

ABSTRAK

Sholihah, Mir'atus. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Sains. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd.(2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: model pembelajaran *self regulation learning*, literasi sains

Kemampuan literasi sains merupakan suatu hal yang sangat penting dalam pembelajaran dikarenakan siswa tidak hanya memahami sains sebagai suatu konsep namun juga dapat mengaplikasikan sains dalam kehidupan sehari-hari. Dilihat dari hasil studi PISA untuk kemampuan literasi sains siswa Indonesia dari tahun 2015 hingga tahun 2018 mengalami penurunan. Rendahnya kemampuan literasi sains dapat disebabkan oleh model pembelajaran yang belum meningkat. Model pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* merupakan model pembelajaran dimana siswa diberi keleluasaan sehingga aspek keterampilan siswa yang masih rendah bisa meningkat serta mengelola pembelajaran sendiri sesuai dengan keinginan dan minatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh *self regulated learning* terhadap kemampuan literasi sains pada siswa sekolah dasar kelas V.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design tipe Post-test*. Dengan populasinya adalah siswa kelas V tahun ajaran 2021/2022 di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* dari 20 siswa dari 29 siswa masing-masing kelas V-A (kelas eksperimen) dan V-B (kelas kontrol). Metode yang digunakan menggunakan metode tes dan menggunakan teknik analisis data uji-T dengan uji normalitas dan uji homogenitas yang menggunakan aplikasi SPSS versi 20.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Self Regulated Learning* terhadap kemampuan

literasi sains siswa kelas V di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya teknik ini diterapkan dalam literasi sains dengan materi organ peredaran darah manusia. Dimana siswa kelas eksperimen yang diajar melalui model pembelajaran Self Regulated Learning lebih baik daripada kelas control yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Sholihah, Mir'atus. 2021. *The Effect of Self Regulated Learning Model on Science Literacy Ability*. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd.(2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning model of self-regulation learning, scientific

Literacy Scientific literacy is a very important thing in learning because students not only understand science as a concept but can also apply it in everyday life. Judging from the results of the PISA study, the scientific literacy ability of Indonesian students from 2015 to 2018 has decreased. The low ability of scientific literacy can be caused by the learning model that has not improved. Self-Regulated Learning (SRL) learning model is a learning model where students are given the flexibility so that aspects of students' skills that are still low can improve and manage their own learning according to their wishes and interests. This study aims to determine whether there is an effect of self-regulated learning on scientific literacy skills in fifth grade elementary school students.

This study uses a quantitative research approach with a post-test type of quasi-experimental design research. The population is fifth grade students for the 2021/2022 academic year at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Samples were taken using cluster random sampling technique from 20 students from 29 students in each class VA (experimental class) and VB (control class). The method used is the test method and uses the T-test data analysis technique with normality test and homogeneity test using the SPSS version 20 application.

The results of this study indicate the influence of the Self Regulated Learning learning model on the scientific literacy skills of fifth grade students at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya This technique is applied in scientific literacy with the material of human blood circulation organs. Where the experimental class students who

are taught through the Self-Regulated Learning learning model are better than the control class using the conventional learning model.