

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngazul Dadi III-B 37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5002804 Surabaya 60248  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Agfana Faramida Sania Taramayvia  
NIM : 188000042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal ujian Skripsi : 15 Februari 2022  
Judul Skripsi : Efektivitas Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V materi Pantun SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo.  
Penguji I : Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M. Pd.  
Penguji II : Via Yustitia S. Pd., M. Pd.  
Penguji III : Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.

No	Materi Revisi	Penguji		
		I	II	III
1	DOV ditambahkan kriteria hasil belajar yang efektif sebanyak berapa persen.	d	d	b
2	Quizizz perlu dijelaskan sebagai evaluasi pembelajaran.	d	d	b
3	Dalam ruang lingkup ditambahkan kriteria efektivitas.	d	d	b
4	Menambahkan gambar 4.1 pada BAB IV.	d	d	b
5	Dari beberapa indikator untuk pembelajaran respons diperkuat pada minat peserta didik dalam memakai Quizizz.	d	d	b
6	Tambahkan Tahun Ajaran pada pembatasan masalah.	d	d	b
7	Daftar pustaka perlu diperbaiki sesuai buku pedoman.	d	d	b

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,

Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0722029001

Penguji II,

Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0616019107

Penguji III,

Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.  
NIDN. 0707106102

Lampiran 2

Universitas PGRI  
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Agfana Faramida Sania Taramayvia  
NIM : 188000042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Efektivitas Quizzz pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V materi Pantun SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	15-04-2021	Pengajuan Judul Skripsi	/	/
2	18-04-2021	Pengajuan matrik Penelitian	/	/
3	19-04-2021	ACC matrik penelitian	/	/
4	13-06-2021	Bimbingan Proposal	/	/
5	28-06-2021	Revisi Bab I,II,III	/	/
6	08-07-2021	ACC bab I,II,III	/	/
5	23-09-2021	Bimbingan Instrumen	/	/
6	30-09-2021	ACC Instrumen Penelitian	/	/
7	08-12-2021	Revisi Bab IV dan V	/	/
8	04-02-2022	ACC Bab IV dan V	/	/
9	10-02-2022	Revisi Skripsi Lengkap	/	/
10	11-02-2022	ACC Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 11 Februari 2022.

Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M. Pd.  
NIDN. 0019066003

Pembimbing II

Via Yustina, S. Pd., M. Pd.  
NIDN.0616019101



## Lembar 1. Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062004 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dokub Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Nomor : 236/Ak.2/FPP/XI/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDn Sedati Gede 2 Sidoarjo  
Jln. H. Syukur, Gebang, Sedati Gede, Sidoarjo  
di Sidoarjo

Dengan hormat,  
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDn Sedati Gede 2 Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Agfana Faramida Sania Taramayvia  
NIM : 188000042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Efektivitas Media Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Siswa Kelas V Terhadap Hasil belajar Bahasa Indonesia Materi Pantun SDN SEDATI GEDE 2 SIDOARJO

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 25 November 2021



Dr. Sentika Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Terbusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 2. Lembar Surat keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE 2  
KECAMATAN SEDATI**

NSS : 101050218013      NPSN : 20501436  
Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253  
Telp. (031) 8673467 Email : [sdnsedatigede2@gmail.com](mailto:sdnsedatigede2@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 814.3 / 192 / 438.5.1.1.161 / XII / 2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede 2 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. YUNARWATI  
NIP : 196302131985042002  
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede 2

Menerangkan bahwa :

Nama : AGFANA FARAMIDA SANIA TARAMEYVIA  
NIM : 188000042  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Efektivitas Media Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Siswa Kelas V Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Pantun di SDN Sedatigede 2 Sidoarjo

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede 2 pada tanggal 27 September – 30 November 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 08 Desember 2021



**Dra. YUNARWATI**  
NIP. 196302131985042002

### Lampiran 3. Lembar Validasi Soal

#### LEMBAR VALIDASI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi Pembelajaran : Pantun  
Asal Instansi : SDN SEDATI GEDE 2  
Kelas/Semester : V(Ibma)/I (Ganjil)  
Penulis : Agfana Faramida Samia Taramyvia  
Nama Validator : Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd  
Tujuan : Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan lembar penilaian kemampuan berpikir kritis yang sudah dibuat oleh peneliti.  
Petunjuk Penilaian : Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberi angka 1, 2, 3, 4, 5 pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian sebagai berikut:  
1 = Sangat tidak baik  
2 = Tidak baik  
3 = Kurang baik  
4 = Baik  
5 = Sangat baik



	tata cara mengerjakan soal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Baik
3	Buat soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Baik
4	Gambar, dan tulisan atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Baik
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	Baik
<b>Bahasa / Budaya</b>												
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Baik
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Baik
3	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan persepsi ganda	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	Baik



atau salah pengertian											
4 Tidak menggunakan bahan beresat tahu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Baik
5 Kemasan tidak mengandung kasa atau pengalasan yang dapat menyanggung tekanan peserta didik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Baik

Penilaian secara aman berikut terdiri lingkaran pada salah satu dari tiga opsi berikut

- A. Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipasarkan, masih memerlukan konsultasi
- B. Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
- C. Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai tanpa menggunakan revisi

Surabaya, 19 November 2021

Validator

Drs. Rohaedin Azzam, M.Pd.

