

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku:

- Anggoro, Toha, dkk. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Devi, Canggih. 2015. *Efektivitas Media Pop-Up Book dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sekolah Dasar Brawijaya Smart School Malang (Jurnal Skripsi)*. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fitria. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Melalui Metode Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Hasil Kali Kelarutan Kelas XI SMAN 12 Banda Aceh (Jurnal Skripsi)*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Musfiquon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.

- Permata, Liawati. 2017. *Pengembangan Media Scrapbook dalam Pembelajaran Fisika pada Materi Tata Surya (Jurnal Skripsi)*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Bandar Lampung.
- Pribadi, A.B. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmayanti, Dika. 2017. *Penerapan Media Pop Up Book pada Peserta Didik Kelas IV Materi IPA tentang Daur Hidup Hewan dan Tumbuhan Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 SDN Gayungan II Surabaya (Skripsi)*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supriyadi, Dede. 2011. *Rahasia Berhitung Cepat dan Mudah Metode Batang Napier*. Jakarta: Prestise Publishing Cetakan Ke-1.
- Syaodih, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.

B. Jurnal:

Ariyani, Nindya. 2014. "Penggunaan Media Buku Tempel dalam Model Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar." Dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2. No. 01 Tahun 2014.

Damayanti, Maita, dkk. 2017. "Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Rumah Adat di Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar." Dalam *Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar*, Vol. 05. No. 03 Tahun 2017.

Linda Kumala, Dessy. 2018. "Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sumber Energi Siswa Kelas IV SDN Lidah Kulon IV Surabaya." Dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 06. No. 05 Tahun 2018.

Sahari, Sutrisno, dkk. 2018. "Pengembangan Media Scrapbook pada Materi Mengidentifikasi Unsur Cerita (Tokoh, Tema, Latar, Amanat) Kelas V SDN Ngadirejo 5 Tahun Pelajaran 2016/2017." Dalam *Jurnal Simki-Pedagogia*, Vol. 02 No. 03 Tahun 2018 ISSN: 2599-073X.

C. Internet:

PERMENDIKBUD No. 67 Tahun 2013. www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf, diunduh 20 agustus 2018 pukul 11.46.

Ratnasari, Devi. 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Bilangan Secara Edisi 27*.

<http://ejournal.unyfip.ac.id/html>, diunduh 1 Agustus 2018 pukul 20.10.

Zonareferensi. 2018. *Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli dan Secara Umum*.
<https://www.zonareferensi.com/pengertian-media-pembelajaran/>, diunduh 07 Agustus 2018 pukul 11.47.

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



- Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 580/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Menanggal 601
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Nindya Tripuspa Peni
NIM : 158000006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Scrapma terhadap Hasil Belajar Pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2. Surat Balasan Ijin Penelitian



SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Terakreditasi "A"

Jl. Taman Wisma Menanggal No.35, Menanggal, Gayungan, Kota SBY,
Jawa Timur 60234

Telp: (031) 8282188 E-mail : sdnmenanggal601sby@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya

Nama : Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.
NIP : 195910021987032001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nindya Tripuspa Peni
NIM : 158000006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas PGRI Adibuana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 17 September
2018 s/d 17 November dengan judul :

**"Pengaruh Media Scrapma terhadap Hasil Belajar Pada Tema 3 Subtema 1
Pembelajaran 3 Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.


Dikeluarkan : Di Surabaya
Pada Tanggal : 17 November 2018

KEPALA SEKOLAH



Hj. Dian Hidayati, S.Ag.M.M.
NIP. 195910021987032001

Lampiran 3. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I, Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5033127, 5041897 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II, Jl. Dirlaha Menanggal XCV Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
www.upgrisby.ac.id


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

: Nindya Tripusa Peni
 : 158000006
 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 : Pengaruh Media SCRAPMA Terhadap Hasil Belajar Pada Tema
 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Siswa kelas IV SDN Menanggal
 601 Surabaya Tahun Pelajaran 2018/2019.

Materi Bimbingan	Pembimbing	
	I	II
Pengajuan judul dan matrik	/	/
Bab I	/	/
Revisi Bab I	/	/
Bab II	/	/
Revisi Bab II	/	/
Bab III	/	/
Revisi Bab III	/	/
Konsultasi Instrumen Penelitian	/	/
Revisi dan Validasi Instrumen Penelitian	/	/
Bab I, II, III, dan Instrumen Penelitian lengkap	/	/
Bimbingan setelah pengambilan data	/	/
Bab IV dan V	/	/
Revisi Bab IV dan V	/	/
Skripsi lengkap Bab I – Bab V	/	/
Revisi skripsi lengkap Bab I – Bab V	/	/
Revisi skripsi lengkap dan persetujuan sidang	/	/


Skripsi pada tanggal 14 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I




Dr. Muhammad Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II



Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Mengetahui
Dekan FKIP,



Dr. Sulari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 4. Format Revisi Skripsi

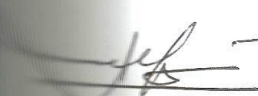
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 8281127, 5011897 Fax. (031) 5862804 Surabaya 60234
Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://www.upgrisab.ac.id>


FORMAT REVISI SKRIPSI

Nindyia Tripuspa Peni
15800006
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
24 Januari 2019
Pengaruh Media SCRAPMA Terhadap Hasil Belajar Pada Tema
3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Siswa kelas IV SDN Menanggal
601 Surabaya Tahun Pelajaran 2018/2019.
Drs. Triman Juniarso, M.Pd
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

	Penguji I	Penguji II
Uraian Revisi		
(Pembetulan)		
(Tulis Analisis Data)		
(Observasi)		

... minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 070711603

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN. 0707106102

Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Kelas / Semester : IV / 1
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nindya Tripuspa Peni
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 1 = tidak ada / tidak sesuai
- 2 = kurang lengkap / sesuai bagian
- 3 = lengkap / sesuai
- 4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				✓
II	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
III	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	3. Kesesuaian dengan aspek yang diamati				
	a. Kegiatan Awal				✓
	b. Kegiatan Inti				✓
	c. Kegiatan Akhir				✓
	4. Kesesuaian dengan sintaks dalam media pembelajaran <i>Scrapma</i>			✓	✓
	5. Kejelasan perumusan sintaks pembelajaran			✓	✓
	6. Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa				✓
	7. Kelayakan sebagai lembar observasi				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Angket ini:	b. Angket ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 → 3 = lengkap / sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,



(Drs. Bahauddin Army, M. Pd.)
NPP. 8710 201/DY

Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Kelas / Semester : IV / 1
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nindya Tripuspa Peni
 Nama Validator : Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adibuana

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 1 = tidak ada / tidak sesuai
- 2 = kurang lengkap / sesuai bagian
- 3 = lengkap / sesuai
- 4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
II	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				✓
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓
III	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
III	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi				✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	3. Kesesuaian dengan aspek yang diamati				
	a. Kegiatan Awal				✓
	b. Kegiatan Inti				
	c. Kegiatan Akhir				

4. Kesesuaian dengan sintaks dalam media pembelajaran <i>Scrapma</i>			✓	
5. Kejelasan perumusan sintaks pembelajaran			✓	
6. Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa				✓
7. Kelayakan sebagai lembar observasi				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Angket ini:	b. Angket ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap / sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,

(.....
Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.
NPP. 8710201/04

Lampiran 7. Lembar Validasi Rencana Perangkat Pembelajaran oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Kelas / Semester : IV / 1
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nindya Tripuspa Peni
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adibwana

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 1 = tidak ada / tidak sesuai
- 2 = kurang lengkap / sesuai bagian
- 3 = lengkap / sesuai
- 4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A	Identitas Mata Pelajaran				
	1. Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema, subtema, dan jumlah pertemuan				✓
B	Perumusan Indikator				
	1. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur			✓	
	3. Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				✓
	4. Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan				✓
C	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan indikator				✓
	2. Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>				✓
D	Pemilihan Materi Pelajaran				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian dengan karakteristik siswa			✓	
	3. Keruntutan uraian materi			✓	
E	Pemilihan Sumber Belajar				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓

	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					✓
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa					✓
F	Pemilihan Media Pembelajaran					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					✓
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran					✓
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					✓
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa					✓
G	Skenario Pembelajaran					
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					✓
	2. Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi informasi, mengkomunikasikan)					✓
	3. Kesesuaian dengan metode pembelajaran					✓
	4. Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					✓
	5. Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi					✓
H	Rancangan Penilaian Autentik					
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					✓
	2. Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap					✓
	3. Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian pengetahuan					✓
	4. Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian keterampilan					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap / sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,


 Drs. Bahuddin Azmy, M.Pd.
 NPP. 8710 201 /DY

Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif *posttest*
oleh Dosen

Lembar Validasi
Tes hasil belajar kognitif *posttest*

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran : 3
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
Penulis : Nindya Tripuspa Peni
Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Sangat Valid 3 : valid 2 : Kurang valid 1 : Tidak valid	4: Sangat dapat dipahami 3: Dapat dipahami 2: Kurang dapat dipahami 1: Tidak dapat dipahami	SB = Dapat digunakan tanpa revisi B = Dapat digunakan dengan revisi kecil CK = Dapat digunakan dengan revisi sebagian KB = Dapat digunakan dengan revisi besar

3. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal			
	4	3	2	1	4	3	2	1
A Pilihan Ganda	1		✓			✓		
	2		✓			✓		
	3	✓					✓	
	4	✓					✓	
	5		✓				✓	
	6		✓			✓		
	7		✓				✓	
	8	✓					✓	
	9		✓				✓	
	10		✓				✓	
B Isian Singkat	1		✓		✓			
	2		✓		✓			
	3		✓			✓		
	4		✓			✓		

	5		✓							
	6	✓								
C Uraian	1		✓							
	2	✓								
	3	✓								
	4	✓								
	5		✓							

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

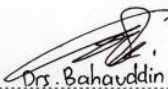
.....

.....

