

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
IPA SISWA KELAS IV SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**NADYA EKA WIDISMA
NIM 188000105**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
IPA SISWA KELAS IV SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**NADYA EKA WIDISMA
NIM 188000105**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Nadya Eka Widisma
NIM : 188000105
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Student Team Achievement Division (STAD)
Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA
Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya.

Surabaya, 26 September 2022

Pembimbing I,



rs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Pembimbing II,



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101



HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nadya Eka Widisma dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya.

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Juni 2022.

Dewan Penguji:

1. Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

Ketua



2. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Anggota



3. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Dr. Santika Renuka Hadi, M.Kes.
NIP. 196709081983031002



Danang Prastivo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Eka Widisma
NIM : 188000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 26 September 2022
Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

Widisma, Nadya Eka. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. Pembimbing (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* merupakan model yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu bekerja sama dalam menguasai materi pembelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal, selain itu juga sangat sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV di SDN Margorejo 1/403 Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif jenis deskriptif dengan tipe *Post Test Only*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV B (kelas eksperimen) dan IV C (kelas kontrol) di SDN Margorejo 1/403 Surabaya. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-T dengan persyaratan uji normalitas dan uji homogenitas yang menggunakan aplikasi SPSS versi 20. Instrument penilaian yang digunakan adalah tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya. Hal ini menunjukkan nilai hasil belajar atau nilai rata-rata kelas eksperimen siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* lebih baik daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Tesm Achievement Divisions (STAD)*.

ABSTRACT

Widisma, Nadya Eka. 2022. *The Effect of Cooperative Learning Model Type Student Team Achievement Division (STAD) on Learning Outcomes in Science Learning for Fourth Grade Students at SDN Margorejo 1/403 Surabaya. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. Pembimbing (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: STAD Type Cooperative Learning Model.

This research is motivated by cooperative learning type Student Team Achievement Divisions (STAD) is a model that emphasizes activities and interactions between students to motivate each other and help each other work together in mastering learning materials in order to achieve maximum achievement, besides that it is also very suitable for the characteristics of grade IV students. The purpose of this study was to determine the effect of the cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) on learning outcomes in science learning for fourth grade students at SDN Margorejo 1/403 Surabaya.

This study uses a descriptive quantitative research approach with Post Test Only type. The subjects of this study were students of class IV B (experimental class) and IV C (control class) at SDN Margorejo 1/403 Surabaya. Data collection methods in this study were observation, tests, and documentation. The data analysis technique used the T-test with the requirements of the normality test and the homogeneity test using the SPSS version 20 application. The assessment instrument used was a learning outcome test.

The results showed that there was an effect of the Student Team Achievement Divisions (STAD) type cooperative learning model on learning outcomes in science learning for fourth grade students at SDN Margorejo 1/403 Surabaya. This shows that the value of learning outcomes or the average score of the experimental class of students through the Student Team Achievement Divisions (STAD) type cooperative learning model is better than the control class that does not use the Student Team Achievement Divisions (STAD) type cooperative learning model.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.”
(QS. Al Baqarah: 286)

“Berusahalah semaksimal mungkin, jika usahamu sudah maksimal tetapi hasilnya belum memuaskan, serahkan semuanya kepada Allah dan berdoalah. Kita hanya bisa berusaha, Tuhanlah yang menentukan semuanya.”

“Proses sama pentingnya dibandingkan hasil. Hasilnya nihil tak apa. Yang penting sebuah proses telah dicanangkan dan dilaksanakan.”
(Sujiwo Tejo)

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukannya.”
(Ali Bin Abu Thalib)

“Jadilah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, tumbuh di tepi jalan. Dilempar buahnya dengan batu, tetapi tetap dibalas dengan buah.”
(Abu Bakar As-Siddiq)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”
(QS. Al Insyirah: 5)

“Cukup Allah SWT sebagai penolong dan sebaik-baiknya pelindung.”
(QS. Al Imron: 173)

“Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa. Selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha.”

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih peneliti kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk mengikuti ujian skripsi.
4. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
5. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Ayah dan Ibu tercinta yang telah banyak berkorban, mendoakan, serta memberikan motivasi demi keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2018 yang telah berbagi suka duka serta pengalaman mulai dari semester awal hingga semester akhir ini.
9. Teman-teman satu mejelisan “Syubban Lovers Nusantara” teruntuk Rahmatul, Yulia, Diana, dan Anisa untuk pengalaman

majelisannya, cerita suka dukanya, dan masih banyak lagi yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini. Semoga karya dari peneliti ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Akhir kata peneliti mengucapkan alhamdulillah dan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang sudah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Surabaya, 26 September 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Variabel Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Dasar Teori	9
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Rancangan Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Metode Pengumpulan Data	37
D. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	51
A. Simpulan.....	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pembelajaran Kooperatif Model STAD	13
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Oleh IBM SPSS Statistik 20 For Windows	44
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Oleh IBM SPSS Statistik 20 For Windows	45
Tabel 4. 3 Hasil Statistik Deskriptif Dengan Uji Independent Samples t Tes Oleh IBM SPSS Statistik 2o For Windows	46
Tabel 4. 4 Hasil Uji Independent Samples t Test	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Contoh Pemanfaatan Energi Matahari	29
Gambar 2. 2 Gambar Contoh Pemanfaatan Energi Air	29
Gambar 2. 3 Gambar Contoh Pemanfaatan Energi Angin.....	30
Gambar 2. 4 Gambar Contoh Pemanfaatan Energi Panas Bumi	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi.....	57
Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi	59
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian.....	61
Lampiran 4. Jawaban Surat Izin Penelitian	62
Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen	63
Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol	70
Lampiran 7. Media Pembelajaran.....	77
Lampiran 8. Quiz.....	80
Lampiran 9. Jawaban Quiz	81
Lampiran 10. Soal Posttest	82
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	84
Lampiran 12. Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	87
Lampiran 13. Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda	88
Lampiran 14. Lembar Validasi RPP Dosen.....	91
Lampiran 15. Lembar Validasi RPP Guru Kelas (Kelas Eksperimen)	94
Lampiran 16. Lembar Validasi RPP Guru Kelas (Kelas Kontrol)....	96
Lampiran 17. Hasil Belajar (Posttest) Peserta Didik	98
Lampiran 18 Nilai Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 19 Nilai Hasil Belajar LKPD Kelas Eksperimen	117
Lampiran 20 Nilai Hasil Belajar LKPD Kelas Kontrol	118
Lampiran 21 Matriks Penelitian	120
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	121