Gita Raissa Aqilla	3	4	3	2	2	2	66
18	Joanne Christabella	3	4	3	3	2	2	68
19	Kayla Estriani S.	3	3	3	3	4	2	75
20	Kenar Puspawati Kawiswara	3	3	3	4	3	3	76
21	Kiarra Nathania P.	3	2	2	3	2	2	61
22	Maritza Zahsy Athaya	4	3	4	4	3	3	87
23	M. Krisna Atmaja N.	4	4	4	4	3	3	90
24	M. Ghana Ramadhan J.	3	3	3	3	3	2	69
25	M. Hassan Nasrullah	4	4	4	3	3	2	80

No	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
26	M. Sandi Yaris Achar	3	3	3	2	2	2	63
27	Nadia Raisha Azzahra	4	3	3	2	2	2	65
28	Nazifa Luqinayah	3	3	3	4	4	2	82
29	Rakha Fadhlurrahman	3	3	4	4	2	2	74
30	Revaldo Giovanni	4	4	4	4	3	3	80
31	Ristiara Amazora Uly	3	3	4	4	4	4	92
32	Rizal Sabri Fawas	4	3	3	3	3	3	77
33	Samuel David Yedideyah W.	3	3	4	4	4	4	92
34	Shelomitha Artha	4	4	4	4	4	3	94

No	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai						Skor Total = $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$
		Kesesuaian Jumlah Suku Kata Dalam Satu Baris	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Kesesuaian saja (a b a b)	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi2)	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Ketepatan waktu	
	Anastasya S.							
35	Stefano Ivander Gavriila	3	3	3	4	3	2	74
36	Vedora Reikozora Evania	4	3	3	3	3	2	74
37	Yoshua Edward Wirawan	2	4	3	3	3	3	74
38	Zafira Zahratusyifa	3	3	3	3	2	4	79

Lampiran 7 : Instrumen Penelitian

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Pantun

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian jumlah suku kata dalam satu baris	Apabila terdiri dari 8-12 suku kata dalam satu baris	4
		Apabila terdiri dari 5 – 8 suku kata dalam satu baris	3
		Apabila terdiri dari 5 – 1 suku kata dalam satu baris	2
		Apabila tidak membuat pantun	1
2	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Apabila 1 bait terdiri dari 4 baris	4
		Apabila 1 bait terdiri dari 3 baris	3
		Apabila 1 bait terdiri dari 2 baris	2
		Apabila 1 bait terdiri dari 1 baris	1
3.	Kesesuaian saja (a b a b)	Apabila pantun yang dibuat bersajak abab	4
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaab	3
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaaa	2
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaba	1
4	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi)	Sesuai dengan struktur pantun (Baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi)	4
		Baris 1,2,3 adalah sampiran semua atau 2,3,4 adalah isi	3
		Baris 1, 2,3 dan 4 adalah isi semua atau sampiran semua	2
		Tidak menulis pantun	1
5	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Apabila pantun sesuai dengan tema dan menuliskan judul	4
		Apabila pantun sesuai dengan tema saja tanpa menuliskan judul	3
		Apabila menuliskan judul pantun saja tanpa memperhatikan tema pantun	2
		Apabila membuat pantun tanpa memperdulikan tema dan tanpa menuliskan judul pantun	1
6	Ketepatan waktu	Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu < 20 menit	4
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu 20 – 25 menit	3
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu 26 – 30 menit	2
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu > 30 menit	1

Lampiran 8 : Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/ Semester : V/I
Tema 4 : Sehat itu penting
Sub Tema 1 : Peredaran darahku sehat
Pembelajaran Ke : 5
Kurikulum Acuan : 2013
Penulis : Gita Lestari
Nama Validator : Solecha Nur Rachmawati, S.Pd.
Pekerjaan : Wali Kelas V-A

A. Petunjuk:
Berikan tanda ceklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!
Keterangan:
1: tidak baik
2: kurang baik
3: cukup baik
4: baik
5: sangat baik

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi					
	2. Sistem penomoran jelas					
	3. Pengaturan ruang/ tata letak					
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					

2.	ISI 1. Kebenaran isi/ materi 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 3. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013 4. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif 5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran dikelas 6. Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah 7. Kesesuaian dengan urutan materi 8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 9. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3.	BAHASA 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk dan arahan 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. Rencana Pembelajaran Ini:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik

5: Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran Ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

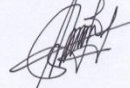
4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 8 November 2018

Validator



Solecha Nur Rachmawati, S.Pd.