.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,


 (..... Dr. Bahaudin Azmy, M.Pd.)
 NPP. 0710 201 / DY

Lampiran 9. Lembar Validasi Media Scrapma (Scrapbook Tematik) oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN	
Tema	: 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
Subtema	: 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
Pembelajaran	: 3
Kelas / Semester	: IV / 1
Media Pembelajaran	: Scrapma (Scrapbook Tematik)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Nindya Tripuspa Peni
Nama Validator	: Drs. Bahaudin Azmy, M. Pd.
Pekerjaan	: Dosen PPSD Universitas PGRI Adibwana

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:
 1 = tidak ada / tidak sesuai
 2 = kurang lengkap / sesuai bagian
 3 = lengkap / sesuai
 4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I Tampilan	1. Kejelasan tulisan pada media				✓
	2. Kerapian tampilan media			✓	
	3. Kesesuaian dengan sasaran (kelompok kecil)				✓
	4. Kejelasan bentuk media				✓
II Isi	1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	3. Kesesuaian isi materi				✓
	4. Kesesuaian dengan standar kompetensi			✓	
	5. Kelayakan sebagai media pembelajaran				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap / sesuai	
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	

3	: dapat digunakan dengan sedikit revisian
4	: dapat digunakan tanpa revisi
*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,



(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)

Aspek yang dinilai

1	Terminasi	
2	Kejelasan tujuan pada media	
3	Kejelasan bahasa pada media	
4	Keterkaitan isi dengan tujuan pembelajaran yang di sampaikan	
5	Kejelasan layout media	
6	Kesesuaian dengan topik pembelajaran	
7	Kesesuaian dengan bentuk pembelajaran	
8	Kesesuaian isi materi	
9	Kesesuaian dengan sumber belajar siswa	
10	Kesesuaian dengan media pembelajaran	

Penyusunan dan isi materi

1	Kejelasan Penyusunan isi materi	
2	Kejelasan Penyusunan isi materi dengan ilustrasi dan gambar yang menarik	
3	Kejelasan Penyusunan isi materi dengan gambar yang menarik	
4	Kejelasan Penyusunan isi materi dengan gambar yang menarik	

Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa oleh Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Kelas / Semester : IV / 1
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nindya Tripuspa Peni
 Nama Validator : Lilik Andriati, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 1 = tidak ada / tidak sesuai
- 2 = kurang lengkap / sesuai bagian
- 3 = lengkap / sesuai
- 4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai			✓	
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				✓
II	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa			✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
III	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	3. Kesesuaian dengan aspek yang diamati				
	a. Kegiatan Awal				✓
b. Kegiatan Inti					
c. Kegiatan Akhir					

4. Kesesuaian dengan sintaks dalam media pembelajaran <i>Scrapma</i>					✓
5. Kejelasan perumusan sintaks pembelajaran					✓
6. Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa					✓
7. Kelayakan sebagai lembar observasi					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

a. Angket ini:	b. Angket ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap / sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 Kritik instrumen lembar observasi, abstrak
 siswa sudah baik

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,

LILI ANDRIAT, S.Pd.
 (NIP. 196002271992022001)

Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru (Pendidik) Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Kelas / Semester : IV / 1
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nindya Tripuspa Peni
 Nama Validator : Lilik Andriati, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 1 = tidak ada / tidak sesuai
- 2 = kurang lengkap / sesuai bagian
- 3 = lengkap / sesuai
- 4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan rumus/jata letak				✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				✓
II	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
6.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
III	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi				✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	3. Kesesuaian dengan aspek yang diamati				
	a. Kegiatan Awal				✓
	b. Kegiatan Inti				
	c. Kegiatan Akhir				
	4. Kesesuaian dengan sintaks dalam media pembelajaran <i>Scrapma</i>				✓
5. Kejelasan perumusan sintaks pembelajaran				✓	
6.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa				✓
7.	Kelayakan sebagai lembar observasi				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Angket ini:	b. Angket ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap / sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Instrumen observasi aktivitas guru sudah memadai

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,


LILIK ANORATI, S.Pd.
Nip. 1960 0227 1972 02 2001

Lampiran 12. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Kelas / Semester : IV / 1
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nindya Tripuspa Peni
 Nama Validator : Lilik Andriati, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

1 = tidak ada / tidak sesuai

2 = kurang lengkap / sesuai bagian

3 = lengkap / sesuai

4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dimilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A	Identitas Mata Pelajaran				
	1. Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema, subtema, dan jumlah pertemuan				✓
B	Perumusan Indikator				
	1. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur			✓	
	3. Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				✓
	4. Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan				✓
C	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan indikator				✓
	2. Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>				✓
D	Pemilihan Materi Pelajaran				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Kesesuaian dengan karakteristik siswa				✓
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran				✓
	4. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
E	Pemilihan Sumber Belajar				

	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa				✓
F	Pemilihan Media Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa				✓
G	Pemilihan Skenario Pembelajaran				
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				✓
	2. Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi informasi, mengkomunikasikan)				✓
	3. Kesesuaian dengan metode pembelajaran			✓	
	4. Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi				✓
	5. Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			✓	
H	Rancangan Penilaian Autentik				
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi				✓
	2. Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen pengetahuan			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap / sesuai	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisian
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,


 (.....) LILI NURFITRI, S.Pd.
 Nip. 1960 0227 1992 02 2001

Lampiran 13. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif *posttest* oleh Guru

Lembar Validasi
Tes hasil belajar kognitif *posttest*

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 3
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
Penulis : Nindya Tripuspa Peni
Nama Validator : Lilik Andriyati, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Kelas IV-A SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Sangat Valid	4: Sangat dapat dipahami	SB = Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Valid 2 : Kurang valid 1 : Tidak valid	3: Dapat dipahami 2: Kurang dapat dipahami 1: Tidak dapat dipahami	B = Dapat digunakan dengan revisi kecil CK = Dapat digunakan dengan revisi sebagian KB = Dapat digunakan dengan revisi besar

3. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan.

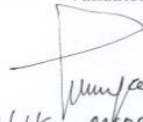
No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal			
	4	3	2	1	4	3	2	1
A Pilihan Ganda	1	✓			✓			
	2		✓			✓		
	3		✓			✓		
	4	✓				✓		
	5		✓			✓		
	6		✓		✓			
	7		✓			✓		
	8		✓			✓		
	9	✓				✓		
	10		✓			✓		
B Isian Singkat	1		✓		✓			
	2		✓		✓			
	3		✓			✓		
	4		✓			✓		
	5		✓		✓			
	6	✓				✓		
C Uraian	1		✓		✓			
	2	✓			✓			
	3	✓				✓		
	4		✓			✓		
	5		✓			✓		

B. Komentor dan Saran Perbaikan

Peubahan leunbaa post fest
sudah baik, jika mungkin
agaw ditingkatkan lagi

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,



LILIK ANDRIAT, S.Pd.
(NIP. 196002271992022001)

Lampran 14. Lembar Validasi Media Pembelajaran oleh Guru

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Kelas / Semester : IV / 1
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nindya Tripuspa Peni
 Nama Validator : Lili K. Andriati, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

- 1 = tidak ada / tidak sesuai
- 2 = kurang lengkap / sesuai bagian
- 3 = lengkap / sesuai
- 4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Tampilan				
	1. Kejelasan tulisan pada media				✓
	2. Kerapian tampilan media				✓
	3. Kesesuaian dengan sasaran (kelompok kecil)			✓	
	4. Kejelasan bentuk media			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	3. Kesesuaian isi materi				✓
	4. Kesesuaian dengan standar kompetensi				✓
	5. Kelayakan sebagai media pembelajaran			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = tidak ada / tidak sesuai	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
2 = kurang lengkap / sesuai bagian	2 : dapat digunakan dengan banyak revisian
3 = lengkap / sesuai	
4 = sangat lengkap / sesuai seluruhnya	

	3) dapat digunakan dengan sedikit revisian
	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dalam pembuatan media scrapbook secara umum sudah baik rapi dan menarik

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator,



LILIK ANDRIATI, S.Pd.
(196002271990022001)

Lampiran 15. Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru

Hasil Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
A Format					
1	Sistem penomoran jelas	4	4	4	Sangat Baik
2	Pengaturan ruang/tata letak	4	3	3,5	
3	Jenis dan ukuran sesuai	4	4	4	
4	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	4	3	3,5	
B Bahasa					
1	Kebenaran tata bahasa	3	4	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	4	4	4	
3	Kesederhanaan struktur kalimat	4	3	3,5	
4	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4	3	3,5	
5	Kejelasan petunjuk dan arahan	4	3	3,5	
6	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4	4	4	
C Isi					
1	Kebenaran isi lembar observasi	3	3	3	Sangat Baik
2	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	4	4	4	
3	Kesesuaian dengan aspek yang diamati a. Kegiatan awal b. Kegiatan Inti c. Kegiatan Akhir	4	4	4	

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
4	Kesesuaian dengan sintaks dalam media pembelajaran Scrapma	4	4	4	
5	Kejelasan perumusan sintaks pembelajaran	3	3	3	
6	Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa	4	3	3,5	
7	Kelayakan sebagai lembar observasi	4	4	4	
Jumlah		65	60	62,5	
Rata-rata		3,82	3,52	3,67	
Nilai Maksimal		68			
Persen		95%	88%	92%	
Kategori		SB	SB	SB	

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{62,5}{68} \times 100$$

$$P = 0,92 \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan validasi dari instrumen observasi aktivitas guru dalam penggunaan media Scrapma (Scrapbook tematik) oleh dua validator dengan perolehan persentase 92% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen observasi aktivitas guru dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk pengambilan data di lapangan.

