

## ABSTRAK

Hendriyani, Alifia P. 2022. Pengaruh Pendekatan TPACK (*Technology Pedagogy Content Knowledge*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd. Pembimbing (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: pendekatan TPACK, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan pendekatan pembelajaran yang kurang menarik serta banyak yang belum mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran sehingga mengakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang menyenangkan. Proses pembelajaran masih di dominasi oleh guru sehingga siswa belum aktif dalam pembelajaran. Saat guru bertanya, hanya beberapa siswa yang terlihat antusias menjawab dan yang lainnya hanya membisu. Hal ini pun sangat berpengaruh pada hasil belajar. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh pendekatan TPACK (*Technology Pedagogy Content Knowledge*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru.

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian kuantitatif dengan jenis dengan desain penelitian *quasi eksperimental design* dengan bentuk *nonivalent control group design*. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas IV-C SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru yang berjumlah 28 anak dan siswa kelas IV-D SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru yang jumlahnya 28 anak. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan ialah tes. Analisis data yang digunakan ialah uji normalitas, uji homogenitas, dan *uji-t*.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan aplikasi SPSS versi 16.0 menunjukkan bahwa nilai Sig. (2 tailed)  $0,000 < 0,05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan TPACK (*Technology Pedagogy Content Knowledge*) mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru.

## ABSTRACT

*Hendriyani, Alifia P. 2022. The Effect of the TPACK (Technology Pedagogy Content Knowledge) Approach on the Learning Outcomes of Fourth Grade Students of SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Apri Irianto, SH, M.Pd. Supervisor (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.*

*Keywords: TPACK approach, learning outcomes.*

*This research is motivated by the use of learning approaches that are less attractive and many have not integrated ICT in learning so that the learning process becomes less enjoyable. The learning process is still dominated by the teacher so that students are not yet active in learning. When the teacher asked, only a few students seemed enthusiastic in answering and the others just kept silent. This is also very influential on learning outcomes. The purpose of this study was to determine the effect of the TPACK (Technology Pedagogy Content Knowledge) approach on the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru.*

*The type of research used is quantitative research with a quasi-experimental research design in the form of a nonquivalent control group design. The subjects of this study were students of class IV-C of SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru totaling 28 children and class IV-D students of SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru totaling 28 children. The data collection technique used is a test. Data analysis used is normality test, homogeneity test, and t-test.*

*Based on the results of hypothesis testing using the SPSS version 16.0 application, it shows that the value of Sig. (2 tailed)  $0.000 < 0.05$  then the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. So it can be concluded that the TPACK (Technology Pedagogy Content Knowledge) approach affects the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri Kepuh Kiriman I Waru.*