NIP. 197505262014122002

Lampiran 9 : Lembar Validasi Pantun

LEMBAR VALIDASI						
TES KETERAMPILAN MENULIS PANTUN						
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia					
Kelas/ Semester	: V/ 1					
Media	: Kartu Pantun					
Kurikulum Acuan	: 2013					
Penulis	: Gita Lestari					
Nama Validator	: Pana Pramulia, M.Pd					
Pekerjaan	:					
A. Petunjuk						
Berikanlah penilaian, kritik, saran Anda terhadap kualitas instrument penilaian pembelajaran yang dikembangkan dengan memberi tanda (√) pada kolom skala penilaian, jika :						
1. Kurang _____						
2. Cukup _____						
3. Baik _____						
4. Sangat Baik _____						
Rubrik Penilaian						
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran / Komentar
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan untuk merumuskan kisi-kisi mudah dipahami, komunikatif dan efektif.			√		
2.	Kriteria yang dirumuskan memudahkan guru dalam memberikan penilaian kepada siswa.			√		
3.	Pembagian bobot untuk setiap aspek sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai.				√	
4.	Penjabaran setiap aspek sudah sesuai					


	dengan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.		✓	
5.	Deskripsi kemampuan yang dirumuskan dalam rubrik penilaian dapat menilai kemampuan menulis siswa.		✓	
6.	Aspek/kriteria yang dirumuskan dalam rubrik penilaian dapat menilai kemampuan menulis siswa.		✓	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Simpulan bahasa yang efektif (padat dan jelas)

Surabaya, 9 Oktober 2018

Validator


Purnama Pramulita, M.Pd.

Lampiran 10 : Lembar Validasi Kartu Pantun

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA KARTU PANTUN**

Tema 4 : Sehat Itu Penting
 Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran Ke : 5
 Kelas/ Semester : V / 1
 KurikulumAcuan : 2013
 Penulis : Gita Lestari
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk:

- Berilah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu berikut, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Tidak baik

- Jika terdapat saran, mohon tuliskan di kolom saran yang tersedia.
- Isilah kolom berikut ini.

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	TAMPILAN				
	1. Kejelasan media kartu pantun			√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak media kartu pantun				√
	3. Kerapian tampilan media			√	
	4. Kesesuaian dengan sasaran				√
2	ISI				
	1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran				√

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	3. Kebenaran isi materi			✓	
	4. Kesesuaian dengan standart kurikulum 2013			✓	
	5. Penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga siswa aktif belajar				✓
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran				✓
	7. Kelayakan sebagai media pembelajaran			✓	
3	BAHASA				
	1. Kesesuaian media dengan usia anak		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
Jumlah Skor					

B. PENILAIAN SECARA UMUM


Media pembelajaran Kartu Pantun ini:

- a. Sangat baik : Apabila memperoleh skor 76 – 100
- b) Layak tanpa revisi : Apabila memperoleh skor 51 – 75
- c. Layak dengan revisi : Apabila memperoleh skor 26 – 50
- d. Kurang layak : Apabila memperoleh skor 0 - 25

Keterangan:

Surabaya, 30 Oktober 2018

Validator


(Arif Mulya F)

No	Keterangan
1	...
2	...
3	...
4	...

- ...
- ...
- ...