## Lampiran 4. Lembar Soal Tes

### Kisi-Kisi Tes Efektivitas Media Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Siswa Kelas V Terhadap Hasil belajar Bahasa Indonesia Materi Pantun SDN Seelati Gedde II

Nama sekolah : SDN SEDATI GEDE 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi pembelajaran : Pantun  
 Kurikulum acuan : Kurikulum 2013  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)  
 Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Alokasi Waktu : 30 Menit  
 Penulis : Afrina Faramida Sania Taramayvia  
 Nama validator : Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bahasa Indonesia	Keterangan	Penyelesaian
3.6 Mengidentifikasi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan	3.6.1 Menjelaskan pengertian pantun dengan kata baku.	Sebuah bentuk puisi lama yang terdiri atas empat larik dengan rima akhir ab ab diartikan dengan .....	Bahasa Indonesia	C2	Jawaban : a. Pantun

untuk kesenangan.	3.6.2/Melelah bagian- bagian pantun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pantun</li> <li>b. Puisi</li> <li>c. Dongeng</li> <li>d. Cerpen</li> </ul>		
	3.6.3/Melelah bagian- bagian pantun yang disajikan.	<p>Isi pantun terletak pada baris ke...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1 dan 2</li> <li>b. 1 dan 3</li> <li>c. 2 dan 4</li> <li>d. 3 dan 4</li> </ul>	C2	Jawaban : d. 3 dan 4
	3.6.3 Menjelaskan makna pantun dari pantun yang disajikan.	<p>Bermain bola bersama Guntur Bola ditinggalkan ke pari Istrahatlah secara teratur Supaya tidak jatuh Sakit Makna pantun di atas adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nasihat supaya teratur secara teratur</li> <li>b. Ajakan untuk menjaga kesehatan</li> <li>c. Mengajak guntur bermain bersama</li> <li>d. Nasihat untuk hati-hati menendang bola</li> </ul>	C2	Jawaban : b. Ajakan untuk menjaga kesehatan
		<p>Di halaman rumah ada gasing Digunakan memotong kertas Nasihat orang tua sangatlah penting Untuk jalan hidup yang lurus Jelaskan makna yang terkandung dalam Pantun diatas?</p>		Jawaban: Makna: pesan-pesan yang orang tua berikan akan selalu bermanfaat bagi kita. Oleh karena itu, selalu dengar nasihat orang tua.

	3.6.4 Menyimpulkan ciri-ciri pantun.	Bertuk yang bukan ciri-ciri pantun yaitu.... a. Bersajak aaaa b. Setiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata c. Setiap bait terdiri atas 4 baris d. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran	C5	Jawaban : a. Bersajak aaaa
	3.6.5 Mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis pantun.	Pantun yang berisi pesan yang bertujuan mendidik, memberikan pesan moral, budi pekerti, tuntun kepada banyak orang adalah pantun .... a. Agama b. Jenaka c. Kiasan d. Nasihat	C6	Jawaban : d. Nasihat
	4.6.1 Membuat pantun jenaka.	Apa saja jenis-jenis pantun?	P2	Jawaban: jenis-jenis Pantun 1. Pantun Nasihat 2. Pantun Jenaka 3. Pantun Teka-teki 4. Pantun Cina 5. Pantun Agama 6. Pantun Perbahasa 7. Pantun Kiasan
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi.		Buatlah pantun jenaka dengan kreasinmu sendiri?		Jawaban : Duduk manis di bibir pantai Lihat gadis, aduhai tiada dua

dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.		Pergi berkebun petik alpukat Alpukat dimakan sambil berdiri Nona datang kian mendekati Bersuara besar bikin aku lari  Pantun diatas termasuk pantun? a. Jenaka b. Agama c. Kiasan d. Teka-teki	Masa muda kehanyakan sanjati Sudah rema suli terawa	Jawaban: a. Pantun jenaka
	4.6.2Membuat pantun nasihat hasil karya pribadi.	Buatlah pantun nasihat dengan bahasa kalian sendiri?	P2	Jawaban: Jalan-jalan ke Kota Bitar jangan lupa beli sukun Jika kamu ingin pintar belajarlah dengan tekun
		Pamanku seorang petani Punya kebun punya ladang. Ayo, membaca buku hari ini Supaya masa depan menjadi lebih gemilang Pantun diatas termasuk jenis pantun ? a. Pantun Jenaka b. Pantun Nasihat c. Pantun Agama d. Pantun Peribahasa	P2	Jawaban: a. Pantun nasihat
	4.6.3Membuat pantun teka teki.	Jelaskan tentang Pantun teka-teki?	P2	Jawaban: seperti halnya namanya, jenis pantun teka-teki merupakan pantun yang memberikan pertanyaan agar pendengar atau pembaca menebak jawabannya.

		<p>tersebut adalah . . . .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Berangkat mengaji membawa kitab suci Tidak lupa memberi salam</li><li>b. Sebelum tidur menyikat gigi Jangan lupa mencuci tangan</li><li>c. Berdoalah sebelum tidur Agar selalu dilindungi Tuhan</li><li>d. Membeli beras berkualitas Beras ditanak untuk dimakan</li></ul>		
--	--	--	--	--

Lembar Soal Tes  
(Hasil Belajar Peserta Didik)

Nama : .....  
Kelas : .....  
No Absen : .....

