

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Erna Puji dan Sri Rahmawati Fitriatien. 2016. *Metode Statistika*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Didik, Dhoriva. November 2014. “*Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP.*” Dalam Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 1 - Nomor 2.
- Mawarsih, Siska Eko dkk. Juni 2013. “*Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo.*” Dalam Jurnal JUPE UNS, Vol. 1, No. 3, Hal 1 s/d 13.
- Muhammad Awal Nur. 2016. “*Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, Persepsi Tentang Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.*” Dalam Jurnal Matematika dan Pembelajarannya, Volume 2, NO. 2. ISSN 2303-0992.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. Maret 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127,
5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,
8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ida Praselia Wandi
NIM : 155500026
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya
Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Alasan mengapa diambil nya 10% siswa sebagai sampel		
2	Simpulan ditambah materi		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0729058802

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Lampiran 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Nggel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Memenggil XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Ida Praselia Wandi
NIM : 155500026
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	09-01-2019	Bab I, Bab II, Bab III (Revisi)	y y
2	10-01-2019	Bab I (ACC)	y y
3	14-01-2019	Bab II, Bab III, Bab IV (Revisi)	y y
4	17-01-2019	Bab II, Bab III, Bab IV (Revisi)	y y
5	18-01-2019	Bab II (ACC)	y y
6	21-01-2019	Bab III (ACC)	y y
7	22-01-2019	Bab IV (Revisi)	y y
8	23-01-2019	Bab IV (ACC)	y y
9	25-01-2019	Bab V (Revisi)	y y
10	28-01-2019	Bab V (ACC)	y y

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019

Mengetahui:
Dekan FKIP,
Prof. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,


Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042904 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unpgrisby.ac.id>

Uniqua Surabaya

Nomor : 132/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 21
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 21 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ida Praselia Wandu
NIM : 155500026
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 21

NSS 201056027357 TERAKREDITASI A NPSN 20532549
Jalan Jambangan IV, Telepon 031-8281691, 08121731928 Fax. 031-8290702,
Surabaya 60232

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 074/1088/436.7.1.P21/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : IDA PRASELIA WANDI
NIM : 155500026
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Instansi : UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 21 Surabaya yang telah dilaksanakan pada tanggal 17 September – 17 November 2018. Guna penyusunan skripsi dengan judul : ***"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 21 SURABAYA"***.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. CHAMMERO SYIDI IRSYAD, M.Pd, M.Si
NIP.196902091983031016

Lampiran 5: Lembar Validasi Angket Perhatian Orang tua

LEMBAR VALIDASI ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 21 SURABAYA
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Imam Syafii S.Pd
Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar angket yang kami susun.
2. Angket ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar perhatian orang tua siswa dalam proses dan hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi relasi dan fungsi.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk peniaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Angket Serta Kesimpulan

No. Butir Angket	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Angket				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2		✓				✓				✓		
3			✓				✓			✓		
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8		✓				✓				✓		
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			
11		✓				✓				✓		
12		✓				✓				✓		
13	✓				✓				✓			
14	✓				✓				✓			
15		✓			✓	✓			✓	✓		
16	✓				✓		✓		✓		✓	
17			✓				✓				✓	
18		✓				✓				✓		
19		✓				✓				✓		
20		✓				✓				✓		
21		✓				✓				✓		
22			✓					✓				✓
23		✓				✓		✓				✓
24			✓				✓				✓	
25			✓				✓				✓	

Lampiran 6 : Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 21 SURABAYA
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Imam Syafii S.Pd
Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar angket yang kami susun.
2. Angket ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar matematika dari dalam diri siswa dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi relasi dan fungsi.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Angket	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5			✓				✓			✓		
6			✓				✓			✓		
7			✓				✓			✓		
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		
11		✓				✓				✓		
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14		✓				✓				✓		
15	✓				✓				✓			
16	✓			✓			✓					✓
17	✓	✓		✓			✓		✓			✓
18	✓			✓			✓		✓			✓
19	✓				✓				✓			
20		✓		✓			✓		✓			✓
21		✓		✓			✓		✓			✓
22		✓		✓			✓		✓			✓
23			✓			✓			✓		✓	
24		✓				✓			✓			
25		✓				✓			✓			
26		✓					✓		✓	✓		
27	✓					✓			✓			
28		✓				✓			✓			
29	✓				✓				✓			
30			✓				✓				✓	

Lampiran 7 : Lembar Validasi Soal Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 21 SURABAYA
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Nama Validator (dengan gelar) : Imam Syafii S.Pd
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika

A. Petunjuk

- Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi relasi dan fungsi.
- Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal			Kesimpulan				
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓					✓			✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓					✓			✓			
4		✓				✓				✓		
5	✓					✓			✓			

Lampiran 8 : RPP Relasi dan Fungsi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 21 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Alokasi Waktu : 5 JP/Minggu (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Mendefinisikan relasi 3.3.2 Menemukan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari 3.3.3 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram cartesius, dan pasangan berurutan 3.3.4 Menunjukkan suatu fungsi dengan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, rumus fungsi, tabel dan grafik 3.3.5 Menunjukkan hasil produk kartesius dari dua himpunan yang diketahui 3.3.6 Menjelaskan

		<p>hubungan relasi dan fungsi</p> <p>3.3.7 Membedakan antara fungsi dan bukan fungsi</p>
2.	<p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi</p>	<p>4.3.1 Menyatakan suatu relasi yang terkait dengan kejadian sehari-hari</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendefinisikan pengertian relasi
2. Menemukan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari
3. Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram cartesius, dan pasangan berurutan

4. Menunjukkan suatu fungsi dengan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, rumus fungsi, tabel dan grafik
5. Menunjukkan hasil produk kartesius dari dua himpunan yang diketahui
6. Menjelaskan hubungan relasi dan fungsi
7. Membedakan antara fungsi dan bukan fungsi
8. Menyatakan suatu relasi yang terkait dengan kejadian sehari-hari

Fokus nilai-nilai Sikap

1. Religious
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Kerja keras
5. Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Fakta
 - Definisi relasi dan fungsi
 - Contoh relasi dan fungsi
 - Domain, Kodomain, dan Range
 - Korespondensi satu-satu
 - Nilai fungsi dan Grafik fungsi
 - b. Konsep
 - Himpunan pasangan berurutan
 - Diagram Panah
 - Diagram Cartesius
 - Tabel
 - Grafik
 - c. Prinsip
 - Membuat model matematika
 - d. Prosedur
 - Menyelesaikan relasi dengan himpunan dan diagram

- Menyelesaikan fungsi dengan himpunan dan diagram
- Menentukan domain, kodomain, dan range
- Menyelesaikan nilai fungsi dan grafik fungsi

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM / KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM / KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Model Discovery Learning, Inquiri
3. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Buku Paket Matematika
4. LKS Matematika kelas VIII

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Modul/bahan ajar,
- d. Internet,
- e. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit					
1.	Tahap I (Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa)	Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk		Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk			
Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif		Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin			
Menyampaikan tujuan pembelajaran		Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran			

		Menggal ingatan siswa tentang materi relasi dan fungsi	Mengingat materi relasi dan fungsi yang sudah di peroleh		
		Siswa disajikan contoh-contoh relasi dan fungsi	Siswa mengamati contoh relasi dan fungsi yang disajikan oleh guru		
Kegiatan inti 50 menit					
2.	Tahap 2 (Mengorganisa sikan siswa untuk meneliti)	Memberika n contoh permasalahan dari relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mengamati contoh permasalahan dari relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari	Menga mati	50 menit
		Siswa diinstruksik an memahami contoh soal relasi dan fungsi.	Siswa memahami contoh soal relasi dan fungsi	Mengu mpulkan informa si	

