

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngali Das 314-317 Telp. (031) 8451277, 8451278, 8451279 Fax. (031) 842204 Surabaya 60132  
Kampus II : Jl. Dharma Wiratunggal No. 100 Jember 61412, Telp. (031) 8251133 Surabaya 61412

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Millah Nahdah Husna  
 NIM : 188000179  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 14 Februari 2021  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Aplikasi *Articulate Storyline 3*  
 Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi  
 Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya  
 Alam Siswa Kelas IV  
 Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
 Penguji II : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
 Penguji III : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Judul			
2.	Bab I Latar Belakang			
3.	Bab II			

4.	Bab III			
5.	Bab IV Pembahasan			
6	Bab V Kesimpulan			

Batas waktu revisi skripsi 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

NIDN 0719046201

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

NIDN 0710106004

Dosen Penguji III,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

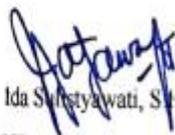
NIDN 0708048301



10	10-01-2022	Bab V		
11	17-01-2022	Bab V Revisi		
12	21-01-2022	ACC Bab IV, V		
13	28-01-2022	Bab I, II, II, IV, V Instrumen Lengkap		
14	03-02-2022	Revisi Bab I-IV, Skripsi lengkap, dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal

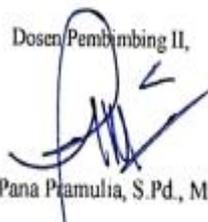
Dosen Pembimbing I,



Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

NIDN. 0710106004

Dosen Pembimbing II,



Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0708048301



**Lampiran 3: Format Revisi Ujian Skripsi**

50



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Negeri 204 Rt 6/17 Telp. (031) 5676127, 5680973 Fax. (031) 5662608 Surabaya 60174  
Kampus II : Jl. Dhoho Mononggal No Telp. (031) 8201161, 8201162, 8201163 Surabaya 60174

**LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa: Millah Nahdah Husna

NIM : 188000179

Program Studi : PGSD

Tanggal Ujian : 14/02/2022

Judul Skripsi : Pengaruh Media Aplikasi *Articulate  
Storyline 3* Terhadap Hasil Belajar Kognitif  
Materi Keseimbangan dan Pelestarian  
Sumber Daya Alam

Nama Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Untuk halaman 10-12 kutipan diambil dari mana
2.	Untuk tahapan melakukan tes kata-kata diperbaiki

Revisi Maksimal 2 minggu dari tanggal pelaksanaan ujian

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngajid Duhur 47 Telp. (031) 509127, 504197 Fax. (031) 506504 Surabaya 60139  
Kampus II: Jl. Dharma Meranggal XII Telp. (031) 8281161, 8281162, 8281163 Surabaya 60274

**LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Millah Nahdah Husna  
NIM : 188000179  
Program Studi : PGSD  
Tanggal Ujian : 14/02/2022  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Aplikasi *Articulate  
Storyline 3* Terhadap Hasil Belajar Kognitif  
Materi Keseimbangan dan Pelestarian  
Sumber Daya Alam

Nama Penguji II: Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Segera diselesaikan revisian dari dosen penguji 1 dan dosen penguji 3

Revisi Maksimal 2 minggu dari tanggal pelaksanaan ujian

Dosen Penguji II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I - J. Nyaoni Duh. II 6317 Jember 60132, 031-83107 Fax. (031) 592204 Surabaya 60135  
Kampus II - J. Dirlah Moneggol III Tugu 60114, 031-832101, 031-832102, 031-83103 Surabaya 60218

### LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa: Millah Nahdah Husna

NIM : 188000179

Program Studi : PGSD

Tanggal Ujian : 14/02/2022

Judul Skripsi : Pengaruh Media Aplikasi *Articulate Storyline 3* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam

Nama Penguji III : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Untuk tahun di daftar pustaka tidak pakai tanda kurung

Revisi Maksimal 2 minggu dari tanggal pelaksanaan ujian

Dosen Penguji III,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 4: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B:37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
 Kampus II: Jl. Dokub Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 339/Ak.2/FPP/XII/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
 SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Jl Margorejo no. 4 Surabaya  
 di Surabaya

Dengan hormat,  
 Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Margorejo 1/403 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Millah Nahdah Husna  
 NIM : 188000179  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
 Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
 MENGGUNAKAN APLIKASI ARTICULATE STORYLINE 3  
 TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATERI  
 KESEIMBANGAN DAN PELESTARIAN SUMBER DAYA  
 ALAM SISWA KELAS IV

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 07 Desember 2021



Surabaya, 07 Desember 2021  
  
 Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.  
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 5: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I No. 40**  
Jl. Margorejo No. 4 Telp. 031-8430745 e-mail : sdn.mgr\_403@yahoo.co.id  
Surabaya – 60238

Nomor : 423.4/262/436.7.1.1/27/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Jawaban Izin Penelitian

Kepada Yth  
Kepala Divisi Pengalaman Lapangan dan Inkubator Bisnis  
Departemen Kemahasiswaan, Alumni, dan IKOMA  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Di  
Surabaya

Sesuai dengan permohonan izin penempatan mahasiswa peserta program PLP II.2 UNIPA Surabaya Nomor 031/DIV-PL.IB/VIII/2021 tanggal 23 Agustus 2021, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margorejo I 403 Surabaya memberikan izin penempatan mahasiswa peserta program PLP II.2 yang dilaksanakan pada tanggal 27 September s.d. 30 November 2021 dan penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Millah Nahdah Husna  
NIM : 188060179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV  
Tanggal Penelitian : 18 Desember 2021  
Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 18 Desember 2021  
Kepala Sekolah  
  
Siti, S.P., M.M.  
NIP. 19710823199032004

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jenis Tes</b>	<b>No Butir/Item</b>	<b>Jumlah Butir</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Menjelaskan pengertian sumber daya alam (C2)	Pilihan ganda	1	1
	Mengetahui pengelompokan sumber daya alam (C1)	Pilihan ganda	3, 4, 12, 16, 17, 18	6
	Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam (C2)	Pilihan ganda	5, 6, 7, 8, 10, 11, 15	7
	Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (C2)	Pilihan ganda	9, 13, 19, 20	4
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya (C3)	Pilihan ganda	2, 14	2

## Lampiran 6: Lembar Instrumen Penelitian Tes

### INSTRUMEN PENELITIAN TES

Tes merupakan instrumen alat ukur untuk pengumpulan data pemahaman konsep dimana dalam memberikan respons atas pertanyaan dalam instrumen. Siswa diminta untuk mengeluarkan segenap kemampuan yang dimilikinya dalam memberikan respon tes pertanyaan dalam tes. Tes disusun sesuai dengan kisi-kisi. Untuk mengetahui tingkat pencapaian tiap indikator pemahaman materi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam siswa, maka hasil tes tersebut disajikan sebagai berikut.