1. Sebuah bentuk puisi lama yang terdiri atas empat baris dengan rima akhir ab ab diartikan dengan .....
  - a. Pantun
  - b. Puisi
  - c. Dongeng
  - d. Cerpen
2. Isi pantun terletak pada baris ke...
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
3. Perhatikan pantun di bawah ini!  
Bermain bola bersama Guntur  
Bola ditendang jatuh ke pari  
Isirandah secara teratur  
Supaya tidak jatuh Sakti  
Maka pantun di atas adalah ...

- a. Nasihat supaya teratur secara teratur
  - b. Ajakan untuk menjaga kesehatan
  - c. Mengajak guntur bermain bersama
  - d. Nasihat untuk hati-hati memandang bola
4. Berikut yang bukan ciri-ciri pantun yaitu....
- a. Bersajak aaaa
  - b. Setiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata
  - c. Setiap bait terdiri atas 4 baris
  - d. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran
5. Pantun yang berisi pesan yang bertujuan mendidik, memberikan pesan moral, budi pekerti, nuntun kepada banyak orang adalah pantun ...
- a. Agama
  - b. Jenaka
  - c. Kiasan
  - d. Nasihat
6. Pergi berkebun perik alpukat  
Alpukat dimakan sambil berdiri  
Nona datang kian mendekat  
Bersuara besar bikin aku lari  
Pantun diatas termasuk pantun?
- a. Jenaka
  - b. Agama
  - c. Kiasan
  - d. Teka-teki



7. Pananku seorang petani  
Punya kebun punya ladang  
Ayo, membaca buku hari ini  
Supaya masa depan menjadi lebih gemilang  
Pantun diatas termasuk jenis pantun ?  
a. Pantun jenaka  
b. Pantun Nasihat  
c. Pantun Agama  
d. Pantun Peribahasa
8. Perhatikan Pantun dibawah ini!  
Kalah tuan muda teruna  
Pakai seluar dengan gayanya  
Kalah tuan bijak laksana  
Biji di luar apa buahnya  
Pantun diatas termasuk jenis Pantun?  
a. Pantun Peribahasa  
b. Pantun Nasihat  
c. Pantun Teka-teki  
d. Pantun Agama
9. Anak ayam bertulu hitam  
Memeluk beras untuk dimakan  
Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah ...  
a. Jangianlah kamu beridam miram Periglah main bersama kawan  
b. Jangan kau bermuka masam Sebab tak elok dipandang  
c. Jadilah anak yang pendiam Kereria diam adalah emas

d. Kalau kau hanya diam

10. Bacalah pantun rumpang berikut:

Jadi siswa ramah tak akan merugi!

Sebab sifat baik disayang teman

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah . . . .

a. Berangkat mengaji membawa kitab suci

Tidak lupa memberi salam

b. Sebelum tidur menyikat gigi

Jangan lupa mencuci tangan

c. Berdonalah sebelum tidur

Agar selalu dilindungi Tuhan

d. Membeli beras berkilokilo

Beras diangkut untuk dimakan

**kerjakan soal uraian berikut ini!**

1. Apasaja jenis-jenis Pantun?

Jawab: jenis-jenis Pantun

a. Pantun Nasihat

b. Pantun Jenaka

c. Pantun Teka-teki

- d. Pantun Cinta
- e. Pantun Agama
- f. Pantun Peribahasa
- g. Pantun Kasian

2. Buatlah Pantun jenaka dengan kreasiimu sendiri?

Jawab: Duduk manis di bhbir pantoi

Lihat gadis, aduhai tiada dua

Masa muda kebanyakan santai

Sudah remaja sulit terawaja

3. Buatlah Pantun Nasihat dengan bahasa kalian sendiri?

Jawab: Jalan-jalan ke Kota Blihar

Jangan lupa beli sukun

Jika kamu ingin pintar

Belajarlah dengan tekun

4. Di halaman rumah ada gunting

Digunakan memotong kertas

Nasihat orang tua sangatlah penting

Untuk jalan hidup yang lurus

Jelaskan makna yang terkandung dalam Pantun diatas?

Jawab: Makna: pesan-pesan yang orang tua berikan akan selalu bermanfaat bagi kita. Oleh karena itu, selalu dengar nasihat orang tua.

5. Jelaskan tentang pantun Teka-teki?  
Jawab: seperti halnya namanya, jenis pantun teka-teki merupakan pantun yang memberikan pertanyaan agar pendengar atau pembaca memecahkan jawabannya.

## Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Kuesioner

### LEMBAR VALIDASI KUISIONER

No	Pertanyaan	Jawaban					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Pembelajaran menggunakan media Quizizz membantu saya memahami gambaran umum materi Pantun.					✓	Baik
2	Pembelajaran menggunakan media Quizizz membantu saya memahami soal terkait materi Pantun.					✓	Baik
3	Saya lebih termotivasi mengerjakan soal Pantun ketika menggunakan Quizizz.					✓	Baik
4	Mengerjakan soal Pantun melalui media Quizizz meningkatkan rasa ingin tahu saya terkait materi.					✓	Baik
5	Penggunaan media Quizizz meningkatkan saya untuk memperhatikan pembelajaran Pantun dengan cermat.					✓	Baik
6	Saya bersungguh-sungguh saat mengerjakan soal Pantun dengan menggunakan Quizizz.					✓	Baik
7	Saya senang menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan menggunakan media Quizizz karena akan menambah pengetahuan saya terkait materi Pantun.					✓	Baik
8	Media Quizizz membantu saya untuk berpikir kritis tentang materi Pantun.					✓	Baik
9	Mengerjakan soal menggunakan Quizizz membantu saya dalam mengingat materi Pantun.					✓	Baik
10	Saya merasa tertantang mengerjakan soal Pantun melalui media Quizizz.					✓	Baik