TAMPAAN				
1	Kelengkapan media belajar peserta			✓
2	Pemutaran gambar, foto, buku media belajar peserta			✓
3	Ketepatan tampilan media		✓	
4	Ketersediaan dengan sumber			✓
2	...			✓

Lampiran 11 : Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/ Semester : V/1
 Tema 4 : Sehat itu Penting
 Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran Ke : 5
 KurikulumAcuan : 2013
 Penulis : Gita Lestari
 Nama Validator : Pana Pramulia, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk:
 Berikan tanda ceklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Tbu!
 Keterangan:
 1: tidak baik
 2: kurang baik
 3: cukup baik
 4: baik
 5: sangat baik

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi			√		
	2. Sistem penomoran jelas			√		
	3. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√	

2.	ISI					
	1. Kebenaran isi/materi			✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013			✓	✓	
	4. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif			✓		
	5. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas				✓	
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah			✓		
	7. Kesesuaian dengan urutan materi			✓		
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
	9. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓	
3.	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *)

a. Rencana Pembelajaran Ini:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik

5: Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran Ini:

1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2: Dapat digunakan dengan banyak revisi

3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Bahasa disesuaikan dengan PUEBI 2016

Keterangan:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

Surabaya, 24 September 2018

Validator

Purni Pramulia, M.Pd.

No	Aspek yang dinilai						
1	Kelengkapan dan ketepatan materi						
2	Sistematika penulisan						
3	Penggunaan bahasa yang baik						
4	Terdapat dan relevan huruf miring						

Lampiran 12 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	4 "Sehat itu Penting"
PB	:	5
Sub Tema	:	1 "Peredaran Darahku Sehat"
Waktu	:	1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
 - 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
 - 4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada.
 - 3.2.1 Mengidentifikasi tangga nada dalam musik
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.
 - 4.3.1 Menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor
 - 4.3.2 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.

IPA

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
 - 3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.
 - 4.4.1 Menjelaskan manfaat kesehatan secara langsung dan tidak langsung

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu lagu anak bertangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dalam musik secara tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu contoh tangga lagu bernada mayor dan minor, siswa mampu menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
5. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat kesehatan secara langsung dan tidak langsung dengan rinci
6. Dengan membaca pantun, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci.
7. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa mampu membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

SBDP

1. mengidentifikasi tangga nada dalam musik dan menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor
2. Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan alat musik

BAHASA INDONESIA

1. Menyebutkan ciri-ciri pantun
2. Membuat pantun sesuai dengan tema.

IPA

Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan
3. Teknik : Diskusi Kelompok
4. Strategi : *Cooperative Learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter yang dibentuk	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dengan guru sebelum pembelajaran dimulai.2. Siswa memperhatikan ketika guru menyapa dan mengecek kehadiran siswa satu persatu.3. Siswa mengikuti instruksi dari guru untuk melakukan ice breaking bersama untuk memompa semangat siswa. Misalnya dengan yel-yel atau menyanyi bersama.	<ol style="list-style-type: none">1. Religius2. Teliti3. Penuh semangat	10 menit

	<p>4. Siswa memperhatikan dan memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tentang materi pembelajaran terkait dengan materi yang akan dibahas yaitu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, membuat pantun, fungsi organ peredaran darah pada manusia .</p> <p>5. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Misalnya “anak-anak, pembelajaran hari ini bertujuan untuk menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, menyebutkan ciri-ciri pantun, membuat pantun, menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia”</p>	<p>4. Bertanggung jawab (dalam belajar)</p> <p>5. Menghargai guru</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Siswa beberapa lagu yang bertangga nada mayor dan minor</p> <p>2. Siswa mendengarkan guru ketika menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor</p> <p>3. Siswa melakukan kegiatan mengamati berdasarkan bimbingan dari guru. (kegiatan mengamati) Literasi</p> <p>4. Siswa mencari tahu lagu apa yang cocok dalam gambar tersebut. (kegiatan mengamati)</p>	<p>1. Menghargai guru</p> <p>2. Penurut</p> <p>3. Rasa ingin tahu</p> <p>4. Bertanggung jawab</p>	145 menit