3.	Tahap 3 (Membantu investigasi mandiri dan kelompok)	Siswa diinstruksikan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan soal mengenai relasi dan fungsi	Siswa dapat menggali informasi lewat perpustakaan maupun internet	Mengasosiasikan	
		Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan soal yang telah diberikan guru dan membuat kesimpulan dari pengerjaannya	Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan guru dan membuat kesimpulan	Mengomunikasikan	
4.	Tahap 4 (Mengembangkan dan mempresentasikan hasil)	Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Salah satu siswa diminta untuk menuliskan jawabannya didepan kemudian diminta untuk	Menanya	

			menjelaskan pada teman-temannya.		
Penutup 15 menit					
5.	Tahap 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses mengatasi masalah)	Menyimpulkan hasil evaluasi siswa dengan mencocokkan materinya	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		15menit
		Memberikan tugas individu berupa rnerangku man dari materi yang telah dipelajari dan mengerjakan soal latihan pada LKS latihan 1 halaman 28			
		Menyampaikan rencana pembelajar			

		an pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar sebelumny a.			
--	--	---	--	--	--

Pertemuan 2

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit					
1.	Tahap I (Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa)	Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
		Berdo'a pada jam pertama	Siswa melakukan doa di jam pertama		
		Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
		Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		

		Menggali ingatan siswa tentang materi relasi dan fungsi	Mengingat materi relasi dan fungsi yang sudah di peroleh		
		Siswa disajikan contoh-contoh relasi dan fungsi	Siswa mengamati contoh relasi dan fungsi yang disajikan oleh guru		
Kegiatan inti 90 menit					
2.	Tahap 2 (Mengorganisasikan siswa untuk meneliti)	Membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.	Siswa menuliskan tugas yang telah mereka kerjakan dipapan tulis dan dibahas bersama	Mengamati	90 menit
		Siswa diinstruksikan untuk memahami cara menyatakan relasi dengan tiga cara yaitu diagram	Siswa dapat memahami cara penyajian relasi dengan tiga cara tersebut	Mengumpulkan informasi	

		panah, diagram cartesius, himpunan pasangan berurutan.			
3.	Tahap 3 (Membantu investigasi mandiri dan kelompok)	Guru bersama dengan siswa mencari contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari dan menyajikannya dengan diagram panah, diagram cartesius, dan himpunan pasangan berurutan.	Siswa dapat memberikan contoh dan menggali informasi melalui buku maupun kegiatan sehari-hari.	Mengasosiasikan	
		Siswa diinstruksikan agar membentuk kelompok untuk	Siswa secara berkelompok mengerjakan soal cerita <i>masalah 3.2</i> pada buku	Mengomunikasikan	

		mengerjakan soal cerita <i>masalah</i> 3.2 pada buku paket halaman 76 dan membuat kesimpulan dari pengerjaannya	paket halaman 76 dan membuat kesimpulan.		
4.	Tahap 4 (Mengembangkan dan mempresentasikan hasil)	Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pemecahan masalah	Menanya	
Penutup 15 menit					
5.	Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi	Menyimpulkan hasil evaluasi siswa dengan mencocokkan materinya	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		15 menit
	mengatasi	Memberikan tugas individu			

	masalah)	berupa rerangka man dari materi yang telah dipelajari dan mengerjaka n soal latihan pada LKS			
		Menyampa ikan rencana pembelajar an pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar sebelumny a.			

Pertemuan 3

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit					
1.	Tahap I (Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa)	Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
		Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
		Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		
		Menggali ingatan siswa tentang materi relasi dan	Mengingat materi relasi dan fungsi yang sudah di peroleh		

		fungsi			
		Siswa disajikan contoh-contoh relasi dan fungsi	Siswa mengamati contoh relasi dan fungsi yang disajikan oleh guru		
Kegiatan inti 50 menit					
2.	Tahap 2 (Mengorganisasi kan siswa untuk meneliti)	Memberikan contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu	Siswa mengamati contoh permasalahan dari domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu	Mengamati	50 menit

		Siswa diintruksikan memahami contoh domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu	Siswa memahami contoh soal domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu	Mengumpulkan informasi	
3.	Tahap 3 (Membantu investigasi mandiri dan kelompok)	Siswa diintruksikan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan soal mengenai domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu	Siswa dapat menggali informasi lewat perpustakaan maupun internet	Mengasosiasikan	

		Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan soal <i>latihan 2</i> pada LKS halaman 30 dan membuat kesimpulan dari pengerjaannya	Siswa mengerjakan soal <i>latihan 2</i> pada LKS halaman 30 dan membuat kesimpulan	Mengomunikasikan	
4.	Tahap 4 (Mengembangkan dan mempresentasikan hasil)	Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pemecahan masalah	Menanya	
Penutup 15 menit					
5.	Tahap 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses)	Menyimpulkan hasil evaluasi siswa dengan mencocokkan materinya	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		15 menit

	mengatasi masalah)	Memberikan tugas individu berupa rnerangku man dari materi yang telah dipelajari dan mengerjakan soal <i>latihan 3</i> pada LKS halaman 31			
		Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar sebelumnya.			

Pertemuan 4

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit					
1.	Tahap I (Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa)	Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
		Berdo'a pada jam pertama	Siswa melakukan doa di jam pertama		
		Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
		Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		

		<p>Menggali ingatan siswa tentang materi domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu</p>	<p>Mengingat materi domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu yang sudah di peroleh</p>		
		<p>Siswa disajikan contoh-contoh domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu</p>	<p>Siswa mengamati contoh domain, kodomain, range dan fungsi korespondensi satu-satu yang disajikan oleh guru</p>		
<p>Kegiatan inti 90 menit</p>					

	<p>Tahap 2 (Mengorganisasi kan siswa untuk meneliti)</p>	<p>Guru dan siswa bersama-sama membahas tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p>	<p>Siswa menuliskan hasil pekerjaan mereka dipapan tulis dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>Mengamati</p>	<p>90 menit</p>
		<p>Memberikan contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan rumus fungsi, nilai fungsi, dan grafik fungsi</p>	<p>Siswa mengamati contoh permasalahan dari rumus fungsi, nilai fungsi, dan grafik fungsi</p>		
		<p>Siswa ditruksikan memahami</p>	<p>Siswa memahami contoh soal rumus fungsi,</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p>	

		i contoh rumus fungsi, nilai fungsi, dan grafik fungsi	nilai fungsi, dan grafik fungsi		
	Tahap 3 (Membantu investigasi mandiri dan kelompok)	Siswa diinstruksikan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan soal mengenai rumus fungsi, nilai fungsi, dan grafik fungsi	Siswa dapat menggali informasi lewat perpustakaan maupun internet	Mengasosiasikan	
		Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan soal <i>latihan 4</i> pada LKS halaman 32 dan	Siswa mengerjakan soal <i>latihan 4</i> pada LKS halaman 32 dan membuat kesimpulan	Mengomunikasikan	

		membuat kesimpulan dari pengerjaannya			
	Tahap 4 (Mengembangkan dan mempresentasikan hasil)	Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pemecahan masalah	Menanya	
Penutup 15 menit					
	Tahap 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses mengatasi masalah)	Siswa menyimpulkan materi yang telah diberikan. Memberikan pekerjaan rumah (PR) latihan 5 LKS halaman	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		15 menit

		33 kepada siswa			
		Menginformasikan kepada peserta didik untuk materi pertemuan yang akan datang adalah ulangan harian.			