Surabaya, 23 November 2021

Validator

**Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.**

## Lampiran 6. Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Ahli : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Asal Instansi : SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo

Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA APLIKASI QUIZIZ PADA PEMBELAJARAN  
SISWA KELAS V TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
MATERI PANTUN SDN SEDATI GEDE 2 SIDOARJO**

Penyusun : Agfana Faramida Sania Taramayvia

Pembimbing : 1. Drs. Triman Juniarso, S.Pd.

2. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : kurang baik  
2 : cukup baik  
3 : baik  
4 : sangat baik

2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda ceklis (✓) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan

Kriteria kesimpulan penilaian:

- TR : dapat digunakan tanpa revisi  
RK : dapat digunakan dengan revisi kecil  
RB : dapat digunakan dengan revisi besar  
PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

3. Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP ini.

Penilaian Ditinjau:

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Format RPP</b>					
	1. Sesuai format K13			✓	✓
	2. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator			✓	✓
	3. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian KD			✓	✓
	4. Kejelasan rumusan indikator			✓	✓
	5. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan			✓	✓
<b>B. Materi (isi) yang Disajikan</b>					
	1. Kesesuaian konsep dengan KD dan indikator				✓

	2. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa					✓
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>					
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia yang baku					✓
	2. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
<b>D.</b>	<b>Waktu</b>					
	1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran					✓
	2. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran					✓
<b>E</b>	<b>Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran</b>					
	Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran					✓
<b>F.</b>	<b>Penilaian (Validasi) Umum</b>	<b>TR</b>	<b>RK</b>	<b>RB</b>	<b>PK</b>	
	Penilaian umum terhadap RPP	✓				

**Komentar dan Saran:**

Rpp dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 23 November 2021  
Validator

**Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.**

## Lampiran 7. Lembar RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN SEDATI GEDE 2 SIDOARJO  
 Kelas / Semester : V (lima) / 1  
 Tema 4 : sehat itu penting  
 Sub Tema 1 : peredaran darahku sehat  
 Pembelajaran : 1,2,3,4,5,6  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku (C2) 3.6.2 Menelaah bagian-bagian pantun. (C2) 3.6.3 Menjelaskan makna pantun dari pantun yang disajikan. (C2) LOTS. 3.6.4 Menyimpulkan ciri-ciri pantun. (C5) 3.6.5 Mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis pantun. (C6)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun jenaka. (P2) 4.6.2 Membuat pantun nasihat hasil karya pribadi (P2) HOTS 4.6.3 Membuat pantun teka teki (P2).



	4.6.4 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar. (P1)
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku yang benar. **(C2-Menjelaskan)**
2. Setelah mempelajari tentang pengertian pantun, siswa dapat menelaah bagian-bagian pantun dengan tepat. **(C2-Menelaah)**
3. Setelah mempelajari tentang bagian-bagian pantun, siswa dapat menjelaskan makna pantun dari pantun yang disajikan. **(C2-Menjelaskan)**
4. Setelah siswa dapat menjelaskan tentang makna pantun dari pantun yang disajikan, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri pantun dengan tepat. **(C2-Menjelaskan)**
5. Setelah mempelajari ciri-ciri pantun, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis pantun berdasarkan bacaan dengan tepat. **(C6-Mengumpulkan)**
6. Setelah mempelajari jenis-jenis pantun berdasarkan bacaan, siswa dapat membuat pantun jenaka hasil karya pribadi secara mandiri. **(P2-Membuat)**
7. Setelah siswa tentang pantun jenaka, siswa dapat membuat pantun nasihat dengan bahasa sendiri dengan benar. **(P5-Membuat)**
8. Melalui kegiatan membuat pantun nasihat, siswa dapat membuat pantun teka-teki. **(P5-Membuat)**
9. Melalui kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat membacakan pantun yang dibuat tersebut dengan mempresentasikan di depan kelas. **(P1-Membacakan)**

### D. KOMPONEN MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Pokok

##### Bahasa Indonesia

- ✓ Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Pantun merupakan satu dari sekian jenis puisi lama.
- ✓ Adapun ciri-ciri pantun yaitu:
  1. Tiap bait (kuplet) pantun terdiri atas empat baris/larik.
  2. Tiap larik/baris biasanya terdiri atas empat kata dengan jumlah 8-12 suku kata.
  3. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran.
  4. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.
  5. Bersajak a-b-a-b.
- ✓ Bagian-bagian pantun.
- ✓ Jenis-jenis pantun.
- ✓ Membuat pantun jenaka.

