

## DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Depdikbud. 2003. *Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud.
- Eggen, P, Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Gunawan, Adi W. 2012. *Strategi Pembelajaran Genius petunjuk praktis untuk melatih pembelajaran yang dipercepat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasehudin, Toto Syatori & Nanang Gozal. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit PT Prestasi Pustakaraya.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autenik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. 2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

## JURNAL

Asdiana. 2015. *High Order Thinking Pada Pembelajaran IPA Melalui Teknik Make -A Match Di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar Volume 6 Edisi 2: Sekolah Dasar 01 Sayap.

<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/5845/> Diakses tanggal 26 Agustus 2018 pukul 10:00

Fanani Achmad, Dian, *Pengembangan Pembelajaran Berbasis Hots (High Order Thinking Skills) Di Sekolah Dasar Kelas V*. Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar (online): Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/download/JP.D.91.01/5168/> Diakses tanggal 26 Agustus 2018 pukul 11:00

Purwito Asyiq Khamid. *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Berbantu Media Kantong Ajaib Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Praten 02 Batang*. Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar (online): Universitas PGRI Semarang.

[http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/fip\\_2016/fip\\_2016/paper/view/1355/1313](http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/fip_2016/fip_2016/paper/view/1355/1313) Diakses tanggal 26 Agustus 2018 pukul 10:20.

Rapah Subroto, dan Sutaryadidari. *Perpektif Guru Sekolah Dasar Terhadap Higher Order Tinking Skills (HOTS): Pemahaman, Penerapan dan Hambatan*. Jurnal penelitian (online). Universitas Sebelas Maret Madiun.

<http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/2560>. Diakses tanggal 7 Oktober 2018 pukul 14:00.

Valdez , Anabelie V., Lomoljo, Annaliza., Dumrang, Samsia P., and Manis M. Didatar. (2015). *Developing Critical Thinking through Activity –Based and Cooperative Learning Approach in Teaching Higher School Chemistry*. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 5, No. 1, January 2015. pp.139-141.

Yuniar Maharani, Cece Rakmat., Asep Saepulrohman.2015. *Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Clamis*. Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar (online). Universitas Pendidikan Indonesia.

<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/5845/3961>.Diakses tanggal 7 Oktober 2018 pukul 12:00.

## **SKRIPSI**

Cahyani Natalia Dri. 2013. *Penerapan Media Kartu Pintar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 2 Barang dan Jasa Kelas IV di SDN Menanggal 601 Surabaya*. Universitas PGRI Adibuana Surabaya. Surabaya.

Ningsih Desy Nidya.2017. *Kemampuan Higher Order Thinking Skill Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Katambar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1*. Universitas PGRI Adibuana Surabaya. Surabaya.

## **WEB**

Ernawati, L. 2017. *Pengembangan High Order Thinking (HOT) Melalui Metode Pembelajaran Mind Banking Dalam Pendidikan Agama Islam*. PROCEEDINft, 189. diakses melalui <http://bit.ly/2k66VLI> pada tanggal 26 Agustus 2018 pukul 08.06.

Widana, I Wayan. 2017. Modul: *Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Pembinaan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Diakses melalui <http://bit.ly/2.ikfljh> pada tanggal 26 Agustus 2018 pukul 07:14.



**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Brigitha Stya Putri  
 NIM : 158000013  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019  
 Judul Skripsi : Penerapan Media Kanjin (Kantong Ajaib Nelayan) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menalar Pada Materi IPS Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.

Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
 Penguji II : Wahyu Susilningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Revisi Bab II Indikator Media	/	/
2	Revisi Bab III Format Penulisan Skripsi	/	/
3	Revisi Bab IV Format Penulisan Skripsi	/	/
4	Revisi Daftar Pustaka	/	/

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
 NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Wahyu Susilningsih, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 1408699

## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dookh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Brigitha Stya Putry  
 NIM : 158000013  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Penerapan Media Kanjin (Kantong Ajaib Nelayan) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menalar Pada Materi IPS Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2019	Pengajuan Judul		
2	13-09-2019	Matrik		
3	16-09-2019	Bab I, II, III		
4	23-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
5	05-09-2019	Konsultasi Instrumen Penelitian		
6	22-09-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
7	26-10-2019	Validasi Instrumen Penelitian		
8	22-11-2019	Bimbingan setelah pengambilan Data		
9	16-12-2019	Bab IV dan Bab V		
10	27-12-2019	Revisi Bab IV, V		
11	22-01-2019	Skripsi lengkap Bab I-V		
12	28-01-2019	Abstrak, Melengkapi lampiran dan Persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019

Pembimbing I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

NIDN. 0905559

Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 1408699

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003



### Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



Universitas

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042904 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 667/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 Oktober 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Kebondalem  
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Brigitha Styra Putry  
NIM : 158000013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Penerapan Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) untuk Meningkatkan Kemampuan Menalar pada Materi IPS Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suharti S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM  
Jl. Budi Utomo 01 Kebondalem Kecamatan Mojosari Kode Pos 61382  
Telp. (0321) 598162 Email:sdn\_kebondalem\_mojosari@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor:421.2/169.1/35.08.09.SD.01/2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Kebondalem Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto :

Nama : TUNGGUL, M.Pd.  
NIP : 19590528 198112 1 002  
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Kebondalem

Menerangkan bahwa :

Nama : Brigitha Stya Putry  
NIM : 158000013  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Penerapan Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)  
Untuk Meningkatkan Kemampuan Menalar Pada Materi  
IPS Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik  
Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Kebondalem pada tanggal 16 Oktober 2018 s/d 10 November 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 11 November 2018

Kepala Sekolah

TUNGGUL, M.Pd.  
NIP.19590528 198112 1 002

### **Lampiran 5 :Kisi-kisi Tes Kemampuan Menalar**

#### **KISI KISI SOAL TES KEMAMPUAN MENALAR**

Sekolah : SDN KEBONDALEM MOJOSARI  
 Kelas : IV A  
 Semester : 1  
 Tema : Berbagai pekerjaan  
 Subtema : Pekerjaan disekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pelajaran : IPS  
 Hari/ tanggal :

<b>Bentuk soal</b>	<b>Nomer soal</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Jenjang Kognitif</b>
Uraian	1	Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan nelayan tradisional dan modern?	Nelayan tradisional terdiri dari memancing menggunakan sampan, jala, jaring, kapalnya lebih kecil, dan nelayan modern terdiri dari menggunakan bom, berlayar ke laut lepas, menggunakan bahan bakar bensin	C4
	2	Apa pendapatmu mengenai	Laut akan rusak, ikan-ikan	C4

Bentuk soal	Nomer soal	Soal	Kunci Jawaban	Jenjang Kognitif
		yang terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan peralatan modern dalam menangkap ikan?	berkurang, kerang akan rusak	
	3	Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa?	Pekerjaan yang menghasilkan barang yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang yang bisa digunakan oleh orang lain, dan jasa adalah pekerjaan yang pelayannya bisa dinikmati oleh orang lain.	C4
	4	Menurutmu apa saja jenis kegi-	Jenis ekonomi nelayan	C4

Bentuk soal	Nomer soal	Soal		Jenjang Kognitif
		<p>atan ekonomi nelayan, jenis barang yang dihasilkan dan jenis dijual-belian !</p>	<p>yaitu agraris, jenis barang yang dihasilkan yaitu ikan dan jenis pekerjaan yang dijual-belian yaitu pedagang</p>	
	5	<p>Mengapa nelayan mencari ikan di malam hari?</p>	<p>Karena ikan laut surut dan saat malam hari ikan mencari makan</p>	C5
	6	<p>Apa pendapatmu jika nelayan yang menangkap ikan dengan cara tidak benar dan merusak ekosistem laut?</p>	<p>Nelayan tidak boleh menggunakan bom, peledak yang dapat merusak ekosistem laut, tidak mengambil ikan menggunakan pukat harimau</p>	C5
	7	<p>Ceritakan proses penangkapan ikan oleh nelayan</p>	<p>Nelayan menangkap ikan dilaut, ikan dijemur, lalu dijual</p>	

