

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MEMAHAMI CERITA DI KELAS IV SDN
KEBONDALEM-MOJOSARI**

SKRIPSI



**Muji Valinda Lestari Wilujeng
NIM 158000049**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MEMAHAMI CERITA DI KELAS IV SDN
KEBONDALEM-MOJOSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Muji Valinda Lestari Wilujeng
NIM 158000049**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

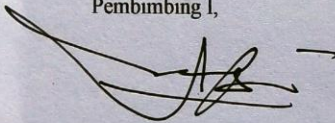
Skripsi oleh : Muji Valinda Lestari Wilujeng
NIM 158000049

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing*
untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa
dalam Memahami Cerita di Kelas IV SDN
Kebondalem-Mojosari

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 16 Januari 2019

Pembimbing I,



Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066002

Pembimbing II,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY





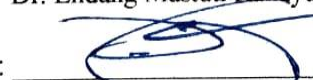

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Muji Valinda Lestari Wilujeng
NIM : 158000049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing*
untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa
dalam Memahami Cerita di Kelas IV SDN
Kebondalem-Mojosari

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 25 Januari
Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua : 
Dr. Suhari., S.H., M.Si.
2. Sekretaris : 
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota : 
Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
4. Anggota : 
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muji Valinda Lestari Wilujeng
NIM : 158000049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan saya buat

Surabaya, 16 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,


Muji Valinda Lestari Wilujeng
NIM. 158000049

HALAMAN MOTTO

1. “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.” (QS. Al-Insyirah, 5-8).
2. Ridho orang tua adalah salah satu kunci kesuksesan dalam segala hal.
3. “Lakukanlah sekarang. Terkadang “nanti” bisa jadi “tak pernah”. (Anonim)
4. “Yakinlah kau bisa dan kau sudah separuh jalan menuju ke sana.” (Theodore Roosevelt)
5. Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan saya menang.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Mama dan Ayah tercinta, yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala limpahan kasih sayang dan segala pengorbanan yang tidak akan pernah bisa digantikan oleh apapun. Love You Mom and Dad ♥ ☺
3. Untuk adikku Alan tersayang, terima kasih selama ini sudah membantu kakak dalam mengerjakan skripsi, sudah bela-belain begadang mengerjakan normalitas dan homogenitas sampai puyeng karena datanya tidak normal-normal wkwk, terkadang malah kakak yang ketiduran tapi kamu tetap semangat begadang buat mengerjakan :D, terima kasih banyak yaa dik, kita sama-sama berjuang tahun ini, semoga kita lulus dan mendapatkan nilai yang terbaik dan semoga kamu bisa diterima di universitas yang selama ini kamu harapkan, amiiiiin ☺ love you ♥
4. Untuk adikku yang paling bontot Dudi, terima kasih juga selama ini sudah membantu kakak, sudah menemani kakak begadang waktu mengerjakan skripsi sampai larut malam banget, maafin kakak ya dik :D, love you ♥ semoga kamu makin besar makin pintar dan jadi kebanggaan Mama dan Ayah ☺
5. Untuk keluarga besar penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas motivasi dan dukungannya.
6. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya kelas B, terima kasih atas bantuan dan dukungannya. Do'a terbaik untuk kita, semoga tahun ini semuanya lulus dan bisa wisuda bersama-sama dengan nilai yang memuaskan. Amiiiiin ☺
7. Untuk teman-teman magang III di SDN Kebondalem-Mojosari dan teman-teman sebimbingan, terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.
8. Untuk sahabat terbaikku Anggi dan Linda, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga di tahun 2019 ini segala harapan dan

keinginan kita diijabah oleh Allah SWT, semoga kita lulus dan mendapatkan nilai yang terbaik. Amiiin 😊