Lampiran 16. Hasil Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

Hasil Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
A Format					
1	Sistem penomoran jelas	4	4	4	Sangat Baik
2	Pengaturan ruang/tata letak	4	3	3,5	
3	Jenis dan ukuran sesuai	4	3	3,5	
4	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	4	4	4	
B Bahasa					
1	Kebenaran tata bahasa	3	4	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	4	3	3,5	
3	Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	3	
4	Kalimat tidak mengandung arti ganda	3	3	3	
5	Kejelasan petunjuk dan arahan	4	4	4	
6	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4	4	4	
C Isi					
1	Kebenaran isi lembar observasi	4	3	3,5	Sangat Baik
2	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	4	3	3,5	
3	Kesesuaian dengan aspek a. Kegiatan Awal b. Kegiatan Inti c. Kegiatan Akhir	4	4	4	
4	Kesesuaian dengan sintaks dalam media	3	4	3,5	

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
	pembelajaran Scrapma				
5	Kejelasan perumusan sintaks pembelajaran	3	3	3	
6	Kesesuaian dengan aktivitas guru dan siswa	4	3	3,5	
7	Kelayakan sebagai lembar observasi	4	4	4	
Jumlah		66	59	61	
Rata-rata		4	3,6	3,8	
Nilai Maksimal		68			
Persen		97%	87%	90%	
Kategori		SB	SB	SB	

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{61}{68} \times 100$$

$$P = 0,90 \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

Berdasarkan hasil data di atas dapat disimpulkan bahwa validasi dari instrumen observasi aktivitas siswa dalam penggunaan media Scrapma (Scrapbook Tematik) oleh dua validator dengan perolehan persentase 90% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen observasi aktivitas siswa dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk pengambilan data di lapangan.

Lampiran 17. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
A Identitas Mata Pelajaran					
1	Terdapat: Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu	4	4	4	Sangat Baik
B Perumusan Indikator					
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.	3	3	3	
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.	4	4	4	
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	4	4	4	
C Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1	Kesesuaian dengan indikator	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>audience, behavior, condition, dan degree</i> .	4	4	4	
D Pemilihan Materi Pelajaran					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	3	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	3	3	3	
3	Kesesuaian dengan materi pelajaran	3	4	3,5	
4	Kesesuaian dengan pende-	4	4	4	

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
	katan saintifk				
E	Pemilihan Sumber Belajar				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	3	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran.	4	4	4	
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	4	4	4	
4	Kesesuaian dengan karakteristik siswa.	3	3	3	
F	Pemilihan Media Pembelajaran				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran.	4	4	4	
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.	3	3	3	
4	Kesesuaian dengan karakteristik siswa.	4	4	4	
G	Pemilihan Skenario pembelajaran				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	3	4	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik.	4	4	4	
3	Kesesuaian dengan metode pembelajaran.	4	3	3,5	
4	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.	3	4	3,5	
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.	4	3	3,5	
H	Rancangan penilaian autentik				

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
1	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.	3	4	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap	3	3	3	
3	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian pengetahuan	4	4	4	
4	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian keterampilan	4	4	4	
Jumlah		97	103	103	
Rata-rata		3,46	3,68	3,68	
Nilai Maksimal			112		
Persen		87%	92%	92%	
Kategori		SB	SB	SB	

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{103}{112} \times 100$$

$$P = 0,92 \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan validasi dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penggunaan media Scrapma (Scrapbook Tematik) oleh dua validator dengan perolehan persentase 92% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk pengambilan data di lapangan.

Lampiran 18. Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar					
No. Butir Soal	Validasi Isi		Bahasa dan Penulisan Soal		
	V1	V2	V1	V2	
	A				
Pilihan Ganda	1	3	3	4	4
	2	3	3	4	3
	3	4	3	3	3
	4	4	4	3	3
	5	3	3	3	3
	6	3	3	4	4
	7	3	3	3	3
	8	4	3	3	3
	9	3	4	4	3
	10	3	3	3	3
B					
Isian Singkat	1	3	3	3	4
	2	3	3	4	4
	3	3	3	4	3
	4	3	3	3	3
	5	3	3	3	4
	6	4	4	4	3
C					
Uraian	1	3	3	3	4
	2	4	4	3	4
	3	4	4	4	3
	4	4	3	3	3
	5	3	3	3	3
Jumlah		70	68	71	70
Jumlah keseluruhan				279	
Rata-rata				69,75	
Skor maksimal				84	
Prosentase				83%	

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{69,75}{84} \times 100$$

$$P = 83 \times 100\%$$

P = 83%

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa validasi dari instrumen tes hasil belajar yang digunakan untuk penelitian memperoleh 83% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen tes hasil belajar dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk pengambilan data di lapangan.

Lampiran 19. Hasil Validasi Media Scrapma (Scrapbook Tematik)

Hasil Validasi Media Scrapma (Scrapbook Tematik)						
No	Aspek yang dinilai	Indikator	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
			V1	V2		
1	Tampilan	Kejelasan tulisan pada media	4	4	4	Sangat Baik
		Kerapian tampilan media	3	4	3,5	
		Kesesuaian dengan sasaran (kelompok kecil)	4	3	3,5	
		Kejelasan bentuk media	4	3	3,5	
2	Isi	Kesesuaian dengan topik pembelajaran	4	4	4	Baik
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	
		Kesesuaian isi materi	4	4	4	
		Kesesuaian dengan standar kompetensi	3	4	3,5	
		Kelayakan sebagai media pembelajaran	4	3	3,5	
Jumlah			33	32	32,5	
Rata-rata			3,6	3,5	3,6	
Nilai Maksimal			36			
Persen			92%	89%	90%	

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{32,5}{36} \times 100$$

$$P = 0,90 \times 100\%$$

P = 90%

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa validasi dari media Scrapma (Scrapbook Tematik) yang digunakan untuk penelitian memperoleh 90% termasuk dalam kategori baik, sehingga instrumen tes hasil belajar dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk pengambilan data di lapangan.

Lampiran 20. Instrumen Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen (IV-A) oleh Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENGARUH MEDIA SCRAPMA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Lilit Ardianti, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

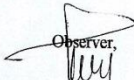
No.	Aspek yang diamati	Kategori			
		1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan					
1.	Guru mengucapkan salam				✓
2.	Guru melakukan absensi kehadiran siswa				✓
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi				✓
4.	Guru menyampaikan tema, subtema, dan pembelajaran				✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
Kegiatan Inti					
6.	Guru menyampaikan materi secara sistematis (mudah ke sulit dan konkrit ke abstrak)				✓
7.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok				✓
8.	Guru menunjukkan media scrapma di depan kelas serta membagikan lembar kegiatan kepada masing-masing kelompok				✓
9.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan				✓
10.	Guru menjelaskan pada setiap halaman terdapat gambar bagian-bagian tumbuhan		✓		
11.	Guru menjelaskan bahwa setiap halaman terdapat kantong penjelasan yang berisi penjelasan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan		✓		
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih dan berdiskusi dengan adanya media scrapma				✓
13.	Guru memotivasi siswa untuk menuliskan kembali informasi pada scrapma ke dalam lembar kegiatan			✓	
14.	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran				✓
15.	Guru memotivasi siswa untuk berani maju mempresentasikan hasil kegiatannya bersama kelompok			✓	
Kegiatan Penutup					
16.	Guru memberikan evaluasi lisan			✓	
17.	Guru membimbing siswa untuk mengambil kesimpulan hasil belajar yang diperolehnya untuk menambah pemahaman				✓
18.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				✓
Jumlah skor		66			

Presentase	97%
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru pada Penggunaan Media Scrapma (Scrapbook Tematik)	

Kategori:

4 = Sangat Baik (86 – 100) 3 = Baik (76 – 85)

2 = Cukup (60 – 75) 1 = Kurang (< 60)

Observer,

LILIK A

Lampiran 21. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen (IV-A) Oleh Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PENGARUH MEDIA SCRAPMA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

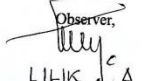
Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Ulif Andrianti, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

No.	Kegiatan Siswa	Aspek yang diamati	4	3	2	1	Jumlah Skor
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	✓				
		Perhatian siswa terfokus pada guru.	✓				
B. Kegiatan Inti							
2	Pembentukan kelompok	Siswa tertib membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.	✓				
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik.	✓				
3	Pencarian informasi mengenai materi yang akan diajarkan melalui berbagai sumber media untuk memberikan rangsangan	Siswa menggali informasi dan materi dari berbagai sumber media		✓			
4	Mengidentifikasi masalah (<i>problem statement</i>)	Siswa menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang disampaikan guru.		✓			
		Siswa aktif bertanya apabila menemukan masalah.		✓			
5	Mengumpulkan data	Siswa memperhatikan media scrapma yang disiapkan oleh guru.		✓			
		Siswa memperhatikan dengan tenang cara penggunaan scrapma yang dijelaskan oleh guru.	✓				
		Siswa secara bergantian mencari informasi dari media scrapma sesuai		✓			

		dengan cara yang telah dijelaskan oleh guru.					
6	Mengolah data (<i>data processing</i>)	Siswa menuliskan hasil pemerolehan informasi kedalam LKPD		✓			
		Siswa mengumpulkan data atau merkapitulasi data dari setiap individu ke dalam satu kelompok.		✓			
7	Membuktikan masalah yang telah dirumuskan (<i>verification</i>)	Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	✓				
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok yang lain.		✓			
8	Menarik kesimpulan	Siswa mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama pembelajaran.		✓			
		Siswa menanyakan materi yang belum jelas atau belum dapat dipahami.			✓		
C. Kegiatan Penutup							
9	Kegiatan penutup	Siswa menyimpulkan bersama guru tentang materi pelajaran yang telah dilakukan.		✓			
		Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.		✓			
			Jumlah Skor	60			
			Persentase	83%			
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa pada Penggunaan Media Scrapma (Scrapbook Tematik)							

Kategori:

- 4 = Sangat Baik (86 – 100) 3 = Baik (76 – 85)
 2 = Cukup (60 – 75) 1 = Kurang (< 60)