<b>Bentuk soal</b>	<b>Nomer soal</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Jenjang Kognitif</b>
		sampai ketangan?	dipasar, ikan dibeli oleh konsumen	C6
	8	Buatlah kesimpulan bahwa petani disebut pekerjaan yang menghasilkan barang?	Petani bisa disebut pekerjaan yang dimana dari hasil pekerjaannya menghasilkan barang yang bisa digunakan oleh orang lain, contoh yang dihasilkan yaitu padi, jagung, singkong	C6
	9	Buatlah kesimpulan bahwa guru disebut pekerjaan yang menghasilkan jasa?	Guru bisa pekerjaan yang dimana dari hasil pekerjaannya bisa dirasakan dan dinikmati oleh orang lain, contoh yang dihasilkan	C6



<b>Bentuk soal</b>	<b>Nomer soal</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Jenjang Kognitif</b>
			yaitu ilmu, tenaga	
	10	Ceritakan pengalamanmu mengenai manfaat menjaga kelestarian lingkungan laut dengan menggunakan alat penangkap ikan tradisional ataupun alat modern.	Tidak menggunakan bom, peledak lainnya yang dapat merusak ekosistem laut	C6

### Lampiran 6: Penskoran Instrumen Hasil Kemampuan Menalar

Penentuan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nomer soal	Soal	SKOR
1	Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan nelayan tradisional dan modern ?	10
2	Apa pendapatmu mengenai yang terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan peralatan modern dalam menangkap ikan?	10
3	Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa?	10
4	Menurutmu apa saja jenis kegiatan ekonomi nelayan, jenis barang yang dihasilkan dan jenis dijual-belian !	10
5	Mengapa nelayan mencari ikan di malam hari?	10
6	Apa pendapatmu jika nelayan yang menangkap ikan dengan cara tidak benar dan merusak ekosistem laut?	10
7	Ceritakan proses penangkapan ikan oleh nelayan sampai ketangan konsumen?	10
8	Buatlah kesimpulan bahwa petani disebut pekerjaan yang menghasilkan barang?	10
9	Buatlah kesimpulan bahwa guru disebut pekerjaan yang menghasilkan jasa?	10
10	Ceritakan pengalamanmu mengenai manfaat menjaga kelestarian lingkungan laut dengan menggunakan alat penangkap ikan tradisional ataupun alat modern.	10
NILAI AKHIR		100

## Lampiran 7 : Tes Hasil Kemampuan Menala

### Tes Kemampuan Menalar

Nama : M. ISMAIL  
 Nomer Absen : 12  
 Kelas : IXA

Nilai

90

Paraf guru

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan nelayan tradisional dan modern?  
 Nelayan tradisional menggunakan pancina, jaring, sampian dan nelayan modern menggunakan bom
2. Apa pendapatmu mengenai yang terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan peralatan modern dalam menangkap ikan?  
 laut rusak, ekosistem rusak dan mati
3. Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa?  
 Barang yang menghasilkan barang, barang yang bisa digunakan, contoh padi, sedangkan pekerjaan yang menghasilkan jasa yaitu pelayanan yang digunakan, contoh guru
4. Menurutmu apa saja jenis kegiatan ekonomi nelayan, jenis barang yang dihasilkan dan jenis dijual-belikan?  
 jenis kegiatan ekonomi = usaha perikanan  
 jenis barang = ikan  
 jenis dijual-belikan = pedagang
5. Mengapa nelayan mencari ikan di malam hari?  
 karena ikan makan di malam hari
6. Apa pendapatmu jika nelayan yang menangkap ikan dengan cara tidak benar dan merusak ekosistem laut?  
 ekosistem rusak, mati, musnah, ikan akan mati
7. Ceritakan proses penangkapan ikan oleh nelayan sampai ketangan konsumen?  
 ikan di tangkap dengan jala, lalu di semur di matahari, lalu di jual di pasar dan di beli oleh konsumen
8. Buatlah kesimpulan bahwa petani disebut pekerjaan yang menghasilkan barang?  
 petani di sebut pekerjaan yang menghasilkan barang karena barangnya di gunakan dan bermanfaat untuk kita
9. Buatlah kesimpulan bahwa guru disebut pekerjaan yang menghasilkan jasa?  
 guru di sebut pekerjaan yang menghasilkan jasa karena pelayanannya berguna untuk kita, memberikan ilmu
10. Ceritakan pengalamammu mengenai manfaat menjaga kelestarian lingkungan laut dengan menggunakan alat penangkap ikan tradisional ataupun alat modern!  
 ikan lebih banyak, bisa berlayar jauh

**Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Kebondalem Mojosari</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IVA/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 Berbagai pekerjaan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2 Pekerjaan di sekitarku</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 :** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :** Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR****IPA**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.

**IPS**

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

**C. INDIKATOR****IPA**

- 3.8 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

**IPS**

- 3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.
- 4.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
- 4.5 Menjelaskan alasan penilaian cerita lisan dan tulisan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam dengan benar.
3. Dengan bermain KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan), siswa mampu membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci.
4. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi dengan lengkap.
5. Dengan membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita dengan detail.
6. Dengan membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan alasan penilaian cerita lisan dan tulisan dengan detail.

**E. MATERI PEMBELAJARAN****IPA**

Pemanfaatan Teknologi

**IPS**

Kegiatan Ekonomi

### Bahasa Indonesia

Cerita tentang sosok pekerja

#### F. NILAI-NILAI KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Integritas
5. Gotong royong

#### G. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aspek Kemampuan Menalar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman.	Analisis	15 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru.		
	3. Siswa diabsen oleh guru dan dicek ke-siapannya.		
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.		

	5. Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.		
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu “Berbagai pekerjaan”.		
	7. Siswa menerima informasi tentang subtema yang akan dipelajari hari ini yaitu “Pekerjaan Di Sekitarku”.		
	8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini.	<b>Analisis</b>	
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan manfaat pembelajaran hari ini terhadap kehidupan sehari-hari.		
<b>Inti</b>	10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.	<b>Analisis</b>	<b>150 Menit</b>
	11. Siswa diberi stimulus oleh guru berupa pertanyaan: 1) Tahukah kalian - tempat, tugas dan manfaat perawat bagi orang lain ?		



	12. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengenai pekerjaan perawat		
	13. Siswa membacakan tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah” dalam hati.		
	14. Dalam kelompok, siswa kemudian membahas jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4.	<b>Evaluasi</b>	
	15. Salah satu siswa membacakan hasil diskusi kelompok	<b>Evaluasi</b>	
	16. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas no.5 sebagai tugas individu.		
	17. Siswa diminta untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka dan diberi fakta pendukung.	<b>Sintesis</b>	
	18. Siswa mendengarkan rubrik penilaian dari guru agar mereka memahami apa yang akan dinilai.		
	19. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerja temannya dan saling mengomentari.		

	20. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang “Jenis-jenis Pekerjaan”.		
	21. Siswa diajak bermain menggunakan media KANJIN “Kantong Ajaib Nelayan” untuk berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya.	<b>Analisis</b>	
	22. Siswa berdiskusi dan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi.		
	23. Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan mengenai ide – ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam .	<b>Evaluasi</b>	
	24. Siswa mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut : 1. Jenis pekerjaan ekonomi 2. Jenis barang yang dijual- belikan	<b>Analisis</b>	

	<p>3. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut</p> <p>4. Hasil pekerjaan setiap pekerjaan.</p>		
	<p>25. Setiap siswa menuliskan laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut :</p> <p>1. jenis kegiatan ekonomi</p> <p>2. lapangan pekerjaan</p> <p>3. hasil dari setiap pekerjaan</p> <p>4. penyebaran barang.</p>	<b>Sintesis</b>	<b>10 Menit</b>
	<p>26. Siswa menukakan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari.</p>	<b>Evaluasi</b>	
	<p>27. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p>	<b>Evaluasi</b>	
	<p>28. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.</p>	<b>Sintesis</b>	
	<p>29. Siswa diberi tugas untuk bekerjasama dengan orangtua tentang pembelajaran</p>	<b>Analisis</b>	

	hari ini.	
	30. Siswa berdoa bersama sebelum pulang.	
	31. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya.	
	32. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam.	