9. Untuk semua guru di SDN Kebondalem-Mojosari terutama Bapak Muchlason, A. Ma, terima kasih karena sudah memberikan izin dan waktu untuk penulis melakukan penelitian dan terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
10. Terima kasih untuk dosen-dosen yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini, dan terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
11. Terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
12. Terima kasih untuk almamaterku tercinta Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat serta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* terhadap Kemampuan Siswa dalam Memahami Cerita di Kelas IV SDN Kebondalem-Mojosari”.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S-1 di Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Djoko Adi Waluyo, S.T., M.M., DBA., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Drs. Triman Juniarso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Mama dan Ayah, selaku kedua orang tua saya yang selalu mendo'akan dan mendukung saya baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Tunggul, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kebondalem-Mojosari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Kebondalem-Mojosari.
7. Bapak Muchlason, A. Ma., selaku guru kelas IV SDN Kebondalem-Mojosari yang telah memberikan izin melakukan

penelitian, dan telah memberi motivasi serta dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu guru serta staf di SDN Kebondalem-Mojosari yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN Kebondalem-Mojosari yang sudah berpartisipasi aktif selama pelaksanaan penelitian.
10. Untuk sahabat terbaikku Anggi dan Linda, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya kelas B yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman magang di SDN Kebondalem-Mojosari dan teman-teman sebimbangan yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Surabaya, 02 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Pernyataan Keaslian Tulisan | iv |
| Abstrak | v |
| Abstract | vi |
| Halaman Motto | vii |
| Halaman Persembahan | viii |
| Kata Pengantar..... | x |
| Daftar Isi..... | xii |
| Daftar Tabel..... | xiv |
| Daftar Gambar | xvi |
| Daftar Grafik | xvii |
| Daftar Lampiran | xviii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Batasan Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 4 |
| E. Manfaat Penelitian | 4 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Dasar Teori | 6 |
| B. Tinjauan Penelitian yang Relevan | 39 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 43 |
| D. Hipotesis | 45 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Desain Penelitian | 46 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 47 |
| C. Variabel Penelitian..... | 48 |
| 1. Identifikasi Variabel | 48 |
| 2. Definisi Operasional Variabel | 49 |

| | |
|---------------------------------|----|
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 54 |
| E. Instrumen Penelitian | 55 |
| F. Teknik Analisis Data | 70 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------------|-----|
| A. Hasil Penelitian | 77 |
| 1. Penyajian Data | 77 |
| 2. Analisis Data..... | 83 |
| B. Pembahasan | 102 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan | 108 |
| B. Saran | 108 |

| | |
|---------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 110 |
|---------------------|-----|

| | |
|----------------|-----|
| LAMPIRAN | 114 |
|----------------|-----|

DAFTAR TABEL

| Tabel | | Halaman |
|-------|--|---------|
| 3.1 | Indikator Variabel Bebas (Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>)..... | 50 |
| 3.2 | Indikator Variabel Terikat (Kemampuan Memahami Cerita)..... | 52 |
| 3.3 | Kriteria Penilaian Lembar Observasi | 57 |
| 3.4 | Kriteria Penilaian Lembar Tes Tulis | 58 |
| 3.5 | Kriteria Penilaian Lembar Validasi Instrumen..... | 62 |
| 3.6 | Kategori Persentase Lembar Validasi Instrumen | 62 |
| 3.7 | Hasil Validasi Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> | 63 |
| 3.8 | Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Memahami Cerita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> | 65 |
| 3.9 | Hasil Validasi Lembar Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita..... | 66 |
| 3.10 | Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 68 |
| 3.11 | Ketentuan Kategori Persentase..... | 72 |
| 4.1 | Data Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing (X)</i> | 78 |
| 4.2 | Data Hasil Observasi Kemampuan Memahami Cerita (Y) <i>Pretest</i> | 79 |
| 4.3 | Data Hasil Observasi Kemampuan Memahami Cerita (Y) <i>Posttest</i> | 80 |
| 4.4 | Data Hasil Tes Kemampuan Memahami Cerita <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 82 |
| 4.5 | Analisis Data Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing (X)</i> | 83 |
| 4.6 | Analisis Data Hasil Observasi Kemampuan Memahami Cerita (Y) (<i>Pretest</i>)..... | 87 |
| 4.7 | Analisis Data Hasil Observasi Kemampuan Memahami Cerita (Y) (<i>Posttest</i>) | 89 |
| 4.8 | Distribusi Frekuensi Variabel (Y) <i>Pretest</i> | 91 |