1. **Satuan Pembelajaran** : SDN Margorejo 1/403 Surabaya
2. **Kelas / Semester** : IV(Empat)/I (Satu)
3. **Tema 4** : Berbagai Pekerjaan
4. **Subtema 1** : Jenis-Jenis Pekerjaan
5. **Pembelajaran 1** : 1
6. **Tujuan** :

Tujuan penyusunan instrumen ini yaitu untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

#### 7. Tabel Spesifikasi/Kisi-kisi

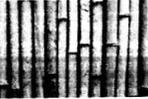
Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tes	No Butir/Item	Jumlah Butir
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Menjelaskan pengertian sumber daya alam (C2)	Pilihan ganda	1	1
	Mengetahui pengelompokan sumber daya alam (C1)	Pilihan ganda	3, 4, 12, 16, 17, 18	6
	Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam (C2)	Pilihan ganda	5, 6, 7, 8, 10, 11, 15	7
	Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (C2)	Pilihan ganda	9, 13, 19, 20	4
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya (C3)	Pilihan ganda	2, 14	2

## 8. Menyusun Butir dan Kunci Jawaban

Soal dari buku ringkasan materi dan latihan BRILIAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

No	Soal	Jawaban	Level Kognitif
1.	<p>Sumber daya alam adalah</p> <p>a. Segala sesuatu hasil karya manusia yang bermanfaat bagi kehidupan</p> <p>b. Segala sesuatu yang dapat diperoleh dari lingkungan dan dapat dimanfaatkan untuk keperluan hidup manusia</p> <p>c. Semua jenis makhluk hidup yang bermanfaat bagi manusia</p> <p>d. Benda-benda yang terdapat di permukaan bumi dan dapat dimanfaatkan oleh manusia</p>	B	Pemahaman (C2)
2.	<p>Pak Bayu merupakan pengrajin kayu, ia selalu memilih kayu-kayu pembeliannya dengan baik. Ia juga tidak pernah membeli kayu-kayu ilegal dari penebangan liar. Sikap Pak Bayu tersebut turut mendukung dalam ....</p> <p>a. Mencegah kerusakan hutan</p> <p>b. Menyebabkan gundulnya hutan</p> <p>c. Meningkatkan produksi kayu</p> <p>d. Mengurangi jumlah pengangguran</p>	A	Aplikasi (C3)
3.	<p>Salah satu contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah .....</p> <p>a. Nikel</p> <p>b. Timah</p> <p>c. Rumput</p> <p>d. Besi</p>	C	Pengetahuan (C1)
4.	<p>Berdasarkan keberadaannya, sumber daya alam dibedakan menjadi dua, yaitu .....</p> <p>a. Alami dan buatan</p> <p>b. Dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui</p> <p>c. Darat dan laut</p> <p>d. Hayati dan non hayati</p>	B	Pengetahuan (C1)
5.	<p>Jenis tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan adalah ....</p> <p>a. Padi dan kayu jati</p> <p>b. Bambu dan angrek</p> <p>c. Gandum dan rumput laut</p> <p>d. Kayu dan gandum</p>	C	Pemahaman (C2)
6.	<p>Berikut ini adalah bahan tambang yang biasa dimanfaatkan untuk membuat alat perabotan rumah tangga adalah .....</p> <p>a. Emas</p>	C	Pemahaman (C2)

	<p>b. Batu bara c. Aluminium d. Uranium</p>		
7.	<p>Perhatikan gambar berikut</p>  <p><i>http://hesan.id/reaksi-perah.html</i> Sumber daya alam yang dapat diambil dari hewan ini adalah</p> <p>a. Daging, kulit, dan kotoran b. Susu, daging, dan kotoran c. Bulu, tanduk, dan daging d. Telur, daging dan bulu</p>	B	Pemahaman (C2)
8.	<p>Perhatikan gambar berikut</p>  <p><i>https://materisekolah.guru.id/pada-ciri-ciri-gambar-pohon-kapas</i> Tumbuhan pada gambar dapat dimanfaatkan untuk membuat ...</p> <p>a. Kain wol b. Kain sutra c. Kain katun d. Semua jawaban benar</p>	C	Pemahaman (C2)
9.	<p>Salah satu upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam adalah .....</p> <p>a. Melakukan perburua hewan b. Menanam kembali hutan gundul c. Membuka lahan dengan membakar d. Memanfaatkan lahan untuk bangunan</p>	B	Pemahaman (C2)
10.	<p>Pembuatan roti dapat memanfaatkan bahan tumbuhan dari .....</p> <p>a.</p>	A	Pemahaman (C2)

	 <p><a href="https://id.pinterest.com/indonesia-gambar/">https://id.pinterest.com/indonesia-gambar/</a></p> <p>b.</p>  <p><a href="https://www.123rf.com/stock-photo-pohon-kapas/">https://www.123rf.com/stock-photo-pohon-kapas/</a></p> <p>c.</p>  <p><a href="https://www.istock.com/stock-photo-buluh-padi">https://www.istock.com/stock-photo-buluh-padi</a></p> <p>d.</p>  <p><a href="https://www.123rf.com/stock-photo-jenis-kayu-untuk-konstruksi">https://www.123rf.com/stock-photo-jenis-kayu-untuk-konstruksi</a></p>		
11.	<p>Bagian dari tumbuhan yang paling banyak dimanfaatkan oleh manusia untuk peralatan rumah tangga adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Daun</li> <li>Kayu</li> <li>Ranting</li> <li>Akar</li> </ol>	B	Pemahaman (C2)
12.	<p>Salah satu penyebab polusi di lingkungan adalah penggunaan sumber energi yang berasal dari minyak bumi. Untuk mengurangi hal tersebut dianjurkan menggunakan energi alternatif, seperti .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Air dan batu bara</li> <li>Air dan matahari</li> <li>Gas dan batu bara</li> <li>Gas dan matahari</li> </ol>	B	Pengetahuan (C1)
13.	<p>Di Indonesia banyak sekali bencana yang diakibatkan karena rusaknya alam yang ada</p>	A	Pemahaman (C2)

	<p>disebabkan oleh ulah manusia seperti penebangan liar, menggunakan air terlalu bertelebihan, pembuangan asap pabrik dan juga kendaraan motor, dan lain-lain. adanya hal tersebut, usaha apa yang bisa kamu lakukan untuk menjaga lingkungan agar tidak rusak .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan reboisasi, membaung sampah pada tempatnya, mendirikan cagar alam</li> <li>Penangkapan ikan dengan jala, membuang sampah sembarangan, membiarkan orang menebang pohon sembarangan</li> <li>Membantu penebangan pohon secara liar dan membantu menanam pohon sesuai dengan keinginan kita</li> <li>Mengambil barang tambang secara berlebihan, memilah dan memilih pohon jika ingin menebang</li> </ol>		
14.	<p>Cara menjaga kualitas tanah yang baik adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ditanami terus-menerus</li> <li>Diberi pupuk dalam jumlah banyak</li> <li>Menghindari pencemaran tanah</li> <li>Menebang pohon sesuai keinginan</li> </ol>	C	Aplikasi (C3)
15.	<p>Tumbuhan merupakan salah satu sumber daya alam. Berikut benda yang bukan berasal dari tumbuhan adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kertas</li> <li>Plastik</li> <li>Pakaian</li> <li>Tisu</li> </ol>	B	Pemahaman (C2)
16.	<p>Bahan tambang dapat dibedakan menjadi mineral dan non mineral. Berikut contoh bahan tambang non mineral adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Besi dan gas</li> <li>Minyak dan batu bara</li> <li>Batu bara dan batu kapur</li> <li>Minyak dan perak</li> </ol>	B	Pengetahuan (C1)
17.	<p>Contoh bahan tambang mineral adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Besi dan emas</li> <li>Besi dan gas</li> <li>Minyak tanah dan minyak wangi</li> <li>Batu bara dan batu permata</li> </ol>	A	Pengetahuan (C1)
18.	<p>Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buah</li> <li>Ikan</li> <li>Sayur</li> </ol>	D	Pengetahuan (C1)