## I. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber :

- a. Angi St.Anggari, dkk.2017. *Buku Guru Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 78-86).
- b. Angi St.Anggari, dkk.2017. *Buku Siswa Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 52-58).

### 2. Alat:

- a. Papan
- b. Alat tulis

### 3. Media:

- a. Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)
- b. Gambar perawat

## J. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

1. **IPA** (Menyebutkan perbedaan dan persamaan jenis pekerjaan)

2. **IPS** (Menyebutksn jenis kegiatan ekonomi, lapangan ekonomi, penyebaran barang, dan hasil yang diperoleh)
3. **Bahasa Indonesia** (Komentar tentang cerita).

**b. Instrumen penilaian**

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. **IPA** (Menyebutkan perbedaan dan persamaan jenis pekerjaan)
2. **IPS** (Menyebutksn jenis kegiatan ekonomi, lapangan ekonomi, penyebaran barang, dan hasil yang diperoleh)
3. **Bahasa Indonesia** (Komentar tentang cerita).

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP**

.....**20....**

**Guru Kelas IV-A,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP**

**Lampiran 9: Bahan Ajar****PEMBELAJARAN 1****A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak.

**5. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita dongeng, dan sebagainya).
  - 3.5.3 Menilai Kejadian yang terdapat di dalam cerita.
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.
  - 4.5.3 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

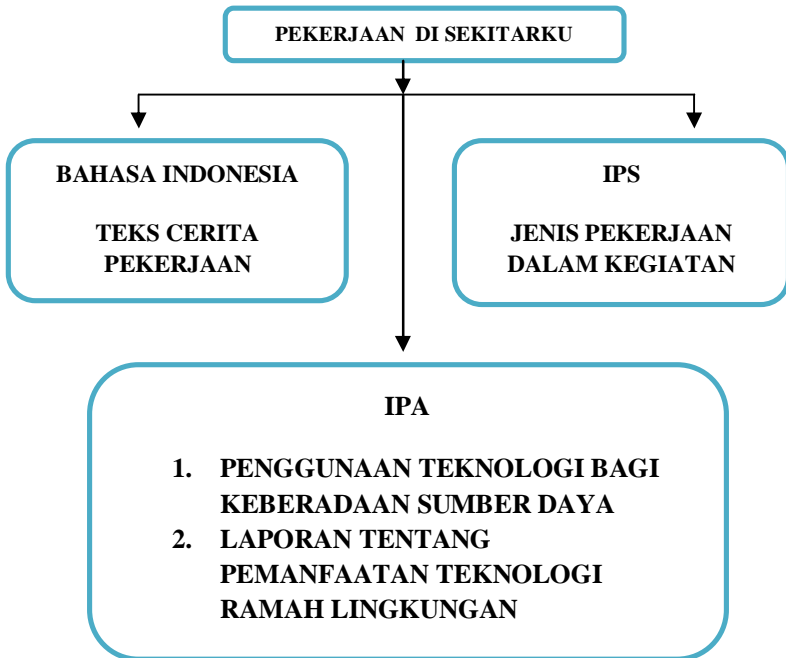
**IPA**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
  - 3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan keseimbangan alam dan kelestarian alam.

- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya dan bersama orang-orang di lingkungannya.
  - 4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

## **IPS**

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, social, dan budaya lingkungan sekitar sampai provinsi.
  - 3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pelajaran social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
  - 4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

**PETA KONSEP MATERI**



## Pembelajaran 1 Subtema 2 :

### Pekerjaan di sekitarku



#### **Ayo Membaca**

Setiap orang memiliki tujuan saat bekerja. Banyak yang memiliki tujuan mulia saat memilih suatu pekerjaan. Pernahkah kamu bertemu dengan seseorang yang bekerja untuk kepentingan orang lain? Kamu akan belajar tentang hal tersebut melalui cerita pendek berikut.

#### **Bacalah cerita di bawah ini dalam hati!**

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin

Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisangdi belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4,5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hariSenin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundanginya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin. Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!

2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?

3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?

4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?

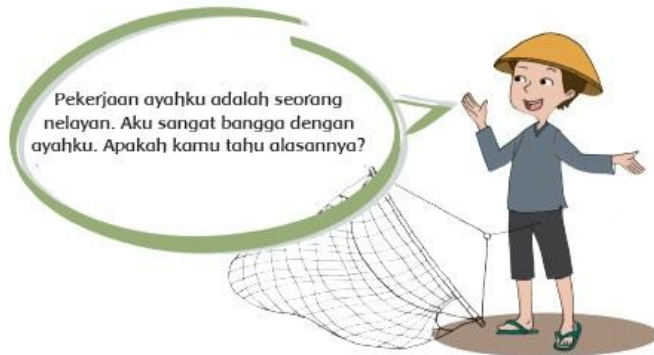
5. Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?

Diskusikan jawaban di atas bersama kelompokmu!

Apakah kamu menyukai cerita di atas? Mengapa? Bagian mana yang paling kamu sukai?

**Tulis pendapatmu tentang cerita tersebut di bawah ini!**

## Tukarkan pekerjaanmu dengan pekerjaan teman sebelahmu!



### Berilah komentar!

#### Ayo Berdiskusi !

Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

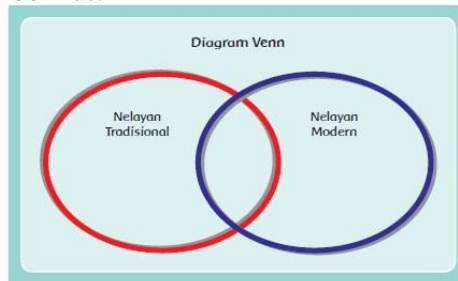
Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapalinya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?

2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?

3. Tulislah persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!



4. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?

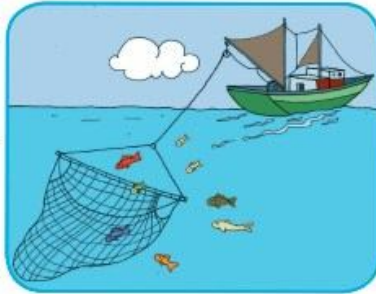
5. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

### Diskusikan hasilnya dengan kelompokmu!

Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan pukot harimau dan bahan peledak. Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut.



Bom Ikan



Pukat Harimau

Bom ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan. Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan! Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?

### Ayo Mengamati

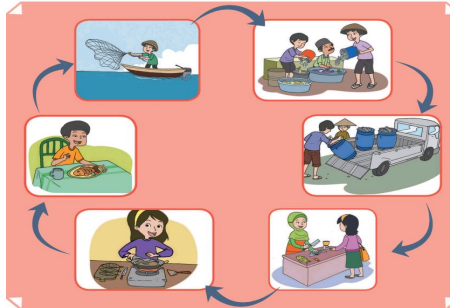
Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan?

Amati gambar di samping!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual atau langsung ke



konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.



Dari gambar tersebut, diskusikan dengan temanmu tentang:

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. jenis barang yang diperjualbelikan,
3. jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
4. hasil dari setiap pekerjaan.

Kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan ada pula yang berupa jasa. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa.

#### **Pekerjaan yang Menghasilkan Barang**

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan perajin.

#### **Pekerjaan yang Menghasilkan jasa**

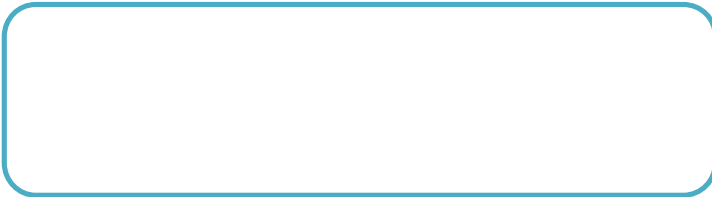
Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan sopir.

