

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MUATAN IPA KELAS IV
SD HANG TUAH 10 JUANDA**

SKRIPSI



**Putri Ayudha Anugraini Mardani
NIM : 188000119**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MUATAN IPA KELAS IV
SD HANG TUAH 10 JUANDA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Putri Ayudha Anugraini Mardani
NIM : 188000119**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Putri Ayudha Anugraini Mardani**

NIM 188000119

Judul Skripsi Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Tingkat Tinggi siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Pada Muatan IPA

Surabaya, 24 Januari 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019102

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD






Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh PUTRI AYUDHA ANUGRAINI MARDANI dengan judul PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TINGKAT TINGGI PADA MUATAN IPA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Februari 2022.

Dewan Penguji:

- | | | |
|---|---------|---|
| 1. Dr. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd, M.Pd | Ketua |  |
| 2. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd | Anggota |  |
| 3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd | Anggota |  |

Mengesahkan

Dekan, FPP



Dr. Santika Reatika Hadi, M.Kes.

NIP. 196702091992031002

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ayudha Anugraini Mardani

NIM : 188000119

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Surabaya, 24 Januari 2022

Vona membuat pernyataan



Putri Ayudha Anugraini Mardani

NIM. 188000119

ABSTRAK

Mardani, Putri. A. A. 2022. *Pengaruh Problem Based Learning Berbantu Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas IV SD Hang Tuah 10 Junada Pada Muatan IPA*. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. “Skripsi” Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Pembimbing: (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd. (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: IPA, Berpikir Tingkat Tinggi, *Problem Based Learning*.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran IPA di Indonesia pada tingkat SD masih belum terasah dengan baik. Rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi IPA ini disebabkan karena dalam proses KBM masih cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*), serta keterbatasan media pembelajaran yang digunakan oleh guru yang menjadi kendala. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi pada muatan IPA kelas IV di SD Hang Tuah 10 Juanda dan keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experimental Design*. Dengan menggunakan *Posttest Only Control Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen berjumlah 27 siswa dan IV C sebagai kelas kontrol sebanyak 27 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu *non probability sampling* dengan teknik jenis *Purposive Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah instrument berupa tes berpikir tingkat tinggi. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji *independent sampel test* yang dilakukan dengan bantuan program aplikasi *SPSS vs 26*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) keterlaksanaan pembelajaran menggunakan *Problem Based Learning* terlaksana dengan baik terbukti dari skor hasil keterlaksanaan 87% dengan kategori “Baik”. (2) berdasarkan hasil penelitian menggunakan uji independent sampel test menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh yaitu dengan nilai sig sebesar 0.000. dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu media audio visual terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi pada muatan IPA kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.

MOTTO

- ✚ “Resiko yang paling besar adalah tidak mengambil resiko. dalam dunia yang berubah dengan cepat, strategi yang pasti akan gagal adalah tidak mengambil resiko” (Mark Zuckerberg)
- ✚ “Sukses bukanlah kunci kebahagiaan. Kebahagiaanlah kunci menuju sukses. Jika anda mencintai apa yang anda kerjakan. Anda akan menjadi orang sukses” (Albert Schweitzer)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan Hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Pada Muatan IPA”.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat meraih gelar sarjana di Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Tidak dapat disangka bahwa penulisan skripsi dapat terselesaikan. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi yang telah disusun. Namun, skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu saya mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo, MS., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memfasilitasi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes., selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memfasilitasi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Danang Prastyo, S.Pd., selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memfasilitasi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi.
4. Drs. Triman Juniarso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan maupun saran kepada skripsi peneliti.
5. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan maupun saran kepada skripsi peneliti.
6. Dra. Lina Nurbaini selaku kepala sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Hang Tuah 10 Juanda.

7. Elisabeth Nunuk Hernawati, S.Pd., selaku guru pamong SD Hang Tuah 10 Juanda yang telah memberi izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di SD Hang Tuah 10 Juanda.
8. Ida Farida, S.Pd., selaku guru kelas IV A yang telah membimbing dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas IV A.
9. Astro, S.Pd., selaku guru kelas IV C yang telah membimbing dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas IV C.
10. Siswa kelas IV A dan IV C, yang telah berpartisipasi secara aktif dalam pelaksanaan penelitian yang dilakukan sehingga terselesaikan dengan baik

Surabaya, 24 Januari 2022

Peneliti,

Putri Ayudha Anugraini Mardani

NIM. 188000119

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Marjoko dan Ibu Siti Alimah, yang selalu mendukung dan mendoakan tiada henti untuk kelancaran skripsi saya.
2. Adik laki-laki saya Oki dan Ardo yang senantiasa menjadi penyemangat dalam penyelesaian skripsi saya.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan penuh dalam penyusunan skripsi saya.
4. Teman hidup saya Nico Raihan Verryan Putra I yang selalu memberi dukungan penuh dalam penyusunan skripsi saya.
5. Keluarga besar UPT SDN 216 Gresik yang selalu memberikan dukungan penuh dalam penyusunan skripsi saya.
6. Teman terbaik saya Luluk dan Dina yang selalu ada di saat saya memerlukan bantuan dalam penyelesaian skripsi.
7. Teman satu bimbingan kelompok bapak Trimman dan ibu Via yang telah bertukar pikiran dan masukan untuk menyelesaikan skripsi saya.
8. Rekan sekelas PGSD 2018 G yang telah memberikan support dan bertukar informasi dalam penyelesaian skripsi.
9. Dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi saya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Variabel Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Metode Pengumpulan Data.....	28
D. Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan.....	39

BAB V PENUTUP	42
A. Simpulan	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Problem Based Learning.....	12
4.1 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas Guru	32
4.2 Hasil Uji Normalitas	34
4.3 Hasil Uji Homogenitas	37
4.4 Hasil Uji T-test	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	25
3.1 Posttest-only Control Design.....	27
4.1 Posttest Kelas Eksperimen.....	35
4.2 Posttest Kelas Kontrol	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Format Revisi Skripsi	47
Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi	48
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian.....	49
Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian.....	50
Lampiran 5: RPP Kelas Eksperimen	51
Lampiran 6: RPP Kelas Kontrol.....	64
Lampiran 7: Lembar Kerja Peserta Didik	75
Lampiran 8: Kisi-Kisi Tes Berikir Tingkat Tinggi	77
Lampiran 9: Rubrik Tes Berpikir Tingkat Tinggi	86
Lampiran 10: Soal Posttest Berpikir Tingkat Tinggi	87
Lampiran 11: Hasil Validasi RPP.....	89
Lampiran 12: Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru..	95
Lampiran 13: Hasil Validasi Tes Berpikir Tingkat Tinggi.....	101
Lampiran 14: Hasil Observasi Aktivitas Guru	107
Lampiran 15: Hasil Tes Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen	113
Lampiran 16: Hasil Tes Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol..	114
Lampiran 17: Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 18: Nilai Terendah Kelas Eksperimen	119
Lampiran 19: Nilai Tertinggi Kelas Kontrol	123
Lampiran 20: Nilai Terendah Kelas Kontrol	127
Lampiran 21: Dokumentasi	131