Observer,

 LILIK A

Lampiran 22. Instrumen Observasi Guru Kelas Eksperimen (IV-A) oleh Teman Sejawat

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PENGARUH MEDIA SCRAPMA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Erina Septya P.
 Pekerjaan : Mahasiswa

No.	Aspek yang diamati	Kategori			
		1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan					
					✓
1.	Guru mengucapkan salam				✓
2.	Guru melakukan absensi kehadiran siswa				✓
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi				✓
4.	Guru menyampaikan tema, subtema, dan pembelajaran				✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Kegiatan Inti					
6.	Guru menyampaikan materi secara sistematis (mudah ke sulit dan konkrit ke abstrak)				✓
7.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok				✓
8.	Guru menunjukkan media scrapma di depan kelas serta membagikan lembar kegiatan kepada masing-masing kelompok				✓
9.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan				✓
10.	Guru menjelaskan pada setiap halaman terdapat gambar bagian-bagian tumbuhan				✓
11.	Guru menjelaskan bahwa setiap halaman terdapat kantong penjelasan yang berisi penjelasan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan				✓
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih dan berdiskusi dengan adanya media scrapma			✓	
13.	Guru memotivasi siswa untuk menuliskan kembali informasi pada scrapma ke dalam lembar kegiatan			✓	
14.	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran			✓	
15.	Guru memotivasi siswa untuk berani maju mempresentasikan hasil kegiatannya bersama kelompok				✓
Kegiatan Penutup					
16.	Guru memberikan evaluasi lisan			✓	
17.	Guru membimbing siswa untuk mengambil kesimpulan hasil belajar yang diperolehnya untuk menambah pemahaman				✓
18.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				✓
Jumlah skor		68			

Presentase 94%

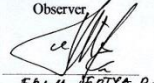
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru pada Penggunaan Media Scrapma (Scrapbook Tematik)

Media pembelajaran scrapma (scrapbook tematik) sudah cukup membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dan menjadikan siswa lebih aktif lagi.

Kategori:

- 4 = Sangat Baik (86 - 100) 3 = Baik (76 - 85)
2 = Cukup (60 - 75) 1 = Kurang (< 60)

Observer


ERLINA FEPTIA P.

Lampiran 23. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen (IV-A) oleh Teman Sejawat

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PENGARUH MEDIA SCRAPMA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Scrapma (Scrapbook Tematik)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Erika Septya P.
 Pekerjaan : Mahasiswa

No.	Kegiatan Siswa	Aspek yang diamati	4	3	2	1	Jumlah Skor
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	✓				
		Perhatian siswa terfokus pada guru.	✓				
B. Kegiatan Inti							
2	Pembentukan kelompok	Siswa tertib membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.	✓				
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik.	✓				
3	Pencarian informasi mengenai materi yang akan diajarkan melalui berbagai sumber media untuk memberikan rangsangan	Siswa menggali informasi dan materi dari berbagai sumber media	✓				
4	Mengidentifikasi masalah (<i>problem statement</i>)	Siswa menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang disampaikan guru.	✓				
		Siswa aktif bertanya apabila menemukan masalah.	✓				
5	Mengumpulkan data	Siswa memperhatikan media scrapma yang disiapkan oleh guru.	✓				
		Siswa memperhatikan dengan tenang cara penggunaan scrapma yang dijelaskan oleh guru.		✓			
		Siswa secara bergantian mencari informasi dari media scrapma sesuai		✓			

		dengan cara yang telah dijelaskan oleh guru.						
6	Mengolah data (<i>data processing</i>)	Siswa menuliskan hasil pemerolehan informasi kedalam LKPD	✓					
		Siswa mengumpulkan data atau merekapitulasi data dari setiap individu ke dalam satu kelompok.	✓					
7	Membuktikan masalah yang telah dirumuskan (<i>verification</i>)	Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	✓					
		Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok yang lain.		✓				
8	Menarik kesimpulan	Siswa mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama pembelajaran.	✓					
		Siswa menanyakan materi yang belum jelas atau belum dapat dipahami.	✓					
C. Kegiatan Penutup								
9	Kegiatan penutup	Siswa menyimpulkan bersama guru tentang materi pelajaran yang telah dilakukan.		✓				
		Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.	✓					
Jumlah Skor			68					
Persentase			84 %					
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa pada Penggunaan Media Scrapma (Scrapbook Tematik)								
<p><i>Siswa tertarik terhadap media scrapma (scrapbook tematik)</i> <i>Respon siswa beragam dan tertarik.</i></p>								

Kategori:

4 = Sangat Baik (86 – 100) 3 = Baik (76 – 85)

2 = Cukup (60 – 75) 1 = Kurang (< 60)

Observer,

ERINA SEPTIA P.

Lampiran 24. Instrumen Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol (IV-C) oleh Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Poster bagian-bagian tumbuhan
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Lailul Khustinah, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

No.	Aspek yang diamati	Kategori			
		1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan					
1.	Guru mengucapkan salam				✓
2.	Guru melakukan absensi kehadiran siswa				✓
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi			✓	
4.	Guru menyampaikan tema, subtema, dan pembelajaran				✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
Kegiatan Inti					
6.	Guru menyampaikan materi secara sistematis (mudah ke sulit dan konkrit ke abstrak)				✓
7.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok			✓	
8.	Guru menunjukkan poster bagian-bagian tumbuhan di depan kelas serta membagikan lembar kegiatan kepada masing-masing kelompok				✓
9.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan				✓
10.	Guru menjelaskan setiap gambar bagian-bagian tumbuhan				✓
11.	Guru menjelaskan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan				✓
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih menghafalkan fungsi bagian tumbuhan			✓	
13.	Guru memotivasi siswa untuk menuliskan kembali informasi yang diingat pada lembar kegiatan			✓	
14.	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran				✓
15.	Guru memotivasi siswa untuk berani maju mempresentasikan hasil kegiatannya			✓	
Kegiatan Penutup					
16.	Guru memberikan evaluasi lisan				✓
17.	Guru membimbing siswa untuk mengambil kesimpulan hasil belajar yang diperolehnya untuk menambah pemahaman				✓
18.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				✓
Jumlah skor		66			
Presentase		97%			
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru pada Penggunaan Media Konvensional (Poster Bagian-Bagian Tumbuhan					

[Empty rectangular box for content]

Kategori:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 4 = Sangat Baik (86 – 100) | 3 = Baik (76 – 85) |
| 2 = Cukup (60 – 75) | 1 = Kurang (< 60) |

Observer,



Lailul Khustinah, S.Pd.

Lampiran 25. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol (IV-C) Oleh Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601
SURABAYA

Tema : 3 "Poduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Poster bagian-bagian tumbuhan
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Laili Khusinah, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru

No.	Kegiatan Siswa	Aspek yang diamati	4	3	2	1	Jumlah Skor
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Perhatian siswa terfokus pada guru.	√				
B. Kegiatan Inti							
2	Pembentukan kelompok	Siswa tertib membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang. Siswa mengikuti arahan guru dengan baik.	√	√			
3	Pencarian informasi mengenai materi yang akan diajarkan melalui berbagai sumber media untuk memberikan rangsangan	Siswa menggali informasi dan materi dari berbagai sumber media		√			
4	Mengidentifikasi masalah (<i>problem statement</i>)	Siswa menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang disampaikan guru. Siswa aktif bertanya apabila menemukan masalah.		√			
5	Mengumpulkan data	Siswa memperhatikan media poster yang disiapkan oleh guru. Siswa memperhatikan dengan tenang penjelasan oleh guru. Siswa secara bergantian mencari informasi dari sumber lain.	√	√			
6	Mengolah data (<i>data</i>)	Siswa menuliskan hasil		√			

	<i>processing</i>	pemerolehan informasi kedalam LKPD	√				
		Siswa mengumpulkan data atau merkapitulasi data dari setiap individu.		√			
7	Membuktikan masalah yang telah dirumuskan (verification)	Perwakilan dari siswa mempresentasikan hasil diskusi.	√				
		Siswa menanggapi hasil diskusi siswa yang lain.		√			
8	Menarik kesimpulan	Siswa mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama pembelajaran.		√			
		Siswa menanyakan materi yang belum jelas atau belum dapat dipahami.		√			
C. Kegiatan Penutup							
9	Kegiatan penutup	Siswa menyimpulkan bersama guru tentang materi pelajaran yang telah dilakukan.		√			
		Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.	√				
Jumlah Skor			61				
Persentase			84%				
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa pada Penggunaan Media Konvensional (Poster Bagian-Bagian Tumbuhan)							

Kategori:

4 = Sangat Baik (86 – 100) 3 = Baik (76 – 85)

2 = Cukup (60 – 75) 1 = Kurang (< 60)

Observer,

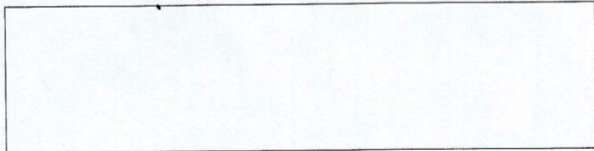
Lailul Khustinah, S.Pd.