	<p>Literasi</p> <p>5. Setelah mengamati siswa mencari informasi dari buku mengenai lagu anak-anak bertangga nada mayor dan minor. HOTS</p> <p>6. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru berdasarkan hasil pengamatannya, kegiatan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. (kegiatan menanya)</p> <p>Literasi, HOTS</p> <p>7. Siswa menuliskan hasil pengamatan lagu mayor dan minor di buku. PPK, 4C</p> <p>8. Beberapa siswa diminta untuk menyebutkan dan menyanyikan lagu apa saja yang termasuk dalam ntangga nada mayor dan minor. (kegiatan menanya)</p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan untuk merangsang rasa ingin tahu siswa. Misalnya, "anak-anak ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia, apa saja organ peredaran darah manusia dan apa saja fungsinya?". HOTS, 4C</p> <p>10. Siswa membaca bacaan mengenai manfaat kesehatan bagi manusia. Literasi</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan utntuk</p>	<p>5. Rasa ingin tahu</p> <p>6. Berani</p> <p>7. Bertanggung jawab</p> <p>8. Tanggung jawab, beran</p> <p>9. Penurut</p> <p>10. Berani</p> <p>11. Rasa ingin tahu</p>	
--	---	---	--

	<p>mengajukan pertanyaan kepada guru berdasarkan bacaan pada artikel, kegiatan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. (kegiatan menanya)</p> <p>Literasi, HOTS</p> <p>12. Siswa menuliskan pertanyaan, siswa membacakan pertanyaan tersebut secara bergantian</p> <p>13. Setelah memahami manfaat kesehatan bagi manusia siswa di minta untuk mengerjakan tugas untuk memberikan penguatan atau evaluasi</p> <p>14. Guru menunjukan kartu pantun untuk menarik perhatian siswa. hots</p> <p>15. Siswa bagi menjadi beberapa kelompok misalnya, 8 kelompok, kelompok 1 membaca kartu pantu bergambar lucu atau jenaka, kelompok 2 membaca kartu pantun bergambar dokter muda, kelompok 3 membaca kartu pantun bergambar orang tua dll.</p> <p>16. Siswa di minta untuk melengkapi beberapa pantun. Misalnaya, melengkapi isi dari sampirannya dan melengkapi baris sampirannya.</p> <p>17. Siswa diberi kartu pantun</p>	<p>12. Bertanggung jawab</p> <p>13. Bertanggung jawab</p> <p>14. Penurut</p> <p>15. Saling menghargai dan menghormati</p> <p>16. Bertanggung jawab</p> <p>17. Berani dan</p>	
--	--	--	--

	<p>untuk mencoba melengkapi pantun yang belum selesai.</p> <p>18. Setelah itu siswa diberi kartu pantun bergambar untuk membuat pantun berdasarkan gambar tersebut.</p> <p>19. Setiap kelompok membaca hasil keterampilannya menulis pantun.</p>	<p>bertanggung jawab</p> <p>18. Cermat dan teliti</p> <p>19. Berani dan tanggung jawab</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini terkait dengan membaca dan menggali informasi dari teks yang dibaca dan memahami satuan kuantitas.</p> <p>2. Kemudian, guru memberikan tugas lanjutan atau tugas di rumah baik kegiatan individual maupun kerjasama dengan orang tua. Misalnya siswa diminta untuk berdiskusi dengan orang tua untuk menyebutkan perbedaan jenis kelamin</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum atau kurang dipahami.</p> <p>4. Siswa memperhatikan ketika guru mengevaluasi atau merefleksikan jalannya pembelajaran dan ketika guru memberikan penguatan agar pemahaman siswa menjadi lebih maksimal.</p>	<p>1. Berani dan percaya diri</p> <p>2. Bertanggung jawab</p> <p>3. Percaya diri</p> <p>4. Cermat dan teliti</p>	10 menit

	5. Siswa berdoa bersama guru sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.	5. Khusyu' dalam berdoa	
--	---	-------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Sumber
 - a. Buku guru kelas 5 tema 4 subtema 1 PB 5
 - b. Buku siswa kelas 5 tema 4 subtema 1 PB 5
- 2) Media
 - a. Kartu pantun
 - b. Musik atau lagu minor dan mayor
 - c. Teks manfaat kesehatan tubuh manusia
- 3) Alat dan bahan
 - a. Gunting
 - b. Penggaris
 - c. Pensil

H. Penilaian:

a). Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: Tes
2. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

b). Bentuk penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis
2. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Ketrampilan Menulis Pantun