### E. METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan :Saintifik (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Metode :Ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- ✓ Aplikasi Quizizz.
- ✓ PPT

### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema : Sehat itu penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Buku Siswa Tema : Sehat itu penting V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Internet
  - <https://m.merdeka.com/jabar/mengenal-jenis-jenis-pantun-dan-contohnya-berikut-penjelasan-nya-kln.html>
  - <https://www.popmama.com/big-kid/10-12-years-old/verina-intan/ciri-ciri-pantun-pengertian-pantun>

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran dengan salam, mengajak siswa membaca do'a belajar dan memberikan motivasi serta bimbingan tentang Covid-19</li> <li>• Menginstruksikan kepada siswa untuk menyiapkan buku pelajarannya</li> <li>• Mengabsen siswa untuk mengisi daftar hadir</li> <li>• Memberikan pengantar tentang materi yang akan disampaikan</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang pengertian pantun. <b>(Menjelaskan)</b></li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan contoh pantun.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan mengenai isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>• Siswa menyebutkan makna pantun berdasarkan materi pantun yang diberikan oleh guru. <b>(menyebutkan)-(Saintifik-</b></li> </ul>	50 menit

	<p><b>mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menuangkan informasi yang akan didapat. <b>(menuangkan informasi)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk menelaah bagian-bagian pantun. <b>(menelaah)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat pantun menyimpulkan ciri-ciri pantun. <b>(membuat)</b></li> <li>• Guru meminta siswa membuat pantun. <b>(membuat)</b></li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru mengamati pantun yang sudah dibuat, kemudian menganalisis jenis-jenis pantun. <b>(menalar→berpikir kritis)</b> <b>(menalar→kolaboratif)</b> saat menghitung jumlah suku kata pantun</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat pantun jenaka, pantun nasihat dan pantun teka-teki. <b>(membuat)</b></li> <li>• Peserta didik membacakan pantun didepan kelas.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil presentasi yang disampaikan peserta didik dan penjelasan dari guru. <b>(menanya→berpikir kritis)</b>.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan bahwa pantun adalah jenis karya sastra yang terdiri atas sampiran dan isi</li> <li>• Kesimpulan: Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu tentang pengertian pantun, makna pantun, bagian-bagian pantun, jenis-jenis pantun dan ciri-ciri pantun yang didapatkan oleh peserta didik. <b>(menalar→berpikir kreatif)</b>.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. <b>(menanya→komunikatif)</b></li> <li>• Peserta didik diberi tes soal untuk dikerjakan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya kepada guru kelas.</li> <li>• Memberikan evaluasi kepada siswa.</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup</li> </ul>	15 menit

**I. PENILAIAN****1. Teknik penilaian**

- a. Penilaian sikap : Observasi jalannya diskusi  
 b. Penilaian pengetahuan : Tes melalui soal Quizizz  
 c. Penilaian keterampilan :  
 -Bahasa Indonesia :Mempelajari dan menyelesaikan soal tes tentang Pengertian Pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, jenis-jenis pantun.

**2. Bentuk penilaian**

- a. Observasi : Format penilaian  
 b. Tes tulis : Isian  
 c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tes

**3. Instrumen penilaian (terlampir)****J. LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- Bahan ajar
- Media Pembelajaran
- Instrumen penilaian, kisi-kisi dan lembar evaluasi

**Penilaian Sikap**

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		k	c	b	sb	K	c	b	sb	k	c	b	sb
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

No	Tehnik Bentuk	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	observasi	jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

**Pengetahuan**

No	Tehnik Bentuk	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	---------------	------------------	--------------	-------------------	------------

			Instrumen		
1	Penugasan	Pertanyaan berbentuk essay		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2	Tertulis	Pertanyaan berbentuk pilihan ganda		Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
3	Portofolio	Sampel pekerjaan		Setelah pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

## Keterampilan

No	Tehnik Bentuk	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas keterampilan melisankan pantun		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
2	Produk	Tugas keterampilan		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
3	Proyek	Tugas Besar		Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

**K. REMEDIAL**

Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan wacana di buku siswa.

Sidoarjo, 23 November 2021

Guru Kelas VC



**Abdul Kamid, S. Pd. SD**  
NIP 19680408 200501 1 009

Peneliti



**Aufana Faramida Sania T**  
NIM. 188000042

Mengetahui

Kepala Sekolah



**Dina Yunawarti**  
NIP. 26303 12 198504 2 002

## Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI EFEKTIVITAS MEDIA APLIKASI QUIZZZ PADA PEMBELAJARAN SISWA KELAS V TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI PANTUN SDN SEDATI GEDE 2

Nama Ahli : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Asal Instansi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Judul : EFEKTIVITAS MEDIA APLIKASI QUIZZZ PADA  
PEMBELAJARAN SISWA KELAS V TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA INDONESIA MATERI PANTUN SDN SEDATI GEDE 2

Penyusun : Agfana Faramida Sania Taramayvia

Pembimbing : 1. Drs. Triman Juniarso, M.Pd

2. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah nama dan asal instansi Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebenarnya.
3. Berikan tanda (√) pada kolom nilai sesuai penelitian. Berikut mengenai skala penilaian:  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup  
1 = kurang  
0 = sangat kurang
4. Isilah kolom keterangan untuk melengkapi skor yang Bapak/Ibu berikan pada beberapa indikator yang memerlukan perhatian peneliti.