Pertemuan 5

No .	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit					
1.	Tahap I (Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa)	Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
		Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
		Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
Kegiatan inti 50 menit					
		Soal ulangan harian berbentuk pilihan ganda 30 butir soal yang diambil	Mengerjakan soal Ulangan Harian yang telah diberikan		50 menit

		dari LKS halaman 34			
Penutup 15 menit					
2.	Tahap 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses mengatasi masalah)	Siswa menyimpulkan materi yang telah diberikan.	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulan materi yang sudah diberikan		15 menit
		Menginformasikan kepada peserta didik untuk materi pertemuan yang akan datang adalah persamaan garis lurus.			

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
1	Berpikir logis dan kritis	Pengamatan	Pendahuluan dan kegiatan inti
2	Teliti	Pengamatan	Pendahuluan dan kegiatan inti
3	Rasa ingin tahu dan ketertarikan	Pengamatan	Pendahuluan dan kegiatan inti
4	Tujuan pembelajaran	Tes tulis	Penutup

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan / demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja

★ *Laporan tertulis individu / kelompok*

3) Produk,

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

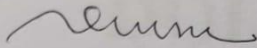
- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
 - ★ *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
 - ★ *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.*
 - ★ *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

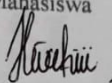
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*
 - ✦ *Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;*
 - ✦ *Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Guru Pamong



Imam Syafii S.Pd
NIP. 196807102014121001

Surabaya, 22 Oktober 2018
Mahasiswa



Ida Praselia Wandi
NIM. 155500026

Mengetahui:

Kepala Sekolah SMP Negeri 21 Surabaya



Dr. Chantia Kosyidi Irsyad, M.Pd, M.Si
NIP. 196909121983031016

Lampiran 9 : Hasil Angket Perhatian Orang Tua

Angket Perhatian Orang Tua

Nama Wali Murid : WINDYAH HARI P.
 Nama Siswa : RAY NITA CHRISTI
 Kelas/No. absen : VIII C
 Hari/Tanggal : RABU 21 NOVEMBER 2018

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Jawaban tidak boleh dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Catat tanggapan anda menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:

1. TP : Tidak pernah
2. JR : Jarang
3. S : Sering
4. SS : Sangat Sering

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya membelikan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran Matematika agar anak saya bisa belajar sendiri di rumah.		✓		
2.	Saya menyampaikan pada anak saya, bahwa jika ia rajin belajar maka ia akan mendapat juara di sekolah.			✓	
3.	Apabila anak saya mendapat nilai Matematika melebihi nilai KKM, saya tidak pernah memberi sebuah hadiah kecil yang anak saya sukai (makanan kesukaan/barang kesukaan) atas hasil belajar Matematika yang telah dia peroleh.	✓			
4.	Saya hanya memberinya pujian atas hasil belajar Matematika nya yang melebihi nilai KKM.			✓	
5.	Saya mengarahkan cara belajar Matematika yang disukai anak saya.			✓	
6.	Saya selalu menanyakan kesulitan apa yang dihadapi anak saya khususnya pada pelajaran Matematika.			✓	
7.	Saya memberikan cara untuk mengatasi kesulitan belajar Matematika yang dihadapi anak saya di sekolah.			✓	
8.	Saya tidak pernah memberikan latihan kepada anak saya ketika dia mengalami kesulitan pada pelajaran Matematika.		✓		
9.	Jika anak saya belum mengerjakan PR Matematika, maka saya yang akan		✓		

	mengerjakannya.				
10.	Saya selalu membimbing dan mengajari anak saya saat mengerjakan PR Matematika.			✓	
11.	Saya selalu menyuruh anak saya untuk membuat catatan kecil yang berisi rumus-rumus Matematika pada saat dia belajar Matematika di rumah.			✓	
12.	Saya diam saja saat melihat anak saya mengalami kesulitan dalam memahami soal Matematika.	✓			
13.	Setelah anak saya belajar Matematika, pasti saya akan menanyakan materi apa yang sudah dia pelajari.			✓	
14.	Saat jam belajar TV, radio, dan musik selalu saya matikan agar anak saya konsentrasi dalam belajar Matematika.			✓	
15.	Saya tidak melarang anak saya, saat belajar Matematika sambil bermain HP.		✓		
16.	Saya tidak bertanya mengenai materi pelajaran yang diajarkan di sekolah apalagi mata pelajaran Matematika		✓		
17.	Sepulang sekolah saya pasti menyuruh anak saya untuk tidur siang, agar bisa lebih konsentrasi saat belajar Matematika.			✓	
18.	Saya tidak terlalu memperhatikan jam belajar dan jam bermainnya, yang penting dia mengerjakan PR Matematikanya.	✓			
19.	Saya merasa kesulitan saat anak saya menanyakan materi yang berkaitan dengan pelajaran Matematika	✓			
20.	Saat anak saya belajar, saya tidak memeriksa catatan Matematikanya.	✓			
21.	Saya menyediakan ruang belajar dan penerangan yang baik untuk anak saya agar bisa belajar Matematika dengan nyaman.			✓	
22.	Saya menyediakan peralatan sekolah seperti penggaris, busur, dan jangka yang lengkap untuk menunjang proses belajarnya Matematikanya.			✓	
23.	Saya selalu memberi anak saya makanan yang bergizi agar tetap sehat dan fokus saat menerima pelajaran terutama pelajaran Matematika di sekolah.			✓	

Surabaya, 21 November 2018

Mengetahui,

Wali Murid (WINDYAH H.P)

Angket Perhatian Orang Tua

Nama Wali Murid : *Alexsius Herliyanto*
 Nama Siswa : *Agneta Alerina*
 Kelas/No. absen : *VIII G 103*
 Hari/Tanggal : *Rabu 21-11-2018*

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Jawaban tidak boleh dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Catat tanggapan anda menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:

1. TP : Tidak pernah
2. JR : Jarang
3. S : Sering
4. SS : Sangat Sering

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya membelikan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran Matematika agar anak saya bisa belajar sendiri di rumah.			✓	
2.	Saya menyampaikan pada anak saya, bahwa jika ia rajin belajar maka ia akan mendapat juara di sekolah.				✓
3.	Apabila anak saya mendapat nilai Matematika melebihi nilai KKM, saya tidak pernah memberi sebuah hadiah kecil yang anak saya sukai (makanan kesukaan/barang kesukaan) atas hasil belajar Matematika yang telah dia peroleh.		✓		
4.	Saya hanya memberinya pujian atas hasil belajar Matematika nya yang melebihi nilai KKM.			✓	
5.	Saya mengarahkan cara belajar Matematika yang disukai anak saya.				✓
6.	Saya selalu menanyakan kesulitan apa yang dihadapi anak saya khususnya pada pelajaran Matematika.			✓	
7.	Saya memberikan cara untuk mengatasi kesulitan belajar Matematika yang dihadapi anak saya di sekolah.			✓	
8.	Saya tidak pernah memberikan latihan kepada anak saya ketika dia mengalami kesulitan pada pelajaran Matematika.		✓		
9.	Jika anak saya belum mengerjakan PR Matematika, maka saya yang akan	✓			