Berdasarkan kegiatan di atas, kamu bisa menuliskan tentang kegiatan ekonomi yang terjadi di sekitarmu. Tulisanmu harus memuat:

1. jenis kegiatan ekonomi,
  2. lapangan pekerjaan,
  3. hasil dari setiap pekerjaan, dan
  4. penyebaran barang.
- Sampaikan tulisanmu kepada gurumu!

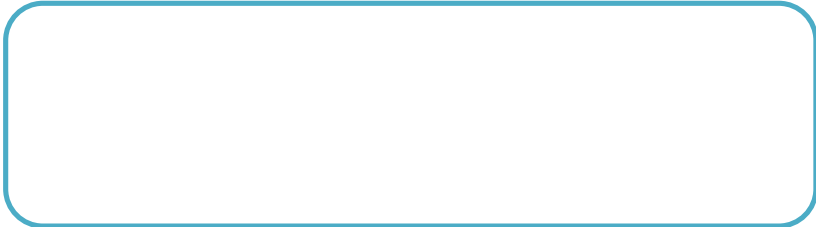
### **Ayo Renungkan !**

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Apa yang bisa kamu pelajari dari seorang nelayan?



### **Kerja Sama Dengan Orang Tua**

Perhatikan salah satu makanan yang kamu makan. Tanyakan kepada orang tuamu asal makanan tersebut dan bagaimana sampai ke meja makanmu dan catatlah. Ceritakan hasilnya ke guru!





## Lampiran 10: Rubrik Instrumen Observasi Pendidik Untuk Penerapan Media

### RUBRIK PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MEDIA KANJIN

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari  
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)  
Pembelajaran : 1

#### A. Petunjuk Penggunaan

1. Amatilah kriteria penilaian yang telah disusun pada rubrik penilaian lembar observasi di bawah ini.
2. Berikan penilaian pada lembar observasi aktivitas pendidik berdasarkan kriteria yang telah ditentukan dalam rubrik penilaian.

#### B. Kriteria Penilaian

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
1	Kesesuaian	Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang diajarkan tentang berbagai macam pekerjaan di sekitar kita	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan materi</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan indikator</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan kompetensi dasar</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar menyenangkan saat proses pembelajaran</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
			d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
2		Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang peserta didik dapat mengkatagor jenis pekerjaan.	a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media agar dapat menkatagorikan jenis pekerjaan</li> <li>- Pendidik menggunakan dapat menkatagorikan barang dan jasa</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar lebih mudah untuk menjelaskan materi</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar peserta didik mampu berpikir kritis</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai karakteristik peserta didik</li> </ul> b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
3		Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan	a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media agar dapat mengelompokkan jenis pekerjaan yang dihasilkan barang dan jasa</li> <li>- Pendidik menggunakan media</li> </ul>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
		<p>isi materi pembelajaran yang peserta didik mengelompokkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa</p>	<p>sesuai dengan tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik sesuai dengan sub-tema</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar pembelajaran sesuai dengan pembelajaran</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
4		<p>Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang peserta didik dapat menyimpulkan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan kurikulum</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar peserta didik dapat menyimpulkan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa</li> <li>- Pendidik sesuai dengan sub-tema</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar pembelajaran sesuai dengan pembelajaran</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang</p>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
			<p>diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
5		<p>Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang peserta didik dapat menceritakan kembali proses penangkapan ikan oleh nelayan sampai ketangan konsumen</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media peserta didik dapat menceritakan proses penangkapan ikan oleh nelayan kekonsumen</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tema</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan subtema</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan pembelajaran</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
6	<b>Kemudahan</b>	<p>Media <i>Kanjin</i> di gunakan pendidik untuk memudahkan penyam-</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah</li> </ul>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
		<p>paian materi pekerjaan di sekitarku ke peserta didik dengan cara yang lebih menyenangkan</p>	<p>peserta didik memahami materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
7		<p>Media <i>Kanjin</i> yang di pilih menjadi media pembelajaran memudahkan peserta didik untuk memahami materi jenis-jenis pekerjaan di sekitarku</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah menjelaskan materi jenis-jenis pekerjaan di sekitarku Media yang digunakan pendidik dapat dimengerti peserta</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang</p>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
			<p>diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
8	<b>Kemenarikan</b>	<p>Media <i>Kanjin</i> yang di pilih menjadi media pembelajaran memudahkan peserta didik untuk memahami materi jenis-jenis pekerjaan di sekitarku</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media peserta didik memperhatikan penjelasan dari pendidik</li> <li>- Pendidik menggunakan media dapat suasana menyenangkan saat proses pembelajaran peserta didik</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar peserta didik tidak bermain sendiri didalam kelas</li> <li>- Pendidik menggunakan media dapat memberikan respon kepada peserta didik</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
9		<p>Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik menarik</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media dapat menarik peserta didik</li> <li>- Pendidik menggunakan media</li> </ul>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
9		<p>dimana bentuk dari media <i>Kanjin</i> se-orang nelayan yang memiliki banyak kantong dan ikan didalam kantongnya yang berisi soal sesuai materi pekerjaan di sekitarku</p>	<p>dapat suasana menyenangkan saat proses pembelajaran peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media agar peserta didik tidak bermain sendiri didalam kelas</li> <li>- Pendidik menggunakan media dapat memberikan respon kepada peserta didik</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
10		<p>Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik dapat membuat peserta didik lebih menyenangkan dengan materi pekerjaan di sekitarku</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
			<p>diterapkan</p> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
11		<p>Media <i>Kanjin</i> di pergunakan pendidik untuk menarik minat belajar peserta didik dalam materi pekerjaan di sekitarku</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
12	<b>Kemanfaatan</b>	Media <i>Kanjin</i> yang	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p>



No	Kriteria Medai	Indikator	Kategori
		digunakan pendidik dapat membantu peserta didik mengkatagorikan jenis pekerjaan di sekitarku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> <li>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</li> <li>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</li> <li>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</li> <li>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</li> </ul>
13		Media <i>Kanjin</i> menciptakan hal baru dalam penyampaian materi dimana peserta didik dapat mengelompokkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama</li> </ul>

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori
13		jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa	antar peserta didik - Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
14		Media <i>Kanjin</i> membantu peserta didik agar mau aktif dan kreatif di kelas saat menyelesaikan materi yang sudah berikan.	a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan - Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar - Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran - Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik - Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik - Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan

### Lampiran 11 : Instrumen Observasi Pendidik Untuk Penerapan Media

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MEDIA KANJIN								
Sekolah	:	SDN Kebondalem-Mojosari						
Kelas/ Semester	:	IV (Empat)/ 1 (satu)						
Tema	:	4 (Berbagai Pekerjaan)						
Subtema	:	2 (Pekerjaan di Sekitarku)						
Pembelajaran	:	1						
<b>A. Petunjuk Penggunaan</b>								
1. Amatilah kriteria penilaian yang telah disusun pada rubrik penilaian lembar observasi di bawah ini.								
2. Berikan penilaian pada lembar observasi aktivitas pendidik berdasarkan kriteria yang telah ditentukan dalam rubrik penilaian.								
<b>B. Kriteria Penilaian</b>								
No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
1	Kesesuaian	Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang diajarkan tentang berbagai macam pekerjaan di sekitar kita	a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan - Pendidik menggunakan media sesuai dengan materi - Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran - Pendidik menggunakan media sesuai dengan indikator - Pendidik menggunakan media sesuai dengan kompetensi dasar - Pendidik menggunakan media agar					✓