Lampiran 26. Instrumen Observasi Guru Kelas Kontrol (IV-C) oleh Teman Sejawat

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Poster bagian-bagian tumbuhan
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Erina Septya P.
 Pekerjaan : Mahasiswa

No.	Aspek yang diamati	Kategori			
		1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan					
1.	Guru mengucapkan salam				✓
2.	Guru melakukan absensi kehadiran siswa				✓
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi				✓
4.	Guru menyampaikan tema, subtema, dan pembelajaran			✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Kegiatan Inti					
6.	Guru menyampaikan materi secara sistematis (mudah ke sulit dan konkrit ke abstrak)				✓
7.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok			✓	
8.	Guru menunjukkan poster bagian-bagian tumbuhan di depan kelas serta membagikan lembar kegiatan kepada masing-masing kelompok				✓
9.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan				✓
10.	Guru menjelaskan setiap gambar bagian-bagian tumbuhan				✓
11.	Guru menjelaskan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan				✓
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih menghafalkan fungsi bagian tumbuhan			✓	
13.	Guru memotivasi siswa untuk menuliskan kembali informasi yang diingat pada lembar kegiatan				✓
14.	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran				✓
15.	Guru memotivasi siswa untuk berani maju mempresentasikan hasil kegiatannya			✓	
Kegiatan Penutup					
16.	Guru memberikan evaluasi lisan			✓	
17.	Guru membimbing siswa untuk mengambil kesimpulan hasil belajar yang diperolehnya untuk menambah pemahaman				✓
18.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				✓
Jumlah skor		67			
Presentase		93%			
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru pada Penggunaan Media Konvensional (Poster Bagian-Bagian Tumbuhan)					



Kategori:

4 = Sangat Baik (86 – 100) 3 = Baik (76 – 85)

2 = Cukup (60 – 75) 1 = Kurang (< 60)

Observer,



ERINA FERDIA P.

Lampiran 27. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol (IV-C) oleh Teman Sejawat

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3 SISWA KELAS IV SDN MENANGGAL 601 SURABAYA

Tema : 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
 Subtema : 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku"
 Pembelajaran : 3
 Media Pembelajaran : Poster bagian-bagian tumbuhan
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Observer : Erina Septya P.
 Pekerjaan : Mahasiswa

No.	Kegiatan Siswa	Aspek yang diamati	4	3	2	1	Jumlah Skor
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	✓				
		Perhatian siswa terfokus pada guru.	✓				
B. Kegiatan Inti							
2	Pembentukan kelompok	Siswa tertib membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.		✓			
		Siswa mengikuti arahan guru dengan baik.		✓			
3	Pencarian informasi mengenai materi yang akan diajarkan melalui berbagai sumber media untuk memberikan rangsangan	Siswa menggali informasi dan materi dari berbagai sumber media		✓			
4	Mengidentifikasi masalah (<i>problem statement</i>)	Siswa menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang disampaikan guru.	✓				
		Siswa aktif bertanya apabila menemukan masalah.		✓			
5	Mengumpulkan data	Siswa memperhatikan media poster yang disiapkan oleh guru.		✓			
		Siswa memperhatikan dengan tenang penjelasan oleh guru.	✓				
		Siswa secara bergantian mencari informasi dari sumber lain.		✓			
6	Mengolah data (<i>data</i>)	Siswa menuliskan hasil					

	<i>processing</i>)	pemerolehan informasi kedalam I.KPD	✓				
		Siswa mengumpulkan data atau merckapitulasi data dari setiap individu.		✓			
7	Membuktikan masalah yang telah dirumuskan (verification)	Perwakilan dari siswa mempresentasikan hasil diskusi.		✓			
		Siswa menanggapi hasil diskusi siswa yang lain.		✓			
8	Menarik kesimpulan	Siswa mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama pembelajaran.		✓			
		Siswa menanyakan materi yang belum jelas atau belum dapat dipahami.	✓				
C. Kegiatan Penutup							
9	Kegiatan penutup	Siswa menyimpulkan bersama guru tentang materi pelajaran yang telah dilakukan.		✓			
		Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.	✓				
		Jumlah Skor	61				
		Persentase	84%				
Kesimpulan Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa pada Penggunaan Media Konvensional (Poster Bagian-Bagian Tumbuhan)							

Kategori:

4 = Sangat Baik (86 – 100) 3 = Baik (76 – 85)

2 = Cukup (60 – 75) 1 = Kurang (< 60)

Observer

 ERINA FEPTYA P.

Lampiran 29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (IV-A)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : IV A / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
PB : 3
Waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)
Hari/ Tanggal : Kamis / 15 November 2018

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar pada scrapma, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
- Dengan menggali informasi gambar tumbuhan pada scrapma, siswa dapat menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan teks upaya menjaga kelestarian tumbuhan, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar dan teks upaya menjaga kelestarian tumbuhan, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator

- IPA
- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
 - 3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
 - 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
 - 4.8.1 Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

D. Materi Pembelajaran

IPA

Bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

Pertanyaan tertulis persiapan wawancara.

E. Metode, Pendekatan, dan Model Pembelajaran

- a. Metode : Pengamatan, diskusi, penugasan, tanya jawab, dan demonstrasi
- b. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)
- c. Model : Cooperative Learning

F. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Media :

- Scrapma (Scrapbook Tematik)
- Poster/gambar bagian-bagian tumbuhan

b. Alat/Bahan :

- Peralatan tulis

c. Sumber Belajar :

- Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
- Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
- Bahan ajar guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
- Lingkungan sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam (<i>Mandiri</i>)2. Salah satu siswa memimpin doa (<i>Religius</i>)3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis</i>)4. Guru mengabsen kehadiran siswa. (<i>Mandiri</i>)5. Pembiasaan wajib baca selama 15 menit (<i>Mandiri</i>)6. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah diterima siswa pada (PB 2) (<i>Mandiri</i>)7. Menyampaikan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari (<i>Mandiri</i>)	20 menit

	<p>8. Guru menyampaikan tema dan sub tema serta Tujuan Pembelajaran tentang “Struktur Bagian Tumbuhan Beserta Fungsinya”</p> <p>9. Menyampaikan aspek yang akan dinilai saat proses pembelajaran (penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (<i>Mandiri</i>))</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok sesuai kebutuhan Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan media Scrapma dan menunjukkan gambar salah satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) Setiap siswa dalam kelompok mengidentifikasi setiap halaman pada Scrapma untuk memperoleh informasi. Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku siswa. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Dan menuliskan hasil laporannya di kertas lain. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang “Pentingnya Menjaga Kelestarian Lingkungan” Siswa dan guru melakukan refleksi dengan bertanya pada siswa “Apa kalian senang belajar hari ini? Pada bagian mana yang kamu senang? Dan pada bagian mana yang kamu anggap sulit?” Guru melakukan tindak lanjut dan memberikan tugas kerja sama dengan orang tua tentang upaya menjaga kelestarian lingkungan. Siswa diberi tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar. Guru memberikan penilaian secara klasikal tentang pembelajaran hari itu dengan memberikan point Reward bagi nilai yang terbaik. Salah satu siswa memimpin doa penutup Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja menulis laporan pengamatan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Tes tulis (isian)
 - Menjawab pertanyaan terkait bacaan pada teks
 - Menulis laporan hasil pengamatan tanaman
 - b. Unjuk kerja
 - Laporan identifikasi tumbuhan
 - Membuat daftar pertanyaan wawancara terhadap narasumber (penjual tanaman hias)
3. Rubrik Penilaian (terlampir)


I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a. Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.
2. Pengayaan
 - a. Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Surabaya, 15 November 2018

Guru Kelas IV A

Mahasiswa Magang III


LILIK. ANDRIATI S.Pd.
NIP. 1960022-199202201


Nindya Tripuspa Peni
NIM. 158000006

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Menanggal 601 Surabaya



Hj. Dian Hidayati, S.Ag., MM.
NIP. 195910021987032001

Lampiran 30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (IV-C)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : IV C / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
PB : 3
Waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)
Hari/ Tanggal : Jumat / 16 November 2018

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar pada buku siswa, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
- Dengan menggali informasi gambar tumbuhan pada buku siswa, siswa dapat menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan teks upaya menjaga kelestarian tumbuhan, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar dan teks upaya menjaga kelestarian tumbuhan, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
 - 3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
 - 4.8.1 Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
 - 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
 - 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

D. Materi Pembelajaran

IPA

Bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

Pertanyaan tertulis persiapan wawancara.

E. Metode, Pendekatan, dan Model Pembelajaran

- a. Metode : Pengamatan, diskusi, penugasan, tanya jawab, dan demonstrasi
- b. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)
- c. Model : Cooperative Learning

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Media :
 - Poster/gambar bagian-bagian tumbuhan
- b. Alat/Bahan :
 - Peralatan tulis
- c. Sumber Belajar :
 - Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
 - Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
 - Bahan ajar guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
 - Lingkungan sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam (<i>Mandiri</i>)2. Salah satu siswa memimpin doa (<i>Religius</i>)3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis</i>)4. Guru mengabsen kehadiran siswa. (<i>Mandiri</i>)5. Pembiasaan wajib baca selama 15 menit (<i>Mandiri</i>)6. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah diterima siswa pada (PB 2) (<i>Mandiri</i>)7. Menyampaikan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari (<i>Mandiri</i>)	20 menit

	<p>8. Guru menyampaikan tema dan sub tema serta Tujuan Pembelajaran tentang “Struktur Bagian Tumbuhan Beserta Fungsinya”</p> <p>9. Menyampaikan aspek yang akan dinilai saat proses pembelajaran (penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (<i>Mandiri</i>))</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan media poster dan menunjukkan gambar salah satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) Setiap siswa mengidentifikasi tabel bagian-bagian tumbuhan pada buku siswa untuk memperoleh informasi. Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku siswa. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Dan menuliskan hasil laporannya di kertas lain. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang “Pentingnya Menjaga Kelestarian Lingkungan” Siswa dan guru melakukan refleksi dengan bertanya pada siswa “Apa kalian senang belajar hari ini? Pada bagian mana yang kamu senang? Dan pada bagian mana yang kamu anggap sulit?” Guru melakukan tindak lanjut dan memberikan tugas kerja sama dengan orang tua tentang upaya menjaga kelestarian lingkungan. Siswa diberi tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar. Guru memberikan penilaian secara klasikal tentang pembelajaran hari itu dengan memberikan point Reward bagi nilai yang terbaik. Salah satu siswa memimpin doa penutup Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja menulis laporan pengamatan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Tes tulis (isian)
 - Menjawab pertanyaan terkait bacaan pada teks
 - Menulis laporan hasil pengamatan tanaman
 - b. Unjuk kerja
 - Laporan identifikasi tumbuhan
 - Membuat daftar pertanyaan wawancara terhadap narasumber (penjual tanaman hias)
3. Rubrik Penilaian (terlampir)

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a. Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.
2. Pengayaan
 - a. Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Surabaya, 16 November 2018

Guru Kelas IV C



LAILUL KHUSYAINAH, S.pd
NIP.