	mengerjakannya.				
10.	Saya selalu membimbing dan mengajari anak saya saat mengerjakan PR Matematika.		✓		
11.	Saya selalu menyuruh anak saya untuk membuat catatan kecil yang berisi rumus-rumus Matematika pada saat dia belajar Matematika di rumah.		✓		
12.	Saya diam saja saat melihat anak saya mengalami kesulitan dalam memahami soal Matematika.	✓			
13.	Setelah anak saya belajar Matematika, pasti saya akan menanyakan materi apa yang sudah dia pelajari.			✓	
14.	Saat jam belajar TV, radio, dan musik selalu saya matikan agar anak saya konsentrasi dalam belajar Matematika.		✓		
15.	Saya tidak melarang anak saya, saat belajar Matematika sambil bermain HP.			✓	
16.	Saya tidak bertanya mengenai materi pelajaran yang diajarkan di sekolah apalagi mata pelajaran Matematika	✓			
17.	Sepulang sekolah saya pasti menyuruh anak saya untuk tidur siang, agar bisa lebih konsentrasi saat belajar Matematika.			✓	
18.	Saya tidak terlalu memperhatikan jam belajar dan jam bermainnya, yang penting dia mengerjakan PR Matematika nya.	✓			
19.	Saya merasa kesulitan saat anak saya menanyakan materi yang berkaitan dengan pelajaran Matematika			✓	
20.	Saat anak saya belajar, saya tidak memeriksa catatan Matematika nya.	✓			
21.	Saya menyediakan ruang belajar dan penerangan yang baik untuk anak saya agar bisa belajar Matematika dengan nyaman.			✓	
22.	Saya menyediakan peralatan sekolah seperti penggaris, busur, dan jangka yang lengkap untuk menunjang proses belajarnya Matematikanya.				✓
23.	Saya selalu memberi anak saya makanan yang bergizi agar tetap sehat dan fokus saat menerima pelajaran terutama pelajaran Matematika di sekolah.				✓

Surabaya, 21/11/18

Mengetahui,

Alexsius H.
Wali Murid

Angket Perhatian Orang Tua

Nama Wali Murid : Agus Warkito Adi
 Nama Siswa : Symphony Adinda P.
 Kelas/No. absen : VIII E 139
 Hari/Tanggal : Rabu 21-11-2010

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Jawaban tidak boleh dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Catat tanggapan anda menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:


1. TP : Tidak pernah
2. JR : Jarang
3. S : Sering
4. SS : Sangat Sering

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya membelikan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran Matematika agar anak saya bisa belajar sendiri di rumah.			✓	
2.	Saya menyampaikan pada anak saya, bahwa jika ia rajin belajar maka ia akan mendapat juara di sekolah.			✓	
3.	Apabila anak saya mendapat nilai Matematika melebihi nilai KKM, saya tidak pernah memberi sebuah hadiah kecil yang anak saya sukai (makanan kesukaan/barang kesukaan) atas hasil belajar Matematika yang telah dia peroleh.	✓			
4.	Saya hanya memberinya pujian atas hasil belajar Matematika nya yang melebihi nilai KKM.				✓
5.	Saya mengarahkan cara belajar Matematika yang disukai anak saya.		✓		
6.	Saya selalu menanyakan kesulitan apa yang dihadapi anak saya khususnya pada pelajaran Matematika.			✓	
7.	Saya memberikan cara untuk mengatasi kesulitan belajar Matematika yang dihadapi anak saya di sekolah.		✓		
8.	Saya tidak pernah memberikan latihan kepada anak saya ketika dia mengalami kesulitan pada pelajaran Matematika.			✓	
9.	Jika anak saya belum mengerjakan PR Matematika, maka saya yang akan	✓			

	mengerjakannya.				
10.	Saya selalu membimbing dan mengajari anak saya saat mengerjakan PR Matematika.		✓		
11.	Saya selalu menyuruh anak saya untuk membuat catatan kecil yang berisi rumus-rumus Matematika pada saat dia belajar Matematika di rumah.	✓			
12.	Saya diam saja saat melihat anak saya mengalami kesulitan dalam memahami soal Matematika.		✓		
13.	Setelah anak saya belajar Matematika, pasti saya akan menanyakan materi apa yang sudah dia pelajari.		✓		
14.	Saat jam belajar TV, radio, dan musik selalu saya matikan agar anak saya konsentrasi dalam belajar Matematika.			✓	
15.	Saya tidak melarang anak saya, saat belajar Matematika sambil bermain HP.	✓			
16.	Saya tidak bertanya mengenai materi pelajaran yang diajarkan di sekolah apalagi mata pelajaran Matematika		✓		
17.	Sepulang sekolah saya pasti menyuruh anak saya untuk tidur siang, agar bisa lebih konsentrasi saat belajar Matematika.				✓
18.	Saya tidak terlalu memperhatikan jam belajar dan jam bermainnya, yang penting dia mengerjakan PR Matematikanya.			✓	
19.	Saya merasa kesulitan saat anak saya menanyakan materi yang berkaitan dengan pelajaran Matematika	✓			
20.	Saat anak saya belajar, saya tidak memeriksa catatan Matematikanya.		✓		
21.	Saya menyediakan ruang belajar dan penerangan yang baik untuk anak saya agar bisa belajar Matematika dengan nyaman.				✓
22.	Saya menyediakan peralatan sekolah seperti penggaris, busur, dan jangka yang lengkap untuk menunjang proses belajarnya Matematikanya.				✓
23.	Saya selalu memberi anak saya makanan yang bergizi agar tetap sehat dan fokus saat menerima pelajaran terutama pelajaran Matematika di sekolah.				✓

Surabaya, 21-11-18

Mengetahui,


Agus W-A
Wali Murid

Angket Perhatian Orang Tua

Nama Wali Murid : *Mardiana Hutahaean*
 Nama Siswa : *Gita Vania Damanik*
 Kelas/No. absen : *8G / 21*
 Hari/Tanggal : *Rabu, 21 NOV 2018*

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Jawaban tidak boleh dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Catat tanggapan anda menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:


1. TP : Tidak pernah
2. JR : Jarang
3. S : Sering
4. SS : Sangat Sering

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya membelikan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran Matematika agar anak saya bisa belajar sendiri di rumah.			✓	
2.	Saya menyampaikan pada anak saya, bahwa jika ia rajin belajar maka ia akan mendapat juara di sekolah.				✓
3.	Apabila anak saya mendapat nilai Matematika melebihi nilai KKM, saya tidak pernah memberi sebuah hadiah kecil yang anak saya sukai (makanan kesukaan/barang kesukaan) atas hasil belajar Matematika yang telah dia peroleh.	✓			
4.	Saya hanya memberinya pujian atas hasil belajar Matematika nya yang melebihi nilai KKM.			✓	
5.	Saya mengarahkan cara belajar Matematika yang disukai anak saya.		✓		
6.	Saya selalu menanyakan kesulitan apa yang dihadapi anak saya khususnya pada pelajaran Matematika.			✓	
7.	Saya memberikan cara untuk mengatasi kesulitan belajar Matematika yang dihadapi anak saya di sekolah.				✓
8.	Saya tidak pernah memberikan latihan kepada anak saya ketika dia mengalami kesulitan pada pelajaran Matematika.	✓			
9.	Jika anak saya belum mengerjakan PR Matematika, maka saya yang akan	✓			