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor					
				1	2	3	4	5	
			<p>menyenangkan saat proses pembelajaran</p> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>						
2		<p>Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang peserta didik dapat mengkatagorikan jenis pekerjaan.</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media agar dapat menkatagorikan jenis pekerjaan</li> <li>- Pendidik menggunakan dapat menkatagorikan barang dan jasa</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar lebih mudah untuk menjelaskan materi</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar peserta didik mampu berpikir kritis</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai</li> </ul>						✓

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			karakteristik peserta didik b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan					
3		Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang peserta didik	f. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan - Pendidik menggunakan media agar dapat mengelompokkan jenis pekerjaan yang dihasilkan barang dan jasa Pendidik menggunakan media sesuai dengan tema - Pendidik sesuai dengan subtema - Pendidik menggunakan media agar pembelajaran sesuai dengan pembelajaran - Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan				✓	



No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
		mengelompokkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa	<p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>					
4		Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik sesuai dengan isi materi pembelajaran yang peserta didik dapat menyimpulkan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan kurikulum</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar peserta didik dapat menyimpulkan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa</li> <li>- Pendidik sesuai dengan subtema</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar pembelajaran sesuai dengan pembelajaran</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p>					✓

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan					
5		Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik se-suai dengan isi materi pembelajaran yang peserta didik dapat menceritakan kembali proses penangkapan ikan oleh nelayan sampai ketangan konsumen	a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media peserta didik dapat menceritakan proses penangkapan ikan oleh nelayan kekonsumen</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tema</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan subtema</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan pembelajaran</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan				✓	

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan					
6	<b>Kemudahan</b>	Media <i>Kanjin</i> di gunakan pendidik untuk memudahkan penyampaian materi pekerjaan di sekitarku ke peserta didik dengan cara yang lebih menyenangkan	a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan - Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar - Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran - Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik - Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik - Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik b. Jika hanya 4 kriteria yang dite-					✓



No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			<p>rapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p>					
7		<p>Media <i>Kanjin</i> yang di pilih menjadi media pembelajaran an memudahkan peserta didik untuk memahami materi jenis-jenis pekerjaan di sekitarku</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat dimengerti peserta</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kri-</p>					✓

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			teria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan					
8	Kemena- rikan	Media <i>Kanjin</i> yang di pilih menjadi media pembelajar an memudahk an peserta didik untuk memahami materi jenis-jenis pekerjaan di sekitarku	a. Jika 5 kriteria diba- wah ini diterapkan - Pendidik menggu- nakan media peserta didik memperhati- kan penjelasan dari pendidik - Pendidik menggu- nakan media dapat suasana menyena- ngkan saat proses pembelajaran pe- serta didik - Pendidik menggu- nakan media agar peserta didik tidak bermain sendiri di- dalam kelas - Pendidik menggu- nakan media dapat memberikan respon kepada peserta didik - Pendidik menggu- nakan media sesuai dengan tujuan pem- belajaran b. Jika hanya 4 kri- teria yang dite- rapkan c. Jika hanya 3 kri- teria yang diterap-					✓

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			<p>kan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>					
9		<p>Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik me-narik dimana bentuk dari media <i>Kanjin</i> se-orang nelayan yang memiliki banyak kantong dan ikan didalam kantongnya yang berisi soal sesuai</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menggunakan media dapat menarik peserta didik</li> <li>- Pendidik menggunakan media dapat suasana menyenangkan saat proses pembelajaran peserta didik</li> <li>- Pendidik menggunakan media agar peserta didik tidak bermain sendiri didalam kelas</li> <li>- Pendidik menggunakan media dapat memberikan respon kepada peserta didik</li> <li>- Pendidik menggunakan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p>				✓	



No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
		materi pekerjaan di sekitarku	<p>c. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>					
10		Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik dapat membuat peserta didik lebih menyenangkan dengan materi pekerjaan di sekitarku	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang dite-</p>				✓	

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			<p>rapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang dite-</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang dite-</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang dite-</p> <p>rapkan</p>					
11		<p>Media <i>Kanjin</i> di pergunakan pendidik untuk menarik minat belajar peserta didik dalam materi pekerjaan di sekitarku</p>	<p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini dite-</p> <p>rapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterap</p>				✓	

No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			<p>kan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>					
12	<b>Kemanfaatan</b>	Media <i>Kanjin</i> yang digunakan pendidik dapat membantu peserta didik mengkatagorikan jenis pekerjaan di sekitarku	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kri-</p>					✓



No	Kriteria Media	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			teria yang dite- rapkan c. Jika hanya 3 kri- teria yang dite- rapkan d. Jika hanya 2 kri- teria yang dite- rapkan e. Jika hanya 1 kri- teria yang dite- rapkan					
13		Media <i>Kanjin</i> menciptakan hal baru dalam penyampai an materi dimana peserta didik dapat melom- pokkan jenis pekerjaan yang menghasil- kan barang dan jasa	a. Jika 5 kriteria di- bawah ini dite- rapkan - Media yang digu- nakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar - Media yang digu- nakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran - Media yang digu- nakan pendidik dapat menumbuh- kan tanggung ja- wab peserta didik - Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik - Menumbuhkan ra- sa ingin tahu pe- serta didik					✓

No	Kriteria Medai	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			<p>rapkan</p> <p>b. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan.</p>					
14		<p>Media <i>Kanjin</i> membantu peserta didik agar mau aktif dan keratif di kelas saat menyelesaikan materi yang sudah berikan</p>	<p>a. Jika 5 kriteria dibawah ini diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran</li> <li>- Media yang digunakan pendidik dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kri-</p>				✓	



No	Kriteria Medai	Indikator	Kategori	Skor				
				1	2	3	4	5
			teria yang dite- rapkan c. Jika hanya 3 kri- teria yang dite- rapkan d. Jika hanya 2 kri- teria yang dite- rapkan e. Jika hanya 1 kri- teria yang dite- rapkan					

**Lampiran 12: Rubrik Instrumen Observasi Peserta Didik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menalar**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek Kemampuan Menalar</b>	<b>Kategori</b>
<b>1</b>	Membandingkan pekerjaan nelayan dan pekerjaan modern	<b>Analisis</b>	a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta Didik dapat membandingkan pekerjaan nelayan dan pekerjaan modern</li> <li>- Dengan penuh perhatian</li> <li>- Seksama</li> <li>- Sungguh-sungguh</li> <li>- Baik</li> </ul> b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
<b>2</b>	Menganalisis kemungkinan yang terjadi dengan laut jika	<b>Analisis</b>	a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta Did</li> </ul>

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek Kemampuan Menalar</b>	<b>Kategori</b>
	semua nelayan mengguna perahu besar dan peralatan modern dalam menangkap ikan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dapat menganalisis</li> <li>- Dengan penuh perhatian</li> <li>- Seksama</li> <li>- Sungguh-sungguh</li> <li>- Baik</li> </ul> b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
3.	membedakan jenis-jenis pekerjaan yang	<b>Analisis</b>	a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta Didik dapat membedakan jenis pekerjaan</li> <li>- Dengan penuh perhatian</li> <li>- Seksama</li> <li>- Sungguh-sungguh</li> <li>- Baik</li> </ul> b. Jika hanya 4 kriteria yang diterap-

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek Kemampuan Menalar</b>	<b>Kategori</b>
	menghasilkan barang dan jasa		kan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
4.	Mengelompokkan jenis-jenis ikan yang dihasilkan oleh nelayan	<b>Analisis</b>	a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: - Peserta Didik dapat mengelompokkan jenis-jenis ikan - Seksama - Sungguh-sungguh - Baik b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
5	Mengetahui cara-	<b>Sintesis</b>	a. Jika 5 kriteria di

No.	Indikator	Aspek Kemampuan Menalar	Kategori
	cara nelayan dalam mencari ikan dimalam hari.		bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta Didik dapat menyelesaikan kegiatan ekonomi</li> <li>- Dengan baik</li> <li>- Tepat</li> </ul> b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
6.	Memberikan kritik kepada nelayan yang menangkap ikan dengan cara tidak	<b>Sintesis</b>	a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat mengetahui cara-cara nelayan mencari ikan dimalam hari</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Mandiri</li> <li>- Tersusun rapi</li> <li>- Selesai tepat waktu</li> </ul>