| | | |
|------|---|-----|
| 4.9 | Frekuensi yang Diharapkan (f_h) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel (Y) <i>Pretest</i> | 93 |
| 4.10 | Distribusi Frekuensi Variabel (Y) <i>Posttest</i> | 95 |
| 4.11 | Frekuensi yang Diharapkan (f_h) dari Hasil Pengamatan (f_o) untuk Variabel (Y) <i>Posttest</i> | 97 |
| 4.12 | Tabel Analisis Data Tes Tulis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa | 100 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Konseptual..... | 44 |
| 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest</i> | 47 |
| 3.2 Analisis Data Persentase | 72 |
| 3.3 Rumus <i>t-test</i> | 75 |
| 3.4 Daerah Penolakan H_0 | 76 |
| 4.1 Daerah Penolakan H_0 (Y)..... | 102 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 Grafik Kemampuan Memahami Cerita | 104 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | | Halaman |
|-------------|---|---------|
| Lampiran 1 | Format Revisi Skripsi | 114 |
| Lampiran 2 | Berita Acara Bimbingan Skripsi..... | 115 |
| Lampiran 3 | Surat Permohonan Ijin Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 4 | Surat Keterangan Penelitian | 117 |
| Lampiran 5 | Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> | 118 |
| Lampiran 6 | Observasi Kemampuan Siswa Memahami Cerita | 120 |
| Lampiran 7 | Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita..... | 122 |
| Lampiran 8 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Validator 1 | 123 |
| Lampiran 9 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Validator 2..... | 125 |
| Lampiran 10 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Siswa Memahami Cerita Validator 1 | 127 |
| Lampiran 11 | Hasil Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Siswa Memahami Cerita Validator 2..... | 129 |
| Lampiran 12 | Hasil Validasi Instrumen Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita Validator 1 | 131 |
| Lampiran 13 | Hasil Validasi Instrumen Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita Validator 2..... | 134 |
| Lampiran 14 | Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 137 |
| Lampiran 15 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 140 |
| Lampiran 16 | Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Observer 1 | 149 |
| Lampiran 17 | Hasil Observasi Penerapan Model | |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | Pembelajaran <i>Role Playing</i> Observer 2..... | 151 |
| Lampiran 18 | Hasil Observasi Kemampuan Memahami Cerita Observer 1 (Skor Tertinggi)..... | 153 |
| Lampiran 19 | Hasil Observasi Kemampuan Memahami Cerita Observer 2 (Skor Terendah) | 156 |
| Lampiran 20 | Hasil Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita Siswa 1 (Nilai Tertinggi) | 159 |
| Lampiran 21 | Hasil Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita Siswa 2 (Nilai Terendah)..... | 161 |
| Lampiran 22 | Teks Skenario Drama Malin Kundang | 162 |
| Lampiran 23 | Teks Skenario Drama Bawang Merah dan Bawang Putih..... | 165 |
| Lampiran 24 | Tabel Luas Kurva Normal 0-Z | 168 |
| Lampiran 25 | Tabel Chi Kuadrat | 169 |
| Lampiran 26 | Kisi-Kisi Soal Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita | 170 |
| Lampiran 27 | Rubrik Penskoran Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita | 172 |
| Lampiran 28 | Kunci Jawaban Tes Tulis Kemampuan Memahami Cerita | 174 |
| Lampiran 29 | Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> | 177 |
| Lampiran 30 | Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Siswa Memahami Cerita | 182 |
| Lampiran 31 | Dokumentasi | 188 |