*Lampiran 7: Matriks Penelitian*

Nama : Millah Nahdah Husna  
 NIM : 188000179  
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Aplikasi Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/ Sub Variabel	Hipotesis	Populasi/ Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
Adakah pengaruh media pembelajaran interaktif (alat bantu pembelajaran menggunakan aplikasi <i>articulate storyline 3</i>	1. Media pembelajaran interaktif (alat bantu pembelajaran menggunakan aplikasi multimedia	Variabel (x): Media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi Articulate	Ada pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar kognitif materi	Populasi: Seluruh siswa kelas IV SDN Margorejo 1/403  Sampel: Kelas Eksperimen: Kelas IV B	1. Tes : Berupa soal mengenai materi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	Kuantitatif Eksperimen $n$ Menggunakan statistik t-test Rumus : $t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udi Budi Harsiwi. 2020. Pengaruh Pembelajaran Interaktif Terhadap</li> </ul>

terhadap hasil belajar kognitif materi keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam siswa <u>kelas IV ?</u>	a yang bisa menyampaikan informasi dan memperudah proses pembelajaran menjadi komunikasi aktif 2 arah antara guru dan siswa) dengan menggunakan aplikasi <i>Articulate Storyline</i> 3	Storyline 3 Variabel (y): Hasil belajar kognitif materi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	metamorfosis siswa kelas IV	SDN Margorejo 1/403 Kelas Kontrol: Kelas IV A SDN Margorejo 1/403 Menggunakan teknik simple random sampling	SDN Margorejo 1/403 Kelas IV A SDN Margorejo 1/403 Menggunakan teknik simple random sampling	Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu Halaman 1104-1113. Volume 4. Nomor 4 • Dwi Rohyati. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Interaktif dan Aktifitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar
--	--	--	-----------------------------	---	--	--

	<p>2. Articulate Storyline 3 merupakan <i>multimedia authoring tools</i> yang bisa digunakan untuk membuat media pembelajaran interaktif dengan konten yang berupa gabungan teks, gambar, grafik, suara.</p>	<p>IPS Siswa Kelas V SDN Suka Bumi 1 dan 6 Gugus 02 Tahun Pelajaran 2014/2015 Di Kota Probolinggo. Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPT). Volume 10, Nomor 02 184-202</p> <p>• Ajija, Nur.</p>
--	--	--

	<p>animasi, dan video berupa media berbasis web (html5) atau berupa application file yang bisa dijalankan pada berbagai perangkat seperti laptop, tablet, dan smartphone.</p>					<p>Muhammad Arsyad and A. A. (2016). "Penerapan Model Multimedia Interaktif (MMI) pada Pembelajaran Fisika Materi Fluida untuk Peserta Didik Kelas XI MIA3 SMA Negeri 22 Makassar Jurnal</p>
3. Hasil belajar kognitif						

	materi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam siswa kelas IV						Pendidikan Fisika 4.2". <i>Journal Pendidikan Fisika</i> <i>Vol.4 No. 2,</i> pp. 197-208. Rahayu, S dan Farida, N. (2017). "Perbedaan Pembelajaran Melalui Multimedia Interaktif dan Melalui Buku Teks Terhadap
--	---	--	--	--	--	--	--

								Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Kelas IV SDN Gadang 01 Malang". <i>JIP</i> Vol 7 No Ihal 7-12
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Surabaya, 7 Juni 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Peneliti

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

Pana Pramulia, S.Pd, M.Pd.

Millah Nahdah Husna

## Lampiran 8: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

### 1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 jp X 25 menit)
Tanggal Pelaksanaan	: 18 Desember 2021

- A. KOMPETENSI INTI**
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.
- B. KOMPETENSI DASAR**

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam 3.8.2 Mengetahui pengelompokan sumber daya alam 3.8.3 Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam 3.8.4 Mengetahui dampak pengambilan sumber daya alam terhadap lingkungan 3.8.4 Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mendeskripsikan penokoh yang terdapat dalam suatu cerita

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menceritakan penokohan dalam suatu cerita
---	---

**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai dengan tempat hidup penduduk
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menuliskan jenis pekerjaan pada tabel sesuai dengan tempat hidup penduduk

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn dengan tepat.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi bersama dengan menggunakan aplikasi *articulate storyline 3*, siswa mampu memahami pengertian sumber daya alam dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi bersama menggunakan aplikasi *articulate storyline 3*, siswa mampu memahami pengelompokan sumber daya alam dengan benar.
7. Setelah berdiskusi bersama menggunakan aplikasi *articulate storyline 3*, siswa mampu menguraikan pemanfaatan sumberdaya alam dengan benar.
8. Setelah berdiskusi bersama menggunakan aplikasi *articulate storyline 3*, siswa mampu mengetahui dampak pengambilan sumber daya alam terhadap lingkungan
9. Setelah berdiskusi bersama menggunakan aplikasi *articulate storyline 3*, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan tepat.
10. Setelah berdiskusi bersama menggunakan aplikasi *articulate storyline 3*, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

**D. MATERI**

1. IPA : Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam
2. IPS : Jenis pekerjaan beserta hasilnya
3. Bahasa Indonesia : Tokoh dari suatu cerita

**E. SUMBER DAN MEDIA**

**Sumber**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Pedoman Siswa Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