#### A. Aspek kelayakan Isi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan indikator					✓
2.	Kedalaman materi				✓	
3.	Keakuratan konsep dengan definisi					✓
4.	Keakuratan prinsip, fakta dan data					✓
5.	Keakuratan contoh					✓
6.	Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				✓	
7.	Keakuratan notasi, simbol dan ikon					✓
8.	Keakuratan acuan pustaka					✓
9.	Penalaran					✓
10.	Keterkaitan					✓
11.	Penerapan					✓

#### B. Aspek keakuratan dan kebenaran materi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4

1.	Kesesuaian susunan materi dengan kurikulum								✓
2.	Mengaitkan isi dengan artikel							✓	

**C. Penyajian Komponen**

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan sistematika penyajian					✓
2.	Penyajian gambar dan info				✓	
3.	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	

**D. Komponen Penggunaan Bahasa**

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓
2.	Keefektifan kalimat					✓
3.	Ketetapan bahasa					✓
4.	Konsistensi penggunaan istilah					✓

**E. Kelayakan Kegrafikan**

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4
1.	Penampilan dan tata letak unsur					✓
2.	Desain cover pada LKPD menarik					✓
3.	Ukuran dan jenis huruf					✓
4.	Karakteristik size dan font pada isi LKPD					✓

**F. Kebenaran Materi**

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan atau kekurangan pada media dan materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Kemudian mohon diberikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1	Materi yang digunakan	diperluas materinya.



**G. Komentar dan Saran**

Sebaiknya Materi diperluas.

Surabaya, 23 November 2021  
Validator

  
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

**TABEL**

Tabel 3.1 Konversi Skor Angket

<b>Skala</b>	<b>Skor</b>
1	1
2	2
3	3
4	4

Tabel 3.2 Kategori Respon Peserta Didik

<b>Skor peserta didik</b>	<b>Kategori</b>
31-40	Sangat baik
21-30	Baik
11-20	Cukup baik
10	Kurang baik

Tabel 3.2 Kriteria Pengerjaan Quizizz

<b>Interval Skor (%)</b>	<b>Nilai</b>
$\geq 44$	40
45-54	50
55-64	60
65-74	70
75-84	80
85-94	90
95-100	100

Tabel 3.4 Kriteria Keefektifan Pengerjaan Quizizz

				<b>KRITERIA</b>
$\geq 80$	$\geq 70$	$\geq 60$	$\geq 50$	
$\geq 75\%$				<b>Sangat Tinggi</b>
$< 75\%$	$\geq 75\%$			<b>Tinggi</b>
	$< 75\%$	$\geq 65\%$		<b>Cukup</b>
		$< 65\%$	$\geq 65\%$	<b>Rendah</b>
			$< 65\%$	<b>Sangat Rendah</b>

Tabel 3.5 Kriteria Hasil Belajar

<b>Nilai perolehan</b>	<b>Kriteria</b>
$\geq 70$	Tuntas
$< 70$	Tidak Tuntas

Tabel 3.6 Kategori Penilaian Kecakapan Akademik

<b>Presentase ketuntasan (%)</b>	<b>Kategori</b>
$x > 80$	<b>Sangat Baik</b>
$60 < x \leq 80$	<b>Baik</b>
$40 < x \leq 60$	<b>Cukup</b>
$20 < x \leq 40$	<b>Kurang</b>
$x \leq 20$	<b>Sangat Kurang</b>

Tabel 4.1 Kriteria Hasil Pengerjaan Soal Melalui Quizizz

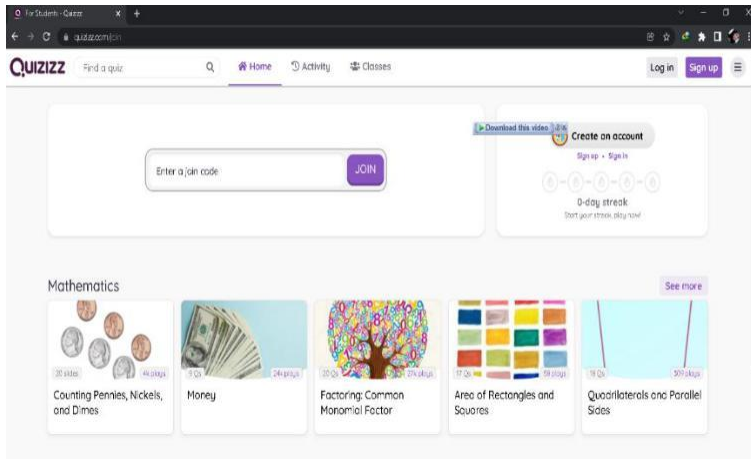
<b>Pertemuan</b>	<b>Presentase ketuntasan Nilai perolehan</b>					<b>Kriteria</b>
	$\geq 80$	$\geq 70$	$\geq 60$	$\geq 50$	$\geq 40$	
I	60%	48%	20%	5%	5%	<b>Cukup</b>
II	88%	18%	16%	8%	2%	<b>Sangat tinggi</b>

