

PENGARUH *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN BONEKA *PUPPET* TERHADAP KETERAMPILAN BER CERITA KELAS III SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

SKRIPSI



**RIKE WIYAS SARI
NIM 188000198**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

PENGARUH *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN BONEKA PUPPET TERHADAP KETERAMPILAN BER CERITA KELAS III SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

**RIKE WIYAS SARI
NIM 188000198**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal Skripsi Oleh

Rike Wiyas Sari
Nim 188000198

Judul proposal skripsi

Pengaruh *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbantuan Boneka Puppet Terhadap Keterampilan Bercerita Kelas III SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Surabaya, 15 Februari 2022

Dosen Pembimbing I



Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN 0019066003

Dosen Pembimbing II



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0616019101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dhimitri Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0706128402



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpp.unipasby.ac.id/>



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**




Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpp.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Rike Wiyas Sari
NIM : 188000198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbantuan Boneka *Puppet* Terhadap Keterampilan Bercerita Kelas III SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

1. Bahauddin Azmy, M.Pd. Ketua 
2. Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd. Anggota 
3. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd. Anggota 



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes



Dana R. B. S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rike Wiyas Sari
NIM : 188000198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 08 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

Sari, Rike Wiyas. 2021. Pengaruh *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbantuan Boneka Puppet Terhadap Keterampilan Bercerita Kelas III SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd. Pembimbing (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, boneka puppet, keterampilan bercerita.

Keterampilan bercerita diperlukan untuk membantu peserta didik untuk berlatih mendengarkan dan berkomunikasi dengan orang lain dalam kesehariannya. Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* merupakan model dimana siswa dibentuk secara kelompok saat pembelajaran berlangsung agar dapat menumbuhkan rasa percaya diri saat bercerita karena lebih dekat dengan teman-temannya. Media boneka puppet dipilih karena peserta didik mampu berinteraksi dengan boneka puppet dan sangat sederhana tidak membutuhkan banyak tempat maupun waktu pembuatan. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berbantuan boneka puppet terhadap keterampilan bercerita Kelas III SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experimental design. Populasi adalah kelas III tahun ajaran 2021- 2022 di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Sampel diambil dengan teknik non probability sampling sehingga didapat 3A kelas eksperimendan 3B kelas kontrol. Metode yang digunakan adalah tes dan teknik uji T dengan prasyarat uji normalitas dan uji homogenitas yang menggunakan aplikasi SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) berbantuan boneka puppet terhadap keterampilan bercerita peserta didik. Hal ini ditunjukkan rata-rata kelas eksperimen kemampuan bercerita peserta didik menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition(CIRC) berbantuan boneka puppet lebih baik dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakannya.

ABSTRAC

Sari, Rike Wiyas. 2021. The Effect Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Assisted Puppet Storytelling Skills for Class III SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd. Supervisor (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Storytelling skills are needed to help students practice listening and communicating with others in their daily lives. The *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* model is a model in which students are formed in groups during learning in order to foster self-confidence when telling stories because they are closer to their friends. media puppet chosen because students are able to interact with puppets and are very simple and do not require a lot of place or time to make. The aim of this study was to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) aid of puppets on the storytelling skills of Class III SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

This study uses a quantitative research approach with a quasi-experimental design. The population is class III for the academic year 2021-2022 at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Samples were taken using non-probability sampling technique so that 3A was obtained in the experimental class and 3B in the control class. The method used is a test and T-test technique with the prerequisites for normality and homogeneity tests using the SPSS version 26 application. The results show that there is an effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) help of puppets on the storytelling skills of students. It is shown that the average of the experimental class's storytelling

ability of students using the Cooperative Integrated Reading and Composition(CIRC) puppets is better than the control class that does not use it.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), puppets ,storytelling skills.

HALAMAN MOTTO

The best way to get started is to quit talking and begin doing.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat sehingga skripsi yang berjudul: “Pengaruh Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Boneka Puppet Terhadap Keterampilan Bercerita Kelas III SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya”. Skripsi ini disusun dan diajukan dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Penulisan Skripsi ini mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M. S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes. selaku Dekan FPP Universitas PGRI AdiBuana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan GuruSekolah Dasar.
4. Drs. Triman Juniarso, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Via Yustitia, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia memberikan bimbingan serta arahan dan masukan demi terselesainya skripsi ini.
5. Kedua orang tua dan teman-teman yang telah memberikan semangat dukungan, doa dan motivasi yang sangat besar kepada penulis.
6. Kepada diri sendiri yang mampu bertahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan dikarya selanjutnya.

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. <i>Latar belakang.....</i>	<i>1</i>
B. <i>Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah.....</i>	<i>3</i>
C. <i>Rumusan Masalah</i>	<i>4</i>
D. <i>Tujuan Penelitian</i>	<i>4</i>
E. <i>VARIABEL PENELITIAN.....</i>	<i>4</i>
F. <i>Penelitian Manfaat.....</i>	<i>5</i>
BAB 2 LANDASAN TEORI.....	7
A. <i>Dasar Teori</i>	<i>7</i>
B. <i>Penelitian Terlebih Dahulu yang Lebih Relevan</i>	<i>14</i>

	C.	<i>Kerangka Konseptual</i>	15
	D.	<i>Hipotesis Penelitian</i>	17
BAB 3		METODE PENELITIAN	19
	A.	<i>Rancangan Penelitian</i>	19
	B.	<i>Populasi dan Sampel</i>	20
	C.	<i>Metode Pengumpulan Data</i>	20
	D.	<i>Teknik Analisis Data</i>	24
BAB 4		HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
	A.	<i>Hasil penelitian</i>	26
	B.	<i>Pembahasan</i>	34
BAB 5		PENUTUP	37
		DAFTAR PUSTAKA.....	38

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Validasi RPP.....	27
Tabel 4.2 Validasi media boneka puppet.....	29
Tabel 4.3 Jumlah siswa yang mendapat nilai tertinggi hingga terendah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
Tabel 4.4 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.	31
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	32
Tabel 4.6 Uji-T.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka konseptual.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	40
Lampiran 2 Format Revisi Skripsi.....	42
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	44
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	45
Lampiran 5 Lembar Validasi RPP Dosen	46
Lampiran 6 Lembar Validasi RPP Guru Kelas	48
Lampiran 7 Lembar Validasi Media Pembelajaran	50
Lampiran 8 Tes Tulis dan Tes Lisan Keterampilan Bercerita.....	51
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	54
Lampiran 10 Rancangan Media Pembelajaran	61
Lampiran 11 Bahan Ajar Tema 3 Subtema 4 PB 6.....	63
Lampiran 12 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	65
Lampiran 13 Data Nilai Kelas	66