	mengerjakannya.				
10.	Saya selalu membimbing dan mengajari anak saya saat mengerjakan PR Matematika.			✓	
11.	Saya selalu menyuruh anak saya untuk membuat catatan kecil yang berisi rumus-rumus Matematika pada saat dia belajar Matematika di rumah.			✓	
12.	Saya diam saja saat melihat anak saya mengalami kesulitan dalam memahami soal Matematika.	✓			
13.	Setelah anak saya belajar Matematika, pasti saya akan menanyakan materi apa yang sudah dia pelajari.			✓	
14.	Saat jam belajar TV, radio, dan musik selalu saya matikan agar anak saya konsentrasi dalam belajar Matematika.				✓
15.	Saya tidak melarang anak saya, saat belajar Matematika sambil bermain HP.		✓		
16.	Saya tidak bertanya mengenai materi pelajaran yang diajarkan di sekolah apalagi mata pelajaran Matematika	✓			
17.	Sepulang sekolah saya pasti menyuruh anak saya untuk tidur siang, agar bisa lebih konsentrasi saat belajar Matematika.				✓
18.	Saya tidak terlalu memperhatikan jam belajar dan jam bermainnya, yang penting dia mengerjakan PR Matematikanya.	✓			
19.	Saya merasa kesulitan saat anak saya menanyakan materi yang berkaitan dengan pelajaran Matematika			✓	
20.	Saat anak saya belajar, saya tidak memeriksa catatan Matematikanya.	✓			
21.	Saya menyediakan ruang belajar dan penerangan yang baik untuk anak saya agar bisa belajar Matematika dengan nyaman.				✓
22.	Saya menyediakan peralatan sekolah seperti penggaris, busur, dan jangka yang lengkap untuk menunjang proses belajarnya Matematikanya.				✓
23.	Saya selalu memberi anak saya makanan yang bergizi agar tetap sehat dan fokus saat menerima pelajaran terutama pelajaran Matematika di sekolah.				✓

Surabaya,.....

Mengetahui,

 Mardiana H.
Wali Murid

Lampiran 10 : Hasil Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Ray Niza Christi

No. Absen : 35

Kelas : 8C

Hari/Tanggal : Senin / 19 November 2018

Aturan menjawab angket:

- Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
- Catat tanggapan kamu menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:

- TP : Tidak pernah
- JR : Jarang
- S : Sering
- SS : Sangat Sering

No.	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.				✓
2.	Setiap ada PR Matematika saya langsung mengerjakannya.				✓
3.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas Matematika tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.			✓	
4.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas Matematika yang diberikan oleh guru.		✓		
5.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya dapat melebihi nilai KKM.				✓
6.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya tidak akan belajar lagi.	✓			
7.	Saya merasa puas apabila, saya dapat mengerjakan soal Matematika itu sendiri dan memperoleh nilai yang melebihi nilai KKM.			✓	
8.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya tidak akan mengerjakannya.	✓	✓		
9.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya akan tetap berusaha mengerjakannya sampai saya menemukan				✓

	jawabannya jawabannya.					✓
10.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru Matematika dengan baik.	✓				
11.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				✓	
12.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				✓	
13.	Saya takut bertanya kepada guru mengenai materi relasi dan fungsi yang tidak saya pahami.				✓	
14.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru Matematika.				✓	
15.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas Matematika yang diberikan oleh guru.	✓				
16.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak pernah melihat jawaban teman karena saya yakin dengan jawaban saya sendiri.	✓				
17.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.		✓			
18.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru mengenai pelajaran Matematika.				✓	
19.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang bagus karena tugas-tugas Matematika saya kerjakan dengan baik.				✓	
20.	Saya selalu merasa tertantang untuk mengerjakan soal Matematika yang saya anggap sulit.				✓	
21.	Saya merasa terbebani saat guru memberikan PR Matematika.	✓				
22.	Apabila dalam buku Matematika ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.					✓
23.	Saya lebih senang mengerjakan soal Matematika yang saya anggap mudah daripada yang sulit.				✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Agnesia Alenna
 No. Absen : 03
 Kelas : VIII 6
 Hari/Tanggal : Senin, 19 November 2018

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:

1. TP : Tidak pernah
2. JR : Jarang
3. S : Sering
4. SS : Sangat Sering

No.	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.				✓
2.	Setiap ada PR Matematika saya langsung mengerjakannya.				✓
3.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas Matematika tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.			✓	
4.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas Matematika yang diberikan oleh guru.	✓			
5.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya dapat melebihi nilai KKM.				✓
6.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya tidak akan belajar lagi.	✓			
7.	Saya merasa puas apabila, saya dapat mengerjakan soal Matematika itu sendiri dan memperoleh nilai yang melebihi nilai KKM.				✓
8.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya tidak akan mengerjakannya.	✓			
9.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya akan tetap berusaha mengerjakannya sampai saya menemukan				✓

	jawabannya.jawabannya.					✓
10.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru Matematika dengan baik.	✓				✓
11.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.	✓				✓
12.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami..					✓
13.	Saya takut bertanya kepada guru mengenai materi relasi dan fungsi yang tidak saya pahami.	✓				✓
14.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru Matematika					✓
15.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas Matematika yang diberikan oleh guru.			✓		
16.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak pernah melihat jawaban teman karena saya yakin dengan jawaban saya sendiri.					✓
17.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.			✓		
18.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru mengenai pelajaran Matematika.	✓				
19.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang bagus karena tugas-tugas Matematika saya kerjakan dengan baik.					✓
20.	Saya selalu merasa tertantang untuk mengerjakan soal Matematika yang saya anggap sulit.					✓
21.	Saya merasa terbebani saat guru memberikan PR Matematika.	✓				
22.	Apabila dalam buku Matematika ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.					✓
23.	Saya lebih senang mengerjakan soal Matematika yang saya anggap mudah daripada yang sulit.			✓		

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Symphony Adinda P
 No. Absen : 39
 Kelas : VIII B
 Hari/Tanggal : Senin 19 - 11 - 2018

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:

1. TP : Tidak pernah
2. JR : Jarang
3. S : Sering
4. SS : Sangat Sering

No.	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.				✓
2.	Setiap ada PR Matematika saya langsung mengerjakannya.				✓
3.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas Matematika tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.	✓			
4.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas Matematika yang diberikan oleh guru.	✓			
5.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya dapat melebihi nilai KKM.				✓
6.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya tidak akan belajar lagi.	✓			
7.	Saya merasa puas apabila, saya dapat mengerjakan soal Matematika itu sendiri dan memperoleh nilai yang melebihi nilai KKM.				✓
8.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya tidak akan mengerjakannya.	✓			
9.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya akan tetap berusaha mengerjakannya sampai saya menemukan				✓

	jawabannya.jawabannya.				
10.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru Matematika dengan baik.				✓
11.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.	✓			
12.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami..				✓
13.	Saya takut bertanya kepada guru mengenai materi relasi dan fungsi yang tidak saya pahami.	✓			
14.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru Matematika				✓
15.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas Matematika yang diberikan oleh guru.				✓
16.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak pernah melihat jawaban teman karena saya yakin dengan jawaban saya sendiri.				✓
17.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.				✓
18.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru mengenai pelajaran Matematika.	✓			
19.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang bagus karena tugas-tugas Matematika saya kerjakan dengan baik.				✓
20.	Saya selalu merasa tertantang untuk mengerjakan soal Matematika yang saya anggap sulit.				✓
21.	Saya merasa terbebani saat guru memberikan PR Matematika.	✓			
22.	Apabila dalam buku Matematika ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.			✓	
23.	Saya lebih senang mengerjakan soal Matematika yang saya anggap mudah daripada yang sulit.	✓			