No.	Indikator	Aspek Kemampuan Menalar	Kategori
	benar dan merusak ekosistem laut.		b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan
7.	Menceritakan kembali proses penangkapan ikan oleh nelayan sampai ketangan	<b>Mencipta</b>	a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan: - Peserta didik dapat menceritakan proses penangkapan ikan - Percaya diri - Mandiri - Tersusun rapi - Selesai tepat waktu b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan e. Jika hanya 1 krite-

No.	Indikator	Aspek Kemampuan Menalar	Kategori
			ria yang diterapkan
8.	Menyimpulkan bahwa petani disebut pekerjaan yang menghasilkan barang	<b>Mencipta</b>	<p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menuliskan karangan tentang nelayan tradisional dan modern</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Mandiri</li> <li>- Tersusun rapi</li> <li>- Selesai tepat waktu</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
9	Menyimpulkan bahwa guru	<b>Mencipta</b>	<p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat mengategorikan pe-</li> </ul>

No.	Indikator	Aspek Kemampuan Menalar	Kategori
	disebut pekerjaan yang menghasilkan jasa		<p>kerjaan yang menghasilkan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percaya diri</li> <li>- Mandiri</li> <li>- Tersusun rapi</li> <li>- Selesai tepat waktu</li> </ul> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>
10.	Menimbang-nimbang tentang manfaat menjaga kelestarian lingkungan laut dengan	<b>Evaluasi</b>	<p>a. Jika 5 kriteria di bawah ini diterapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menyimpulkan petani disebut pekerjaan yang menghasilkan barang</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Mandiri</li> <li>- Tersusun rapi</li> <li>- Selesai tepat</li> </ul>



<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek Kemampuan Menalar</b>	<b>Kategori</b>
	menggunakan alat penangkap ikan tradisional ataupun alat modern		<p>- Waktu</p> <p>b. Jika hanya 4 kriteria yang diterapkan</p> <p>c. Jika hanya 3 kriteria yang diterapkan</p> <p>d. Jika hanya 2 kriteria yang diterapkan</p> <p>e. Jika hanya 1 kriteria yang diterapkan</p>

## Lampiran 13 Instrumen Observasi Peserta Didik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menalar

### LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

#### AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA KANJIN

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari  
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 1

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Tuliskan identitas peserta didik yang diobservasi pada tempat yang telah disediakan.
- Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi karakter mandiri peserta didik
- Berikan penilaian sesuai dengan keterampilan belajar yang dipraktikkan siswa saat menyusun media *Kanjin* dalam proses pembelajaran.

**B. Kriteria Penilaian**

A = 5 = Sangat Baik

B = 4 = Baik

C = 3 = Cukup

D = 2 = Kurang

E = 1 = Sangat Kurang

Aspek Kemampuan Menalar	Peserta Didik																														F	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Analisis																																
Membandingkan pekerjaan nelayan tradisional dan nelayan modern	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87,5	87,5%
Menganalisis kemungkinan yang terjadi	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9			

Aspek Kemampuan Menalar	Peserta Didik																														F	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan peralatan modern dalam menangkap ikan	✓											✓																		✓		
Membedakan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Mengelompokkan jenis-jenis kegiatan ekonomi nelayan, jenis barang yang dihasilkan dan jenis dijumlahkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Sintesis																																
Mengetahui cara-cara nelayan dalam mencari ikan di dalam laut	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	85,7	85,7%	
Memberikan kritik kepada nelayan yang menangkap ikan dengan cara tidak benar dan merusak ekosistem laut	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Mencipta																																
Menceritakan proses penangkapan ikan oleh nelayan sampai ketangan konsumen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	84,5	84,5%	
Menyimpulkan bahwa petani disebut pekerjaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

Aspek Kemampuan Menalar	Peserta Didik																														F	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
yang menghasilkan barang												✓																				
Menyimpulkan bahwa guru disebut pekerjaan yang menghasilkan jasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Menimbang-nimbang tentang manfaat menjaga kelestarian lingkungan laut dengan menggunakan alat penangkap ikan tradisional ataupun alat modern	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Σ skor																														1491	86,07	

## Lampiran 14: Lembar-lembar Validasi Validator 1

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI  
AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN MEDIA KANJIN**

Sekolah	: SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ I (satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
Pembelajaran	: 1
Media Pembelajaran	: Media <i>Kanjin</i>
Penulis	: Brigitha Stya Putry
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd
Pekerjaan	: Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian aktivitas pendidik.

### B. Kriteria skala penilaian:

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk pengisian jelas					✓
3	Pengaturan ruang dan tata letak					✓
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
<b>Isi</b>						
1	Kebcaraan tata bahasa					✓

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓	
4	Kebenaran isi lembar observasi				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik				✓	
<b>Bahasa</b>						
1	Penggunaan tata bahasa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami				✓	
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	Kejelasan kriteria penilaian					✓

### C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

---



---



---



---

Surabaya, 7 November 2018

Validator

(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**MENGUNAKAN MEDIA KANJIN**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari  
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Media Pembelajaran : Media *Kanjin*  
 Penulis : Brigitha Styta Putri  
 Nama Validator : Pana Pramulia. S.Pd.,M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

**B. Kriteria skala penilaian:**

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Sistem penomoran jelas					√
2	Petunjuk pengisian jelas					√
3	Pengaturan ruang dan tata letak					√
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
<b>Isi</b>						
1	Kebenaran tata bahasa					√
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden					√

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓	
4	Kebenaran isi lembar observasi				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik				✓	
<b>Bahasa</b>						
1	Penggunaan tata bahasa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami				✓	
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	Kejelasan kriteria penilaian					✓

### C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

---



---




---



---

Surabaya, 7 November 2018

Validater

  
( Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd)

## LEMBAR VALIDASI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/Sub tema : 4 berbagai pekerjaan/ subtema 2 Pekerjaan di sekitarku  
 Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Media Pembelajaran : KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)  
 Kurikulum Acuan : 2013  
 Penulis : Brigitha Styta Putry  
 Nama Validator : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD

## Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran dengan penerapan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)**
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut:  
 1 = kurang baik  
 2 = cukup baik
3. Di bagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan saran – saran untuk perbaikan RPP tersebut.

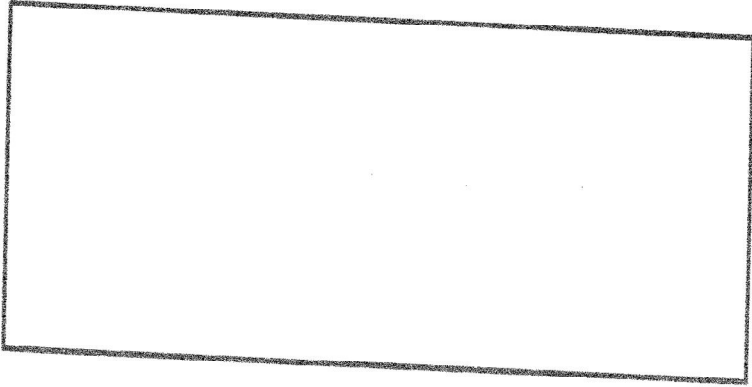
NO	ASPEK YANG DINILAI	PENELIAN			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
	1. Kelengkapan identitas mata pelajaran		✓		
	2. Keefisienan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran		✓		
<b>II</b>	<b>Rumusan Tujuan/ Indikator</b>				
	3. Kesesuaian rumusan tujuan dengan K dan KD		✓		
	4. Ketetapan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur		✓		
	5. Keterwakilan KI dan KD	✓			
	6. Ketercakupan karakter kreatif, kerja keras dan rasa ingin tahu	✓			
<b>III</b>	<b>Materi</b>				
	7. Keluasan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
	8. Kesesuaian materi dengan tingkat kognitif, afektif dan Psikomotor Peserta Didik	✓			