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian jumlah suku kata dalam satu baris	Apabila terdiri dari 8-12 suku kata dalam satu baris	4
		Apabila terdiri dari 5 – 8 suku kata dalam satu baris	3
		Apabila terdiri dari 5 – 1 suku kata dalam satu baris	2
		Apabila tidak membuat pantun	1
2	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Apabila 1 bait terdiri dari 4 baris	4
		Apabila 1 bait terdiri dari 3 baris	3
		Apabila 1 bait terdiri dari 2 baris	2
		Apabila 1 bait terdiri dari 1 baris	1
3.	Kesesuaian saja (a b a b)	Apabila pantun yang dibuat bersajak abab	4
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaab	3
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaaa	2
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaba	1
4	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi)	Sesuai dengan struktur pantun (Baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi)	4
		Baris 1,2,3 adalah sampiran semua atau 2,3,4 adalah isi	3
		Baris 1, 2,3 dan 4 adalah isi semua atau sampiran semua	2
		Tidak menulis pantun	1
5	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Apabila pantun sesuai dengan tema dan menuliskan judul	4
		Apabila pantun sesuai dengan tema saja tanpa menuliskan judul	3
		Apabila menuliskan judul pantun saja tanpa memperhatikan tema pantun	2
		Apabila membuat pantun tanpa memperdulikan tema dan tanpa menuliskan judul pantun	1
6	Ketepatan waktu	Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu < 20 menit	4
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu 20 – 25 menit	3
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu 26 – 30 menit	2
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu > 30 menit	1

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-ba-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisa

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Bertangga Nada Minor.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan beryanyi.	✓ Ketepatan nada dan irama. ✓ Ketepatan intonasi. ✓ Ketepatan artikulasi. ✓ Ketepatan syair	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

Guru kelas V-A



Solecha Nur Rachmawati, S.Pd.
NIP.197505262014122002

Mahasiswa



Gita Lestari
NIM.158000011

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hj. Dian Hidayati, S.Ag., MM
NIP.195910021987032001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	4 "Sehat itu Penting"
PB	:	5
Sub Tema	:	1 "Peredaran Darahku Sehat"
Waktu	:	1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
 - 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
 - 4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya

SBDP

- 3.2 Memahami tangga nada.
 - 3.2.1 Mengidentifikasi tangga nada dalam musik
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.
 - 4.3.1 Menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor
 - 4.3.2 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.

IPA

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
 - 3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.
 - 4.4.1 Menjelaskan manfaat kesehatan secara langsung dan tidak langsung

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu lagu anak bertangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dalam musik secara tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu contoh tangga lagu bernada mayor dan minor, siswa mampu menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
5. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat kesehatan secara langsung dan tidak langsung dengan rinci
6. Dengan membaca pantun, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci.
7. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa mampu membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

SBdP

1. mengidentifikasi tangga nada dalam musik dan menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor
2. Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan alat musik

BAHASA INDONESIA

1. Menyebutkan ciri-ciri pantun
2. Membuat pantun sesuai dengan tema.

IPA

Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan
3. Teknik : Diskusi Kelompok
4. Strategi : *Cooperative Learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter yang dibentuk	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dengan guru sebelum pembelajaran dimulai.2. Siswa memperhatikan ketika guru menyapa dan mengecek kehadiran siswa satu persatu.3. Siswa mengikuti instruksi dari guru untuk melakukan ice breaking bersama untuk memompa semangat siswa. Misalnya dengan yel-yel atau menyanyi bersama.4. Siswa memperhatikan dan	<ol style="list-style-type: none">1. Religius2. Teliti3. Penuh semangat4. Bertanggung jawab	10 menit

	<p>memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tentang materi pembelajaran terkait dengan materi yang akan dibahas yaitu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, <i>membuat pantun, fungsi organ peredaran darah pada manusia</i> .</p> <p>5. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Misalnya “anak-anak, pembelajaran hari ini bertujuan untuk menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, menyebutkan ciri-ciri pantun, membuat pantun, menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia”</p>	(dalam belajar)	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa beberapa lagu yang bertangga nada mayor dan minor 2. Siswa mendengarkan guru ketika menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor 3. Siswa melakukan kegiatan mengamati berdasarkan bimbingan dari guru. (kegiatan mengamati) Literasi 4. Siswa mencari tahu lagu apa yang cocok dalam gambar tersebut. (kegiatan mengamati) Literasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai guru 2. Penurut 3. Rasa ingin tahu 4. Bertanggung jawab 	145 menit