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Gita Varica Damant
 No. Absen : 21
 Kelas : 80
 Hari/Tanggal : Senin 19 - 11 - 2018

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 23 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu menggunakan bolpoin pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan Jawaban:

1. TP : Tidak pernah
2. JR : Jarang
3. S : Sering
4. SS : Sangat Sering

No.	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1.	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.			✓	
2.	Setiap ada PR Matematika saya langsung mengerjakannya.		✓		
3.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas Matematika tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.	✓			
4.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas Matematika yang diberikan oleh guru.	✓			
5.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya dapat melebihi nilai KKM.				✓
6.	Jika nilai Matematika saya dibawah nilai KKM, saya tidak akan belajar lagi.	✓			
7.	Saya merasa puas apabila, saya dapat mengerjakan soal Matematika itu sendiri dan memperoleh nilai yang melebihi nilai KKM.			✓	
8.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya tidak akan mengerjakannya.	✓			
9.	Jika ada soal Matematika yang belum saya pahami maka saya akan tetap berusaha mengerjakannya sampai saya menemukan			✓	

	jawabannya jawabannya.				
10.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru Matematika dengan baik.			✓	
11.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.		✓		
12.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami..			✓	
13.	Saya takut bertanya kepada guru mengenai materi relasi dan fungsi yang tidak saya pahami.	✓			
14.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru Matematika		✓		
15.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas Matematika yang diberikan oleh guru.			✓	
16.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak pernah melihat jawaban teman karena saya yakin dengan jawaban saya sendiri.		✓		
17.	Saat mengerjakan soal Matematika, saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.		✓		
18.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru mengenai pelajaran Matematika.		✓		
19.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang bagus karena tugas-tugas Matematika saya kerjakan dengan baik.			✓	
20.	Saya selalu merasa tertantang untuk mengerjakan soal Matematika yang saya anggap sulit.		✓		
21.	Saya merasa terbebani saat guru memberikan PR Matematika.	✓			
22.	Apabila dalam buku Matematika ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.			✓	
23.	Saya lebih senang mengerjakan soal Matematika yang saya anggap mudah daripada yang sulit.			✓	

Lampiran 11: Nilai Hasil Belajar Siswa

93

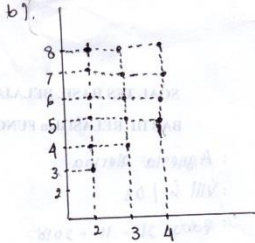
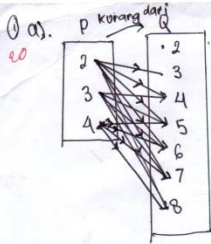
SOAL TES HASIL BELAJAR
BAB III RELASI dan FUNGSI

Nama : Agnesia Alerina
 Kelas/absen : VIII 6 / 03
 Tanggal : Rabu 21 - 11 - 2018

1. Diketahui $P = \{2, 3, 4\}$ dan $Q = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
 - a. Nyatakan relasi tersebut dalam diagram panah jika relasinya adalah "P kurang dari Q"!
 - b. Nyatakan relasi tersebut dengan diagram Cartesius!
2. Diketahui himpunan $A = \{\text{huruf vokal}\}$ dan $B = \{x \mid 1 \leq x < 6, x \in A\}$
 - a. Nyatakan himpunan A dan B dengan mendaftar anggota-anggotanya!
 - b. Apakah himpunan A bisa berkorespondensi satu-satu dengan himpunan B? jelaskan alasannya?
3. Diketahui $f: x \rightarrow 2x^2 - 5$, tentukanlah :
 - a. Rumus fungsi
 - b. Hitunglah nilai $f(-1)$, $f(0)$, $f(2)$, $f(3)$
4. Suatu fungsi dinyatakan dengan rumus $f(x) = mx + n$.
 Jika diketahui $f(3) = 16$ dan $f(5) = 20$, tentukan :
 - a. Nilai m dan n
 - b. Rumus fungsi
5. Diketahui $f(x) = 3x + 2$ dengan domain $\{-1, 0, 1, 2, 3\}$
 - a. Buatlah tabel fungsinya
 - b. Tulis himpunan pasangan berurutannya
 - c. Gambarlah grafik fungsinya

b. a.

x	-1	0	1	2
f(x) :	$3 \cdot (-1) + 2$	$3 \cdot 0 + 2$	$3 \cdot 1 + 2$	$3 \cdot 2 + 2$
$3x + 2$	$= -1$	$= 2$	$= 5$	$= 8$
	3			
	$3 \cdot 3 + 2$			
	$= 11$			



2). a. $A = \{A, i, U, R, O\}$
 $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

b. Ya, karena merupakan koresponden satu-satu = $2 \cdot 3 + 10 = 16$
 sebab setiap anggota A memiliki lepat satu pasangan di B dan setiap anggota B memiliki lepat satu pasangan di B

3). $Af(x) = 2x^2 - 5$ $F(3) = mx + n = 20$

20 b) $F(-1) = 2 \cdot (-1)^2 - 5 = 2 \cdot 1 - 5 = 2 - 5 = -3$ $F(5) = mx + n = 20$
 $F(0) = 2 \cdot 0^2 - 5 = 2 \cdot 0 - 5 = 0 - 5 = -5$ $F(2) = 2 \cdot 5 + 10 = 10 + 10 = 20$

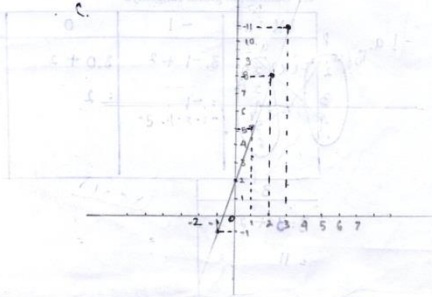
Jadi nilai $m = 2$ dan $n = 10$

10b. Rumus fungsi

$f(x) = -2x + 22$

5). b. $\{(-1, -1), (0, 2), (1, 5), (2, 8), (3, 11)\}$

10 $F(3) = 2 \cdot 3^2 - 5 = 2 \cdot 9 - 5 = 18 - 5 = 13$



SOAL TES HASIL BELAJAR

BAB III RELASI dan FUNGSI

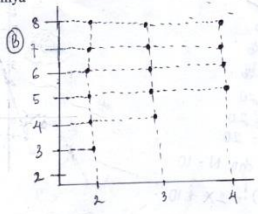
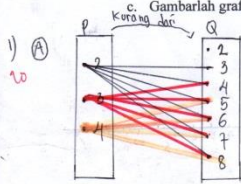
77

Nama : Gito Mario Domonik.

Kelas/absen : VIII G/21

Tanggal : Rabu - 21 - NOV - 2018

- Diketahui $P = \{2, 3, 4\}$ dan $Q = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
 - Nyatakan relasi tersebut dalam diagram panah jika relasinya adalah "P kurang dari Q"!
 - Nyatakan relasi tersebut dengan diagram cartesius!
- Diketahui himpunan $A = \{ \text{huruf vokal} \}$ dan $B = \{ x \mid 1 \leq x < 6, x \in A \}$
 - Nyatakan himpunan A dan B dengan mendaftar anggota-anggotanya!
 - Apakah himpunan A bisa berkorespondensi satu-satu dengan himpunan B? jelaskan alasannya?
- Diketahui $f : x \rightarrow 2x^2 - 5$, tentukanlah :
 - Rumus fungsi
 - Hitunglah nilai $f(-1)$, $f(0)$, $f(2)$, $f(3)$
- Suatu fungsi dinyatakan dengan rumus $f(x) = mx + n$.
Jika diketahui $f(3) = 16$ dan $f(5) = 20$, tentukan :
 - Nilai m dan n
 - Rumus fungsi
- Diketahui $f(x) = 3x + 2$ dengan domain $\{-1, 0, 1, 2, 3\}$
 - Buatlah tabel fungsinya
 - Tulis himpunan pasangan berurutannya
 - Gambarlah grafik fungsinya



2) ① $A = \{A, L, U, E, O\}$ $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

20 ② Ya, karena merupakan korespondensi satu-satu sebab setiap anggota A memiliki tepat satu pasangan di B, dan setiap anggota B, dan setiap anggota B memiliki tepat satu pasangan di B.