	9. Keruntutan materi yang diajarkan		✓		
<b>IV</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>				
	10. Kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan dengan tujuan pembelajaran		✓		
	11. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pembelajaran		✓		
	12. Kesesuaian metode pembelajaran dengan pengembangan karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu	✓			
<b>V</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>				
	13. Keterpaduan kegiatan pembelajaran dengan karakter, kreatif, kerja keras dan rasa ingin tahu		✓		
	14. Keruntutan langkah – langkah dalam kegiatan pembelajaran		✓		
	15. Ketepatan alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran		✓		
<b>VI</b>	<b>Pemilihan Media/ Sumber Belajar</b>				
	16. Kesesuaian media dalam pencapaian tujuan pembelajaran	✓			
	17. Kepraktisan dan kemudahan penggunaan media sunber belajar		✓		
	18. Kesesuaian penggunaan media/ sumber belajar dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓			
<b>VII</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>				
	19. Ketepatan pemilihan teknik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
	20. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator tujuan pembelajaran		✓		
	21. Ketersediaan dan kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
	22. Ketersediaan kunci jawaban		✓		
<b>VIII</b>	<b>Kebahasaan</b>				
	23. Penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik		✓		
	24. Kemudahan pemahaman bahasa yang digunakan		✓		
	25. Kejelasan penulisan dan bahasa yang digunakan		✓		
<b>IX</b>	<b>Pengembangan Karakter</b>				
	26. Kesesuaian cara pengembangan karakter dengan model pembelajaran yang digunakan		✓		
	27. Kemudahan pelaksanaan pengembangan karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu dalam pembelajaran	✓			

Penilaian Umum RPP				
Keterangan :	A	B	C	D
A. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Dapat digunakan dengan rcvisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

Komentar dan Saran Bapak/Ibu



Surabaya, 7 November 2018

Validator  
(Sany)

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema/Sub tema : 4 berbagai pekerjaan/ subtema 2 Pekerjaan di sekitarku  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IVA/1  
 Media Pembelajaran : Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Brigitha Styra Putry  
 Nama Validator : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UNIPA Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Pedoman untuk pengisian kolom – kolom validasi isi, penulisan dan bahasa soal sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kejelasan perumusan petunjuk dalam pengerjaan soal.
    - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik
  - b. Penulisan dan bahasa soal
    - 1) Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
    - 2) Penulisan dengan menggunakan bahasa yang sederhana, sehingga mudah dipahami peserta didik..
2. Berilah tanda cek atau centang (√) pada lisan/kolom yang dipilih menurut pendapat Bapak/Ibu.

#### Keterangan Kriteria Penilaian

Skor	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Keterangan
4	Valid	Sangat dapat dipahami	Tr : Tanpa revisi
3	Cukup Valid	Dapat dipahami	Rk : Revisi kecil
2	Kurang Valid	Kurang dapat dipahami	Rb : Revisi besar
1	Tidak Valid	Tidak dapat dipahami	Pk : Perlu konsultasi

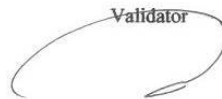
**Penilaian Tes Butir Soal**

No Butir Soal	Validasi Isi				Penulisan Dan Bahasa Soal				Keterangan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	1	✓				✓				✓		
	2		✓				✓			✓		
	3		✓			✓			✓			
	4		✓							✓		
	5	✓					✓			✓		
	6		✓				✓			✓		
	7		✓				✓			✓		
	8		✓				✓			✓		
	9		✓				✓			✓		
	10		✓				✓			✓		

**B. Komentar dan Saran Bapak/Ibu**

*Revisi danau sedikit perbaiki*

Surabaya, 7 November 2018

Validator  


(Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI

### PENERAPAN MEDIA KANJIN (KANTONG AJAIB NELAYAN)

Judul Penelitian : PENERAPAN MEDIA KANJIN(KANTONG AJAIB NELAYAN) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENALAR PADA MATERI IPS TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 PESERTA DIDIK KELAS IV SDN KEBONDALEM MOJOSARI

Peneliti : Brigitha Stya Putry

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, dan 4 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai dengan Media Pembelajaran *KANJIN* yang digunakan.

#### B. Kriteria Penilaian

A = 5 = Sangat Baik

B = 4 = Baik

C = 3 = Cukup Baik

D = 2 = Kurang Baik

E = 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓	
	b. Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Penggunaan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
2	Kualitas dan Tampilan Media					
	a. Penampilan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) menarik perhatian siswa			✓		
	b. Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) yang digunakan tidak mudah rusak			✓		
3	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓	
	b. Penggunaan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) dapat membuat siswa semangat dalam belajar			✓		
<b>Jumlah</b>				3	16	
<b>Rata – rata</b>				71,4		

**Keterangan :**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Nilai	Kriteria
1,00 – 1,49	Berarti Sangat Kurang
1,50 – 2,49	Berarti Kurang Baik
2,50 – 3,49	Berarti Cukup Baik (valid)
3,50 – 4,49	Berarti Baik (valid)
4,50 - 5,00	Berarti Sangat Baik(valid)

**C. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (x))****1. Media pembelajaran ini:**

5	Sangat Baik	
4	Baik	
3	Cukup	
2	Kurang	
1	Sangat Kurang	

**2. Media pembelajaran ini:**

- a. Layak digunakan tanpa revisi tanpa revisi
- b. Layak digunakan tanpa revisi dengan saran
- c. Kurang layak digunakan
- d. Tidak layak digunakan

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

---

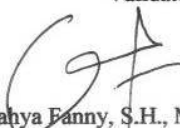
---

---

---

Surabaya, 5 November 2018

Validator

  
(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd)

## Lampiran 15: Lembar-lembar Validasi Validator 2

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI  
AKTIVITAS PENDIDIK DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN MEDIA KANJIN**

---

Sekolah	: SDN Kebondalem-Mojosari
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ 1 (satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
Pembelajaran	: 1
Media Pembelajaran	: Media <i>Kanjin</i>
Penulis	: Brigitha Stya Putry
Nama Validator	: Muhlason
Pekerjaan	: Guru SDN Kebondalem Mojosari

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian aktivitas pendidik.

**B. Kriteria skala penilaian:**

- 5 = Sangat baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang  
1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Sistem penomoran jelas				✓	
2	Petunjuk pengisian jelas				✓	
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
<b>Isi</b>						
1	Kebcneran tata bahasa				✓	



No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden				✓	
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓	
4	Kebenaran isi lembar observasi				✓	
5	Sesuai dengan aktivitas pendidik				✓	
<b>Bahasa</b>						
1	Penggunaan tata bahasa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami				✓	
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	Kejelasan kriteria penilaian				✓	

### C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
④ Baik	④ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

---



---



---



---

Surabaya, 8 November 2018

Validator



(Muhlasen)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN MEDIA KANJIN**

Sekolah : SDN Kebondalem-Mojosari  
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Media Pembelajaran : Media *Kanjin*  
 Penulis : Brigitha Stya Putry  
 Nama Validator : Muhlason  
 Pekerjaan : Guru SDN Kebondalem-Mojosari

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai.
- Berikan penilaian sesuai dengan aspek yang Bapak/ Ibu anggap telah tampak atau terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

**B. Kriteria skala penilaian:**

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Sistem penomoran jelas					✓
2	Petunjuk pengisian jelas				✓	
3	Pengaturan ruang dan tata letak				✓	
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
<b>Isi</b>						
1	Kebenaran tata bahasa				✓	
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden					✓

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
4	Kebenaran isi lembar observasi					✓
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik				✓	
<b>Bahasa</b>						
1	Penggunaan tata bahasa				✓	
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami				✓	
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
4	Kejelasan kriteria penilaian					✓

### C. Penilaian Secara Umum sebagai Kesimpulan

Rencana Pembelajaran ini:	Rencana Pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan dan masih diperlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Penggunaan media kajian secara keseluruhan sudah baik, hanya saja perlu di tingkatkan lagi pada penguasaan kelas agar media yang digunakan sesuai dengan yang direncanakan

Surabaya, 8 November 2018

Validator



( Muhlason )

NIP. 19790204 2007041007

## LEMBAR VALIDASI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/Sub tema : 4 berbagai pekerjaan/ subtema 2 Pekerjaan di sekitarku  
 Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Media Pembelajaran : KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)  
 Kurikulum Acuan : 2013  
 Penulis : Brigitha Styra Putry  
 Nama Validator : Muhlason  
 Pekerjaan : Wali Kelas IV-A SDN Kebondalem Mojosari

## Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran dengan penerapan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)**
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut:  
 1 = kurang baik  
 2 = cukup baik
3. Di bagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan saran – saran untuk perbaikan RPP tersebut.