**Media**

1. Articulate Storyline

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Strategi : *Contextual Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam dan dan menanyakan kabar siswa melalui TEAMS MO365 (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Guru mempresensi kehadiran siswa dengan memanggil satu persatu (<b>3S/Senyum, Salam, Sapa</b>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa memulai pembelajaran dengan pembiasaan: berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pancasila, tepuk PPK. (<b>PPK-Religius, Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan selama di rumah maupun di luar rumah, Seperti rajin mencuci tangan dengan sabun, memakai hand sanitizer, menggunakan <i>face shield</i> dan sebisa mungkin dirumah saja jika tidak ada hal yang sangat penting (<b>Communication</b>)</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi. (<b>Communication</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi pokok yang akan dipelajari hari ini, dan penilaian yang akan dilakukan melalui Power Point (TPACK) (<b>Communication-C4</b>)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diberi kesempatan untuk membacakan teks "Tempat Hidup Tanaman Teh"</li> <li>8. Guru melakukan tanya jawab terkait teks yang telah dibaca</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari yang di tampilkan melalui</li> <li>10. Siswa diberikan tugas untuk membuat peta pikiran terkait pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam</li> <li>11. Guru bertanya kepada siswa terkait pengertian Sumber Daya Alam pada tampilan articulate storyline 3</li> <li>12. Siswa diberi kesempatan secara bergantian untuk menjawab pertanyaan</li> <li>13. Siswa membaca pengertian Sumber Daya Alam pada tampilan articulate storyline 3</li> <li>14. Guru bertanya kepada siswa terkait pengelompokan sumber daya alam dari tampilan articulate storyline 3</li> <li>15. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan</li> <li>16. Guru menjelaskan bahwa ada 2 pengelompokan sumber daya alam</li> <li>17. Guru bertanya apa itu sumber daya alam yang dapat diperbarui</li> </ol>	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>19. Guru menuliskan jawaban pada tampilan articulate storyline 3 terkait pengertian sumber daya alam yang dapat diperbarui</p> <p>20. Guru bertanya apa saja contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan menampilkan gambar contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui</p> <p>21. Siswa menjawab dan mengamati gambar yang ditampilkan melalui articulate storyline 3</p> <p>22. Guru bertanya terkait pengertian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dan menampilkan contoh melalui tampilan articulate storyline 3</p> <p>23. Siswa menjawab dan mengamati contoh dari sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui</p> <p>24. Guru bertanya kepada siswa terkait jenis sumber daya alam dan menyebutkan jenisnya</p> <p>25. Siswa menjawab pertanyaan dan menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam</p> <p>26. Siswa secara bergantian menjelaskan pengertian dari sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati</p> <p>27. Siswa mengamati contoh sumber daya alam hayati dan non hayati dari tampilan articulate storyline 3</p> <p>28. Guru bertanya kepada siswa terkait pemanfaatan sumber daya alam baik itu berasal dari hewan, tumbuhan, dan benda tidak hidup</p> <p>29. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan</p> <p>30. Guru menampilkan apa saja pemanfaatan sumber daya alam dari tumbuhan, hewan, dan benda tidak hidup</p> <p>31. Siswa membacakan pemanfaatan sumber daya alam dari tumbuhan, hewan, dan benda tidak hidup</p> <p>32. Guru bertanya kepada siswa dampak dari pengambilan sumber daya alam</p> <p>33. Siswa menyebutkan dampak dari pengambilan sumber daya alam</p> <p>34. Guru menjelaskan secara singkat dampak pengambilan sumber daya alam</p> <p>35. Guru bertanya kepada siswa upaya yang dilakukan dari dampak yang timbul akibat pengambilan sumber daya alam secara berlebih</p> <p>36. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>37. Siswa bersama bermain dari tampilan articulate storyline 3</p>	
<b>Penutup</b>	<p>38. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>39. Guru mengakhiri pelajaran dengan meminta siswa untuk menyelesaikan tugas LKPD sebagai penilaian pembelajaran hari ini mengirimkan foto hasil pengerjaan dan ditambahkan dengan foto menyaksikan siaran SBO TV (dikolase) sebagai penilaian pembelajaran hari ini.</p> <p>40. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>41. Guru siswa menyanyikan lagu daerah "Gundul-Gundul Pacul"</p> <p>42. Guru mengingatkan protokol kesehatan</p> <p>43. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan salam dan mengajak siswa untuk berdoa di rumah masing-masing</p>	10 menit

**H. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap (KI-2) : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan (KI-3) : Tes Tulis dan penugasan
  - c. Penilaian Keterampilan (KI-4) : Melakukan upaya keseimbangan dan pelestarian SDA
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar observasi dan rubrik pengamatan sikap, tanggung jawab, dan disiplin
  - b. Penilaian Pengetahuan : Lembar soal tes melalui google form
  - c. Penilaian Keterampilan : lembar observasi dan rubrik pengamatan keterampilan

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-B



**IZZATUD DINIYAH, S.Pd**  
NIP 199002272014022001

Surabaya, 18 Desember 2021  
Mahasiswa PLP 2.2



**MILLAH NAHDAH HUSNA**  
NIM 188000179

Kepala SDN Margorejo 1/403 Surabaya



**SRI KIS UNTARI, S.Pd.MM**  
NIP 191208231997032004

## 2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 jp X 25 menit)
Tanggal Pelaksanaan	: 17 Desember 2021

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhilak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam 3.8.2 Mengetahui pengelompokan sumber daya alam 3.8.3 Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam 3.8.4 Menjelaskan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mendeskripsikan penokohan yang terdapat dalam suatu cerita
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra	4.5.1 Menceritakan penokohan dalam suatu cerita

yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	
---	--

**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai dengan tempat hidup penduduk
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menuliskan jenis pekerjaan pada tabel sesuai dengan tempat hidup penduduk

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn dengan tepat.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami pengertian sumber daya alam dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami pengelompokan sumber daya alam dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu menguraikan pemanfaatan sumberdaya alam dengan benar.
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan tepat.
9. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

**D. MATERI**

1. IPA : Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam
2. IPS : Jenis pekerjaan beserta hasilnya
3. Bahasa Indonesia : Tokoh dari suatu cerita

**E. SUMBER DAN MEDIA****Sumber**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Pedoman Siswa Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

**Media**

1. Power Point

**F. PENDEKATAN & METODE**Pendekatan : *Scientific*Strategi : *Konseptual Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah

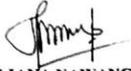
**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam dan dan menanyakan kabar siswa melalui TEAMS MO365 (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Guru mempresensi kehadiran siswa dengan memanggil satu persatu (<b>3S/Senyum, Salam, Sapa</b>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa memulai pembelajaran dengan pembiasaan: berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pancasila, tepuk PPK. (<b>PPK-Religius, Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan selama di rumah maupun di luar rumah, Seperti rajin mencuci tangan dengan sabun, memakai hand sanitizer, menggunakan <i>face shield</i> dan sebisa mungkin dirumah saja jika tidak ada hal yang sangat penting (<b>Communication</b>)</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi. (<b>Communication</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi pokok yang akan dipelajari hari ini, dan penilaian yang akan dilakukan melalui Power Point (TPACK) (<b>Communication-C4</b>)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diberi kesempatan untuk membacakan teks "Tempat Hidup Tanaman Teh"</li> <li>8. Guru melakukan tanya jawab terkait teks yang telah dibaca</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang di tampilkan melalui <i>Power Point</i></li> <li>10. Siswa diberikan tugas untuk membuat peta pikiran terkait pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam</li> <li>11. Guru dan siswa berdiskusi terkait sumber daya alam</li> <li>12. Siswa mengamati gambar yang di tampilkan</li> <li>13. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab bagaimana proses pembuatan teh</li> <li>14. Guru memilih siswa untuk membacakan teks yang ditampilkan</li> <li>15. Guru dan siswa berdiskusi terkait pekerjaan, jenis pekerjaan, hasil pekerjaan, dll.</li> <li>16. Siswa diberi tugas untuk membuat diagram venn terkait jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja</li> </ol>	80 menit