Tabel 4.2 Data Statistika Hasil Soal Melalui Quizizz

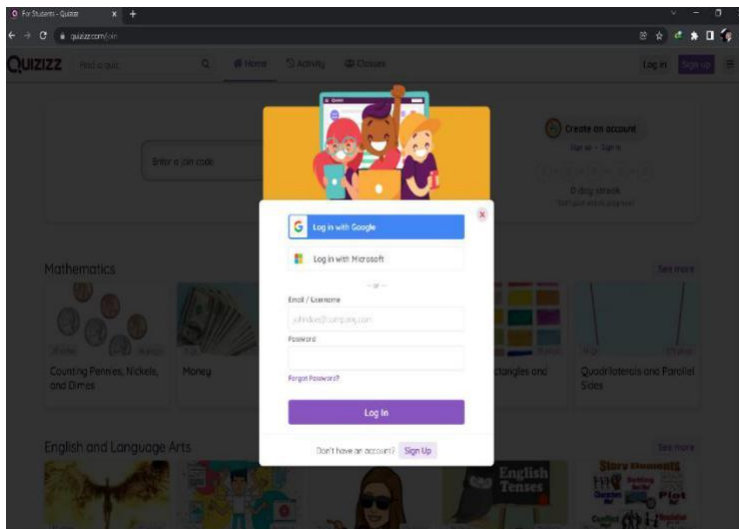
<b>Pertemuan</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Nilai Minimal</b>	<b>Nilai Maksimal</b>
I	80,67	40	100
II	85,95	40	100

## GAMBAR

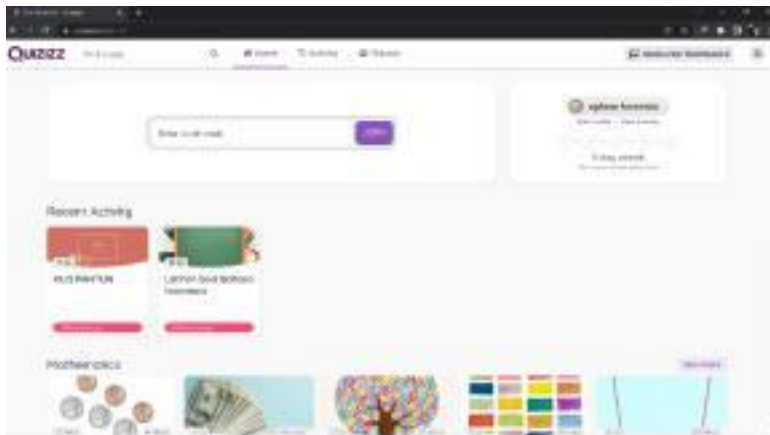
**Gambar 2.1 Tampilan Awal Web Quizziz**



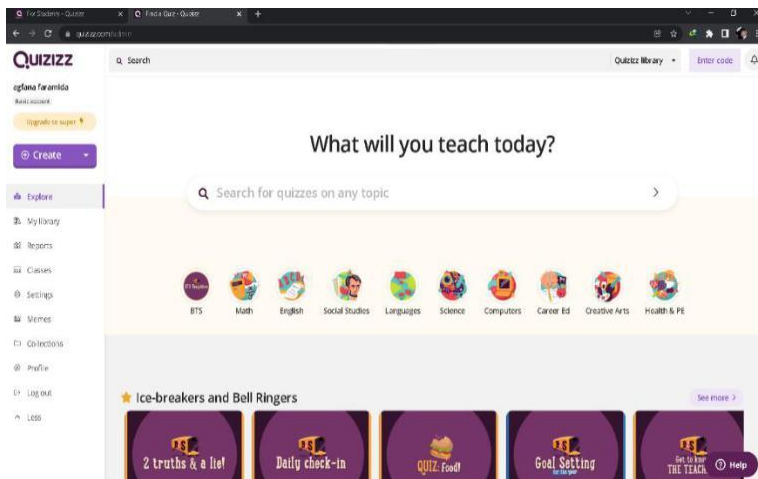
**Gambar 2.2 Tampilan Log In**



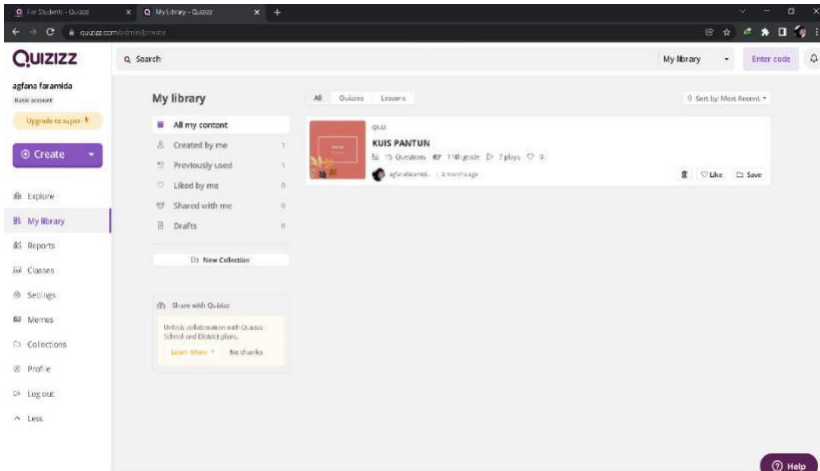
**Gambar 2.3 Tampilan Dashboard Quizizz**