Mahasiswa Magang III



Nindya Tripuspa Peni
NIM. 158000006

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Menanggal 601 Surabaya



Hj. Dian Fitriyati, S.Ag., MM.
NIP. 195910021987032001

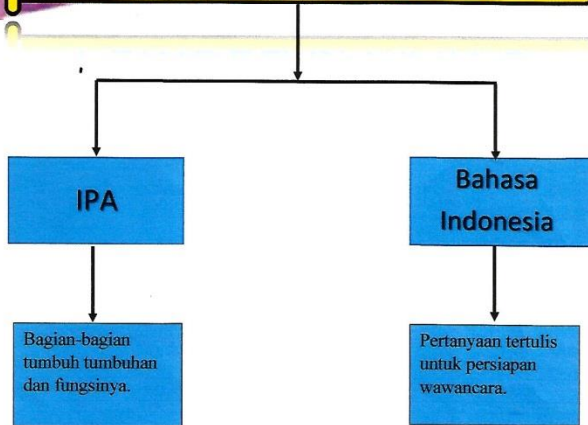
Lampiran 31. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di
Lingkungan Rumahku



PEMBELAJARAN 3



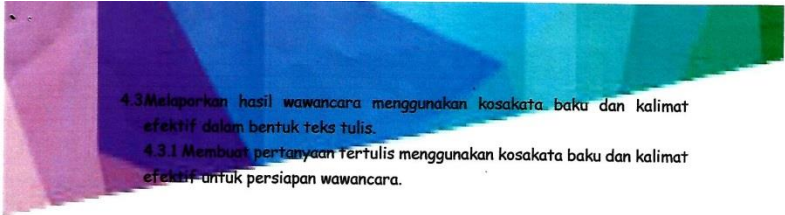
Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

IPA

- 3.5 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
 - 3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
- 4.5 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
 - 4.8.1 Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
 - 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.

- 
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

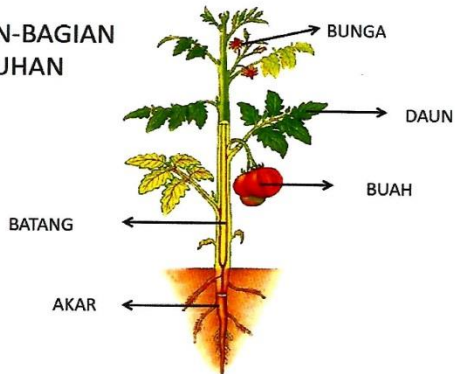
Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

Bagian-bagian Tumbuhan

Banyak jenis tumbuhan yang bermanfaat bagi manusia. Selain sebagai sumber makanan dan oksigen, tumbuhan juga dimanfaatkan manusia untuk bahan bangunan, bahan obat, meja, kursi, lemari, dan peralatan rumah tangga lain. Bila pengambilan tumbuhan tersebut tidak terkendali maka tumbuhan tertentu akan mengalami kelangkaan dan akhirnya punah.

BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN



Tumbuhan yang sering digunakan oleh manusia sehingga mengarah pada pemusnahan jenis tumbuhan tertentu, contohnya adalah pohon jati dan pohon cendana. Pohon jati memiliki tekstur kayu yang sangat bagus sehingga sangat disukai untuk pembuatan mebel. Sedangkan kayu cendana memiliki kelebihan dapat mengeluarkan bau yang sangat harum. Sehingga banyak orang yang menggunakannya untuk pigura, kipas, hiasan dinding, untuk bahan baku pembuatan sabun, dan minyak wangi. Karena kedua tumbuhan tersebut banyak diburu maka jumlahnya di alam semakin sedikit.

Cara-cara menjaga keseimbangan ekosistem adalah sebagai berikut.

1. Melindungi hewan dan tumbuhan langka dengan membuat dan menaati peraturan atau Undang-Undang.
2. Melaporkan kepada orang yang melanggar peraturan tersebut.
3. Membuat barang tiruan.
4. Meningkatkan kepedulian manusia untuk menjaga keseimbangan ekosistem.

- **Akar**

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar utama berukuran cukup besar, berbentuk mengerdut, dan tumbuh lurus menembus tanah. Pada akar utama tumbuh cabang akar dan rambut akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang sangat penting. Keberadaan akar pada tumbuhan sangat menentukan kelangsungan hidup tumbuhan. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan. Akar juga berfungsi menyerap air dan mineral dari dalam tanah.

Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.

- **Batang**

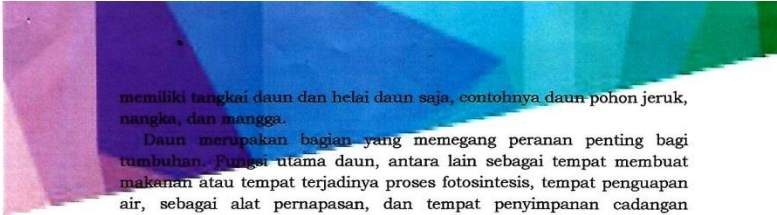
Batang adalah bagian tumbuhan yang berada di atas tanah yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Pada tanaman berkayu, batang tersusun dari beberapa lapisan. Lapisan pertama disebut dengan pembuluh tapis (floem) yang bertugas mengangkut makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tumbuhan. Di bagian dalam pembuluh tapis terdapat lapisan kambium. Di dalam lapisan kambium terdapat pembuluh kayu yang berguna untuk mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar.

Fungsi batang bagi tumbuhan antara lain:

1. Sebagai penyokong tumbuhan
2. Sebagai tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah
3. Mengangkut air dan zat mineral yang diserap oleh akar ke daun
4. Menyebarkan makanan dari daun ke seluruh bagian tumbuhan
5. Sebagai tempat penyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya pohon tebu dan sagu)

- **Daun**

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun berbentuk tipis melebar dan berwarna hijau. Warna hijau disebabkan karena klorofil, yaitu zat hijau daun. Daun yang lengkap, memiliki bagian-bagian berupa tangkai, pelepah, dan helai daun. Contoh tanaman berdaun lengkap, yakni daun pohon pisang. Ada juga tanaman yang tidak memiliki daun tidak lengkap, yaitu yang hanya



memiliki tangkai daun dan helai daun saja, contohnya daun pohon jeruk, nangka, dan mangga.

Daun merupakan bagian yang memegang peranan penting bagi tumbuhan. Fungsi utama daun, antara lain sebagai tempat membuat makanan atau tempat terjadinya proses fotosintesis, tempat penguapan air, sebagai alat pernapasan, dan tempat penyimpanan cadangan makanan (contoh: kol, sawi, dan bayam).

- Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji. Bunga terdiri atas beberapa bagian, yaitu kelopak, mahkota, benang sari, putik, dasar dan tangkai bunga. Kelopak, umumnya berwarna hijau dan berfungsi menutup bunga di saat masih kuncup. Mahkota, merupakan bagian bunga yang indah dan berwarna-warni. Benang sari dengan serbuk sari sebagai alat kelamin jantan. Putik sebagai alat kelamin betina. Dasar dan tangkai bunga sebagai tempat kedudukan bunga.

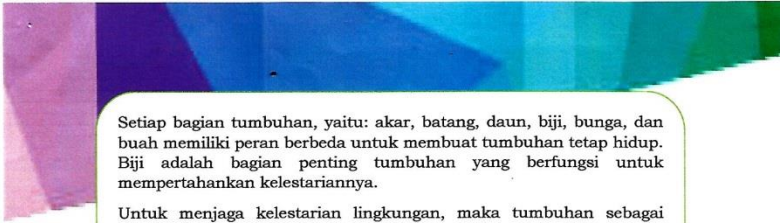
- Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah juga merupakan bagian hasil perubahan dari perkembangan bunga. Perubahan terjadi pada proses perkembangbiakan. Buah terdiri atas kulit buah, daging buah dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya. Daging buah berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan dan melindungi biji dari pengaruh buruk luar. Buah yang berwarna mencolok akan menarik hewan untuk memakannya sehingga membantu proses penyebaran biji.

- Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

Tahukah kamu bahwa beberapa dari bagian tumbuhan tersebut berfungsi untuk membuat tumbuhan tersebut tetap lestari dan seimbang di alam? Contoh bagian tumbuhan tersebut adalah biji. Biji merupakan cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga terjaga kelestariannya.



Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya.

Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga keberadaannya.

Menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.

Bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk menjaga kelestarian tumbuhan antara lain:

- **Akar** : membantu proses penyerapan air yang mengandung garam mineral agar bisa mengatasi dehidrasi pada tumbuhan secara keseluruhan, melindungi tubuh tumbuhan dari serangan angin, hujan atau serangga perusak agar batang tidak mudah tumbang.
- **Batang** : sebagai pondasi kuat berdirinya tumbuhan dengan kokoh. Dan sebagai penyalur serta pembawa oksigen, air, garam mineral dan nutrisi lainnya keseluruh jaringan tubuh tumbuhan.
- **Daun** : sebagai media fotosintesis terhadap sinar matahari untuk pembentukan zat hijau daun. Sebagai media untuk menyerap oksigen dan mengeluarkan karbondioksida pada malam hari.
- **Bunga** : menarik perhatian serangga untuk proses penyerbukan agar bunga bisa berubah menjadi buah.
- **Buah** : menghasilkan biji yang akan menjadi cikal bakal biji baru sebagai bagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga terjaga kelestariannya.
- **Biji** : sebagai calon tumbuhan baru.

Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa kewajibanmu terhadap tumbuhan yang ada di sekitar?
 -
2. Manfaat apa yang bisa kamu peroleh dari bunga?
 -
3. Apabila tumbuhan berbunga wangi, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
 -
4. Apa sajakah manfaat tumbuhan bagi manusia?
 -
5. Adakah bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai calon tumbuhan baru? Jelaskan!
 -

Lampiran 32. LKPD

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Absen :

NILAI

PARAF

Catatan :

Petunjuk :

1. Kegiatan dilakukan secara berkelompok
2. Ikuti langkah-langkah kegiatan

Informasi Pendukung :

1. Buku Scrapma tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"
2. Arahan dari guru
3. Teks bacaan pada LKPD

Langkah-langkah :

1. Diskusikan bersama dengan kelompokmu.
2. Carilah informasi pada buku Scrapma yang telah disediakan oleh gurumu.
3. Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

4. Berdasarkan teks diatas tulislah daftar pertanyaan yang telah kamu buat. Kemudian tambahkan 5 pertanyaan baru yang menurut kamu penting. Diskusikan daftar pertanyaamu dengan teman dalam kelompokmu.

Hasil diskusi:

5. Jawablah pertanyaan berikut.

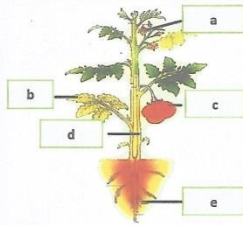
- Apa kewajibanmu terhadap tumbuhan yang ada di sekitar?

- Manfaat apa yang bisa kamu peroleh dari bunga?

- Apabila tumbuhan berbunga wangi, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

- Bisakah kamu mencari bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk menjaga kelestarian tumbuhan tersebut?

- Dari buku yang telah kamu amati, tuliskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya!



Bagian Tumbuhan	Fungsi
Akar	
Batang	
Daun	
Bunga	
Buah	
Biji	

Lampiran 34. Instrumen Tes Hasil Belajar

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Instrumen penilaian : tes tertulis (Pilihan Ganda, Isian Singkat, Uraian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian

Bobot Pilihan Ganda : 2

Bobot Isian Singkat : 5

Bobot Uraian : 10

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Klasifikasi
86-100	Sangat Baik
71-75	Baik
56-70	Cukup
≤ 55	Perlu Bimbingan

Muatan Pela- jaran	Indikator	Tingkat Soal						Bentuk Soal
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	
IPA	3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.	✓						PG No: 1, 2, 3, 5, 6 Isian singkat: 3, 4
			✓					PG No: 4, 7, 8, 9, 10 Isian singkat: 1, 2, 5, 6
	4.8.1 Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.			✓				Uraian: 1, 2, 3, 4, 5

Lampiran 35. Lembar Tes Hasil Belajar

Tes Hasil Pembelajaran

Nama :	NILAI	PARAF
Kelas :		
Absen :	Catatan :	

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

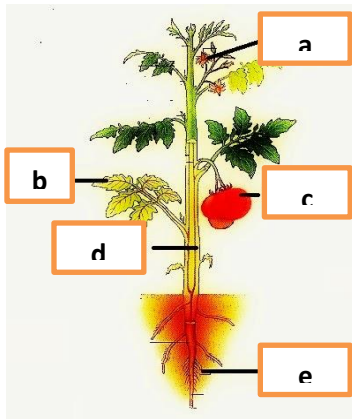
- Berikut ini adalah manfaat tumbuhan untuk manusia, *kecuali*
 - Makanan
 - Menghasilkan oksigen
 - Mencegah terjadinya bencana alam
 - Menjadikan lingkungan tercemar
- Bagian tumbuhan yang berfungsi menghasilkan oksigen adalah
 - Ranting
 - Daun
 - Bunga
 - Akar
- Menempalnya benang sari di kepala putik disebut
 - Iritabilitas
 - Adaptasi
 - Penyerbukan
 - Simbiosis
- Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah yang berfungsi sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis adalah
 - Biji
 - Daun

- c. Buah
 - d. Bunga
5. Fungsi utama akar yaitu sebagai
 - a. Sebagai alat pernapasan
 - b. Melindungi biji dari pengaruh buruk luar
 - c. Menyerap air dan mineral dari tanah
 - d. Tempat membuat makanan
 6. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari tanah disebut
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Daun
 - d. Buah
 7. Berikut yang bukan cara merawat tanaman adalah
 - a. Menyirami setiap pagi dan sore hari
 - b. Memberinya pupuk
 - c. Menyiangi rumput liar
 - d. Membiarkannya
 8. Kewajiban kita terhadap lingkungan adalah
 - a. Menjaga dan memelihara lingkungan dengan baik
 - b. Menebang pohon sembarangan
 - c. Membuang sampah di sungai
 - d. Merusak tanaman yang ada
 9. Kita tidak boleh menebang pohon sembarangan karena
 - a. Peraturan Pemerintah yang ketat
 - b. Merugikan populasi manusia
 - c. Kemungkinan pohon yang masih muda ikut ditebang
 - d. Akan terjadi kebakaran hutan
 10. Berikut merupakan sikap yang bermanfaat untuk lingkungan yaitu
 - a. Tidak memberi makan ikan di kolam
 - b. Menyiram tanaman secara teratur

- c. Menangkap ikan menggunakan bahan peledak
- d. Membiarkan sampah berserakan

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan, yakni
2. Daunnya lebat dan batangnya kuat merupakan ciri tanaman yang
3. Biji berkeping dua disebut
4. Fungsi dari daging buah adalah
5. Selain sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis, fungsi daun antara lain sebagai
6. Perhatikan gambar berikut!



Bagian-bagian tumbuhan yang ditunjuk anak panah antara lain yaitu

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan fungsi-fungsi bunga bagi tumbuhan!

2. Jelaskan fungsi-fungsi daun bagi tumbuhan!

.....
.....
.....

3. **Jelaskan fungsi-fungsi buah bagi tumbuhan!**

.....
.....
.....

4. **Jelaskan fungsi-fungsi batang bagi tumbuhan!**

.....
.....
.....

5. **Jelaskan fungsi-fungsi akar bagi tumbuhan!**

.....
.....
.....

Lampiran 36. Kunci Jawaban Lembar Tes Hasil Belajar *posttest*

**KUNCI JAWABAN LEMBAR TES HASIL BELAJAR
(POSTTEST)
IPA “FUNGSI BAGIAN TUMBUHAN”**

Bentuk Soal	No Soal	Jawaban	Skor
A (PG)	1	(d) Menjadikan lingkungan tercemar	2
	2	(b) Daun	2
	3	(c) Penyerbukan	2
	4	(b) Daun	2
	5	(c) Menyerap air dan mineral dari tanah	2
	6	(a)Akar	2
	7	(d) Membiarkannya	2
	8	(a)Menjaga dan memelihara lingkungan dengan baik	2
	9	(c) Kemungkinan pohon yang masih muda ikut ditebang	2
	10	(b) Menyiram tanaman secara teratur	2
B (Isian Singkat)	1	Akar, buah, dan batang	5
	2	Terawat	5
	3	Dikotil	5
	4	Daging buah berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan dan melindungi biji dari pengaruh buruk luar	5
	5	Fungsi utama daun, antara lain sebagai tempat membuat makanan atau tempat terjadinya proses fotosintesis, yaitu juga sebagai tempat penguapan air, sebagai alat pernapasan, dan tempat menyimpan cadangan makanan	5
	6	a = bunga, b = daun, c = buah, d = batang, e = akar	5
C (Uraian)	1	- Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji - Menarik perhatian serangga untuk proses penyerbukan - Melindungi bakal biji	10
	2	- Tempat berlangsungnya fotosintesis (membuat makanan bagi tumbuhan)	10

Bentuk Soal	No Soal	Jawaban	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> - Tempat penguapan air - Sebagai alat pernapasan dan penyimpanan cadangan makanan 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat penyimpanan cadangan makanan - Melindungi biji - Menarik hewan untuk mrmakannya sehingga membantu penyebaran biji 	10
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai penyokong tumbuhan - Mengangkut air dan zat mineral yang diserap oleh akar ke daun - Tempat penyimpanan cadangan makanan untuk disebarakan ke seluruh bagian tumbuhan 	10
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu proses penyerapan air - Penyimpanan cadangan makanan - Mengokohkan tumbuhan 	10

Lampiran 37. Rubrik Penilaian Lembar Tes Hasil Belajar *posttest*

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR TES HASIL BELAJAR
(POSTTEST)
IPA “FUNGSI BAGIAN TUMBUHAN”**

No	Rubrik Jawaban	Skor
A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!		
1	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
2	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
3	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
4	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
5	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
6	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
7	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
8	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
9	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
10	Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0

No	Rubrik Jawaban	Skor
	jawaban	
B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!		
1	Jika siswa dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika siswa dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika siswa dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
2	Jika siswa dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika siswa dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika siswa dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
3	Jika siswa dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika siswa dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika siswa dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
4	Jika siswa dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika siswa dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika siswa dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
5	Jika siswa dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika siswa dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika siswa dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
6	Jika siswa dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika siswa dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika siswa dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0

No	Rubrik Jawaban	Skor
C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!		
1	Jika siswa menjawab 3 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	10
	Jika siswa menjawab 2 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	6
	Jika siswa menjawab 1 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	4
	Jika siswa menjawab tetapi tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
2	Jika siswa menjawab 3 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	10
	Jika siswa menjawab 2 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	6
	Jika siswa menjawab 1 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	4
	Jika siswa menjawab tetapi tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
3	Jika siswa menjawab 3 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	10
	Jika siswa menjawab 2 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	6
	Jika siswa menjawab 1 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	4
	Jika siswa menjawab tetapi tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
4	Jika siswa menjawab 3 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	10
	Jika siswa menjawab 2 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	6
	Jika siswa menjawab 1 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	4
	Jika siswa menjawab tetapi tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0
5	Jika siswa menjawab 3 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata	10