3) a) $f: x \rightarrow 2x^2 - 5$

20 Rumus fungsi.

$f(x) = 2x^2 - 5$

b) $f(-1)$
 $f(-1) = 2(-1)^2 - 5$
 $= 2 \cdot 1 - 5$
 $= 2 - 5$
 $= -3$

$f(0)$
 $f(0) = 2(0)^2 - 5$
 $= 2 \cdot 0 - 5$
 $= 0 - 5$
 $= -5$

$f(2)$
 $f(2) = 2(2)^2 - 5$
 $= 2 \cdot 4 - 5$
 $= 8 - 5$
 $= 3$

$f(3)$
 $f(3) = 2(3^2) - 5$
 $= 2 \cdot 9 - 5$
 $= 18 - 5$
 $= 13$

4) ① $f(x) = mx + n = 16$

$16 = 6 + n \quad (0 = 16)$
 $n = 10$

$f(x) = mx + n = 20$
 $20 = 2.5 + 10 = 20$
 $= 10 + 10 = 20$

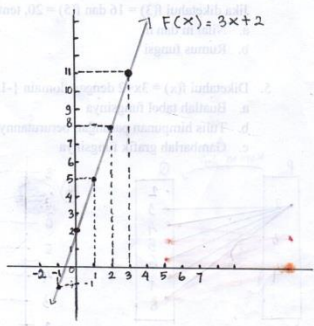
Jadi nilai $m = 2$ dan $n = 10$

② Rumus fungsi $f(x) = 2x + 10$

x	-1	0	1	2
F(x)	$3 \cdot (-1)^2$ $= 3$	$3 \cdot 0^2$ $= 0$	$3 \cdot 1^2$ $= 3$	$3 \cdot 2^2$ $= 12$
$3x + 2$	$3 \cdot (-1) + 2$ $= -3 + 2$ $= -1$	$3 \cdot 0 + 2$ $= 0 + 2$ $= 2$	$3 \cdot 1 + 2$ $= 3 + 2$ $= 5$	$3 \cdot 2 + 2$ $= 6 + 2$ $= 8$

b) $\{(-1, -1), (0, 2), (1, 5), (2, 8), (3, 11)\}$

c) $f(x) = 3x + 2$



SOAL TES HASIL BELAJAR

BAB III RELASI dan FUNGSI

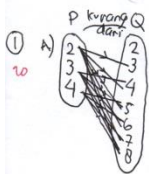
Nama : Ray Nitq Christi

Kelas/absen : 8G/135

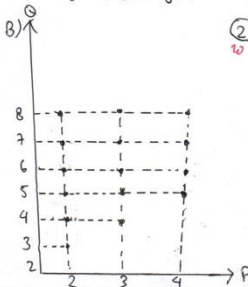
Tanggal : 19 November 2010

79

1. Diketahui $P = \{2, 3, 4\}$ dan $Q = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
 - a. Nyatakan relasi tersebut dalam diagram panah jika relasinya adalah "P kurang dari Q"!
 - b. Nyatakan relasi tersebut dengan diagram cartesius!
2. Diketahui himpunan $A = \{\text{huruf vokal}\}$ dan $B = \{x \mid 1 \leq x < 6, x \in A\}$
 - a. Nyatakan himpunan A dan B dengan mendaftar anggota-anggotanya!
 - b. Apakah himpunan A bisa berkorespondensi satu-satu dengan himpunan B? jelaskan alasannya?
3. Diketahui $f: x \rightarrow 2x^2 - 5$, tentukanlah :
 - a. Rumus fungsi
 - b. Hitunglah nilai $f(-1)$, $f(0)$, $f(2)$, $f(3)$
4. Suatu fungsi dinyatakan dengan rumus $f(x) = mx + n$.
Jika diketahui $f(3) = 16$ dan $f(5) = 20$, tentukan :
 - a. Nilai m dan n
 - b. Rumus fungsi
5. Diketahui $f(x) = 3x + 2$ dengan domain $\{-1, 0, 1, 2, 3\}$
 - a. Buatlah tabel fungsinya
 - b. Tulis himpunan pasangan berurutannya
 - c. Gambarkan grafik fungsinya



Jawabannya



- 2) a) Himpunan $A = \{A, i, U, E, O\}$
 Himpunan $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
 b) Ya, karena setiap anggota A memiliki tepat satu pasangan di B, dan setiap anggota B memiliki tepat satu pasangan di A.
 contoh:



3) a) $f: x \rightarrow 2x^2 - 5$
 10 Rumus Fungsi:
 $f(x) = 2x^2 - 5$

b) $f(-1)$
 $f(-1) = 2(-1)^2 - 5$
 $= 2 \cdot 1 - 5$
 $= 2 - 5$
 $= -3$

4) $f(x) = mx + n$
 2 $f(3) = 6 = m \cdot 3 + n$
 $f(5) = 20 = m \cdot 5 + n$
 $16 = m \cdot 5 + n$
 $-4 = -2m + 0$
 $-4 = -2m$
 $m = \frac{4}{-2} = -2$

$n = 16 - 6 = 10$
 10 b) $f(x) = mx + n$
 $f(x) = 2x + 10$ ZL

$16 = 3m + n$
 $16 = 3x2 + n$

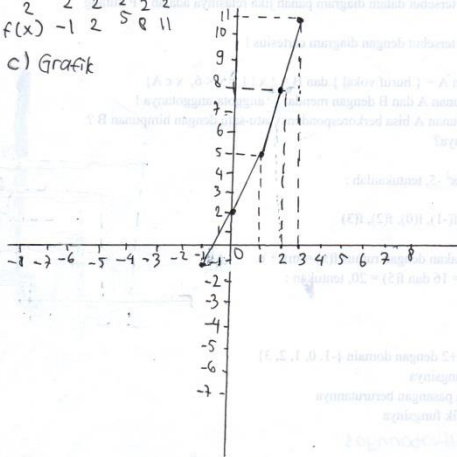
a) Tabel Fungsi $f(x) = 3x + 2$

15

X	-1	0	1	2	3
3x	-3	0	3	6	9
2	2	2	2	2	2
f(x)	-1	2	5	8	11

b) Pasangan berurutan
 $\{(-1, -1), (0, 2), (1, 5), (2, 8), (3, 11)\}$

c) Grafik



SOAL TES HASIL BELAJAR

BAB III RELASI dan FUNGSI

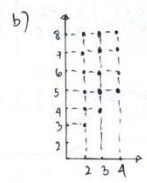
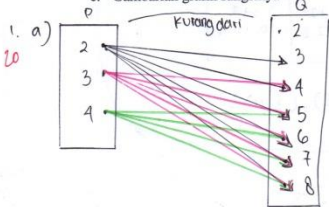
88