	<p>memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tentang materi pembelajaran terkait dengan materi yang akan dibahas yaitu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, membuat pantun, fungsi organ peredaran darah pada manusia .</p> <p>5. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Misalnya “anak-anak, pembelajaran hari ini bertujuan untuk menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, menyebutkan ciri-ciri pantun, membuat pantun, menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia ”</p>	(dalam belajar)	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa beberapa lagu yang bertangga nada mayor dan minor 2. Siswa mendengarkan guru ketika menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor 3. Siswa melakukan kegiatan mengamati berdasarkan bimbingan dari guru. (kegiatan mengamati) Literasi 4. Siswa mencari tahu lagu apa yang cocok dalam gambar tersebut. (kegiatan mengamati) Literasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai guru 2. Penurut 3. Rasa ingin tahu 4. Bertanggung jaw 	145 menit

	<p>5. Setelah mengamati siswa mencari informasi dari buku mengenai lagu anak-anak bertangga nada mayor dan minor. HOTS</p> <p>6. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru berdasarkan hasil pengamatannya, kegiatan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. (kegiatan menanya) Literasi, HOTS</p> <p>7. Siswa menuliskan hasil pengamatan lagu mayor dan minor di buku. PPK, 4C</p> <p>8. Beberapa siswa diminta untuk menyebutkan dan menyanyikan lagu apa saja yang termasuk dalam ntangga nada mayor dan minor. (kegiatan menanya)</p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan untuk merangsang rasa ingin tahu siswa. Misalnya, “anak-anak ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia, apa saja organ peredaran darah manusia dan apa saja fungsinya?”. HOTS, 4C</p> <p>10. Siswa membaca bacaan mengenai manfaat kesehatan bagi manusia. Literasi</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan utntuk mengajukan pertanyaan kepada</p>	<p>5. Rasa ingin tahu</p> <p>6. Berani</p> <p>7. Bertanggung jawab</p> <p>8. Tanggung jawab, beran</p> <p>9. Penurut</p> <p>10. Berani</p> <p>11. Rasa ingin tahu</p>	
--	--	---	--

	<p>guru berdasarkan bacaan pada artikel, kegiatan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. (kegiatan menanya)</p> <p>Literasi, HOTS</p> <p>12. Siswa menuliskan pertanyaan, siswa <i>membacakan pertanyaan</i> tersebut secara bergantian</p> <p>13. Setelah memahami manfaat kesehatan bagi manusia siswa di mintak untuk mengerjakan tugas untuk memberikan penguatan atau evaluasi</p> <p>14. Guru menunjukan beberapa contoh untuk menarik perhatian siswa. HOTS</p> <p>15. Siswa bagi menjadi beberapa kelompok misalnya, 8 kelompok, kelompok 1 <i>membaca pantu lucu atau jenaka</i>, kelompok 2 membaca pantun nasihat, kelompok 3 membaca pantun orang tua dll.</p> <p>16. Siswa di mintak untuk melengkapi beberapa pantun. Misalnaya, melengkapi isi dari sampirannya dan melengkapi baris sampirannya.</p> <p>17. Siswa diberi kartu pantun untuk mencoba melengkapi pantun yang belum selesai.</p> <p>18. Setelah itu siswa diberi kartu</p>	<p>12. Bertanggung jawab</p> <p>13. Bertanggung jawab</p> <p>14. Penurut</p> <p>15. Saling menghargai dan menghormati</p> <p>16. Bertanggung jawab</p> <p>17. Berani dan bertanggung jawab</p> <p>18. Cermat dan teliti</p>	
--	---	---	--