No	Rubrik Jawaban	Skor
	kunci pada kunci jawaban	
	Jika siswa menjawab 2 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	6
	Jika siswa menjawab 1 fungsi bagian tumbuhan sesuai kata kunci pada kunci jawaban	4
	Jika siswa menjawab tetapi tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	2
	Jika siswa tidak dapat menjawab	0

Lampiran 38. Tes Hasil Belajar

Tes Hasil Pembelajaran

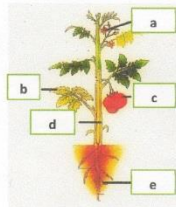
Nama : Dhianda adelta Kelas : Aa Absen : 6	NILAI <i>60</i>	PARAF
	Catatan :	

- A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!
- Berikut ini adalah manfaat tumbuhan untuk manusia, *kecuali*
 - Makanan
 - Menghasilkan oksigen
 - Mencegah terjadinya bencana alam
 - Menjadikan lingkungan tercemar
 - Bagian tumbuhan yang berfungsi menghasilkan oksigen adalah
 - Ranting
 - Daun
 - Bunga
 - Akar
 - Menempelnya benang sari di kepala putik disebut
 - Iritabilitas
 - Adaptasi
 - Penyerbukan
 - Simbiosis
 - Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah yang berfungsi sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis adalah
 - Biji
 - Daun
 - Buah
 - Bunga
 - Fungsi utama akar yaitu sebagai
 - Sebagai alat pemapasan
 - Melindungi biji dari pengaruh buruk luar
 - Menyerap air dan mineral dari tanah
 - Tempat membuat makanan
 - Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari tanah disebut
 - Akar
 - Batang
 - Daun
 - Buah
 - Berikut yang bukan cara merawat tanaman adalah
 - Menyirami setiap pagi dan sore hari
 - Memberinya pupuk

- c. Menyiangi rumput liar
 - d. Membiarkannya
8. Kewajiban kita terhadap lingkungan adalah
- a. Menjaga dan memelihara lingkungan dengan baik
 - b. Menebang pohon sembarangan
 - c. Membuang sampah di sungai
 - d. Merusak tanaman yang ada
9. Kita tidak boleh menebang pohon sembarangan karena
- a. Peraturan Pemerintah yang ketat
 - b. Merugikan populasi manusia
 - c. Kemungkinan pohon yang masih muda ikut ditebang
 - d. Akan terjadi kebakaran hutan
10. Berikut merupakan sikap yang bermanfaat untuk lingkungan yaitu
- a. Tidak memberi makan ikan di kolam
 - b. Menyiram tanaman secara teratur
 - c. Menangkap ikan menggunakan bahan peledak
 - d. Membiarkan sampah berserakan

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan, yakni batang, akar, buah
2. Daunnya lebar dan batangnya kuat merupakan ciri tanaman yang terawat
3. Biji berkeping dua disebut dicotil
4. Fungsi dari daging buah adalah melindungi biji
5. Selain sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis, fungsi daun antara lain sebagai penghasil oksigen
6. Perhatikan gambar berikut!



Bagian-bagian tumbuhan yang ditunjuk anak panah antara lain yaitu ..
 a = bunga
 b = daun
 c = buah
 d = batang
 e = akar

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan fungsi-fungsi bunga bagi tumbuhan!
 tempat penyerbukan
 tempat penyimpanan cadangan makanan tumbuhan biji
 tempat menarik perhatian serangga untuk penyerbukan

2. Jelaskan fungsi-fungsi daun bagi tumbuhan!

tempat penghasil oksigen
tempat berlangsungnya fotosintesis
tempat penguapan air

3. Jelaskan fungsi-fungsi buah bagi tumbuhan!

- melindungi biji
- tempat penyimpanan cadangan makanan
- menarik perhatian hewan untuk membantu penyebaran biji

4. Jelaskan fungsi-fungsi batang bagi tumbuhan!

- tempat pertumbuhan tumbuhan
tempat melekatnya daun
mengangkut air dan zat mineral ke atas dan ke bawah
ke daun

5. Jelaskan fungsi-fungsi akar bagi tumbuhan!

- untuk penyerapan air
- sebagai organ yg menopang tumbuhan
- melindungi tubuh tumbuhan dari serangan air

Lampiran 41. Rancangan Media Pembelajaran

MEDIA PEMBELAJARAN **(Rancangan Media Pembelajaran)**

Satuan Pendidikan	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester	: IV/1
Tema	: Peduli Terhadap makhluk Hidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 Hari

Kompetensi:

1. Mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya secara terperinci.
2. Mampu menjelaskan fungsi dari setiap bagian-bagian tumbuhan secara lengkap.

A. Alat dan Bahan:

1. Alat :

- | | |
|-------------|--------------|
| a. Gunting | d. Penghapus |
| b. Lem Uhuu | e. Penggaris |
| c. Pensil | f. Kuas |

2. Bahan

- a. Buku ukuran A3
- b. Kertas Art paper ukuran A3
- c. Gambar bagianbagian tumbuhan
- d. Double tape
- e. Cat akrilik
- f. Sampul plastik
- g. Kertas kado

B. Prosedur Pembuatan Media:

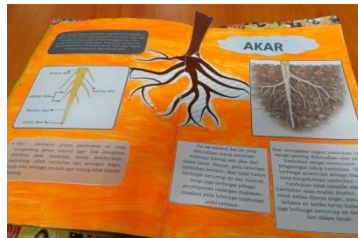
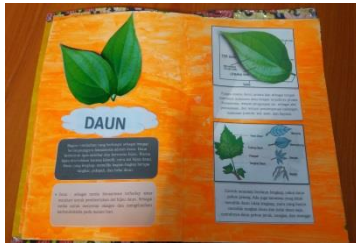
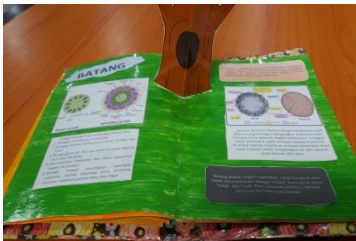
1. Gunakan buku berukuran A3 sebagai dasar membuat scrapbook
2. Buat pola huruf dari word kemudian print
3. Potong huruf membentuk kata SCRAPMA (Scrapbook Tematik)
4. Tempelkan huruf dan susun pada halaman sampul buku berukuran A3
5. Agar menarik bagian buku berukuran A3 dapat di cat menggunakan cat akrilik
6. Print berbagai bagian tumbuhan beserta fungsinya pada kertas art paper dengan ukuran menyesuaikan buku A3
7. Buatlah beberapa bagian tumbuhan seperti model pop-up agar menarik
8. Tempelkan setiap bagian tumbuhan pada satu halaman buku
9. Beri keterangan fungsi-fungsi bagian tumbuhan di samping gambar bagian tumbuhan
10. Buatlah setiap halaman satu bagian tumbuhan berisi keterangan fungsi-fungsinya
11. Upayakan untuk menghias buku scrapma semenarik mungkin dengan keterangan yang jelas agar siswa mudah memahami

C. Prosedur Penggunaan Media

1. Guru membagi kelompok 4-5 kelompok dengan beranggotakan 5-6 siswa.
2. Guru memberikan instruksi tentang penggunaan media SCRAPMA (Scrapbook Tematik).
3. Guru membagikan SCRAPMA beserta LKPD ke masing-masing kelompok.
4. Siswa diberi kesempatan untuk membaca berbagai informasi yang ada pada SCRAPMA.
5. Secara bergantian siswa saling bertukar informasi kepada temannya dalam kelompok.

6. Siswa dapat mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok.
7. Perwakilan kelompok maju untuk mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas.

D. Bentuk/Contoh/Prototipe Media



Lampiran 42. Foto Kegiatan Penelitian

a. Kelas Eksperimen (IV-A)



Penjelasan penggunaan media Scrapma kepada masing-masing kelompok.



Pemberian bimbingan kepada tiap kelompok untuk menulis laporan hasil diskusi.



Siswa melakukan diskusi bersama kelompok secara mandiri.



Presentasi hasil diskusi membuat laporan.

b. Kelas Kontrol (IV-C)



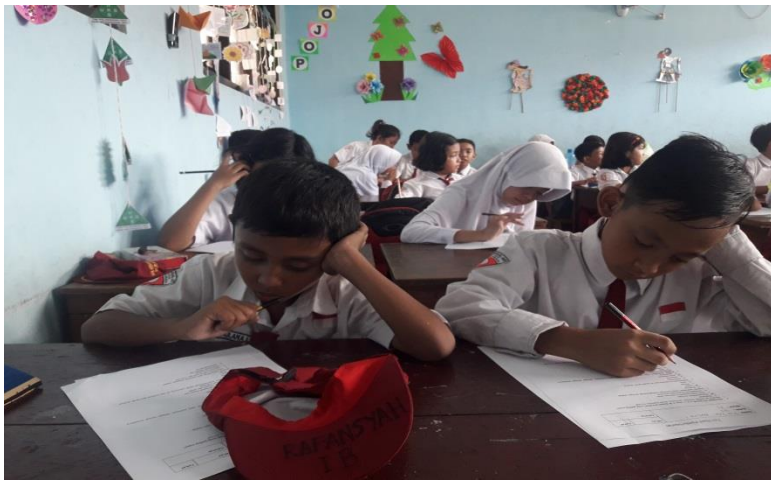
Penjelasan materi pelajaran IPA menggunakan poster bagian-bagian tumbuhan.



Pembagian lembar kegiatan peserta didik kepada masing-masing siswa.



Pemberian bimbingan pengerjaan lembar kegiatan peserta didik.

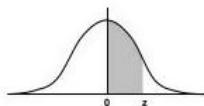


Siswa mengerjakan soal tes hasil belajar.

Lampiran 43. Tabel Z

Distribusi Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000