**H. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap (KI-2) : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan (KI-3) : Tes Tulis dan penugasan
  - c. Penilaian Keterampilan (KI-4) : Menjawab pertanyaan
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar observasi dan rubrik pengamatan sikap, tanggung jawab, dan disiplin
  - b. Penilaian Pengetahuan : Lembar soal tes melalui google form
  - c. Penilaian Keterampilan : lembar observasi dan rubrik pengamatan keterampilan

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-A



**PUTRI ERIANA NAWANGSARI S.Pd**  
NIP 198703262011012009

Surabaya, 17 Desember 2021  
Mahasiswa PLP 2.2



**MILLAH NAHDAH HUSNA**  
NIM 188000179

Kepala SDN Margorejo I/403 Surabaya



**SRI KISUNTARI SPd.MM**  
NIP 197208231997032004

**Lampiran 9: Rubrik Penilaian**  
**Rubrik Penilaian Hasil Pengetahuan**

**Soal : 20**

**Total Skor : 100**

<b>No.</b>	<b>Rubrik Jawaban Pilihan Ganda</b>	<b>Skor</b>
1.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
2.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
3.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
4.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
5.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
6.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
7.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
8.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
9.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5

	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
10.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
11.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
12.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
13.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
14.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
15.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
16.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
17.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
18.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
19.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5

	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0
20.	Siswa yang menjawab sesuai dengan kunci jawaban	5
	Siswa yang tidak dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	0

## 1. Tes Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen (IV-B)

No	Nama	Nilai Post-test
1.	Winnie Novelya Kusumawardha	95
2.	Achmad Dzaky Yusirlana	100
3.	Rasyha Cantika Nugroho	100
4.	Aulia Dewi Lestari	95
5.	Cello Pancer Alam	90
6	Ratu Azkadina Lubis	85
7	Syaviera Kirana Putri	90
8.	Zahrotus Syita Ananta	100
9.	Taraka Dharma Pradewa	95
10	Raafiandra Akbar Rizqullah	90
11.	Halwa Faidah Nanda Safira	95
12.	Azzam Az Zikra	80
13.	Ahmad Milanisti Duta Nusantara	80
14.	Muhammad Mirza Aldiansyah	85
15.	Arkalliyah Zahra Tanaya	80
16	Nareindra Arya Sutha	100
17.	Nur Auliya Rahma	95
18.	Alya Khansa Sabrina	100
19.	Zidan Hadziq Aditya	80
20.	Atha Neysa El Myra	80
21.	Cantika Permata Rahmaniar	100
22.	Fikri Masbuchin Alfarizki	95
23.	Satria Elankoby Coeus. A	100
24.	M. Cesmiro Ramadhan	85
25.	Kinanti Nadifaturrahma	90
<b>Total Nilai</b>		2285
<b>Rata-Rata</b>		91,4

## 2. Tes Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol (IV-A)

No	Nama	Nilai Post-test
1.	Muhammad Rizky Alaika Sulistyو	100
2.	Krisna Ghani Al Buqari Siswanto	75
3.	Rajasyah Al-Ramadhan Imam Putra	85
4.	Sabina Azita Kira Inaya	75
5.	Audrey Keista Nada Rissandhi	85
6	Dinda Rusdiana	100
7	Nasywa Pratama Nahasifa	80
8.	Fransisca Erlina Poernomo	100
9.	Moch Alfiansyah Nadhir Amrullah	80
10	Putri Rezqianah Reivanuri	70
11.	Bagaskara Haikal Prayoga	55
12.	Dzaky Farezky Rabawi	80
13.	Kayla Livina Grendata	95
14.	Soraya Azzahra Wisanggeni	65
15.	Adhistry Nuril Affidah	100
16	Muhammad Rafael Belmiro	75
17.	Salsabillah Eka Rahmadian	75
18.	Ray Ardhani Mulia Putra	70
19.	Ahmad Zidni Ilma	85
20.	Mas Fina Ainayya Rachma	70
21.	M. Haikal Irfan Ruliyansah	80
22.	Achmad Bayu Setiawan	80
23.	Karin Raffa Setyani Putri	70
<b>Total Nilai</b>		1850
<b>Rata-Rata</b>		80,4

## Lampiran 11: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif

### LEMBAR VALIDASI

#### POSTEST

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : 4/1  
 Muatan Materi : IPA (Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam)  
 Peneliti : Millah Nahdah Husna  
 Nama Validator : Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si

#### A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

##### Keterangan skala penilaian

- 1 : berarti "tidak baik"  
 2 : berarti "kurang baik"  
 3 : berarti "cukup baik"  
 4 : berarti "baik"  
 5 : berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>MATERI</b>					
	a. Rumusan butir-butir soal sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan dalam RPP				✓	
	b. Ruang lingkup jawaban jelas yaitu tentang keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam			✓		
	c. Materi dalam soal sesuai dengan materi yang telah ditetapkan dalam RPP			✓		
<b>2.</b>	<b>KONSTRUKSI</b>					
	a. Rumusan butir-butir soal ringkas				✓	
	b. Rumusan butir-butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	c. Gambar, grafik, tabel, atau sejenisnya jelas dan berfungsi				✓	
<b>3.</b>	<b>BAHASA DAN PENULISAN SOAL</b>					
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
	b. Tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	c. Bersifat komunikatif, sederhana, dan mudah dimengerti				✓	

**C. Penelitian umum**

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu. Berilah tanda lingkaran (O) pada angka yang tersedia!

- a. Lembar *posttest* telah dinilai dan dinyatakan
- 1 : Tidak baik
  - 2 : Kurang baik
  - 3 : Cukup baik
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat baik
- b. Lembar *posttest* telah dinilai dan dinyatakan
- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  - 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 7 Desember 2021  
Validator



Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si

## Lampiran 12: Lembar Validasi Rancangan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### 1. Lembar Validasi Dosen

#### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam  
 Jenjang Sekolah : SD  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Penulis : Millah Nahdah Husna  
 Nama Validator : Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si

#### A. Petunjuk :

- Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.  
 Keterangan skala penilaian :  
 1 : "tidak baik"  
 2 : "kurang baik"  
 3 : "cukup baik"  
 4 : "baik"  
 5 : "sangat baik"
- Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (√) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.  
 Kriteria kesimpulan penilaian:  
 TR : Tanpa Revisi  
 RK : Revisi Kecil  
 RB : Revisi Besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi
- Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP ini.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1.	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan				✓	

	pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)								
2.	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)								✓
<b>Isi</b>									
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar								✓
2.	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan						✓		
3.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan investigatif						✓		
4.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas								✓
5.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan						✓		
<b>Bahasa</b>									
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar								✓
2.	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda								✓

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

TR : Tanpa Revisi

RK : Revisi Kecil

RB : Revisi Besar

PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 7 Desember 2021

Validator



(Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si)