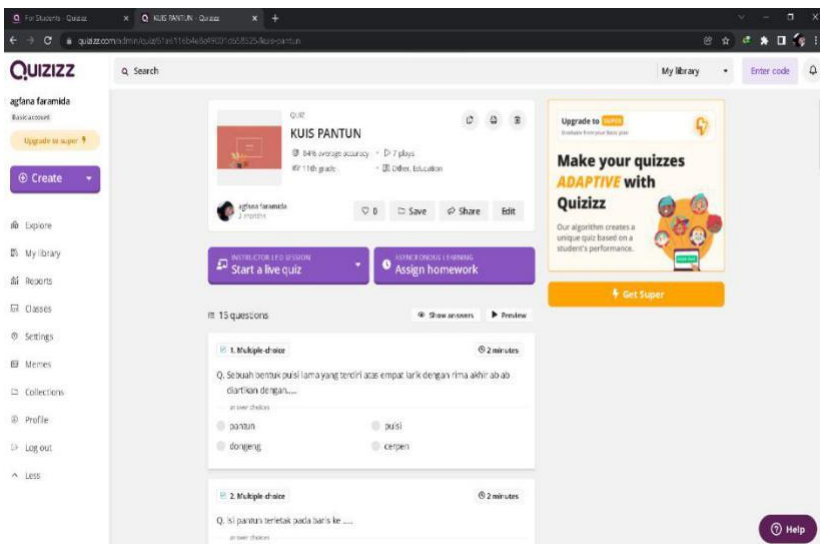
**Gambar 2.4 Pengaturan Quizizz**



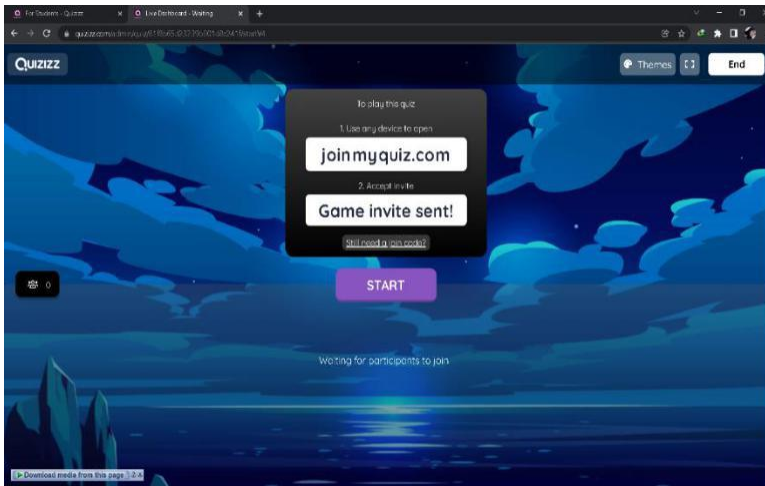
## Gambar 2.5 Pembuatan Soal Quizz



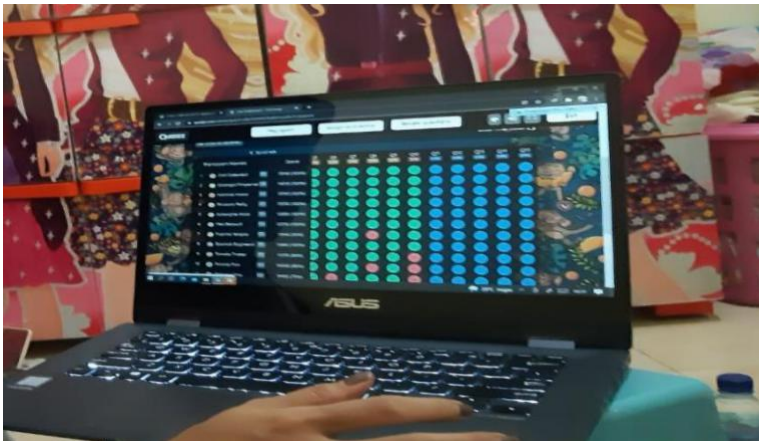
## Gambar 2.6 Pilihan Kuis dapat di mainkan secara live atau Homework

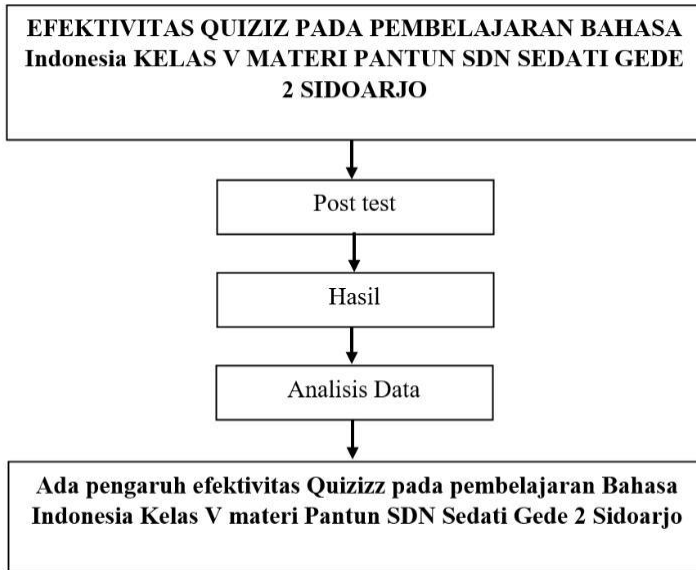


**Gambar 2.7** Tampilan pada layar laptop guru apabila Quizizz dilakukan secara live



**Gambar 2.8** Tampilan setelah peserta didik mengerjakan kuis



**Gambar 2.9 Kerangka Konseptual****Gambar 4.1 Data skor untuk kuesioner respon minat dan sikap peserta didik**