Nama : Symphony Alinda P

Kelas/absen : VII 6 (39)

Tanggal : Senin 19-11-2018

- Diketahui $P = \{2, 3, 4\}$ dan $Q = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
 - Nyatakan relasi tersebut dalam diagram panah jika relasinya adalah "P kurang dari Q"!
 - Nyatakan relasi tersebut dengan diagram cartesius!
- Diketahui himpunan $A = \{\text{huruf vokal}\}$ dan $B = \{x \mid 1 \leq x < 6, x \in A\}$
 - Nyatakan himpunan A dan B dengan mendaftar anggota-anggotanya!
 - Apakah himpunan A bisa berkorespondensi satu-satu dengan himpunan B? jelaskan alasannya?
- Diketahui $f: x \rightarrow 2x^2 - 5$, tentukanlah:
 - Rumus fungsi
 - Hitunglah nilai $f(-1)$, $f(0)$, $f(2)$, $f(3)$
- Suatu fungsi dinyatakan dengan rumus $f(x) = mx + n$.
Jika diketahui $f(3) = 16$ dan $f(5) = 20$, tentukan:
 - Nilai m dan n
 - Rumus fungsi
- Diketahui $f(x) = 3x + 2$ dengan domain $\{-1, 0, 1, 2, 3\}$
 - Buatlah tabel fungsinya
 - Tulis himpunan pasangan berurutannya
 - Gambarlah grafik fungsinya



2a) $A = \{1, 0, 2, 0\}$ $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

10 b) bisa karena jumlahnya sama, sebab setiap anggota A memiliki tepat satu pasangan di B, dan setiap anggota B memiliki tepat satu pasangan di A

3a) $f(x) = 2x^2 - 5$
 $f(-1) = 2 \cdot (-1)^2 - 5$
 $= 2 \cdot 1 - 5$
 $= 2 - 5 = -3$

$f(0) = 2 \cdot 0^2 - 5$
 $= 2 \cdot 0 - 5$
 $= -5$

$f(2) = 2 \cdot 2^2 - 5$
 $= 2 \cdot 4 - 5$
 $= 8 - 5 = 3$

$f(3) = 2 \cdot 3^2 - 5$
 $= 2 \cdot 9 - 5$
 $= 18 - 5 = 13$

4a) $f(x) = 2x + 10$ $f(x) = 2 \cdot x + 10$
 $f(3) = 2 \cdot 3 + 10$
 $= 6 + 10$
 $= 16$
 $f(5) = 2 \cdot 5 + 10$
 $= 10 + 10$
 $= 20$
 nilai $m = 2$
 nilai $n = 10$

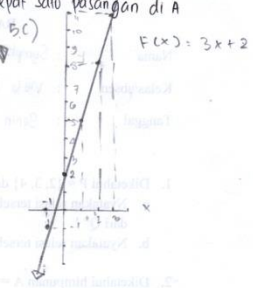
10 b) $f(x) = -2 \cdot x + 22$

5a) $f(x) = 3x + 2$

x	-1	0	1	2	3
$f(x) = 3x + 2$	$3 \cdot (-1) + 2$ $-3 + 2 = -1$	$3 \cdot 0 + 2$ $0 + 2 = 2$	$3 \cdot 1 + 2$ $3 + 2 = 5$	$3 \cdot 2 + 2$ $6 + 2 = 8$	$3 \cdot 3 + 2$ $9 + 2 = 11$

b) $\{(-1, -1), (0, 2), (1, 5), (2, 8), (3, 11)\}$

c)



Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul: PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 21 SURABAYA

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Apakah ada pengaruh dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa	Penerapan proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan angket	Variabel bebas : 1. Perhatian orang tua (X_1) 2. Motivasi	Indikator motivasi belajar : 1. Tekun dalam mengerjakan tugas. 2. Ulet dalam	Hipotesis I: Perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa.	Populasi : semua siswa SMP Negeri 21 Surabaya Sampel : diambil	1. Angket untuk perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa kelas VIII	1. Regresi linear sederhana 2. Regresi linie	Astutik, Erna Puji dan Sri Rahmawati Fitriatin. 2016. <i>Metode Statistika</i> .

<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya?</p> <p>Apakah ada pengaruh dari motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya?</p>	<p>untuk mengumpulkan data perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa, sedangkan untuk hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri</p>	<p>belajar (X₂)</p> <p>Variabel terikat :</p> <p>Hasil belajar matematika (Y)</p>	<p>menghadapi kesulitan saat mengerjakan soal.</p> <p>3. Menunjukkan minat dalam belajar.</p> <p>4. Bisa bekerja secara mandiri.</p> <p>5. Mudah bosan</p>	<p>Hipotesis II: Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa.</p> <p>Hipotesis III: Perhatian orang tua dan motivasi belajar</p>	<p>15% siswa dari tiap kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya .</p>	<p>SMP Negeri 21 Surabaya</p> <p>2. Tes uraian untuk hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya.</p>	<p>r berganda</p>	<p>Surabaya: Adi Buana University Press.</p> <p>Didik, Dhoriva . November 2014. <i>“Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan</i></p>
---------------------	---	---	--	--	---	--	--	-------------------	--

	<p>Apakah ada pengaruh dari perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Surabaya?</p>	<p>21 Surabaya menggunakan tes yang berbentuk soal uraian (essay).</p>		<p>6. Rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas. 7. Senang mencari dan mampu memecahkan masalah dalam</p>	<p>siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa.</p>			<p><i>Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP.”</i> Dalam Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 1 - Nomor 2.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	---

				<p>soal.</p> <p>Indikator perhatian orang tua :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan dorongan (Motivasi).2. Membimbing belajar anak.3. Memberi teladan yang				<p>https://alberthrs.wordpress.com/2009/03/09/penyebab-siswa-kurang-semangat-dan-solusinya/</p> <p>http://ewintribe.blogspot.com/2013/04/faktor-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>baik.</p> <p>4. Komunikasi yang lancar dengan anak.</p> <p>5. Memenuhi kelengkapan belajar anak.</p> <p>Inidkator hasil belajar matematika : Nilai dari</p>					<p><u>faktor-yang-mempengaruhi-motivasi-belajar.html</u></p> <p><u>https://www.pelangiiblog.com/2016/11/penyebab-kurangnya-motivasi-belajar.html</u></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				tes uraian yang diberikan pada siswa.					<u>tml</u> Mawarsih, Siska Eko dkk. Juni 2013. <i>“Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Presatsi Belajar Siswa SMA</i>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---

									<p><i>Negeri Junapol o.”</i> Dalam Jurnal JUPE UNS, Vol. 1, No. 3, Hal 1 s/d 13.</p> <p>Muham mad Awal Nur. 2016. <i>“Pengar uh Perhatia n Orang</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<i>Tua, Konsep Diri, Persepsi Tentang Matema tika terhada p Hasil Belajar Matema tika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri di</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p><i>Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.”</i> Dalam Jurnal Matematika dan Pembelajarannya, Volume 2, NO. 2. ISSN 2303-0992.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>Sugiyon o. 2015. <i>Metode Peneliti an Pendi kan.</i> Bandun g: Alfabeta . Sugiyon o. Maret 2018.<i>M etode Peneliti an Kuantit</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<i>atif, Kualitas if, dan R&D. Bandun g: Alfabet a.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Mengetahui

Pembimbing,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0703046803

Surabaya, 31 Januari 2019

Mahasiswa,

Ida Praselia Wandi

NIM. 155500026