## 2. Lembar Validasi Guru

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam  
 Jenjang Sekolah : SD  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Penulis : Millah Nahdah Husna  
 Nama Validator : Izzatud Diniyah, S.Pd

#### A. Petunjuk :

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

Keterangan skala penilaian :

- 1 : "tidak baik"
- 2 : "kurang baik"
- 3 : "cukup baik"
- 4 : "baik"
- 5 : "sangat baik"

2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (✓) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Kriteria kesimpulan penilaian:

- TR : Tanpa Revisi  
 RK : Revisi Kecil  
 RB : Revisi Besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

3. Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP ini.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1.	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓	
2.	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)					✓
<b>Isi</b>						
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
2.	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan				✓	
3.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan investigatif				✓	
4.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas					✓
5.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan					✓
<b>Bahasa</b>						
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
2.	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda				✓	

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- TR : Tanpa Revisi  
 RK : Revisi Kecil  
 RB : Revisi Besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

1. Perlu melampirkan pedoman penilaian  
2. RPP sesuai dengan Model kontekstual dan Penguasaan  
media articulate standar 3 digunakan maksimal

Surabaya, 18 Desember 2021  
Validator



**(IZZATUD DINYAH, S.Pd)**  
NIP 199002272014022001

## Lampiran 13: Lembar Validasi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### 1. Validasi Dosen

#### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam  
 Jenjang Sekolah : SD  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Penulis : Millah Nahdah Husna  
 Nama Validator : Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si

#### A. Petunjuk :

- Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.  
 Keterangan skala penilaian :  
 1 : "tidak baik"  
 2 : "kurang baik"  
 3 : "cukup baik"  
 4 : "baik"  
 5 : "sangat baik"
- Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (√) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.  
 Kriteria kesimpulan penilaian:  
 TR : Tanpa Revisi  
 RK : Revisi Kecil  
 RB : Revisi Besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi
- Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP ini.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1.	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan				✓	

	pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)							
2.	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)							✓
<b>Isi</b>								
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar							✓
2.	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan						✓	
3.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan investigatif						✓	
4.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas							✓
5.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan						✓	
<b>Bahasa</b>								
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar							✓
2.	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda							✓

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

TR : Tanpa Revisi

RK : Revisi Kecil

RB : Revisi Besar

PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 7 Desember 2021

Validator



(Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si)

## 2. Validasi Guru

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam  
Jenjang Sekolah : SD  
Kelas / Semester : IV / 1  
Penulis : Millah Nahdah Husna  
Nama Validator : Putri Erliana Nawangsari, S.Pd

#### A. Petunjuk :

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.  
Keterangan skala penilaian :  
1 : “tidak baik”  
2 : “kurang baik”  
3 : “cukup baik”  
4 : “baik”  
5 : “sangat baik”
2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (✓) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.  
Kriteria kesimpulan penilaian:  
TR : Tanpa Revisi  
RK : Revisi Kecil  
RB : Revisi Besar  
PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP ini.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1.	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓	
2.	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)					✓
<b>Isi</b>						
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
2.	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan				✓	
3.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan investigatif				✓	
4.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas					✓
5.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan					✓
<b>Bahasa</b>						
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
2.	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda					✓

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- TR : Tanpa Revisi  
 RK : Revisi Kecil  
 RB : Revisi Besar  
 PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 17 Desember 2021  
Validator



(Putri Erliana Nawangsari, S.Pd)  
NIP 198703262011012009

## Lampiran 14: Lembar Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : 4/1  
 Muatan Materi : IPA (Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam)  
 Peneliti : Millah Nahdah Husna  
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

#### A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

##### Keterangan skala penilaian

- 1 : berarti "tidak baik"  
 2 : berarti "kurang baik"  
 3 : berarti "cukup baik"  
 4 : berarti "baik"  
 5 : berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>TAMPILAN</b>					
	a. Kerapian tampilan media				✓	
	b. Kesesuaian dengan sasaran				✓	
	c. Kejelasan bentuk media				✓	
<b>2</b>	<b>ISI</b>					
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Kebenaran isi materi				✓	
	d. Kesesuaian dengan standar kompetensi				✓	
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar				✓	
	f. Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis daring dan luring				✓	
	g. Kelayakan sebagai media pembelajaran				✓	

**C. Penelitian umum**

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu. Berilah tanda lingkaran (O) pada angka yang tersedia!

- a. Rencana pembelajaran ini :
- 1 : Tidak baik
  - 2 : Kurang baik
  - 3 : Cukup baik
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat baik
- b. Rencana pembelajaran ini :
- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  - 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
Dapat digunakan.  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 14 Desember 2021  
Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)  
NIDN 0722029001

*Lampiran 15: Uji Normalitas*

		<b>Tests of Normality</b>					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	,203	25	,009	,860	25	,003
	Posttest Kontrol	,166	23	,098	,928	23	,100

a. Lilliefors Significance Correction

*Lampiran 16: Uji Homogenitas*

		<b>Test of Homogeneity of Variance</b>			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,582	1	46	,115
	Based on Median	2,045	1	46	,159
	Based on Median and with adjusted df	2,045	1	40,442	,160
	Based on trimmed mean	2,794	1	46	,101

**Lampiran 17: Uji T-Test**

		<b>Ranks</b>		
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	25	30,68	767,00
	Kelas Kontrol	23	17,78	409,00
	Total	48		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	133,000
Wilcoxon W	409,000
Z	-3,233
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Kelas

## Lampiran 18: Media Aplikasi Articulate Storyline 3

### 1. Tampilan Awal



### 2. Pengertian Sumber Daya Alam



### 3. Pengelompokan Sumber Daya Alam

The screenshot shows a web browser window displaying an interactive learning media titled "Media Pembelajaran Interaktif Keseimbangan dan Pelestarian SDA". The interface includes a left-hand menu with various topics, a main content area with a question, and two answer options.

**Menu:**

- COVER
- Pengertian Sumber Daya Alam
- Pengelompokan Sumber Daya Alam...
- jenis2 Sumber daya alam
- Contoh Pengelompokan SDA dip...
- Contoh hayati
- Contoh Pengelompokan SDA tok...
- Contoh non hayati
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Pemanfaatan dari tumbuhan
- Pemanfaatan dari hewan
- Pemanfaatan dari benda tidak h...
- Dampak Pengambilan Sumber D...
- Upaya Keseimbangan dan Pelest...
- Bermain
- Untitled slide
- Drag and Drop
- TES
- TES

**Main Content:**

Apakah kalian tahu sumber daya alam itu dikelompokkan menjadi berapa?

Iya benar, sumber daya alam dikelompokkan menjadi 2 yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber alam yang tidak dapat diperbarui.

**Sumber Daya Alam yang Dapat diperbarui**  
Merupakan sumber daya alam yang dapat dibentuk lagi oleh manusia jika rusak atau habis.

**Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbarui**  
Merupakan sumber daya alam yang persediaan di alam terbatas dan setelah habis tidak dapat dibuat atau dibentuk lagi oleh manusia.

