

ABSTRAK

Wilujeng, Muji Valinda Lestari. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Cerita di Kelas IV SDN Kebondalem-Mojosari*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: 1. Drs. Triman Juniarso, M.Pd., 2. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Role Playing, Kemampuan Memahami Cerita*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena kebanyakan guru yang kurang kreatif dalam menyampaikan materi dalam proses pembelajaran, guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi. Sehingga siswa kurang dapat memahami cerita dan unsur yang terkandung dalam cerita pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran. Model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *role playing*. Model pembelajaran *role playing* adalah model yang digunakan untuk memerankan tokoh atau peran dalam suatu cerita.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *role playing* dan mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *role playing* dalam mengembangkan kemampuan memahami cerita pada siswa kelas IV SDN Kebondalem-Mojosari. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan (*treatment*) setelah *pretest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan tes. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV yang terdiri dari 30 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *role playing* untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami cerita di kelas IV SDN Kebondalem-Mojosari dikategorikan sangat baik. Dan hasil dari uji hipotesis kemampuan memahami cerita pada *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau H_0 ditolak H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran *role playing* untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami cerita di kelas IV SDN Kebondalem-Mojosari.

ABSTRACT

Wilujeng, Muji Valinda Lestari. 2019. *The influence of Role Playing Learning Models to Develop Students' Ability to Understand Stories in Class IV of Kebondalem-Mojosari State Elementary School*. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: 1. Drs. Triman Juniarso, M.Pd., 2. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Keywords: *Role Playing Learning Model, Story Understanding Ability*

This research is motivated because most teachers are less creative in delivery material in the learning process, teachers tend to only use the lecture method in delivering material. So that students cannot understand the story and the elements contained in the story when the learning process takes place. One way to overcome this problem is to apply a learning model that is in accordance with the subject matter. The learning model used in this study is the role playing learning model. The role playing learning model is a model used to portray a character or role in a story.

The purpose of this research is to find out the application of role playing learning models and to know the effect of role playing learning models in developing the ability to understand stories in class IV of Kebondalem-Mojosari State Elementary School. This study uses an experimental method that is by giving treatment after the pretest. Data collection techniques used in this study were observation and tests. The sample in this study is class IV which consists of 30 students.

The results of this study indicate that the application of role playing learning models to develop students' ability to understand stories in class IV of the Kebondalem-Mojosari State Elementary School is categorized very well. And the results of the hypothesis test of the ability to understand the stories at the pretest and posttest indicate that $T_{count} > T_{table}$ or H_0 is rejected H_a is accepted, meaning that there is the influence of role playing learning models to develop students' ability to understand stories in class IV Kebondalem-Mojosari State Elementary School.