	<p>pantun bergambar untuk membuat pantun berdasarkan gambar tersebut.</p> <p>19. Setiap kelompok membaca hasil katerampilanannya menulis pantun.</p>	19. Berani dan tanggung jawab	
Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini terkait dengan membaca dan menggali informasi dari teks yang dibaca dan memahami satuan kuantitas.</p> <p>2. Kemudian, guru memberikan tugas lanjutan atau tugas di rumah baik kegiatan individual maupun kerjasama dengan orang tua. Misalnya siswa diminta untuk berdiskusi dengan orang tua untuk menyebutkan perbedaan jenis kelamin</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum atau kurang dipahami.</p> <p>4. Siswa memperhatikan ketika guru mengevaluasi atau merefleksi jalannya pembelajaran dan ketika guru memberikan penguatan agar pemahaman siswa menjadi lebih maksimal.</p> <p>5. Siswa berdoa bersama guru sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	<p>1. Berani dan percaya diri</p> <p>2. Bertanggung jawab</p> <p>3. Percaya diri</p> <p>4. Cermat dan teliti</p> <p>5. Khusyu' dalam berdoa</p>	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Sumber
 - a. Buku guru kelas 5 tema 4 subtema 1 PB 5
 - b. Buku siswa kelas 5 tema 4 subtema 1 PB 5
- 2) Media
 - a. Kartu pantun
 - b. Musik atau lagu minor dan mayor
 - c. Teks manfaat kesehatan tubuh manusia
- 3) Alat dan bahan
 - a. Gunting
 - b. Penggaris
 - c. Pensil

H. Penilaian:

- a). **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian Pengetahuan: Tes
 2. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- b). **Bentuk penilaian**
 1. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis
 2. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Ketrampilan Menulis Pantun

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian jumlah suku kata dalam satu baris	Apabila terdiri dari 8-12 suku kata dalam satu baris	4
		Apabila terdiri dari 5 – 8 suku kata dalam satu baris	3
		Apabila terdiri dari 5 – 1 suku kata dalam satu baris	2
		Apabila tidak membuat pantun	1
2	Kesesuaian jumlah baris dalam bait	Apabila 1 bait terdiri dari 4 baris	4
		Apabila 1 bait terdiri dari 3 baris	3
		Apabila 1 bait terdiri dari 2 baris	2
		Apabila 1 bait terdiri dari 1 baris	1
3.	Kesesuaian saja (a b a b)	Apabila pantun yang dibuat bersajak abab	4
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaab	3
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaaa	2
		Apabila pantun yang dibuat bersajak aaba	1
4	Kesesuaian struktur pantun (baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi)	Sesuai dengan struktur pantun (Baris satu dan dua adalah sampiran, baris tiga dan empat adalah isi)	4
		Baris 1,2,3 adalah sampiran semua atau 2,3,4 adalah isi	3
		Baris 1, 2,3 dan 4 adalah isi semua atau sampiran semua	2
		Tidak menulis pantun	1
5	Kesesuaian pantun dengan tema dan jenis pantun	Apabila pantun sesuai dengan tema dan menuliskan judul	4
		Apabila pantun sesuai dengan tema saja tanpa menuliskan judul	3
		Apabila menuliskan judul pantun saja tanpa memperhatikan tema pantun	2
		Apabila membuat pantun tanpa memperdulikan tema dan tanpa menulis judul pantun	1
6	Ketepatan waktu	Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu < 20 menit	4
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu 20 – 25 menit	3
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu 26 – 30 menit	2
		Apabila siswa mampu mengerjakan dengan waktu > 30 menit	1

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak abab. Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisa

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Bertangga Nada Minor.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan menyanyi.	✓ Ketepatan nada dan irama. ✓ Ketepatan intonasi. ✓ Ketepatan artikulasi. ✓ Ketepatan syair	Memenuhi 3 kriteria dari kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

Guru kelas V-C



Reni Kusumaningtyas, S.Pd
NIP. 198707242009022002

Mahasiswa



Gita Lestari
NIM.158000011

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hi. Dian Hidayati, S.Ag., M.M
NIP.194910021987032001

Lampiran 13: Nilai Kelas Kontrol

nama: Racha Hari/30 Date: Senin, 20/10/20

1. mella mrayu panu caraku
 sambil berlandang mam ajlar
 Belagiran kamu selagi mada
 agar jadi anak pintar.