The screenshot shows the same interactive learning media interface, but with the "Contoh Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbarui" section highlighted. The examples are categorized into "tumbuhan dan hewan".

**Menu:**

- COVER
- Pengertian Sumber Daya Alam
- Pengelompokan Sumber Dayd AL...
- jenis2 Sumber daya alam
- Contoh Pengelompokan SDA dip...
- Contoh hayati
- Contoh Pengelompokan SDA tok...
- Contoh non hayati
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Pemanfaatan dari tumbuhan
- Pemanfaatan dari hewan
- Pemanfaatan dari benda tidak h...
- Dampak Pengambilan Sumber D...
- Upaya Keseimbangan dan Pelest...
- Bermain
- Untitled slide
- Drag and Drop
- TES
- TES

**Main Content:**

Contoh Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbarui adalah tumbuhan dan hewan

The examples shown are:

- Tumbuhan: Rice, Mangrove, Coconut tree.
- Hewan: Cow, Goat, Chicken.

WhatsApp x Media Pembelajaran Interaktif x

mkrabx@pggkxv@mu-ota-on.dru.tn/Media%20Pembelajaran%20Interaktif%20suryane%203%20Keselimbangan%20dan%20Pelestarian%20Sumber...

Menu

- COVER
- Pengertian Sumber Daya Alam
- Pengelompokan Sumber Daya AL...
- jenis2 sumber daya alam
- Contoh Pengelompokan SDA dip...
- Contoh hayati
- Contoh Pengelompokan SDA trk...
- Contoh non hayati
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Pemanfaatan dari tumbuhan
- Pemanfaatan dari hewan
- Pemanfaatan dari benda tidak hi...
- Dampak Pengambilan Sumber D...
- Upaya Keseimbangan dan Pelest...
- Bermain
- Untitled slide
- Drag and Drop
- TES

Media Pembelajaran Interaktif Keseimbangan dan Pelestarian SDA

Resources

Pengertian Sumber Daya Alam    Pengelompokan Sumber Daya Alam    Pemanfaatan Sumber Daya Alam    Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam    Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam

Contoh Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbarui adalah minyak bumi, batu bara, logam (aluminium dan biji besi), dan gas bumi

← PREV    NEXT →

mkrabx@pggkxv@mu-ota-on.dru.tn/.../story.html#s1.html

Type here to search

28°C 10:33 30/01/2022

WhatsApp x Media Pembelajaran Interaktif x

mkrabx@pggkxv@mu-ota-on.dru.tn/Media%20Pembelajaran%20Interaktif%20suryane%203%20Keselimbangan%20dan%20Pelestarian%20Sumber...

Menu

- COVER
- Pengertian Sumber Daya Alam
- Pengelompokan Sumber Daya AL...
- jenis2 sumber daya alam
- Contoh Pengelompokan SDA dip...
- Contoh hayati
- Contoh Pengelompokan SDA trk...
- Contoh non hayati
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Pemanfaatan dari tumbuhan
- Pemanfaatan dari hewan
- Pemanfaatan dari benda tidak hi...
- Dampak Pengambilan Sumber D...
- Upaya Keseimbangan dan Pelest...
- Bermain
- TES

Media Pembelajaran Interaktif Keseimbangan dan Pelestarian SDA

Resources

Pengertian Sumber Daya Alam    Pengelompokan Sumber Daya Alam    Pemanfaatan Sumber Daya Alam    Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam    Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam

Apakah kalian tahu jenis sumber daya alam itu ada berapa?

Iya benar, jenis sumber daya alam ada 2 yaitu sumber daya alam hayati dan sumber alam non hayati

Sumber Daya Alam Hayati	Sumber Daya Alam Non Hayati
Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup	Sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup
Contoh	Contoh

← PREV    NEXT →

Type here to search

28°C 10:30 30/01/2022

WhatsApp x Media Pembelajaran Interaktif x

mikra201@gmail.com: en.dru.kiv/Media%20Pembelajaran%20Interaktif%20suryana%203%20Keseimbangan%20dan%20Pelestarian%20Sumber...

Menu

- COVER
- Pengertian Sumber Daya Alam
- Pengelompokan Sumber Daya Al... jenis Sumber daya alam
- Contoh Pengelompokan SDA up...
- Contoh hayati
- Contoh Pengelompokan SDA tok...
- Contoh non hayati
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Pemanfaatan dari tumbuhan
- Pemanfaatan dari hewan
- Pemanfaatan dari benda tidak hi...
- Dampak Pengambilan Sumber D...
- Upaya Keseimbangan dan Pelelt...
- Bermain
- TES
- TES

Media Pembelajaran Interaktif Keseimbangan dan Pelestarian SDA

Resources

Pengertian Sumber Daya Alam    Pengelompokan Sumber Daya Alam    Pemanfaatan Sumber Daya Alam    Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam    Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam

Contoh Sumber Daya Alam Hayati yaitu makhluk hidup, mikroorganisme, tumbuhan, dan hewan

Kebun Teh    Kerbau    Kerbau

PREV    NEXT

10:32 30/01/2022

WhatsApp x Media Pembelajaran Interaktif x

mikra201@gmail.com: en.dru.kiv/Media%20Pembelajaran%20Interaktif%20suryana%203%20Keseimbangan%20dan%20Pelestarian%20Sumber...

Menu

- COVER
- Pengertian Sumber Daya Alam
- Pengelompokan Sumber Daya Al... jenis Sumber daya alam
- Contoh Pengelompokan SDA up...
- Contoh hayati
- Contoh Pengelompokan SDA tok...
- Contoh non hayati
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Pemanfaatan dari tumbuhan
- Pemanfaatan dari hewan
- Pemanfaatan dari benda tidak hi...
- Dampak Pengambilan Sumber D...
- Upaya Keseimbangan dan Pelelt...
- Bermain
- TES
- TES

Media Pembelajaran Interaktif Keseimbangan dan Pelestarian SDA

Resources

Pengertian Sumber Daya Alam    Pengelompokan Sumber Daya Alam    Pemanfaatan Sumber Daya Alam    Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam    Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam

Contoh Sumber Daya Alam yang Tidak Non Hayati adalah cahaya, udara, air, tanah, berbagai barang tambang.

PREV    NEXT

10:32 30/01/2022

## 4. Pemanfaatan Sumber Daya Alam

The screenshot shows an interactive learning media interface titled "Media Pembelajaran Interaktif Keseimbangan dan Pelestarian SDA". The interface is displayed in a browser window and includes a menu on the left and a main content area with navigation buttons.