NO	ASPEK YANG DINILAI	PENELIAN			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
	1. Kelengkapan identitas mata pelajaran	√			
	2. Keefisienan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran		√		
<b>II</b>	<b>Rumusan Tujuan/ Indikator</b>				
	3. Kesesuaian rumusan tujuan dengan K dan KD	√			
	4. Ketetapan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur		√		
	5. Keterwakilan KI dan KD	√			
	6. Ketercakupan karakter kreatif, kerja keras dan rasa ingin tahu	√			
<b>III</b>	<b>Materi</b>				
	7. Keluasan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	8. Kesesuaian materi dengan tingkat kognitif, afektif dan Psikomotor Peserta Didik	√			

	9. Keruntutan materi yang diajarkan	✓		
<b>IV</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>			
	10. Kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan dengan tujuan pembelajaran	✓		
	11. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
	12. Kesesuaian metode pembelajaran dengan pengembangan karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu	✓		
<b>V</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			
	13. Keterpaduan kegiatan pembelajaran dengan karakter, kreatif, kerja keras dan rasa ingin tahu	✓		
	14. Keruntutan langkah – langkah dalam kegiatan pembelajaran	✓		
	15. Ketepatan alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	✓		
<b>VI</b>	<b>Pemilihan Media/ Sumber Belajar</b>			
	16. Kesesuaian media dalam pencapaian tujuan pembelajaran	✓		
	17. Kepraktisan dan kemudahan penggunaan media sumber belajar	✓		
	18. Kesesuaian penggunaan media/ sumber belajar dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓		
<b>VII</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>			
	19. Ketepatan pemilihan teknik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
	20. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator tujuan pembelajaran	✓		
	21. Ketersediaan dan kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓		
	22. Ketersediaan kunci jawaban	✓		
<b>VIII</b>	<b>Kebahasaan</b>			
	23. Penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik	✓		
	24. Kemudahan pemahaman bahasa yang digunakan	✓		
	25. Kejelasan penulisan dan bahasa yang digunakan	✓		
<b>IX</b>	<b>Pengembangan Karakter</b>			
	26. Kesesuaian cara pengembangan karakter dengan model pembelajaran yang digunakan	✓		
	27. Kemudahan pelaksanaan pengembangan karakter kreatif, kerja keras, dan rasa ingin tahu dalam pembelajaran	✓		

<b>Penilaian Umum RPP</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Keterangan :				
A. Dapat digunakan tanpa revisi				
<b>B</b> . Dapat digunakan dengan revisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

Komentar dan Saran Bapak/Ibu

Surabaya, 8 November 2018

Validator  
  
(Muhlason)

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Tema/Sub tema : 4 berbagai pekerjaan/ subtema 2 Pekerjaan di sekitarku  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IVA/1  
 Media Pembelajaran : Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Brigitha Styra Putry  
 Nama Validator : Muhlasan  
 Pekerjaan : Guru Kelas IV-A SDN Kebondalem Mojosari

**A. Petunjuk**

1. Pedoman untuk pengisian kolom – kolom validasi isi, penulisan dan bahasa soal sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kejelasan perumusan petunjuk dalam pengerjaan soal.
    - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik
  - b. Penulisan dan bahasa soal
    - 3) Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
    - 4) Penulisan dengan menggunakan bahasa yang sederhana, sehingga mudah dipahami peserta didik..
2. Berilah tanda cek atau centang (√) pada lisan/kolom yang dipilih menurut pendapat Bapak/Ibu.

**Keterangan Kriteria Penilaian**

Skor	Validasi Isi	Penulisan dan Bahasa Soal	Keterangan
4	Valid	Sangat dapat dipahami	Tr : Tanpa revisi
3	Cukup Valid	Dapat dipahami	Rk : Revisi kecil
2	Kurang Valid	Kurang dapat dipahami	Rb : Revisi besar
1	Tidak Valid	Tidak dapat dipahami	Pk : Perlu konsultasi

## Penilaian Tes Butir Soal

No Butir Soal	Validasi Isi				Penulisan Dan Bahasa Soal				Keterangan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	1	✓				✓				✓		
	2	✓				✓				✓		
	3	✓				✓				✓		
	4	✓				✓				✓		
	5	✓				✓				✓		
	6	✓				✓				✓		
	7	✓				✓				✓		
	8	✓				✓				✓		
	9	✓				✓				✓		
	10	✓				✓				✓		

B. Komentar dan Saran Bapak/Ibu

Surabaya, 8 November 2018

Validator



(.....  
MUHLASUN.....)

NIP. 9790204 2007011007



**LEMBAR VALIDASI****PENERAPAN MEDIA KANJIN (KANTONG AJAIB NELAYAN)**

- Judul Penelitian : PENERAPAN MEDIA KANJIN(KANTONG AJAIB NELAYAN) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENALAR PADA MATERI IPS TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 PESERTA DIDIK KELAS IV SDN KEBONDALEM MOJOSARI
- Peneliti : Brigitha Stya Putry
- Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
- Nama Validator : Muhlason

**A. Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, dan 4 yang Bapak/ Ibu anggap paling sesuai dengan Media Pembelajaran *KANJIN* yang digunakan.

**B. Kriteria Penilaian**

A = 5 = Sangat Baik

B = 4 = Baik

C = 3 = Cukup Baik

D = 2 = Kurang Baik

E = 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓	
	b. Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Penggunaan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
2	Kualitas dan Tampilan Media					
	a. Penampilan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) menarik perhatian siswa				✓	
	b. Media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) yang digunakan tidak mudah rusak				✓	
3	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓	
	b. Penggunaan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) dapat membuat siswa semangat dalam belajar				✓	
<b>Jumlah</b>					28	
<b>Rata – rata</b>				80		

**Keterangan :**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Nilai	Kriteria
1,00 – 1,49	Berarti Sangat Kurang
1,50 – 2,49	Berarti Kurang Baik
2,50 – 3,49	Berarti Cukup Baik (valid)
3,50 – 4,49	Berarti Baik (valid)
4,50 - 5,00	Berarti Sangat Baik(valid)

**C. Penilaian Secara Umum (Berilah Tanda (x))****1. Media pembelajaran ini:**

5	Sangat Baik	
(4)	Baik	
3	Cukup	
2	Kurang	
1	Sangat Kurang	

**2. Media pembelajaran ini:**

- a. Layak digunakan tanpa revisi tanpa revisi
- (b) Layak digunakan tanpa revisi dengan saran
- c. Kurang layak digunakan
- d. Tidak layak digunakan

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

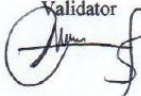
---

---

---

---

Surabaya, 6 November 2018

Validator  
  
(Muhlason)

**Lampiran 16: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian**

1. Pendidik Sedang Menjelaskan aturan permainan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan) didepan kelas



2. Peserta Didik sedang melempar dadu di depan kelas



3. Peserta Didik Sedang Mengambil ikan media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)



4. Peserta Didik Sedang mengerjakan Soal pada media KANJIN (Kantong Ajaib Nelayan)