2. naik kereta mainan ini.
 kesatu cepat terus melayu.
 jadilah kau anak yang berprestasi
 bapa ragu terus melayu.

3. Hutan riuh bunyi kumbang.
 berenti sering alayusur hujung.
 jadilah katak yang hebat
 agar katak jadi terkandung.

4. Anak apatis pini merana.
 memalukan gelang belah mutiara.
 Agar hidup penuh merana.
 pedulikan berhadap saudara.

$$\begin{array}{r} 410 \times \frac{5}{10} = 50 \\ \underline{20} \\ 4 \end{array}$$

CONTOH PANTUN JENAKA

Puisi berjudul Yang Maha Rindu,
 kata-katanya indah menyentuh hati.
 Rupamu memang sungguh ayu
 tapi sayang jarang mandi

1. Pada kepasar malam.
membeli cendang ikan permatas.
 Gak peduli situ udah tua
 Yang penting saling mencinta

2. Belajar push up berkali-kali,
 Setelahnya makan ikan tongkol.
Aku bersedih-sedih malu sekali
ingat aku suka mangapoli.

3. Kanaya itu berwujud abu.
di beli bismillah di toko pte amah.
 Ayam berarti sama harimau,
 itu namanya ayam super nekat.

4. Adik ikan di samping katok.
Walaupun sudah corak bergigi
 Lelah itu tertawa terbahal-bahak,
 melihat nenek pakai rok mini.

$$24 \times 100 = 20$$

Abi.f / 21

1) Bunga melati bunga mawar
 Tak disiram di pagi hari
 Pagai hiu di air tawar
 Kau tak mampu menghirup pagi

2) Bersuk-suk memanja
 Tak pernah bergerak dari dipi
 Bagai mengayuh sepeda dikala senja
 Takkan pernah sampai

$N: \frac{36 \times 10^8}{80} = 45$

43

4

4

SIDU

CONTOH PANTUN ANAK MUDA.

Ayahku seorang petani
 Punya sawah punya ladang
 Mari belajar hari ini
 Agar masa depan lebih gemilang

1.

 Siapa yang rajin belajar
 Jadi orang sukses kemudian

2.
 Batu ditempar masuk ke sumur
 Belajar itu tak kenal waktu

 Tiap hari harus belajar
 Pasti akan menjadi cerdas

4.
 Pendidikan itu harus nomor satu
 Bagi kemajuan bangsa kita


Nama : Adinda Ester Putri Gumala
 No Absen : 2 (dua)

Pantun Orang tua :

- Mananam sayur di kebun
 anak-anak pulang Sekolah
 melihat orang tua letih lesuh
 Ayo bantu dan tolong orang tua.
- Siang-siang makan buah durian
 lebih enak buah-buahan
 lihat anak-anak kecapaian
 Ayo siapkan makanan...
- Pagi-pagi makan bubur
 selesai nya pergi ke kebun
 jadi lah anak-anak yang rajin
 agar punya banyak teman.
- Bermain ketangkasan bersama
 ketangkasan hilang orang tua
 wajah-wajah riang juga
 handa-handa juga sudah mampu...

$$\begin{array}{r} 55 \times 100 = 5500 \\ 100 \\ \hline 550000 \end{array}$$

Adinda Ester...



CANTOH PANTUN ANAK-ANAK

Kasih menghampiri kubah beran
 Katak lompat pelan-pelan
 Seberis lagi kita liburan
 Ingin Aku jalan-jalan

- Bunga cantik namanya seroja
 Hewan cantik namanya rama
 lompat lompat - lompat - lompat
 Seberis lagi kita ke sekolah
- ke kota juga ke desa
 banyak lagi pergi kemana
 ke kota Aku sangat suka $28 \times 100 = 2800$
 ke desa juga banyak yang indah 80
 Pergi ke sekolah - sekolah 100
- Bermain ketangkasan juga belajar
 Selalu ku ingat pesan guruku,
 untuk selalu rajin belajar.
- bercuma-kuma pergi rumah
 sambil melihat anak durian.

Hati senang bukan keprihatin
 Bermain bola bersama teman

Lampiran 15 : Foto – Foto