**Menu (Left Panel):**

- COVER
- Pengertian Sumber Daya Alam
- Pengelompokan Sumber Daya Alam
- Jenis-jenis Sumber daya alam
- Contoh Pengelolaan SDA dip...
- Contoh hayati
- Contoh Pengelolaan SDA tdk ...
- Contoh non hayati
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam**
- Pemanfaatan dari tumbuhan
- Pemanfaatan dari hewan
- Pemanfaatan dari benda tidak hi...
- Dampak Pengambilan Sumber D...
- Uyapa Keseimbangan dan Pelest...
- Bermain
- Untilled slide
- Drag and Drop
- TES
- TES

**Main Content Area (Top):**

Navigation buttons: **Pengertian Sumber Daya Alam**, **Pengelompokan Sumber Daya Alam**, **Pemanfaatan Sumber Daya Alam** (selected), **Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam**, **Uyapa Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam**

**Pemanfaatan Sumber Daya Alam**

Three wooden signs with arrows pointing left and right:

- Berasal Dari Tumbuhan**
- Berasal Dari Hewan**
- Berasal Dari Benda Tidak Hidup**

**Main Content Area (Bottom):**

Navigation buttons: **Pengertian Sumber Daya Alam**, **Pengelompokan Sumber Daya Alam**, **Pemanfaatan Sumber Daya Alam** (selected), **Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam**, **Uyapa Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam**

**Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang Berasal dari Tumbuhan**

Three wooden signs with arrows pointing left and right, each listing products:

- Bahan Makanan**
  - Beras dari padi
  - Roti dari gandum
  - Gula dari tebu
- Bahan Pakaian**
  - Kain katun dari kapas
- Peralatan Rumah Tangga**
  - Meja, kursi, kertas dari kayu
  - Ban dari pohon karet

The screenshot shows a web browser displaying an interactive learning media titled "Media Pembelajaran Interaktif Keseimbangan dan Pelestarian SDA". The interface includes a menu on the left and a main content area. The main content area is titled "Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang Berasal dari Tumbuhan" and features two columns of text:

**Bahan Makanan dan Pakaian**

- Susu, daging dari sapi
- ayam, telur dari hewan unggas (ayam, bebek)
- Keju dari susu sapi

**Bahan Pakaian**

- Wol dari bulu domba
- Kain sutra dari ulat sutra
- Tas, jaket, dan sepatu dibuat dari kulit hewan

The interface also includes navigation buttons (PREV, NEXT), a search bar, and a system tray at the bottom showing the date and time (11:21 30/01/2022).

## 5. Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam

The screenshot shows the same interactive learning media interface, but the main content area is titled "Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam dari Lingkungan". The content is displayed on a wooden signpost with the following points:

1. Tanah Longsor
2. Abrasi
3. Rusaknya ekosistem hutan
4. Bahan tambang cepat habis

The interface includes the same menu on the left, navigation buttons (PREV, NEXT), a search bar, and a system tray at the bottom showing the date and time (11:23 30/01/2022).

## 6. Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam

The screenshot shows a web browser displaying an interactive learning media interface. The title is "Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam". The interface includes a menu on the left and a main content area with a table of actions.

Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam			
Melakukan penghijauan kembali	Menjaga kebersihan lingkungan perairan	Tidak menebang pohon sembarangan	Mencegah perladangan berpindah
Menghindari penangkapan ikan dengan bom dan pukat harimau	Melakukan daur ulang sampah	Menghemat penggunaan air	Menanam kembali beberapa tanaman

Navigation buttons for "PREV" and "NEXT" are visible at the bottom of the content area.

## 7. Bermain

The screenshot shows a web browser displaying an interactive learning media interface. The title is "SELAMAT DATANG DI GAME DRAG AND DROP". The interface includes a menu on the left and a main content area with a game introduction.

**SELAMAT DATANG DI GAME DRAG AND DROP**

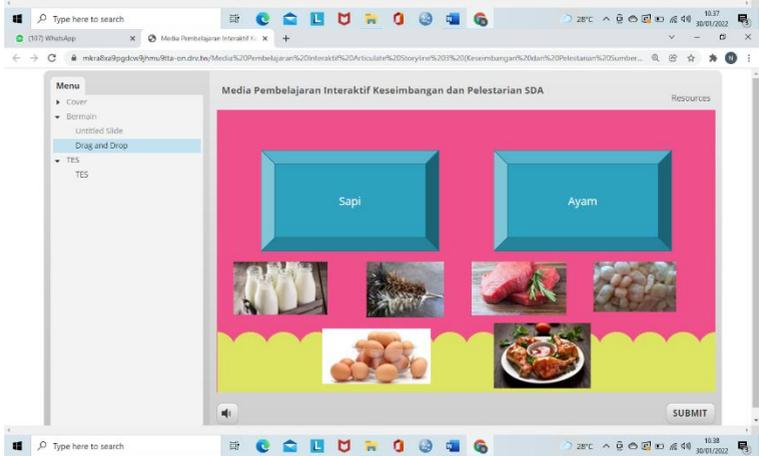
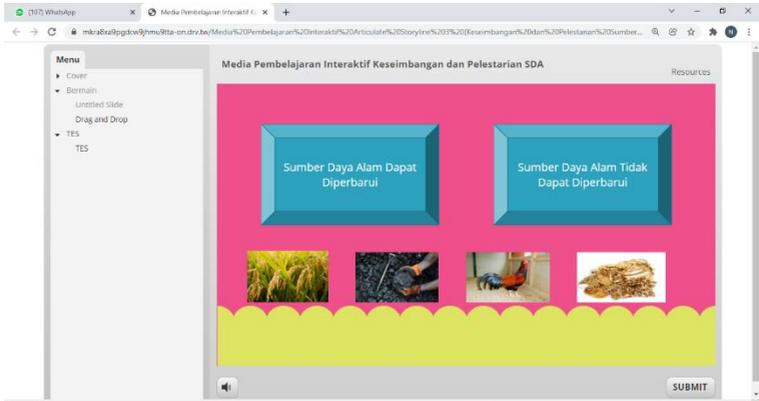
**Petunjuk**

Pada game ini kalian akan ditantang untuk mencocokkan jawaban yang benar.

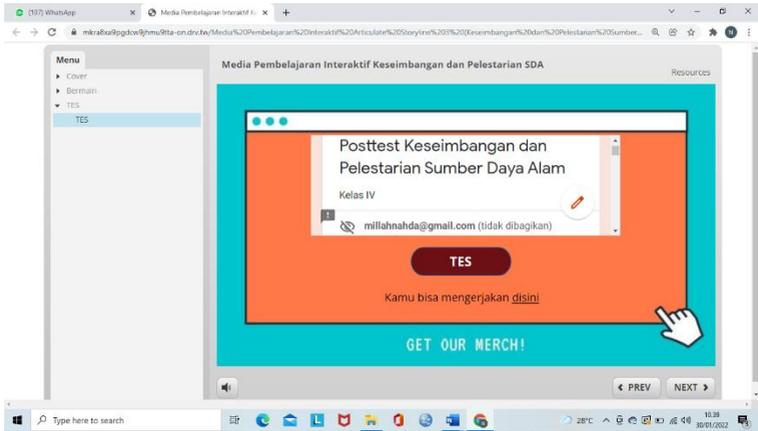
Klik tombol dibawah untuk memulai game

**MULAI**

Navigation buttons for "PREV" and "NEXT" are visible at the bottom of the content area.



## 8. Tes



## Lampiran 19: Dokumentasi

### 1. Kelas Eksperimen



### 2. Kelas Kontrol

