

ABSTRAK

Mardiansa, Dwi Dion. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah Soal Cerita Matematika Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya . "Skripsi"*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd. dan Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Polya*, menyelesaikan Masalah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah soal cerita Matematika peserta didik di Sekolah Dasar yang masih membutuhkan upaya yang tepat dan benar. Terutama pada kelas IV sehingga membutuhkan model pembelajaran yang tepat dan sesuai untuk meningkatkan pemecahan masalah soal cerita Matematika peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang inti pembelajaran tersebut tentang pemecahan masalah adalah model pembelajaran *Polya* yang diharapkan dapat menjadikan peserta didik mampu menyelesaikan masalah soal cerita Matematika. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Polya* terhadap kemampuan menyelesaikan masalah soal cerita Matematika pada peserta didik kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode yang akan digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah *quasi-experimental* dengan menggunakan *posttest only control group design*. Kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dengan diberikan model pembelajaran *Polya* dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Polya*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV-A dan kelas IV-B SDN Margorejo 1 Surabaya. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling total. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan uji-t menggunakan SPSS 16.0 menunjukkan bahwa hasil penelitian yang diperoleh yaitu sig 0,000. Nilai signifikansi yang menunjukkan $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima yang

berarti ada pengaruh model pembelajaran *Polya* terhadap kemampuan menyelesaikan masalah soal cerita matematika pada peserta didik kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya.

ABSTRACT

Mardiansa, Dwi Dion. 2021. *The Effect of Polya Learning Model on Ability to Solve Problem Solving Math Story Problems Grade IV SDN Margorejo 1 Surabaya "Thesis"*. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology, PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd. and Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Polya Learning Model, Solving Problems.*

This research is motivated by the problem-solving ability of students' Mathematics story problems in Elementary Schools which still require appropriate and correct efforts. Especially in class IV so that it requires appropriate and appropriate learning models to improve students' problem solving of Mathematics story problems. One of the learning models whose core learning is about problem solving is the Polya learning model which is expected to make students able to solve math story problems. The purpose of this study was to determine the effect of the Polya learning model on the ability to solve problems in mathematics story problems in fourth grade students at SDN Margorejo 1 Surabaya.

This research uses quantitative research. The method that will be used in this quantitative research is quasi-experimental using posttest only control group design. Class IV-A as the experimental class was given the Polya learning model and class IV-B as the control class did not use the Polya learning model. The population in this study were all students of class IV-A and class IV-B SDN Margorejo 1 Surabaya. The sampling technique used in this research is total sampling technique. The data analysis technique used is the t-test which was previously tested for prerequisites, namely the normality test and homogeneity test.

Based on the t-test using SPSS 16.0, it shows that the results obtained are sig 0.000. The significance value shows $0.000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is an influence of the Polya learning model on the ability to solve math story problems in fourth grade students at SDN Margorejo 1 Surabaya.